

# PASS

## English

总主编 陈一梅



# 高考专项突破 ②

# 英语语法与词汇知识

主 编 王玉峰 英文审校 【英】Ralph Marston

- 科学：以“三位一体”为依据，重能力提高。
- 新颖：把语法与高考试题结合起来，  
让读者在做题中体会语法。
- 全面：涵盖全部高考英语语法，既是高考  
专题复习用书，也是语法工具书。

**绿卡英语——走向成功的通行证**  
**Pass English——A Passport Leading to Success.**

新华出版社



## 总主编简介



陈一梅，北京师范大学附属实验中学高级英语教师，北京师范大学研究生毕业，长期从事中学英语的教学与研究工作，先后赴美国、新西兰进修。曾在北京四中任教8年，经常应邀到全国各省市重点中学做考前指导。并在外研社、北师大、新华等出版社出版中学英语著作二十余部。深受广大学生的好评。

# PASS

## English 绿卡英语

### —— 内容简介 ——

本书紧扣《英语考试大纲》，体现“精讲精练”的原则，主要有以下栏目：

[应试策略] 目的在于“授之以渔”，通过对考纲的解读提供实用的解题技巧。

[语法专题] 通过高考试题解析语法，避免了枯燥的语法讲解。语法项目的列举直击高考。

[牛刀小试] 提供巩固练习，也可以自测。试题的编制紧扣语法专题，并且把试题分组，避免长时间做题带来的烦躁心理。

[答案与点拨] 目的是不仅让考生知其然，更重要的是知其所以然，以提高举一反三的解题能力。

总之，本书力求把学习知识、消除疑难、巩固练习、应对考试、提高能力融为一体。

丛书策划：刘文喜

总编辑：殷树峰

责任编辑：刘广军 白玉

装帧设计：大象设计工作室

ISBN 7-5011-7023-1



9 787501 170234 >

购书抽奖 当面兑现

咨询电话：0533-2360280

ISBN 7-5011-7023-1

全套六册总定价：57.20元

本册定价：13.00元



# PASS

## English



总主编 陈一梅

# 高考专项突破 ②

## 英语语法与词汇知识

主 编 王玉峰

英文审校 【英】Ralph Marston

新华出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

高考专项突破/陈一梅主编.  
—北京: 新华出版社, 2005.4  
(绿卡英语/陈一梅主编)  
ISBN 7-5011-7023-1

I.高… II.陈… III.英语课—高中—升学  
参考资料 IV.G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第025631号

## 绿卡英语

## 高考专项突破②英语语法与词汇知识

主 编 王玉峰

---

出版发行: 新华出版社  
社 址: 北京石景山区京原路8号 邮编: 100043  
网 址: <http://www.xinhupub.com>  
经 销: 新华书店  
印 刷: 德州文源印刷公司  
开 本: 880 × 1230毫米 32开  
字 数: 1070千字  
印 张: 43.75  
印 数: 1-16000套  
版 次: 2005年6月第一版  
印 次: 2005年6月第一次印刷  
书 号: ISBN 7-5011-7023-1  
总 定 价: 57.20元(共六册)

---

# Preface

## 前言

我从事高三英语教学已经有十五个年头了,给中学英语辅导报刊撰稿也有十五个年头了。在这些年的教学和写作过程中常常会感悟到一些东西。1994年率先在报刊上把高考试题与课本知识要点结合起来,以系列稿的形式在报刊上连载。后成为《英语周报》、《英语辅导报》等报刊的品牌栏目,其他同类报刊纷纷效仿,分别开设走近高考、高频考点、考点透视、考题重现等相关栏目。由于高考“淡化语法”的提出,使得一些人认为语法不重要,结果导致考生的基础知识不扎实。但是对于中国人来说英语毕竟是一门外语,而对于作为一门外语来学习的语言来说语法就是拐杖,同学们应该能看到不少试题就是用语法来解析的。在2000年萌发了用高考试题解析语法的念头,便陆续发表了一些相关文章,在鸿鑫文化发展有限公司的大力支持下,本书今天得以顺利出版,在此表示感谢。

本书在编写过程中力求紧扣《考试大纲》,体现“精讲精练”的原则,具体说有以下特点:

**科学:**以《“三位一体”高中英语能力教学模式》研究成果为依据,重在能力的提高。试题的编制体现“以人为本”的先进教育理念,答案附在每个专题之后,便于自测,对于练习相对过多的章节便把试题分组,避免因试题过多而产生焦躁情绪。

**真实:**本书的应试策略、语法专题全部由主编亲笔编写,而非挂名编写。





**新颖：**全国第一本用高考试题解析语法的专著，把枯燥的语法与活生生的高考试题结合起来，让读者在解答英语高考试题的过程中去学习和掌握语法。

**全面：**本书包括高考试题知识运用篇的全部，在语法专题中涵盖全部语法，既是一本高考专题复习用书，也是一本语法工具书；既讲授知识，也传授方法。

**精辟：**专题的讲解不是照搬语法工具书，而是以考点为主线，突出高考重点和盲点。练习的设置更是体现“精题精析”的原则。考题点拨力求简洁易懂。

本书栏目及其介绍：

**[应试策略]** 目的在于“授之以渔”，通过对《考试大纲》的解读为考生提供实用的解题技巧。

**[语法专题]** 通过高考试题解析语法，避免了枯燥的语法讲解。语法项目的列举直击高考。

**[牛刀小试]** 提供巩固练习，也可以自测。试题的编制紧扣语法专题，并且把试题分组，避免长时间做题带来的烦躁心理。

**[答案与点拨]** 目的是让考生不仅知其然，更重要的是知其所以然，以提高举一反三的解题能力。

总之，本书的编写力求把学习语法知识、消除疑难、巩固练习、应对考试、提高能力融为一体。

但是，由于编者水平有限，编写的时间仓促，书中的疏漏和差错之处在所难免，恳请广大师生在使用过程中批评指正，以便修订再版时更正。

编者  
2005年6月

# Contents



## 目 录

### 第一章 语法与词汇知识应试策略..... 1

- 第一节 考纲解读 ..... 1
- 第二节 备考建议 ..... 2
- 第三节 解题技巧 ..... 4

### 第二章 语法与词汇知识专题点津 ..... 14

- 第一节 冠 词 ..... 14
- 第二节 名 词 ..... 30
- 第三节 代 词 ..... 41
- 第四节 数 词 ..... 54
- 第五节 形容词 ..... 59
- 第六节 副 词 ..... 74
- 第七节 介 词 ..... 82
- 第八节 动 词 ..... 94
- 第九节 非谓语动词 ..... 148
- 第十节 主谓一致 ..... 186
- 第十一节 独立主格结构 ..... 196
- 第十二节 虚拟语气 ..... 202
- 第十三节 定语从句 ..... 212
- 第十四节 状语从句 ..... 231
- 第十五节 名词性从句 ..... 247



第十六节	倒装结构 .....	263
第十七节	强调句型 .....	270
第十八节	it 的用法 .....	277
第十九节	句 法 .....	283
第二十节	省 略 .....	299
第二十一节	情景交际 .....	304



## 语法与词汇知识应试策略



## 第一节 考纲解读



## 试题命题特点

## 一 知识覆盖面广，突出重点



从近五年的高考试题,尤其是2004年的十五套高考试题的单项填空部分的比较可以看出,单项选择试题的显著特点是:试题的覆盖面广,重点突出;为确保语境的完整,题干相应加长;试题难易搭配合理,设计灵活;干扰项的设置更为科学,以覆盖更多的知识点;在确保知识覆盖面的情况下,试题正向更加综合化、语境化方面发展。

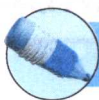
对于知识的考查,从词汇到语法到交际用语无所不包,重点突出。对于动词,非谓动词、动词的搭配一直是考试的重点,近年对于倒装结构考的也不少。因此都应当是复习的主要内容。

## 二 淡化语法,突出语境,强调知识的运用能力



从考查对于基础知识的记忆到现在已经是强调对知识的理解和灵活运用能力的考查。像考查冠词已经不是简单的 a/an/the 的区别,而是根据特定的语境暗示来确定正确答案。

知识的考查从单一性转向综合性。在同一道试题中不是只考查一个知识点,而是通过加长题干来加强试题的信息容量,从而提高了试题的难度。对于题干的任何信息都不要放过,尤其是一些补充信息,看似无用,甚至感到多余,其实就是这个多余的信息保证了你在排除两个答案之后,在剩下的两个答案中一锤定音的直接依据。由于重视语境和运用能力的考查,结果导致了对话题型的增加。



## 第二节 备考建议

单项填空主要测试考生对语法、词汇、词义理解、词组搭配、习惯用法等基础知识的掌握及其运用能力。从近几年的考题可以看出,单独考查语法的试题越来越少,一般放置在较为真实的语言环境中,即**语法知识的运用成为考查重点**。

题量从2001年以前的20题20分到2001~2004年的15题15分可以看出,语法题正在被淡化,而对语言运用能力的考查加强了。淡化语法并不是说不再考语法,相反,从高三教材的编排可以看出,高三正是语法概括和归纳的最佳时期,此时的学生在高一和高二已基本学完了中学英语教学大纲所要求的语法项目,但要达到**灵活运用、举一反三**,必须经过知识联网这一关。同时,对语法知识的掌握和运用程度会体现在完形填空、短文改错和书面表达之中。因此,掌握语法知识应该是必要的,只不过是不要再死抠语法,确切地说是要活用语法。

### 备考建议:

1. 对语法项目采用归纳法进行专题复习。在复习时要充分引用高中课本的原句,降低理解难度;充分利用历年高考试题,以**激发学习兴趣**。然后要**做一些高质量的练习进行巩固**。本书的编排体系正是语法复习专题所用的讲义。

2. 研究 NMET2000 以来的单项填空题,重视高考盲点。历年高考盲点往往会成为新一年高考的热点,因为命题者在命题时既要照顾到命题的覆盖面,又要使所命的试题有新意,即不同于往年。笔者于2000年认真研读了十年高考试题,发现**非限制性定语从句一直是高考的热点**,但大多是对关系代词 **which** 进行考查。于是大胆预测 **as** 引导的非限制性定语从句将是 NMET2001 的一个热点,撰写的《非限制性定语从句——从 NMET2000 对非限制性定语从句的考查谈起》发表在2001年5~6期合刊的《中学英语之友》上,在文中笔者提醒考生要注意高考盲点,并命制了四道题,其中第一道题是:

\_\_\_\_\_ you know, the work is very difficult.

A. Which

B. That

C. As

D. For

**点拨** 答案 C。这一命题思路与 NMET2001 年的高考试题不谋而合。

附:(NMET2001,34) \_\_\_\_\_ is known to everybody, the moon travels round the earth every month.

A. It

B. As

C. That

D. What (答案 B)

3. 要提高应变能力,练习要精,避免题海战术。在高考试题的命题中,常常会看到有的试题会**打破常规**,通过变换句式、插入成分等手法达到创新题型的目的,这就要求学生要充分运用**发散思维、打破思维定势**。如以下各题要求考生要认真思考。

(1) (NMET2001,27) The home improvements have taken what little there is



## 第一章 语法与词汇知识应试策略



\_\_\_\_\_ my spare time.

A. from

B. in

C. of

D. at

**点拨** 答案 C。本句 taken 后的宾语从句源于一个感叹句,即 what little of my spare time there is。

(2) (NMET2001,22) The film brought the hours back to me \_\_\_\_\_ I was taken good care of in that far-away village.

A. until

B. that

C. when

D. where

**点拨** 答案 C。考查分隔定语从句,先行词是 hours, back to me 把先行词与 when 引导的定语从句隔开了。

(3) (NMET2000,22) The managers discussed the plan they would like to see \_\_\_\_\_ the next year.

A. carry out

B. carrying out

C. carried out

D. to carry out

**点拨** 答案 C。考查定语从句和 see sth. done 结构。为此,同学们可以多做一些对比练习,通过做变换句式、插入成分等手法命题的对比练习,便于同学们在对比当中形成知识网络,进而提高解题能力。

**4. 重视短语的归纳与总结。**词语搭配也是历年高考的重头戏之一,在平时的学习中可以根据不同的词义或搭配,或以动词为中心、或以介词或以副词为中心、或以意义为中心进行归类总结。如:以动词为中心: *get in crops/get on the bus/get off the train/get up/get on well with/get down to doing sth./get sb to do sth. (doing sth.)/get into trouble* 等;以副词为中心: *eat up/use up/come up/get up/take up/look up the word/do up one's hair* 等;以意义为中心:(发生) *happen/take place/come about/become of* 等。

但是短语的扩充要有度,不能眉毛胡子一把抓。笔者认为短语的归纳与扩充应该以课本为根本,可以适当补充,但不能过多地超出课本,因为词典上有那么多的词条,你能扩展的完吗?况且靠无节制地扩展去碰高考试题中的个别高难度的试题太不值得。看看以下两道高考试题:

(1) (NMET2001,26) We didn't plan our art exhibition like that but it \_\_\_\_\_ very well.

A. worked out

B. tried out

C. went on

D. carried on

(2) (NMET2002,31) We thought of selling this old furniture, but we've decided to \_\_\_\_\_ it. It might be valuable.

A. hold on to

B. keep up with

C. turn to

D. look after

**点拨** 答案(1) A (2) A。NMET2002 试题中的 hold on 作为“继续”解,在中学课本没有出现这个意思,但考生对 B、C、D 项的意思十分清楚,用排除法可以选出 A 正确。而 2001 试题中的 worked out 可就没有这么容易选出了。实际上,基础较差的同学选对的人数比优秀生选对的人数要多。在同学们的印象中,work out 的意思就是“算出、解决、设计出,计算出”,但在本题它却是一个连系动词,意思是“结果证明、结果是”,这种导向确实令战斗在教学一线的老师们汗颜。可是话



又说回来,高考是一项选拔性考试,就是让优秀生脱颖而出,个别远离课本的试题正是为他们准备的。但是在高考备考时一定不能盲目扩展,正所谓“该放的就放”,“不是你的不要强求”,以免进入高考备考误区。

#### 5. 抓住考试大纲中的重点词汇,使其与语法知识、句型联系。如:

suggest: (1) suggest doing

(2) that sb. (should) do sth. (表建议,用虚拟语气)

(3) that sb. does/did... sth. (在本句表“暗示”)

一……就……: as soon as/hardly... when.../no sooner... than/on + doing/at + n./the moment (minute, second, instant)/immediately(distantly)

6. 高三教材中的知识点应该引起注意。高三教材首次改作必修本,在高三教材中有一些知识点是在高一、高二所没有的,如 become of(见高一新教材)/owe to/quantities of 等等。既然作为必修本,那么在高考试题中就有可能体现出来,因此,高三的课本不能像以前那样仅仅作泛读材料匆匆而过。新教材的使用和新课程标准的颁布应该对 2005 年的高考产生一定的影响,但是影响不会太大,因为高考命题要保持一定的稳定性,只要考试大纲没有大的调整,就不会有太大的影响。但是适当的看一看新教材的内容,有助于提高英语能力是确定无疑的,而且现在使用的高一、高二教材贴近生活,时代气息浓,是一般阅读材料无法相比的。



### 第三节 解题技巧

在“淡化语法”的高考命题方针的指导下,考查词汇、语法和习惯用法的单项选择题由原来的二十题减到目前的十五题。十五道选择题是无法对考生的英语水平做出全面的检测的,因此在高考的命题上由原来的重视对语法知识的考查转向对语法知识运用能力的考查,所提供的题干也就变得更加复杂。强调在一定语境下的运用,势必会增加题干的长度,只有这样才可能避免单纯考查语法知识的弊端,结果句子变得更加复杂了,情景类试题的数量也随之增多了,针对高考试题的上述变化,结合近年的高考试题和其他典型例题给大家提供了几种实用的解题方法。

#### 一 还原法



英语的句子都建立在五种基本句型之上,考生对陈述句的形式较为熟悉。可是考题却设计出一个特定的语境,有疑问、感叹、省略、被动等。同学们只有把它还原成自己较为熟悉的句式,才能作出最佳选择。“还原法”非常适合用来解答复合句,尤其是定语从句等试题。

##### 1. 被动语态还原成主动语态

例 1 More attention should be paid to \_\_\_\_\_ the word “doubt”.





## 第一章 语法与词汇知识应试策略

A. pronounce      B. pronouncing      C. pronounced      D. pronunciation

**点拨** 答案 B。如果把题干调整成主动语态就是: (We) should pay more attention to... , 很容易看出题中包含短语 pay attention to, 其中的 to 是介词, 可跟名词、代词(宾格)或动词的-ing 形式作宾语, 排除 A、C。而 D 项是名词, 题干中的 the word "doubt" 是宾语, 动词的-ing 形式具有动词的特征, 可以有自己的宾语或状语, 故选 B。

**例 2** (NMET1993) Charles Babbage is generally considered \_\_\_\_\_ the first computer.

A. to invent      B. inventing      C. to have invented      D. having invented

**点拨** 答案 C。由于考生没有意识到 generally 把被动语态中的助动词 be 和谓语动词 considered 隔开的事实, 粗心地认为 consider doing/having done sth. 而误选 B 或者 D。通过 generally 之前的 is 就能看出这是 consider sb. to do sth./to have done sth. 的被动语态, 还原为: (People) consider Babbage to have invented the first computer. ; consider 表示“考虑”时, 跟动词的-ing 形式作宾语, 不可以用不定式, 但是表示“认为”时可以跟动词不定式作宾语补足语。本题不定式的动作是在谓语动词的动作之前完成, 所以选 C。

## 2. 定语从句的先行词(关系词)还原到原定语从句中

**例 1** a) Is this museum \_\_\_\_\_ you visited last week?

b) Is this the museum \_\_\_\_\_ you visited last week?

A. where      B. there      C. that      D. the one

**点拨** 答案 a) D; b) C。这两个含定语从句的句子差别主要就在于 the 上。a) 句只能还原为: This museum is \_\_\_\_\_ you visited last week. 所缺表语的定语从句引导词 that 作宾语可省略, 即 the one (that), 故选 D。而 b) 句中已有 the, 就只能还原成: This is the museum \_\_\_\_\_ you visited last week. 只缺在定语从句中作宾语的引导词 that/which, 选 C。

**例 2** They talked about the full use we should \_\_\_\_\_ our spare time when we learn English, which I think reasonable.

A. make into      B. make from      C. make in      D. make of

**点拨** 答案 D。从备选项上看似在考查以动词 make 为中心词的动词短语的区别, 实际上并不是。在定语从句中可以看出 use 是先行词, “we should \_\_\_\_\_ our spare time...” 部分是定语从句, 由于从句中 make 没有宾语, 所以可以理解是作宾语的关系代词被省掉了, 那么把关系代词所代表的先行词 use 还原到从句中, 就会发现一个短语 make full use of “充分利用”, 这样答案 D 就浮出水面了。

**例 3** Was everything you could \_\_\_\_\_ ?

A. do; do      B. do; to do      C. do; done      D. to do; do

**点拨** 答案 C。还原为: Everything you could \_\_\_\_\_ was \_\_\_\_\_. 选择 C。

D. I think which is

D. to be repaired

D. to whom

#### D. When

6



## 第一章 语法与词汇知识应试策略



\_\_\_\_\_ repair your MP3”,可以看出是 have sb. do sth., 故选 C。

**例2** \_\_\_\_\_ your letter, I would have written back two days ago.

A. If I received

B. Should I received

C. Had I received

D. If I could have received

**点拨** 答案 C。这是一个含虚拟语气、省略、倒装于一身的考题。答案 C 还原成: I had received your letter, I would have written back two days ago. 因为在虚拟语气中, 如果 if 引导的假设性从句的谓语动词中含有 had/should/were, 可以把其提至句首, 同时省掉 if, 把 C 项恢复以后可看出它符合题意和用法。

#### 4. 感叹句还原成陈述句

**例1** How pleased the manager was \_\_\_\_\_ what the customer told him!

A. heard

B. hearing

C. to hear

D. to hearing

**点拨** 答案 C。通常按照习惯会想到 be 动词与-ing 形式构成进行时态, 与过去分词构成被动语态。如果把感叹句还原, 就可以看出是: The manager was pleased \_\_\_\_\_ what the customer told him. 由此可以看出是表示情绪的形容词 pleased 后跟非谓语动词, 通常情况下应该是跟动词不定式, 如 be glad to do/sorry to do/excited to do 等, 故选 C。

**例2** I will never forget \_\_\_\_\_ we had last night.

A. how good time

B. what a good time

C. what good time

D. how a good time

**点拨** 答案 B。本句的宾语从句实际上是一个感叹句, 如果把感叹句还原成陈述句就是: we had... time last night, 根据句意可以看出包含短语 have a good time “玩得愉快”, 所以不定冠词 a 不可以省掉, 根据感叹句的构成可知选 B。

**例3** (上海春招 2002) \_\_\_\_\_ role she played in the film! No wonder she has won an Oscar.

A. How interesting

B. How an interesting

C. What interesting

D. What an interesting

**点拨** 答案 D。把感叹句还原成: She played \_\_\_\_\_ in the film. 可以看出题中包含短语 play a(an)... role in..., 表示“在……中起着……的作用; 在……中扮演……的角色”, 再根据感叹句的特点可以推出 D 正确。

## 二 化简法



选择题的命题要求是要有干扰项, 干扰要有效。干扰项有时出现在题干里, 有时在答案中, 有时兼而有之。做题时要求排除干扰项, 化繁为简, 在题干中植入插入语成为干扰考生答题的一个重要手段。

**例1** (天津 2004) Helen was much kinder to her younger son than to the others,



\_\_\_\_\_, of course, made the others envy him.

- A. who                      B. that                      C. what                      D. which

**点拨** 答案 D。如果把 of course 删掉就很容易看出是非限制性定语从句,而且修饰前面整个句子,所以选 D。

**例 2** (上海春招 2004) A fast food restaurant is the place \_\_\_\_\_, just as the name suggests, eating is performed quickly.

- A. which                      B. where                      C. there                      D. what

**点拨** 答案 B。把题干中的“just as the name suggests,”去掉,就会看出后面的句子,而把句子与句子之间连接起来需要连词,排除 C、D;根据句型看出是非限制性定语从句,而从句中主谓宾都有,根据先行词 place 可知选 B。

**例 3** (NMET1994) John plays football \_\_\_\_\_, if not better than, David.

- A. as well                      B. as well as                      C. so well                      D. so well as

**点拨** 答案 B。去掉插入语 if not better than,就简化为: John plays football as well as David. 故只有 B 正确。

**例 4** A library with five thousand books \_\_\_\_\_ to the nation as a gift.

- A. are offered                      B. is offered                      C. have offered                      D. has offered

**点拨** 答案 B。去掉定语 with five thousand books 后就简化为: A library is offered to the nation as a gift.

**例 5** —We haven't heard from Jane for a long time.

—What do you suppose \_\_\_\_\_ to her?

- A. was happening                      B. to happen  
C. has happened                      D. having happened

**点拨** 答案 C。这句里的疑问词 what 是宾语从句的主语,可把主句去掉只留下宾语从句 What \_\_\_\_\_ to her? 再根据上文提示确定句子考查的时态,选择 C。类似 do you suppose 的插入语还有 do you believe, do you guess, do you think 等。

### 三 找暗示, 抓关键



考题一般都设有一些暗示信息,抓住关键词,就能迅速而又准确地解题。

**例 1** (上海 2004) —English has a large vocabulary, hasn't it?

—Yes. \_\_\_\_\_ more words and expressions and you will find it easier to read and communicate.

- A. Know                      B. Knowing                      C. To know                      D. Known

**点拨** 答案 A。题中的暗示就是答句的并列连词 and,由于 and 是并列连词,后面连接的是句子,所以推断出前面也应该是句子才可以与其并列,而 B、C、D 项都



## 第一章 语法与词汇知识应试策略



属于非谓动词,因此只可能成为短语,而不可能是句子,故选 A。实际上,该题考查的就是“祈使句+and/or+陈述句”句型。

例2 — You haven't been to Beijing, have you?

— \_\_\_\_\_, How I wish to go there!

A. Yes, I have      B. Yes, I haven't      C. No, I have      D. No, I haven't.

**点拨** 答案 D。How I wish to go there! 是关键句,暗示出“没去过”,故选 D。如果改作 I never forget the day! 就变成“已去过”,故选 A。

例3 They \_\_\_\_\_ the train until it disappeared in the distance.

A. saw      B. watched      C. noticed      D. observed

**点拨** 答案 B。until... disappeared 是两个关键词,要求前面的谓语动词在肯定句中具有连续性。延续性动词 watch “注视”,符合题意,故选 B。

## 四 补充法



所谓“补充法”就是将试题中所省略的成分补充完整后再来确定答案的方法,此法适合解答含各类省略结构的试题。如:

例1 (2004 湖北) \_\_\_\_\_ with the size of the whole earth, the biggest ocean does not seem big at all.

A. Compare      B. When comparing  
C. Comparing      D. When compared

**点拨** 答案 D。横线处实际上是状语从句“When it is compared with the size of the whole earth”的省略,补全以后可以看出原来是把 it is 省掉了,解题的关键是要考虑到被动语态。

例2 (上海 1998) If \_\_\_\_\_ the same treatment again, he is sure to get well.

A. giving      B. give      C. given      D. being given

**点拨** 答案 C。此题是一个省略了主语和部分谓语的状语从句。在解题时我们可将省略的成分补充完整,此句便成了: If he is given the same treatment again... 在改成简单句时画线部分要省略,连词 If 也可省略,故选 C。

例3 (上海 1997) — What do you think made Mary so upset?

— \_\_\_\_\_ her new bicycle.

A. As she lost      B. Lost      C. Losing      D. Because of losing

**点拨** 答案 C。这是一个承前省略句。在选择答案时,我们一定要先将省略了的内容全部补充完整。上面句中的答语应该是(I think) Losing her new bicycle made her so upset “失去了自行车使她非常不安”。故只有答案 C 合题意,其他三项均不能作主语。