

# 汉语水平等级标准 与 语法等级大纲

国家对外汉语教学领导小组办公室  
汉语水平考试部

高等教育出版社

ISBN 7-04-005845-6



9 787040 058451 >

定价: 19.80 元

# 汉语水平等级标准 与 语法等级大纲

国家对外汉语教学领导小组办公室  
汉语水平考试部

高等教育出版社

(京)112号

## 内容简介

本书是国家对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部制定的对外汉语教学的等级标准和水平大纲,是对外汉语教学总体设计、教材编写、课堂教学和课程测试的主要依据,也是中国国家级汉语水平考试(HSK)的主要命题依据。本书供母语非汉语的外国人、外族人学习汉语时使用,也是从事对外汉语教学工作的人员的必备文献。

## 图书在版编目(CIP)数据

汉语水平等级标准与语法等级大纲/国家对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部编. —北京:高等教育出版社,1996.2(1998重印)

ISBN 7-04-005845-6

I. 汉… II. 国… III. 对外汉语教学-水平考试-考试大纲 IV. H195.2

中国版本图书馆CIP数据核字(96)第05161号

高等教育出版社出版

北京沙滩后街55号

邮政编码:100009 传真:64014048 电话:64054588

新华书店总店北京发行所发行

河北省香河县印刷厂印装

\*

开本 850×1168 1/32 印张 6.25 字数 160 000

1996年6月第1版 1998年3月第2次印刷

印数 1 659-4 168

定价:19.80元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

# 前 言

一、《汉语水平等级标准与语法等级大纲》(以下简称《标准与语法》)是国家对外汉语教学领导小组办公室的科研项目。《标准与语法》是在《汉语水平等级标准和等级大纲》(试行)(北京语言学院出版社,1988)和《汉语水平词汇与汉字等级大纲》(北京语言学院出版社,1992)两书的基础上,参照众多的词频与语法统计资料及有关语法专著、词典,由国家对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部和北京语言学院汉语水平考试中心编制完成的。

主编 刘英林

编委 刘英林 李明 张凯 李庆本

二、《标准与语法》的性质和用途

## 1. 性质

《标准与语法》是一种规范性的等级标准和水平大纲。

《标准与语法》面向世界对外汉语教学。

## 2. 主要用途

(1)对外汉语教学进行总体设计、教材编写、课堂教学和课程测试的主要依据。

(2)中国国家级汉语水平考试〔包括 HSK(初、中等)和 HSK(高等)〕命题的主要依据。

(3)我国少数民族汉语教学、中小学语文教学及其他相关标准化语言考试的重要参考。

(4)编制对外汉语教学和普通话四级语法等级大纲详解以及计算机词汇库、语法库的框架范围或重要参考。

### 三、《标准与语法》的框架体系

《标准与语法》的框架由两大部分构成：一部分是“汉语水平等级标准”，分为一、二、三、四、五级标准。另一部分是“语法等级大纲”，分为甲乙丙丁四级语法等级大纲。

《标准与语法》的体系是三等四级五层次。

三等：初等水平、中等水平、高等水平。初等水平含一、二两级标准、甲乙两级语法（还包括甲乙两级词汇与汉字）。中等水平只含三级标准与丙级语法（还包括丙级词汇与汉字）。高等水平含四、五两级标准和丁级语法（还包括丁级词汇与汉字）。三个等级的水平标准与大纲既互相衔接，又各自具有相对的独立性。

四级：甲乙丙丁四级语法（以及甲乙丙丁四级词汇和汉字）。

五层次：新的语法等级大纲由语素、词类、词组（又称短语）、句子（包括单句、复句与多重复句）和句群（指语法句群）五个层面（或称五级语法单位）构成。

### 四、《标准与语法》的编制原则

编制总原则是，运用定性、定量与定位相结合的综合集成方法，多学科定量统计与群体性定性、定位分析相结合，语言学科学原则与对外汉语教学的分级需要相结合。

汉语水平等级标准的编制与使用，参见本书《关于“汉语水平等级标准”的几个问题》一文。

编制语法等级大纲时，根据连续继承原则、纳新发展原则、分级定位原则、循环递进原则、系统协调原则和综合过渡原则等六条原则进行多方面多层次的考察、统计、比较和筛选。最后给以“过渡性”分级和定位。

## 五、关于《语法等级大纲》的几点说明

1. 《语法等级大纲》有些部分作了较大的修正。比如,乙级语法由“点”改为“项”,以与甲级语法相一致,共同构成初等水平的语法大纲。但在使用时请注意,乙级语法“项”中的各点,基本上都要求讲解或演练,这与甲级语法“项”中的各点是不同的。

《语法等级大纲》有些部分属于新增加的项点。除语素和句群两大单位外,还有一些项点,如甲乙丙丁四级语法中的“离合词”,丙级语法中的“词组”,丁级语法中的“词的构成”,丙级、丁级语法中的“口语格式”,丁级语法中的“多重复句”等等。

2. 各级语法的语法项点有以下三种情况:第一类基本上是尽举性的,第二类是举例性的,第三类介乎两者之间。比如,甲级语法中的副词、介词、连词、助词、叹词等,乙级语法中的副词、介词、连词等,丙级语法中的副词、介词、连词等,丙级、丁级语法中的固定词组(短语)和固定格式等,在现有的《汉语水平词汇与汉字等级大纲》中均属第一类。丙级、丁级语法中的语素、口语格式,甲乙丙丁四级语法中的兼类词,丁级语法中的多重复句和句群,属第二类。而甲乙丙丁四级语法中的“几种特殊句式”的循环递进复现,甲乙丙丁四级语法中的复句等等,则基本上属第三类。

3. 关于“兼类词”,甲级语法中已出现,但作为语法项点的集中归纳和讲解,从乙级语法开始解决。“离合词”作同样处理。

关于“语素”中的“词头”和“词尾”,有些甲级语法项目中已出现(如“第、老、们”),有些乙级语法项目中已出现(如“阿、性、员”),但作为语法项点的集中归纳和运用,从丙级语法开始解决。

4. 在编制语法等级大纲的词组和例句时(包括口语格式、复句、多重复句和句群),我们基本遵循这样一条原则:同级语法与同级词汇相一致、相协调的原则,即同一级语法大纲的用词限制在同一级词汇范围内(可包括前一级或前几级)。这是本大纲科学性、系统性、时代性、等级性、实用性的一个重要方面。

## 六、《标准与语法》的主要参考文献

1. 中国对外汉语教学学会汉语水平等级标准研究小组:《汉语水平等级标准和等级大纲》(北京语言学院出版社,1988年)
2. 国家对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部:《汉语水平词汇与汉字等级大纲》(北京语言学院出版社,1992年)
3. 北京语言学院句型研究小组:《现代汉语基本句型》(世界汉语教学,1989—1990年)
4. 北京语言学院语言教学研究所句型统计与研究小组:《现代汉语句型统计与研究》(1995年)
5. 北京语言学院:《北京口语调查》(1991年)
6. 张志公主编:《中学教学语法系统提要(试用)》(1984年)
7. 王还主编:《对外汉语语法大纲》(北京语言学院出版社,1994年)
8. 吕叔湘主编:《现代汉语八百词》(商务印书馆,1980年)
9. 中国社科院语言研究所:《现代汉语词典》(商务印书馆,1979年)
10. 刘英林主编:《汉语水平考试研究》(现代出版社,1989年)
11. 刘英林主编:《汉语水平考试研究(续集)》(现代出版社,1994年)
12. 冯志纯、周行健主编:《新编汉语多功能词典》(国际文化出版公司,1989年)
13. 黎锦熙、刘世儒:《汉语语法教材》(商务印书馆,1962年)
14. 邢福义:《语法问题发掘集》(湖北教育出版社,1992年)
15. 李临定:《现代汉语句型》(商务印书馆,1986年)
16. 陆俭明:《陆俭明自选集》(河南教育出版社,1993年)
17. 吕必松:《华语教学讲习》(北京语言学院出版社,1992年)
18. 李杨:《中高级对外汉语教学论》(北京大学出版社,1993年)



19. 吕文华:《对外汉语教学语法探索》(语文出版社,1994年)
20. 房玉清:《实用汉语语法》(北京语言学院出版社,1992年)
21. 刘月华等:《实用现代汉语语法》(外语教学与研究出版社,1983年)
22. 清华大学计算语言学研究室:《汉语句型频度表》(1993年)
23. 田小琳编:《句群和句群教学论文集》(新蕾出版社,1986年)
24. 林杏光:《汉语句型》(中国国际广播出版社,1990年)
25. 李子云:《汉语句法规则》(安徽教育出版社,1991年)
26. 陈建民:《汉语口语》(北京出版社,1984年)
27. 黄章恺:《现代汉语常用句式》(北京教育出版社,1987年)
28. 常玉钟:《口语习用语功能词典》(北京语言学院出版社)

另外,还参照了北京语言学院1980—1994年内部编写的众多的教学大纲以及北京语言学院、北京大学、北京师范大学、南开大学、复旦大学、华东师范大学、上海外国语大学等先后出版的对外汉语教科书。

七、本大纲在研制过程中,得到了国家语委主任许嘉璐教授、北京大学林焘教授、北京语言学院张清常、吕必松、赵淑华、李景蕙等诸位教授和国家对外汉语教学领导小组常务副主任程棠先生的亲切关怀和支持;得到了北京语言学院汉语水平考试中心宋绍周、刘镰力、郭树军、陈田顺、陈宏、孙清顺、彭恒利等诸位同仁的大力支持和北京语言学院汉语学院李杨、高增良、倪明亮、张开信、王希增、塔广珍、臧青等许多教师的热情帮助。

八、本大纲“征求意见稿”完成后,我们又用了五个月的时间征求北京语言学院和全国近百位专家、教授和第一线教育工作者的

意见。他们之中有：

张志公、林焘、许嘉璐、杨庆华、张清常、吕必松、王均、胡明扬、陆俭明、李临定、邢公畹、陈章太、侯精一、徐枢、范晓、龚千炎、于根元、佟乐泉、杨庆蕙、史锡尧、杨天戈、王振坤、赵淑华、李景蕙、常宝儒、程美珍、赵金铭、鲁健冀、房玉清、张占一、孙钧政、张普、李杨、吕文华、周思源、程棠、任以珍、崔永华、胡书经、黄政澄、李振杰、高增良、李忆民、卢晓逸、杨国章、于丛扬、李文生、张德鑫、任远、郭志良、陈灼、孙瑞珍、倪明亮、张开信、王希增、塔广珍、臧青、刘明章、滕吉海、赵贤州、贾甫田、董明、王文虎、全天相、许惟贤、陈光磊、郭振华、张清源、李忠星、王国安、孙欣伟、张卫国、王玲玲、苏金智、何平、刘启发、杨林；还有香港的邹嘉彦、张日昇、张群显、田小琳、陈瑞端、王培光、郑定欧、施仲谋，台湾的叶德明。

特别应该感谢的是，王均和徐枢两位先生通读了全书并分别为“征求意见稿”提供了 92 条和 66 条修订意见，彭治平副总编和袁晓波同志对本书的出版给予大力支持。

在此，再次向他们深表谢意。

编 者

1995 年 10 月

责任编辑	袁晓波
封面设计	王 睢
责任校对	袁晓波
责任印制	孔 源

# 目 录

前言 .....	( 1 )
关于“汉语水平等级标准”的几个问题..... 刘英林	( 1 )
汉语水平等级标准 .....	( 13 )
一级标准.....	( 15 )
(一)1.1 读 .....	( 15 )
(二)1.2 听 .....	( 15 )
(三)1.3 说 .....	( 16 )
(四)1.4 写 .....	( 16 )
二级标准.....	( 18 )
(一)2.1 读 .....	( 18 )
(二)2.2 听 .....	( 18 )
(三)2.3 说 .....	( 19 )
(四)2.4 写 .....	( 19 )
三级标准.....	( 21 )
(一)3.1 读 .....	( 21 )
(二)3.2 听 .....	( 22 )
(三)3.3 说 .....	( 22 )
(四)3.4 写 .....	( 23 )
(五)3.5 译 .....	( 23 )
四级标准.....	( 24 )
(一)4.1 读 .....	( 24 )
(二)4.2 听 .....	( 25 )
(三)4.3 说 .....	( 25 )
(四)4.4 写 .....	( 26 )

(五)4.5 译 .....	(26)
五级标准 .....	(28)
(一)5.1 读 .....	(28)
(二)5.2 听 .....	(29)
(三)5.3 说 .....	(29)
(四)5.4 写 .....	(30)
(五)5.5 译 .....	(31)
<b>语法等级大纲</b> .....	(33)
<b>甲级语法大纲(129 项)</b> .....	(35)
一 词类 .....	(35)
(一)名词 .....	(35)
(二)代词 .....	(35)
(三)动词 .....	(36)
(四)形容词 .....	(36)
(五)数词 .....	(36)
(六)量词 .....	(37)
(七)副词 .....	(37)
(八)介词 .....	(38)
(九)连词 .....	(38)
(十)助词 .....	(39)
(十一)叹词 .....	(39)
(十二)象声词 .....	(39)
二 词组 .....	(39)
(一)按词组结构划分 .....	(39)
(二)按词组性质功能划分 .....	(40)
三 句子成分 .....	(41)
(一)主语 .....	(41)
(二)谓语 .....	(42)
(三)宾语 .....	(42)
(四)定语 .....	(43)

(五)状语·····	(44)
(六)补语·····	(45)
四 句子的分类·····	(48)
(一)按结构分类·····	(48)
(二)按谓语句性质分类·····	(49)
(三)按用途分类·····	(50)
五 几种特殊句型·····	(51)
(一)“是”字句·····	(51)
(二)“有”字句·····	(52)
(三)存现句·····	(52)
(四)连动句·····	(53)
(五)兼语句·····	(53)
(六)“是……的”句·····	(54)
(七)被动句·····	(54)
(八)比较句·····	(55)
(九)“把”字句·····	(56)
六 提问的方法·····	(56)
(一)用语气助词“吗”提问·····	(56)
(二)用“好吗、行吗、对吗、可以吗”等提问·····	(56)
(三)用语气助词“吧”提问·····	(57)
(四)用疑问语调表示疑问·····	(57)
(五)用疑问代词“谁、什么、哪儿、多少、几、怎么、 怎么样”提问·····	(57)
(六)用“疑问代词的问句+呢”提问·····	(57)
(七)用肯定形式与否定形式相叠提问·····	(58)
(八)用“肯定形式+没有”提问·····	(58)
(九)用疑问副词“多”提问·····	(58)
(十)用语气助词“呢”提问·····	(59)
(十一)用“(是)……还是”提问·····	(59)
七 数的表示法·····	(59)
(一)年、月、日、星期表示法·····	(59)

(二)钟点表示法	(59)
(三)钱数表示法	(60)
(四)号码表示法(房间、汽车、电话等)	(60)
八 强调的方法	(60)
(一)反问句	(60)
(二)连……也(都)	(60)
九 动作的态	(61)
(一)完成态	(61)
(二)变化态	(61)
(三)持续态	(62)
(四)进行态	(62)
(五)经历态	(63)
十 复句	(63)
(一)并列复句	(63)
(二)承接复句	(63)
(三)递进复句	(64)
(四)因果复句	(64)
(五)选择复句	(64)
(六)转折复句	(64)
(七)假设复句	(64)
(八)紧缩复句	(64)
<b>乙级语法大纲(123项)</b>	(66)
一 词类	(66)
(一)名词	(66)
(二)代词	(66)
(三)动词	(67)
(四)形容词	(67)
(五)数词	(68)
(六)量词	(68)
(七)副词	(68)

(八)介词·····	(70)
(九)连词·····	(71)
(十)助词·····	(72)
(十一)兼类词·····	(72)
(十二)离合词·····	(73)
二 固定词组·····	(73)
三 固定格式·····	(74)
四 句子成分·····	(75)
(一)主语·····	(75)
(二)谓语·····	(75)
(三)宾语·····	(76)
(四)定语·····	(76)
(五)状语·····	(76)
(六)补语·····	(76)
五 几种特殊句型·····	(80)
(一)“是”字句(二)·····	(80)
(二)兼语句(二)·····	(80)
(三)连动句(二)·····	(81)
(四)“是……的”句(二)·····	(81)
(五)被字句(二)·····	(81)
(六)比较句(二)·····	(81)
(七)“把”字句(二)·····	(82)
六 强调的方法·····	(82)
(一)用副词“就”强调·····	(82)
(二)用动词“是”强调·····	(83)
(三)用双重否定强调·····	(83)
(四)用副词“可”强调·····	(83)
(五)用“非……不可”强调·····	(83)
(六)用“……也(都)/也没(不)”强调·····	(83)
七 复句·····	(84)
(一)并列复句·····	(84)



(二)承接复句	(84)
(三)递进复句	(84)
(四)选择复句	(85)
(五)条件复句	(85)
(六)假设复句	(86)
(七)转折复句	(86)
(八)目的复句	(87)
(九)因果复句	(87)
(十)让步复句	(87)
(十一)紧缩复句	(88)
<b>丙级语法大纲(400点)</b>	(89)
一 语素	(89)
(一)粘着语素	(89)
(二)自由语素	(90)
二 词类	(92)
(一)名词	(92)
(二)动词	(92)
(三)代词	(93)
(四)形容词	(93)
(五)数词	(94)
(六)量词	(94)
(七)副词	(94)
(八)介词	(96)
(九)连词	(96)
(十)助词	(96)
(十一)兼类词	(97)
(十二)离合词	(97)
三 词组	(98)
(一)联合词组	(98)
(二)偏正词组	(99)