

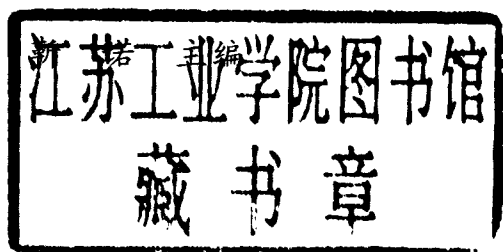
高校思想品德教育 理论与实践

GAOXIAO SIXIANG PINDE
JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

靳 诺 主编

学 习 出 版 社

高校思想品德教育 理论与实践



学 习 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想品德教育理论与实践/靳诺主编.

- 北京:学习出版社, 2001.11

ISBN 7-80116-302-8

I. 高…

II. 靳…

III. 道德修养-高等学校-教学研究

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 067323 号

高校思想品德教育理论与实践

GAOXIAO SIXIANG PINDE JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

靳 诺 主 编

学习出版社出版发行

(邮政编码:100806 北京市西长安街5号)

河北省鑫昊印刷公司印刷 新华书店经销

2001年11月第1版 2001年11月第1次印刷

850毫米×1168毫米 1/32 11.25印张 287千字

ISBN 7-80116-302-8/D·244

定价:20.00元

目 录

第一章 思想品德课程哲学基础	(1)
第一节 思想品德课程的唯物主义基础	(2)
一、思想品德现象的客观存在是思想品德课程的基本出发点	(2)
二、思想品德意识与思想品德存在的辩证关系	(5)
三、思想品德课程必须坚持客观性原则	(7)
第二节 思想品德课程的认识论原理	(9)
一、思想品德课程要尊重和运用认识辩证过程规律	(10)
二、思想品德课程的任务是使受教育者获得真理性认识	(13)
第三节 思想品德课程的唯物史观内容	(17)
一、历史发展的客观趋势决定了思想品德课程的客观重要性	(17)
二、树立正确的改革观,不断改革和完善思想品德课程	(21)

第四节 思想品德课程科学的理论思维方法·····	(25)
一、历史与逻辑相统一的方法·····	(26)
二、抽象到具体的方法·····	(27)
三、归纳和演绎的方法·····	(28)
四、分析和综合的方法·····	(29)
附录 1 ·····	(31)
 第二章 思想品德课程道德理论·····	(41)
第一节 人生观·····	(41)
一、人生观概述·····	(41)
二、社会主义人生观述要·····	(43)
三、社会主义人生观建设的多维视角·····	(49)
第二节 道德观·····	(51)
一、道德概述·····	(51)
二、社会主义道德建设的体系结构·····	(55)
三、社会主义道德建设的操作思路·····	(67)
第三节 价值观·····	(70)
一、价值观概述·····	(70)
二、社会主义价值观的阐释·····	(73)
三、社会主义价值观建设的基本举措·····	(75)
附录 2 ·····	(78)
 第三章 思想品德课程法律意识·····	(93)
第一节 法的本质论·····	(94)
一、人类认识法的本质的历史进程·····	(94)
二、马克思主义关于法的本质的理论·····	(99)
三、马克思主义关于法的本质的理论在 中国的发展·····	(102)

第二节 法的作用论	(103)
一、法的作用原理	(104)
二、法的规范作用	(105)
三、法的社会作用	(107)
第三节 法制论	(111)
一、法制的概念	(111)
二、法制与法治	(112)
三、法制与民主	(115)
第四节 法与其他社会现象的关系论	(117)
一、法与经济	(118)
二、法与政治	(119)
三、法与宗教	(120)
四、法与科学技术	(121)
第五节 法律体系论	(122)
一、法律体系的含义	(122)
二、法律体系与法学体系、立法体系的 联系和区别	(123)
三、我国的法律体系	(124)
四、当代中国的法律部门	(126)
附录 3	(127)
 第四章 思想品德课程美学原则	 (131)
第一节 美的本质与思想品德课程的目标	(131)
一、美的本质和人的本质	(131)
二、美的基本特性及其与真善美的关系	(134)
三、思想品德课程的目标与真善美	(137)
第二节 美育在思想品德课程中的应用	(138)
一、美育的性质和特点	(139)

二、美育的任务和作用	(141)
三、美育对思想品德课程的意义	(144)
第三节 思想品德课程内容的美学原则	(145)
一、思想政治教育吸收“人格美”的美学知识	(145)
二、世界观教育吸收“审美观”的基本知识	(147)
三、人生观教育吸收“审美价值理想”的基本知识	(149)
四、道德教育吸收“社会美”的基本知识	(150)
第四节 思想品德课程教学审美原则	(152)
一、思想品德课程的教学结构美	(153)
二、思想品德课程的教学节奏美	(156)
三、思想品德课程的教学语言艺术美	(158)
附录 4	(161)

第五章 思想品德课程心理指导	(170)
第一节 心理学概述	(170)
一、心理学的诞生	(170)
二、心理学的研究领域	(172)
三、与思想品德课程关系密切的心理学	(175)
第二节 心理与心理素质	(182)
一、心理现象	(182)
二、心理素质与心理品质	(184)
第三节 大学生心理	(187)
一、大学生心理的认识角度	(187)
二、大学生的心理特点	(189)
三、大学生的心理发展课题	(191)

第四节 思想政治品德形成与发展的心理基础	(193)
一、思想政治品德与心理的关系	(193)
二、思想政治品德的心理结构	(197)
三、心理素质与思想政治品德	(202)
附录 5	(204)
 第六章 思想品德课程教育对象论	(206)
第一节 教育对象的特点分析	(206)
一、大学生年龄阶段的特点	(206)
二、大学生的思想政治状况及其特点	(211)
三、不同层次大学生的思想特点	(215)
第二节 教育对象的培养要求	(220)
一、社会主义现代化建设要求大学生 具备良好的素质	(220)
二、社会主义市场经济需要与之相适应 的思想意识	(224)
三、知识经济时代的到来呼唤创新能力 的培养	(228)
第三节 教育对象的正确评价	(231)
一、正确评价大学生的意义、标准和方法	(231)
二、近年来社会对大学生的评价	(237)
三、大学生的自我评价	(241)
附录 6	(246)
 第七章 思想品德课程教学论	(268)
第一节 思想品德课程的性质	(268)
一、政治性	(269)
二、思想性	(271)

三、教育性	(275)
第二节 思想品德课程教学特点	(278)
一、社会主义市场经济对思想品德教学 提出新要求	(278)
二、新时期高校思想品德课程教学特点	(279)
第三节 思想品德课程教学方法	(286)
一、思想品德课程教学方法的含义	(286)
二、研究思想品德课程教学方法的含义	(287)
三、高校思想品德课程的教学方法	(288)
附录 7	(299)
 第八章 思想品德课程教师修养论	(307)
第一节 思想品德课程教师特殊职责	(307)
一、教师的历史地位、社会作用	(307)
二、思想品德课程教师的特殊职责	(313)
第二节 思想品德课程教师的基本素质与 自我修养	(317)
一、思想品德课程教师的基本素质	(317)
二、思想品德课程教师的自我修养与提高	(328)
第三节 思想品德课程教师的选拔与培养	(333)
一、思想品德课程教师的选拔	(333)
二、思想品德课程教师的培养	(334)
附录 8	(335)
 后 记	(347)

第一章

思想品德课程哲学基础

思想品德课程是在借鉴相关多学科的研究方法和研究成果，吸取相关学科有益因素的基础上，形成和发展起来的。其中马克思主义哲学对于思想品德课程的建立和发展的作用极为重要，它是思想品德课程的理论基础，也是思想品德课程建立和发展的根本指导原则。深刻理解、正确把握思想品德课程与马克思主义哲学的关系，对于科学认识思想品德现象，深刻理解思想品德课程的基本原理，进一步搞好思想品德课程的建设，具有十分重要的意义。

在思想品德课程的形成和发展过程中，哲学提供的主要是世界观和方法论的指导。它的具体表现是：

第一，哲学的物质观是思想品德课程的世界观基础。思想品德课程以哲学的物质观为自己的最基本出发点，以物质与意识的辩证关系原理为最根本指导原则，建立学科体系，开展学科研究。

第二，哲学的辩证法是思想品德课程的方法论基础。思想品德课程运用哲学辩证法，科学认识思想品德领域的特殊现象及其内在的对立统一关系，科学认识思想品德活动的普遍联系和不断发展，解决其特殊矛盾，充分发挥思想品德课程的社会职能。

第三，哲学的认识论原理是思想品德课程的认识基础。思想

品德课程必须坚持科学的思维，通过实践、认识、再实践、再认识的辩证过程，达到对思想品德现象的真理性认识，达到转变人们的思想，塑造人们的灵魂的目的。

第四，哲学的唯物主义历史观，是思想品德课程产生和发展的直接现实基础，也是思想品德课程的社会政治观、人生价值观、道德观的基础。它在许多方面的深化和展开，又成为思想品德课程的具体内容。思想品德课程既是唯物主义历史观的直接运用和直接表现，又是在现代社会发展条件下的深入展开，并丰富、充实和发展着唯物主义历史观的内容。

第一节 思想品德课程的唯物主义基础

人们认识世界和改造世界的最基本出发点，是如何认识世界的本质问题。现实世界一切事物可以区分为两大类现象，一类是物质现象，一类是精神现象。而世界的本质是什么，两大类现象之间的关系又如何，这是人们从事一切活动赖以遵循的首要问题，当然也是思想品德课程的首要问题。

辩证唯物主义的物质观是思想品德课程的哲学依据。辩证唯物主义的物质观是世界观的基石和根本出发点。只有坚持辩证唯物主义的物质观，才能正确认识世界的本质，正确把握物质与意识的辩证关系。这是坚持实事求是，一切从实际出发的思想路线的理论基础，也是思想品德课程的基本要求。

一、思想品德现象的客观存在是思想品德课程的基本出发点

辩证唯物主义认为，世界是物质的，物质世界是统一的。客观的物质世界既包括自在的存在即自然界，也包括自为的存在即社会和人类。它们都是物质世界的不同存在形式。在人类社会中，人们都各自按照自己的意志、目标进行着有意识、有目的的

活动，似乎精神起支配作用。然而，人们的意识、目的要借助于一定的物质手段，通过一定的物质的社会关系和物质的社会实践活动，在一定的社会物质生活条件下去实行，其实现与否与实现程度，又取决于与客观规律的关系。客观必然性是这种意识和目的产生的根源，也是其能否实现的客观依据。因此，人类社会尽管存在形式与自然界有根本的区别，但也是物质世界的一部分，它是自然界长期发展的结果，是客观物质世界的高级运动形式。

马克思主义哲学证明，人类社会是以物质生产方式为基础的复杂的物质体系，是统一的物质世界中高度发展的特殊的物质形态。尽管人类是物质世界中具有意识的高级生物，但人的本质却不是由人的精神决定的。马克思要求人们从现实的社会存在和实践过程，从现实的社会关系的总体去把握人们的精神活动，他指出：人的本质“在其现实性上，它是一切社会关系的总和”。^①他还指出：“不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”^②人们的精神活动，只有从一定的社会物质生活条件中，才能获得科学的说明。

在人们的精神生活方面，社会教化、思想活动、道德品质、心理特征等也是现实存在的一种现象。这种现象可以从两个方面来考察：一方面，从绝对意义上说，即从划分物质与意识的根本标准上说，它们是属于意识现象，是人的意识活动的形式和意识活动的产物，这是它们的根本性质。另一方面，从相对意义上说，即用辩证思维来把握它的存在性质时，它们也是一种不依赖于人的意志而存在的客观现象，无论人们是否承认它，是否意识到它，它都是存在的，相对于人们关于这些问题的主观愿望和要求，它也是一种客观存在。这是一种伴随着人类社会的产生而产

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第60页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第32页。

生的现象，是人们精神生活的重要内容。

思想品德现象的存在具有悠久的历史。在原始社会中，人们敬慕生存斗争（外出渔猎或部族冲突）中英勇顽强、生死无惧的勇士，社会对这种精神高度评价、充分肯定、大加弘扬，人们也努力去实践这种精神，力求成为社会要求的人。原始社会的思想品德及其教化现象尽管比较单纯，比较素朴，但它却是客观存在的。它同远古时代人们的社会生活条件和意识发展水平是相适应的。在阶级社会中，统治阶级要求人们做对其忠诚不渝的顺民，也要求人们具有适应其统治需要的道德品质、文明水准、修养程度；而劳动阶级则赞颂反抗统治和压迫的英雄豪杰，崇尚具有有利于劳动阶级的道德品质和道德行为。此外，随着社会的进步，由于社会稳定、人际关系协调、社会利益关系调整的需要，社会各阶级之间，也具有一些共同的道德要求，而不同的思想道德之间也相互影响、相互作用。社会主义社会随着生产的发展和科学的昌明，随着现代社会生活的复杂性和迅速性增强，随着人自身的进一步发展，思想品德问题有了进一步的展现。历史是由人的活动构成的，社会发展是通过人的活动实现的，现代社会要求人们的，不仅要有对一定的社会进步事业的追求和献身精神，有为实现这种社会进步事业的专业技能，而且要有这种社会进步事业所需要的道德觉悟、心理品质、文明素养等。因此，现代社会的思想品德现象，比过去又有了很大的扩展。为了实际践行历史进步对人的思想品德的要求，现代社会充分利用社会传播的各种媒介，运用各种途径和手段，不断强化对青少年的教育，使得社会思想品德活动更加广泛深入，更加纷繁复杂。

因此，思想品德问题及其社会教化作为一种现实的客观社会现象，是始终存在着的，是不依赖于人的主观意志的。它处在一种同社会相互依存又相互作用的辩证发展过程中。

思想品德及其社会教化现象的存在，是思想品德活动的基本

出发点。思想品德现象是客观存在的，人们要正确认识思想品德现象，科学地从事思想品德活动，必须把立足点首先放在思想品德现象上，对思想品德现象进行历史的、现实的、全面的、深入的考察。

现代社会物质生活条件，要求有与之相适应的社会意识和社会精神生活。一定的思想道德品质和文化心理品质，是这种社会意识和社会精神生活的基本要求。因此，思想品德课程必须充分认识现代思想品德的本质、特点和发展规律，充分认识当代社会主义思想品德的客观条件性、历史必然性和社会必要性，坚持辩证唯物主义物质观的指导作用。

二、思想品德意识与思想品德存在的辩证关系

辩证唯物主义指出，统一的物质世界经过漫长的发展过程，在一定的历史阶段上产生了意识。意识不是上帝的恩赐，也不是某种神秘的“绝对精神”的产物，而是物质世界长期发展的结果，是社会的产物。从本质上说，意识是客观存在的反映。从意识的形式上看，它是主观的；但从意识反映的内容、产生的根源和存在的基础上看，则是客观的。意识与物质的关系，首先是决定与被决定的关系。不是意识决定物质，而是物质决定意识。其次是反映与被反映的关系，物质具有可感知性、可反映性，意识能够对物质进行“复写、摄影、反映”。不仅如此，意识还具有相对独立性。从意识的存在形式看，它具有自身相对独立的形态和结构；从它的内容上看，有前后相继的历史继承性；从它的作用上看，有自身存在的意义和价值，即对物质具有能动的反作用。

辩证唯物主义的这一原理，为我们正确认识思想品德现象，科学进行思想品德活动，提供了根本的指导方法。在思想道德领域，人们的思想品德意识也不是孤立地产生的。它来源于客观的

思想品德现象和现实的思想品德实践活动。离开客观的思想品德现象和现实的思想品德实践活动，思想品德意识就成为无源之水，无本之木。

首先，思想品德意识是思想品德存在的反映。所谓思想品德存在，是指客观存在的社会教化对象及其思想意识、道德品质、心理特征现象，这是一种不依赖于人的意志而存在的客观事物。所谓思想品德意识，是人们对于这种社会教化对象及其思想意识、道德品质、心理特征等客观事物的思想观念、愿望和要求，它是思想品德存在的主观反映。思想品德意识来源于客观的思想品德对象及其思想品德现象以及客观的社会思想品德要求。在阶级社会中，一切统治阶级都要通过一定的途径和方法，向人们灌输统治阶级的思想政治观点和道德品质要求，使人们遵循这些观点和要求去选择自己的行为。社会主义社会是共产主义的低级阶段，是资本主义向共产主义的过渡时期。在这一历史时期中，既存在着即将灭亡的剥削阶级的思想残余，也存在着新生的社会主义、共产主义的思想意识。各种思想都会极力地传播自己的政治观念、道德理想，排斥其他思想和观点。因此，社会主义国家也必须从这个现实出发，用社会主义和共产主义的思想道德观点教育人们，推动历史的发展。当今世界，发达资本主义国家及其统治阶级，为了维护和扩大其特殊利益，不仅对本国人民特别是青少年加强思想道德统治，而且对社会主义国家加强思想道德渗透和影响。他们用现代资产阶级的政治观、社会观、人生观、价值观及生活方式，对社会主义国家进行渗透和灌输，以求达到他们和平演变社会主义国家的政治图谋。面对这一现实，社会主义国家必须提高自己的思想品德意识，加强思想工作，为巩固和发展社会主义事业创造良好的思想道德条件。

其次，社会主义思想品德作为社会主义社会意识的重要组成部分，它是社会主义社会物质条件的反映，是社会主义经济关系

的产物，也是社会主义政治制度的要求，它是一种社会主义的“思想的社会关系”。

当代中国，正在进行社会主义现代化建设事业。其经济体制改革的目标，是在坚持公有制和按劳分配为主体、其他经济成分和分配方式为补充的基础上，建立和完善社会主义市场经济体制。其政治体制改革的目标是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容，发展社会主义民主政治。与此相适应，在社会精神文明建设方面，就是培养造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人。社会主义精神文明建设的这一目标，是中国社会发展的客观需要，是当代中国思想品德的基本内涵。它是当代中国社会经济关系的产物和政治关系的要求，否则当代中国思想品德的内容便无从产生，思想品德意识也将成为空中楼阁。

当代中国的思想品德不仅是其社会经济关系的产物和政治关系的要求，而且具有相对独立性。它已经具有比较系统、比较完整的体系结构，相对于社会经济、政治关系而独立存在；它有自身的任务和发展目标；有对历史上的思想文化遗产的继承性；对社会的经济政治关系在一定条件下具有巨大的反作用。

三、思想品德课程必须坚持客观性原则

马克思主义的物质观是思想品德课程的哲学依据，思想品德是客观存在的反映。因此，思想品德课程必须坚持客观性原则，这是合乎逻辑的必然结论。思想品德课程在对青年学生的教育中，既要动之以情，又要晓之以理。只有动之以情，以情感人，才能把青年学生的情感好恶、情绪倾向，引导到社会主义现代化建设事业方面来，发挥对社会主义现代化建设事业的积极性、主动性。而动之以情的基础和前提，则是晓之以理，以理服人，以理教人。要以逻辑的分析，理性的思考，运用客观规律，提高青

年学生坚定正确的理想、信念，投身到人民的事业中的自觉性。这是坚持思想品德客观性原则的基本要求。具体说，坚持思想品德的客观性原则，必须做到：

首先，必须坚持思想品德的方向性。用马克思主义的世界观、人生价值观教育培养青年学生，是社会主义事业的基本要求。社会主义事业，是历史发展的必然产物。马克思主义是社会主义运动的理论表现，因此，用马克思主义教育青年学生，就是遵循历史发展的必然性，也就是坚持思想品德的客观性。邓小平理论是马克思主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。因此，当前我们必须用邓小平理论教育青年学生，使青年学生自觉选择和坚定符合社会发展客观趋势的社会理想和政治信念。

其次，思想品德课程必须注重科学性。思想品德课程要用正确的思想道德教育青年学生。所谓正确的思想道德，是指它必须有客观依据，即它必须符合历史发展的必然趋势，符合社会进步的客观要求，符合人的自由、全面发展的内在规律。思想品德课程用以教育青年学生的，应该是古今中外一切积极进步、对历史发展有意义、有价值的思想道德。对传统的思想道德遗产，对各民族的思想道德观点，我们也要批判地继承和吸取。而批判和继承吸取的根本标准，就是是否符合历史发展、社会进步、人格完善的客观要求。

第三，思想品德课程必须具有开放性。所谓思想品德课程的开放性，就是不拘囿于地域、民族以及主观认识的局限，把思想品德教育置于更广泛的客观环境和历史条件下来认识、理解和实施。当代中国，正在实行对外开放的基本国策。随着我们在经济上同外部世界全面“接轨”，思想道德上同外部世界的全面碰撞也已不可避免。这是一个我们无法回避的客观现实。因此，我们