

—
刘北鲁教育文集

职工教育与经济发展

中国劳动出版社

——
刘北鲁教育文集

职工教育与经济发展

中国劳动出版社

职工教育与经济发展
——刘北鲁教育文集
责任编辑 张梦欣

中国劳动出版社出版发行
(北京地安门西大街教场胡同4号)
北京振华印刷厂印刷
新华书店北京发行所经销

787×1092毫米 32开本 12.4375印张 230千字
1991年1月第一版 1991年1月第一次印刷
印数1—3000册

ISBN7-5045-0538-2/G·038 定价5.90元

生活就是斗争，
革命那怕牺牲。
马列主义多读，
同志皆多产成。

刘北鲁同志手迹



一九八五年四月在济南讲学



一九八四年于北京

序

《职工教育与经济发展——刘北鲁教育文集》的出版正逢纪念北鲁同志逝世两周年之际。我以深切的怀念之情为这部文集做序，作为敬献给北鲁同志的一束花环。

这部文集汇集了北鲁同志从事教育研究以来的主要科研成果，共37篇论文。这是一部理论与实际相结合、历史的回顾与未来的开拓相结合、剖析国情和借鉴国外经验相结合，颇有见地的教育研究专论。著名教育专家——北京师范大学顾明远教授和河北大学刘文修教授，曾对北鲁同志的教育论文以高度的评价和赞赏，认为文章“内容丰富、资料详尽、结构严谨、论述有据、科学性较强，有说服力，有较高的学术价值”。我是赞成这个评语的。相信这部文集将对教育实际工作者和理论工作者以启迪。

北鲁同志生前曾任河北大学日本问题研究所研究员、副所长，兼《日本问题研究》期刊主编，是我国比较著名的教育专家。北鲁同志长期献身教育事业。他1944年从日本留学回来就参加了革命，在八路军革命队伍的艰苦环境中开始从事教育工作，解放后又先后在省教育厅、大学、中学等教育岗位进行课堂教学、教学视导、教育行政管理、教育科研工作。几十年的身心投入，使他积累了丰富的教育工作实践经验，并具备了较高的教育行政管理水平。在教育实践中，他身体力行，为人师表，有高尚的职业道德情操，桃李满天下，被学生称颂为“良师益友”。无论在大学和中学的教学领导岗位上，都勇于开拓，积极进取，在教学组织和教育改革方面做出了显著成绩。

自1973年从事教育科学研究以来，北鲁同志根据实际工作需要，结合我国国情，借鉴国外经验，系统深入地研究了国内外教育思想和教育实际工作中的若干课题，特别对日本教育和职工技术教育领域开展了全方位的研究和探索。他带着研究成果在全国各地讲学，深受欢迎。他主编的教育专著、教材和学术论文刊登或出版后，受到广泛的好评，有的还获得了“优秀教材奖”、“优秀科研成果奖”等。他和同事们多次完成国务院有关部门的教育政策研究任务，为国家教育工作的宏观决策提供了一些有益的政策性建议。他的研究成果对我国的教育事业特别是职工教育事业的发展起到了促进的作用。北鲁同志治学严谨、功底深厚、思路开阔、成果丰富，在外国教育、比较教育和职工教育等方面均有较深造诣，在国内外教育界颇有影响。北鲁同志生前曾任全国比较教育研究会常务理事、中国职工教育研究会常务理事及兼职研究员、河北省教育研究会副理事长、中国职业技术培训学会理事和河北省教育学会、成人教育研究会理事等学术职务。在国际上，他不仅在日本教育界颇有知名度，还分别被列入日本、澳大利亚出版的《世界教育名人录》。

北鲁同志在文化教育战线上，几十年如一日，兢兢业业，勤勤恳恳为党工作。这次出版的文集中不少篇是他85年至88年在重病之中完成的。他对事业的执着追求和献身精神是感人肺腑的。我与他相识是在我主持全国职工教育管理委员会的工作时开始的。从多次的学术活动和推心置腹的交谈中，除了对他学术水平的了解外，我还了解了他的坚强、坎坷的一生。北鲁同志正直刚毅、心胸宽广、博学多才、光明磊落、品德高尚、堪称楷模。他坦诚的为人和火一样性格给我留下了深刻的印象。他生前，我们在一起长谈时都认为，人生一

世，没有什么比对国家、对人民有所贡献更有价值的了。我以为，这部文集正是他对人民事业一片赤子之心的写照，而又是他一生辛勤耕耘片断的撷取。北鲁同志遵鲁迅先生“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”的名言为座右铭，以自己的一生写就了忠于党、忠于人民教育事业的篇章，以自己的一生铸就了治学和做人的丰碑。

愿这部书象一株万年青，象征着北鲁同志的精神永存。

浦通修

1990.10.8

永恒的纪念

日流月失，冬去春来，刘北鲁先生已离开我们两个春秋了。对他的思念之情，我是无对或已。

日前，刘北鲁先生的夫人吕博文同志有信来告：中国劳动出版社拟出版《刘北鲁教育文集》，闻得此信，由悲而喜，心里是一阵阵地高兴。在北鲁先生逝世两年之际，将他一生心血之结晶——教育科学论文结集付梓，这是很有意义的。这不仅在我国教育理论宝库中增添了一份新的珍贵的社会财富，可以继续发挥其对蓬勃发展的职工教育现实的指导作用，而且对于北鲁先生众多的亲朋好友、同事同行们，也是一种莫大的慰藉。

我和北鲁先生是在八十年代初同倡共事职工教育、职业技术教育的学术活动中相识的。我俩不仅同是中国职工教育研究会、中国职业技术培训学会的常务理事和理事，而且还一同被天津职业技术师范学院聘为兼职研究员，并共同出任《职业技术教育》杂志的编委。在多次的学术交往中，北鲁先生强烈的事业心、火热的使命感、深邃的思想、严谨的治学态度，以及学者的风范、教师的美德，无不给人留下深刻的印象，赢得了同行们的赞誉和钦敬。

刘北鲁先生是河北大学的教授，并任日本问题研究所的所长。他是我国颇有影响的一位日本教育专家，对日本教育的研究有着很深的造诣。近年来，他不仅为研究生主讲日本教育课程，精心培养比较教育的人才，而且还承担了日本教

育的研究课题，撰写了一批很有价值的学术论著。他主编的《日本教育现状》一书，对现实的日本教育进行了全面翔实的评介，在读者中有着广泛的影响。正因如此，他被学术界所推重，担任了全国比较教育研究会的常务理事和河北省比较教育研究会副理事长。

长期研究国外教育，自然使他比别人多了“一双眼睛”和“一对耳朵”，见多识广，思想开阔。他在比较研究中，深感职工教育是提高企业素质、提高社会生产力、增强企业竞争力的重要手段，是加工提高、更新劳动力的唯一途径，是一些发达国家经济腾飞的“秘密武器”。要加速实现我国的四个现代化，就必须借鉴资本主义国家人力开发的经验，用教育开发我国丰富的劳动力资源，以代替我国资源和资金的不足。因此，刘北鲁先生从八十年代初，在继续日本教育研究的同时，又另辟蹊径，毅然涉足职工教育阵地，开始了职工教育的研究，为高教关心支持职教、教育理论工作者关心研究职教理论，做出了榜样。

这些年来，北鲁先生在职工教育研究上成果累累，著述颇丰，在国内外学术刊物上发表了许多有见地的文章。这些文章如同他在国内大型学术会议上的报告、发言一样，在理论联系实际和宏观微观的结合上，总是给人以耳目一新的感觉。给我印象最深的就是他的“一鸟两翼”说。他将国家的经济社会形象地比喻为“鸟身”，将普通教育（包括高教）和职业技术教育（包括职工教育）比之为“鸟的两翼”。他说，要想使国家的经济腾飞，“两只翅膀必须同时发达。如果我们仍旧一味地重高教、普教，而轻视职教；重学历教育，而轻视素质教育，充其量这只鸟只能算一支翅膀发达，终究还是飞不起来的。因此，必须高度重视职业技术教育。”北鲁先生的这番

形象比喻和生动说教，曾先后两次即在1985年5月中华职业教育社的职教理论研究座谈会上和1987年5月中国职工教育研究会第二届年会上阐述过，引起了与会专家的浓厚兴趣。正因为他的理论不因循旧说，没有书卷气，没有经院味，而能联系实际，标新立异，自成一家之言，因此，受到了学术界的敬重。他先后被中国职工教育研究会聘为兼职研究人员，被全国职工学习科学研究会聘为顾问。

北鲁先生是一位爱国的知识分子，早年曾留学日本，当抗日战争爆发后，他毅然回国，投笔从戎，投身于民族解放的事业中。解放后，他一直从事教育事业，尽管一生坎坷，但对党、对人民、对事业始终不改初衷。党的十一届三中全会以后，他深深地感到知识分子迎来了明媚的春天，尽管自己“东隅已逝”，但“桑榆非晚”。所以，便将全部身心都倾注在党的教育事业上。尤其是1985年身患绝症以后，他自知属于自己的时间已经不多了。“老牛已知夕阳晚，不用扬鞭自奋蹄。”因此，他更以饱满的热情，顽强的意志，争分夺秒地争取在这夕阳残照中为党多做些事情。尽管同志们都劝他保重身体，但他意识到报国之心有余，而从教之日苦短，所以，他不仅带病参加学术活动和教学活动，而且在与病魔抗争的三年中，写出了多篇教育论文和专著。本书所选文章的一部分和他主编的《日本教育现状》，就是在病榻上忍受着极大的痛苦而完成的。如果说别人是以笔为文的话，而北鲁先生却是用自己的生命来著华章的。这是一种多么高尚的信仰，多么执着的追求，多么坚强的毅力。北鲁先生的此行此德令人高山仰止，也足以成为中国知识分子的骄傲。

古人有云：文如其人。我们非常感谢中国劳动出版社能为已故的北鲁先生出此文集。她能使我和更多的读者学习和

領受到北魯先生的为人和为文。如果说广大的读者在阅读学习先生的学术思想时，又能从我的文字中得悉一些先生的高风亮节，善得懿行，加深文与人的统一，此正是吾之所属。这样既可尽我一位生前友好的责任与义务，也能聊慰对北魯先生的长想。是为感。

刘春生

1990年元旦写于吉林职业师范学院

目 录

(一)

职业技术教育是现代化生产发展的强大动力.....	(1)
以“三个面向”为指针建立职工教育体系.....	(12)
论职业技术教育的发展趋势.....	(26)
日本职业训练制度的形成与发展.....	
——对开创我国职工教育新局面的启示.....	(32)
从欧美和日本的高等院校入学选拔略论我国的	
高考制度.....	(47)
进一步改革我国高考制度的几点建议.....	(62)
改革高教结构和体制的建议.....	(69)
从日本重视职业教育谈我国中等教育结构的改革	
.....	(78)

(二)

“教育先行”是日本经济高速发展的秘诀.....	(103)
日本在培养人才方面的政策与措施.....	(108)
培训人材与振兴科学技术在日本《国民收入倍增计划》	
中的地位.....	(117)
教育经济学在日本的发展和应用.....	(132)
论日本的“开发人的能力政策”.....	(136)
日本振兴科学技术的道路.....	(144)
日本企业职工培训的战略思想.....	(164)

日本实现《国民收入倍增计划》的主客观条件.....	(178)
日本科技教育的现状.....	(191)
日本教育改革的背景和动向.....	(203)
日本的教育行政制度与学校管理问题.....	(218)
日本发展与健全研究生院及对我们的启示.....	(234)
日本发展职业技术教育的启示.....	(255)
日本新型的职业技术学校给我们的启示.....	(260)
访日本千叶县农业大学校.....	(267)

(三)

苏联、美国、西德、日本对职教师资的培养与选用	(279)
美国新职业教育的现状和动向.....	(293)
加拿大的职业技术教育.....	(303)
法国的学校及职业技术教育的特点.....	(309)
联邦德国的职业技术教育.....	(318)
瑞士的职业技术教育.....	(323)
苏联的职业技术教育.....	(328)
民主德国的职业技术教育.....	(334)
印度的职业技术教育.....	(346)
与社会相结合的苏丹职业劳动教育.....	(353)
泰国的职业技术教育.....	(358)
马来西亚的职业技术教育.....	(364)
秘鲁的职业技术教育.....	(368)
墨西哥的职业技术教育.....	(374)
后记.....	(380)

(一)

职业技术教育是 现代化生产发展的强大动力

社会化大生产发展的实践证明，劳动力是生产力中最积极最活跃的因素。劳动力资源是社会物质文明的主要源泉。到2000年，实现宏伟的战略目标的关键是社会劳动力资源的开发和利用。而职业技术教育正是开发劳动力资源的重要手段。职业技术教育是在大工业基础上发展起来的，是社会生产发展的产物。职业技术教育直接为推广和应用现代科学技术培养人才，承担着提高劳动力素质的重任，是科学技术同经济发展相结合的一个重要的联结点。可以说，职业技术教育既是现代化生产发展的要素，又是现代化大生产发展的强大推动力。

一、职业技术教育是劳动力资源开发利用的最根本的保障

为什么说职业技术教育是劳动力资源开发利用的最根本保障呢？

我们知道，有了人并不等于有了劳动力。要把自然的人变为具有生产能力的劳动力，必须通过教育。马克思说：“人本来单纯作为劳动力的存在来源，也是自然对象，是物，不过是活的有意识的物，而劳动本身则是这种力的物质表现。”^①这里讲的具有劳动力的人，对社会再生产发展才具有决定的意义。一个国家在一定的生产方式下经济发展的状况，取决

于劳动力的发展状况，而不是取决于人口的多少，而现代化大生产发展的重要问题是劳动力资源的开发和利用。

社会化大生产是在社会分工的基础上形成的。社会分工的发展，使社会生产形成一定的产业结构，并要求劳动力结构与之相适应。在社会化大生产中影响劳动力资源的最为直接而又重要的因素，首先是整个教育水平和科学技术水平，这是基础，是根本。另一个重要因素就是合理的教育体系和教育结构。

社会化大生产的客观规律要求人才结构比例合理，不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的初、中级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。而建立一个合理的教育体系和教育结构，才有利于各级各类人才的培养。合理的教育体系和教育结构与经济发展的客观需要结合得越紧密越好。从而形成良性循环：教育事业越发展，劳动力的素质就越能提高；劳动力的素质越高，社会再生产就越能发展，进而劳动力也就越能得到全面发展。

职业技术教育是在普通教育的基础上发展起来的。普通教育是基础的教育，既培养一般人才，又成为高级人才的储备库。职业技术教育是专业教育，培养专门人才，特别是培养占劳动力大多数的熟练技工。社会化大生产是科学技术理论和生产工艺实践的紧密结合。从某种意义上看，和普通教育相比，当然职业技术教育与生产关系更密切。

现代化大生产对劳动力的要求有四个方面：一是对劳动力数量的要求，二是对质量的要求，三是对培养速度的要

求，四是对各种人才构成的要求。靠中世纪行会式的师傅带徒弟的方式已经不适应了。随着大工业的发展，职业技术教育成为学校教育以来，已成了培养大批的、高质量的各种劳动力的必经之路。

现代化大生产分工越来越细，行业越来越多，新的工种、新的技术不断涌现。生产的新旧体系交替，要求劳动力具有一定的学历基础和应变适应能力。不仅需要由专门职业技术学校培养，而且需要在职培训，进行终生职业教育。这才能造就一个合格的劳动力。因此，职业技术教育又成为合理利用劳动力资源的重要途径。

从历史上看，十九世纪七十年代，人类进入电力时代，这次的技术革命，促使职业技术教育得以迅速发展。十九世纪末，又出现了无线电技术。这种科学指导生产技术的新形势，对职业技术教育提出了更高更多的要求。首先，要求培养具有较高文化的技术工人与技术人员。要求每一个电工、机工都需要有中等学校的文化水平。而且开始出现了加快培养专业人才的专科学校。其次，社会生产要求培养庞大的技术队伍。为了适应生产发展的要求，很多国家运用法律手段来加速职业技术教育的发展。例如：1869年北德意志联邦第一次颁布的强迫职业补习教育法，1894年日本公布的国家津贴职业教育法，1917年美国宣布的“史密斯—休士法”，从立法上确立了职业技术教育的地位。

在经济发展史上，许多国家在经济起飞阶段和迅速发展阶段都极重视职业技术教育。以日本为例。为了确保国民经济对科技人才和专门人才在数量和质量上的要求，特别是高质量劳动力的要求，日本非常重视初等、中专教育阶段的产业教育和理科教育，因而先后在1951年和1953年分别制定了