

夏中义 丁东 主编

仁學人父

[illegible]

大學人文

清園主元化



第②輯

DAXUE RENWEN

夏中义 丁 东 主 编
谢 泳 邵 建 副主编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学人文. 第2辑 / 夏中义, 丁东主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2005.4

ISBN 7-5633-5304-6

I. 大… II. ①夏…②丁… III. 人文科学—高等学校—课外读物 IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 029673 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

桂林漓江印刷厂印刷

(广西桂林市西清路 9 号 邮政编码: 541001)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 13.5 字数: 250 千字

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 6 000 册 定价: 22.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

大学人文类图书各地主要经销商名单

(各地主要新华书店、图书大厦也有售)

省份	经销商	电话
北京	北京鹏飞一力图书有限公司	010-65045123
	北京图书大厦	010-66078537
	三联韬奋图书中心	010-64002710
吉林	长春联合书城	0431-2722234
	长春市学人文化传播有限公司	0431-5638139
湖南	长沙新文化图书经营部	0731-4447617
辽宁	大连海魂书店	0411-4628772
	九州书社	024-23910245
福建	福州市远景书店	0591-83317198
	厦门晓风书屋	0592-5814933
甘肃	甘肃新世纪(连锁)书店	0931-8460643
	甘肃纸中城邦图书广场	0931-8831085
	兰州广场书城	0931-8445339
广东	广东学而优图书文化发展有限公司	020-89027101
	深圳经济学会求知图书批发部	0755-25884563
广西	广西师范大学出版社大学书店	0773-2805448
	广西师范大学出版社南宁经营部	0771-5516161
贵州	贵州西西弗文化传播有限公司	0851-5826437
黑龙江	哈尔滨学府书店	0451-86609520
浙江	杭州翰香图书有限公司·晓风书屋	0571-85116671
	浙江西湖科技图书公司	0571-88256050
	宁波新江厦书刊批销有限公司	0574-87069260
	温州市神鹿出版物服务有限公司图书经营部	0577-86057811
	温州文乐图书有限公司	0577-88623799
	金华市浙中图书销售有限公司	0579-2337623
安徽	合肥新腾图书有限公司	0551-4218154
河北	石家庄春风书店	0311-3028597
河南	河南郑州图书城博览书社	0371-8203826
	开封中华书店	0318-5965658
	开封龙文书店	0318-5968161
	新乡金环书店	0373-2030217

江苏	江苏新视角文化网络有限公司 (原江苏读者书店)	025-83318875
	南京三原书店	025-83478821
	南京先锋书店	025-83311570
	无锡百草园书店	0510-2713707
	苏州弘文书店	0512-65306041
	扬州先锋书店	0514-7951240
	扬州大学城文化传播有限公司	0514-7368892
	徐州先锋书店	0516-3808678
	盐城席殊书屋	0515-8398200
四川	四川星洋文化有限公司	028-83177715
	成都布克购书中心	028-87643211
	绵阳市城市之星大书店	0816-2235120
云南	云南清华实业公司·清华书屋	0871-5314348
重庆	重庆精典书店	023-63734314
	重庆万州区万卷堂书店	023-58549706
江西	南昌青苑书店	0791-8592290
山东	青岛宏大书店	0532-3831425
	济南东方学林书店	0531-2076737
	三联书店济南分销店	0531-6096766
山西	山西尔雅书店	0351-7231473
	太原市新视野图书商务有限公司	0351-7041548
陕西	陕西万邦图书城	029-82222531
	陕西汉唐书城	029-85246459
	陕西音乐天地书刊发行部	029-86313125
上海	上海贝贝特文化传播有限公司经营部	021-66107407
	上海复旦经世书局	021-65101769
	上海季风图书有限公司	021-64152843
	上海九歌书店	021-63779826-3050
	上海左岸书店	021-65643539
天津	天津超越书店	022-27697889
湖北	武汉华龙书刊发行社	027-85497719
	湖北三新书业有限公司	027-59700622
宁夏	银川市城区周末文汇书店图书部	0951-5042547
新疆	乌鲁木齐中仁书店	0991-5583212

广西师范大学出版社营销中心联系方式

地址: 广西桂林市育才路15号 邮编: 541004 电话: 0773-5841590 (兼传真)

电子邮件: czf@bbtpress.com

DAXUE
RENWEN

大学精神档案

该套书是我社继《大学人文读本》之后出版的致力于关注大学生精神成长的又一套人文读物。它汇集了古今中外各个历史时期的经典著作。大学教育应该提供哪些基本的精神，中国大学应该补充哪些观念和知识，是本套书的两个出发点。它分为四卷：



第一卷为古代卷（何光沪主编），大约是15～16世纪以前的文献。包括“希腊文明”、“罗马文明”、“中华文明”、“印度文明”等内容。它展示的是人类各大文明相距最远的那些时代的文明精神。读者可通过本书对这些文明的来源及其精神有所了解。

定价：27.00元



第二卷为近代卷（上）（任不寐主编），选编的是16～18世纪的文献。其中包括“理性时代的来临”、“近代科学的诞生”、“近代政治理念”、“经济学的青春”、“启蒙时代”、“美国革命和美国精神”、“两个世界的撞击”等内容。概述了随着工业时代的来临，当时的先贤们对人类社会主要现象如科学、政治、经济、启蒙的思考，以及当时处于清政府统治下的中国与西方各国的各种接触及对之的反应概况。

定价：25.00元



第三卷为近代卷（下）（秦晖主编），选编的是19世纪的文献。包括“教育：人类的自卫”、“法治：人类的自治”、“理性的裂变”、“世俗正义与终极关怀”、“革命幻象及其反省”、“自由主义思想的发展”、“另外一个中国”等内容。它展示的是19世纪这个思想多元化的时代的人们为捍卫人的尊严而掀起的各种思想潮流，而在这些思潮汹涌的同时，处于清政府统治下的中国却停滞不前。

定价：25.00元



第四卷是当代卷（袁伟时主编），选编的是20世纪的文献。这一卷的中心就是对现代社会运行机制及其他有关知识的介绍。本卷以“苦难记忆”开篇，然后分“极权主义批判”、“自由及其保障”、“现代经济的产生与运行”、“法治、民主与宪政”、“人权问题”、“重建大学精神”、“民族问题”、“思维方法的变革”等单元，分别阐述了现代社会运行规则及其怎样产生的方方面面，以期加入了WTO的中国公民对现代社会精神有一个较全面的认识。

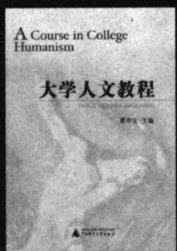
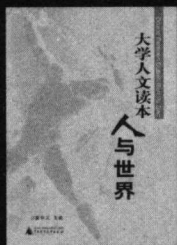
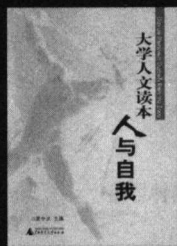
定价：26.00元

大学人文读本系列

大学的教育功能不仅是教育培训、培养专门人才，更在于造就人，养成健全的人格、训练独立思考的能力，让大学生的思维能够与人类文明所取得的共同成果保持同一方向的联系。

人文就是审思人生，对生命进行终极意义的叩寻，对人类的生存状态与命运进行全方位的深层观照。人文精神本质上是一种自由、自觉、批判的精神。

大学是人文精神的一面旗帜，是大学生“精神成人”的摇篮。



《人与自我》

一个人该如何为其日常存在的生命注入意义，从而使生物学层面的个体生命真正转化为文化学层面的“主体角色”，并穿越欲望主体，向自由的精神境域迈进？又如何承担和消化外在的和精神的风暴，锤炼自己的心志，为自己拓展一方可以安身立命的诗意居所？创造自我，超越世俗的拘束而达到精神自由的高度；升华自我，守住生命的热情；深思自我，伸展情志的深度与广度——从而形成整体的人文自我，凸现人文情怀，让生命走向丰富、充盈、绚丽、深刻。

定价：29.00 元

《人与国家》

个体生命不可能孤立于一切社会组织而生存，而必然会成为一个国民。中国当代大学生如何面对故土的百年沧桑及其社会-文化转型，确立现代公民意识，以期将自己塑造成现代国民？作为现代国民，如何摆正个体与社会、个体与国家的关系？个体的价值与尊严、权利与义务如何得到公正、合理的体现？

定价：28.00 元

《人与世界》

茫茫宇宙中悬浮的地球虽然孤寂，却是我们惟一的家园，几十亿不同民族、不同国度的人要挤在这小小的地球上生息繁衍。地球人该如何共处以求得和平与共同发展？如何确保弘扬科学精神而不至于滑向科学主义？怎样才能让人类的活动不致破坏我们惟一的家园？这需要我们以一个世界公民的身份去追寻答案。

定价：27.00 元

大学人文教程

这是与我社出版的《大学人文读本》相配套的大学人文教育教材，目的在于有针对性地正面应答当下大学生“成长的烦恼”问题。大体思路是：以上编“人与自我”确立的“价值主体”理念来应对“无边消费主义”；以中编“人与国家”确立的“现代国人”理念来应对“历史虚无主义”；以下编“人与世界”确立的“世界公民”理念来应对“狭隘民族主义”。为了让大学人文教育尽快地走近大学生，本书重在普及人类价值谱系。

定价：27.80 元

目 录

Contents

[独立评论]

- 2 **潘光哲** · 中研院院长与政治：从蔡元培说起
- 5 **智效民** · 胡适怎样当大学校长
- 25 **王东成** · 在中国青年政治学院的两次演讲
- 34 **李南央** · 在中国政法大学与“争鸣学社”同学座谈

[知识生活]

- 40 **林毓生** · 自由主义 · 知识贵族 · 公民德行
- 47 **崔卫平** · 幸福是一道宽广的风景
- 60 **陈健邦** · 诗魂 · 眼光 · 知音

[沉 钟]

- 66 **邵 建** · 歧路
- 86 **傅国涌** · “我们贡献这个大学于宇宙的精神”
——傅斯年与台湾大学

94 刘 明 · 论民国时期的大学教员聘任

[观 察]

112 刘锋杰 · 1990 年代以来学术规范与学术体制研究的考察

124 李永刚 · 香港日记(续)

132 赵明节 · “大学人文”责编纪事(二)

[新青年]

150 陈 霓 · 当“切”已成往事

154 萨林娜 · 认识你自己

156 暖 米 · 黑白的脚印与南方彩色的云朵

2

大学人文「第2辑」

[我的大学]

168 吴中杰 · 按照剧本排演生活
——复旦往事

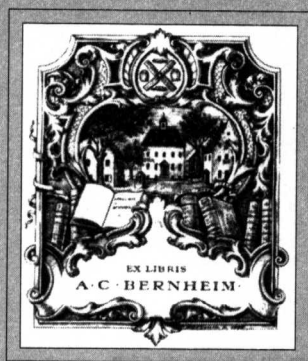
190 丁国强 · 大学校友或精神出身

[读本新选]

196 鲍觉民 · 记伦敦政治经济学院

200 徐临江 · 平型关战役与平型关大捷

208 编后语暨稿约



[独立评论]

DULI PINGLUN

【独立评论】
DULI PINGLUN

中研院院长与政治：从蔡元培说起

■ 潘光哲

从传统“士大夫”蜕变为现代“知识分子”，向来被视为近现代中国历史变迁的重大现象之一。原来“学成文武艺，货与帝王家”的“士大夫”，已然在现代的历史舞台上消失，现代“知识分子”作为自由流动的社会群体，取而代之。然而，不论从“士大夫”到“知识分子”的角色如何转换，不变的是，中国社会里总是存在着一个拥有“文化资本”的群体，借由他们掌握的文化知识生产技能，既换取个人的生存资源，也为谋求人类群体能朝着理想进步的方向前进而奋斗不懈。但对“士大夫”或“知识分子”而言，理想与现实之间的鸿沟，总是无可奈何的。特别是面对着掌控国家暴力/镇压机器的政治权威的“败政失德”，“士大夫”或“知识分子”的“理”，往往同现实的“势”激烈冲撞；其结果，也往往是手无寸铁的“书生”必须饱尝对现实处境的无力感（乃至萧索寂寥与惊恐寒战夹杂并存的苦涩）。自认直道而行却形影踽踽的“士大夫”或“知识分子”，史不绝书。中央研究院（以下简称“中研院”）是中国第一个现代意义的学术建制（academic establishment），也是现代“知识分子”的大本营，其间也总是有人遭遇这样的命运，身为中研院创院院长的蔡元培（1868—1940）便是一例。

蔡元培的生命道路，首先便是从传统“士大夫”蜕变为现代“知识分子”的缩影。他曾是大清帝国的翰林，誉享士林；但是，在革命风潮席卷中国大地时，蔡元培加入了革命“造反”的行列，他脱下了翰林长衫，卷起袖子，亲自“下海”，进行制作炸弹的实验——那枚炸弹要瞄准的对象，则是大清帝国的权贵。“革命不忘读书”，蔡元培也是中国留学生队伍的成员，柏林大学、莱比锡大学等德意志帝国的高等学府里，都有他的身影，他更是德国著名的史学流派“兰克学派”的大将之一——兰普西特（Karl Nathanael Lamprecht, 1856—1915）的“德意志文明史”课程的生徒之一。革命功成后的岁月，蔡元培固然戮力于教育学术领域，先后担任中华民国临时政府的教育总长（教育部长）、北京大学校长、中研院院长等职；表率士林，然

而，他的“政治热情”不曾稍减，传统“士大夫”向来关怀国是的行止，屡屡明白可见。当然，在政治立场纷乱不已的现代中国，对于他的政治抉择的批判，也从来不曾停止过。例如，1923年，就在北京大学校长的任上，为了前任财政总长的罗文干卷入政治风波，无端被控纳贿而被逮捕一案。蔡元培对于军阀支配下的北京政府不经法律程序，径行逮捕未经证明有罪的人，气愤不已，即以辞去北大校长一职表示抗议，他在各报刊登启事说：“元培为保持人格起见，不能与主张干涉司法独立蹂躏人权之教育当局再生关系，业已呈请总统辞去国立北京大学校长之职，自本日起，不再到校办事，特此声明。”蔡元培如此激烈的反应，让时人深感讶异与不解，更引起批评。当时已为中共领袖的陈独秀就批判说，蔡元培企图以辞职打倒恶浊政治的做法是消极的，“只看见学者官吏而看不见民众”，“是民族思想改造上根本的障碍”，只会引导群众离开奋斗的倾向，而走向退避的路上去。陈独秀的“革命劲头”，让他对曾“提拔”自己担任北大文科学长的“老长官”，如此不假辞色。

在1920年代风起云涌的“国民革命”浪潮里，中共势力迅速发展，引起了国民党内部不少成员的疑惧，终致双方相互仇雠、以兵戎相见的局面。1927年4月12日蒋介石领导“清党”，便是这段血腥历史的一页。身为“革命元老”之一的蔡元培，则和同辈的吴敬恒等人，基于多重因素，站在蒋介石一边。蔡元培的选择，颇引时议。胡适便为之辩解曰，既然“蒋介石将军清党反共的举动能得到一班元老的支持”，那么，他领导下的“新政府是站得住的”，又曰：“他们的道义力量支持的政府，是可以得着我的同情的。”

可是，究其实，这个“新政府”绝对不是现代的民主政府，它的作为，与人们的理想期望有很大的差距。好比说，它以一纸内容模糊的《保障人权命令》，便要遮掩自身迫害人权的罪恶，就让胡适看不下去了，发表《人权与约法》一文直斥其非。这时候已出任中研院院长一职的蔡元培，读了这篇文章之后，深觉实有“振聋发聩”的作用，对胡适不胜佩服。两人既对人权问题都有共鸣，一起参与保障人权的事业，理有必然。1932年12月17日，中国民权保障同盟在上海成立，孙中山遗孀宋庆龄与蔡元培分别担任正、副主席，时任中研院总干事的杨杏佛（铨）则兼任同盟的总干事；翌年1月30日，中国民权保障同盟北平分会成立，胡适便出任执委会主席（后来，胡适则以他故而辞职乃至退出，不赞）。

中国民权保障同盟的成立，无疑是对国民党政府的一种控诉。特别是，主席宋庆龄与中共接近的“左派色彩”，更引人联想多矣。而中研院的两大要角：院长与总干事不仅名列其间，实际上还是核心分子。因此，当1933年6月18日，杨杏佛倒在上海中研院的门外，凶手是谁，固然是永远无解的历史谜题，却具有高度的象征意义：国家机器在“理”的层域既然不能服人，便只能用最赤裸裸的暴力手段来“对付”同它唱“反调”，并让它“丢脸出丑”的书生。

蔡元培并没有被杨杏佛遇害震慑住，情义所至，他还是坚持自己的立场。当

与他有密切关系的一代文豪鲁迅于1936年10月19日逝世后，他不但名列治丧委员会，还亲身送葬，在葬仪上，他更是第一位致辞悼念的人。鲁迅早被视为左翼知识分子的精神领袖，其告别人间后的种种纪念仪式，也被转化为有利于左翼文化阵线的宣传活动，蔡元培的行为，当然不会讨视“共”为“匪”的既成威权（及其支持者）的欢喜。比如胡适的学生苏雪林（时为武汉大学教授）即大不以为然，曾以公开信向蔡元培表示异议，认为他的行动，可能造成“左派利用鲁迅为偶像，将为党国大患也”的结果；她还致函胡适，对此事大发议论，并要他思索如何从“左派掌握中夺回新文化的问题”。送死悼亡的人情之常，竟是为政治/文化斗争服务的！

身为国家学术建制的最高领导者，中研院院长一职当然和政治脱离不了关系。然而，蔡元培的一生，历经了从“帝国”到“党国”的变迁，走完了从“士大夫”蜕变为“知识分子”的过程。他的转变，是目睹与认知时代局势之所向的抉择的结果。在其生命道路上，为了追求自己所设定的理想情境，蔡元培无所畏惧，有所为，亦有所不为。帝国翰林或是北大校长的清高地位，可以弃如敝屣；身为学界士林领袖的中研院院长，他则无惧于政治威权可能的压制，无畏于他人的批判。蔡元培绝对不是仅仅以这个或那个学术领导者的地位在历史上留下光彩的，而是以现代“知识分子”的典范之一为人们追怀不已的。因此，蔡元培的风范，必然可以为世代的“知识分子”提供无限的启发意义。

（作者：台湾省南港“中央”研究院近代史所）

胡适怎样当大学校长

■ 智效民

胡适一生两次当大学校长：第一次在他的母校——上海中国公学，第二次在被他视为母校的北京大学。有意思的是，两次当校长都为政治原因而离任，这与当时中国的政局有关。看表面，他是失败了，但他所坚持的办学模式、教育理念、思想原则、文化追求，却是一笔丰富的遗产，值得仔细清理、研究、学习、继承。可惜国人觉悟太晚，否则我们的大学会办得更好。

上篇 在中国公学

担任校长之前

胡适就任中国公学校长，是在1928年春。该校成立于1905年，由中国留日学生创办。当时日本文部省公布了《取缔清国留日学生规则》，引起中国留学生强烈抗议，陈天华愤而蹈海，大批留学生退回上海，自行筹办了这所学校。1906年至1909年，胡适曾在此读书，从其《四十自述》可看出，该校对他的成长起过重要作用。

胡适离开中国公学后，以庚款留学生身份赴美留学。学成回国后，一直在北大任教。1926年7月，他借出席伦敦“中英庚款委员会”之机，做环球旅行。没想到1927年4月即将回国之时，中国政局发生激变。

从许多朋友的来信可看出，这种变化对胡适非常不利。

张慰慈说：“现在北京一般人的口都已封闭，什么话都不能说，每天的日报、晚报甚至于周报，都是充满了空白的地位，这期的《现代评论》也被删去两篇论文，这种怪现象是中国报纸的历史上第一次看见。同时一切书信与电报都受到严格的检查，听说被截留的甚多，并且无故被捕的人也不少。上海的情形也与北

京相同。”^①

高梦旦也说：“时局混乱已极，国共与北方鼎足而三，兵祸党狱，几成恐怖世界，言论尤不能自由。吾兄性好发表意见，处此时势，甚易招忌，如在日本有讲授机会或可研究哲学史材料，少住数月，实为最好之事。”^②

面对时局，胡适在日本稍事停留后还是回到上海。因无法返回北大，他只好就任光华大学教授并在东吴大学兼课。第二年春天，中国公学爆发学潮，学校董事会先后推举于右任、蔡元培出任校长，都被学生拒绝，理由是“于、蔡二人道德学问虽好，可惜兼职太多，恐不能专心办学”^③。无奈之下，关心公学命运的王云五、朱经农等人找到胡适，请他出山，以解危难。

在朋友的劝说下，他答应维持两个月，到该学期结束后就辞职。即便如此，他也有点后悔，认为这是给自己“套上一件镣铐”^④。两月后胡适提出辞职，校董会为了挽留他，特设副校长处理行政事务，让他有更多时间从事学术研究。

主张无为而治

胡适上任后，受到师生的热烈欢迎。他发现学校连一本正式校规都没有，便首先召开校务会议，通过“校务会议组织大纲”、“教务会议组织大纲”和“学校章程起草委员会”等议案。他说：“我想从组织与法律两方入手，不知有效否？”^⑤

有了规章制度，胡适对校务便取无为而治的态度。副校长杨亮功说：“胡先生对于学校行政常以‘无为而治’自嘲，实际上他是以无为而为，与自然主义教育家卢梭以不教而教同是一样的态度。胡先生只注意于学校的重要问题，付与各主管以事权，并为之排除困难，因此养成各人自动自发的精神。”^⑥与杨先生的评价相比，一位叫陈威森的学生讲得更透彻，他说：胡先生一贯主张无为而治，“这在当年我们做学生时还不大了解，直到三十年后在台湾看到胡先生的一篇《无为而治》的文章，那篇文章说到艾森豪做哥伦比亚大学校长和做总统时两件故事，方才明了胡先生的‘无为而治’的深厚道理”^⑦。

艾森豪就是艾森豪威尔。为了弄清楚所谓“深厚道理”，不妨先看这两个故事讲了些什么。第一个故事是说艾森豪威尔担任哥伦比亚大学校长时，各部门领导都要前来拜访，于是他每天要接见两三位院长或部门负责人。几天后，他问

① 《胡适来往书信选》上册，423页，中华书局香港分局，1983。

② 《胡适来往书信选》上册，429页。

③ 白吉庵：《胡适传》，272页，北京，人民出版社，1993。

④ 《胡适日记全编（5）》，64页，合肥，安徽教育出版社，2001。

⑤ 《胡适日记全编（5）》，74页。

⑥ 《追忆胡适》，250页，北京，社会科学文献出版社，2000。

⑦ 《追忆胡适》，255页。

副校长,这样的人一共有多少,对方说有 63 位。艾森豪威尔两手举过头顶喊道:“天啊!太多了!太多了!我当盟军统帅的时候,只接见三位将领。我完全相信这三个人。他们手下的将领,我从来不用过问。想不到我当一个大学校长,竟要接见 63 位负责人,他们谈的我不大懂,又说不到点子上,这对学校实在没有好处。”

另一个故事是说艾森豪威尔当总统时爱打高尔夫球,有一天白宫送来一份急件,助手替他准备了两份批示,一份表示“同意”,一份表示“不同意”。没想到他居然在两份文件上都签了字,并交代说,请副总统尼克松替我挑一个吧。

在许多人眼里,这两个故事是嘲笑艾森豪威尔的,但胡适却从中看出民主的真谛。当时他讲这两个故事,是为蒋介石祝寿的。他的意思是要蒋介石学一学人家的风度,做一个“无智、无能、无为”的人,只有这样,才能乘众势、御众智。^①

胡适的这个观点对于国人来说是陌生的,许多人一旦大权在握或负点责任,就想要搞名堂。他们不懂一个人的智力和认识是有限的,因此“不轻易做一件好事,正如不轻易做一件坏事”一样,应该成为每个人,特别是各级领导遵守的戒律。这也是胡适初次与蒋介石见面,就把自己写的、阐述这个道理的《淮南王书》送给对方的原因。

因为不能天天在校,胡适每月只领 100 元车马费。朱经农过意不去,曾在信中关切地询问:“兄近日个人经济问题如何解决?闻兄在中国公学依然每月只领车马费一百元,似不够用。上学期所定车马费是一种过渡办法,似不应永远如此。今年你未在他校教书,仅此一百元安能度日?”从这里也可看出胡适做人的原则。

沟通文理学科

所谓“无为”,并非什么也不干。胡适上任时,全校共有 300 多学生,分散于 4 个学院 17 个系,致使学校经费异常困难。为此,他大刀阔斧地裁掉工学院、法学院和经济系,只设文理学院和社会科学院,以及中文系、外语系、哲学系、数理系等 7 个系。为了沟通文理,他亲自兼任文理学院院长,让有志于数理的人学点文史知识,有志于文史的人学点自然科学。事实证明,胡适的这一做法效果很好,比如吴健雄当年是数理系学生,却肯在文科方面下工夫。有一次她还在胡适指导的作文课上获得 100 分,这件事不仅对吴健雄的影响很大,也成为胡适津津乐道的话题。

沟通文理不仅有利于提升学生的素质,而且涉及教育的目的何在。简言之,

^① 胡颂平编著:《胡适之先生年谱长编初稿》,2551~2553 页,台北,联经出版事业公司,1984。

过早接受专才教育,不仅会因知识面窄而难成大器,还可能成为会说话的工具、不会思考的奴隶。

为了提高教学质量,胡适请来一大批著名学者前来任教,其中有高一涵、张慰慈、杨亮功、罗隆基、梁实秋、郑振铎、陆侃如、冯沅君、全增嘏、叶公超、饶孟侃、黄白薇等。这里特别要指出的是,胡适用人不仅看学历,更注重学力。比如他当时延聘沈从文,人们曾有非议,觉得沈仅仅小学毕业,又没有学术论文,怎能到大学上课?何况沈从文不擅言词,第一次登台就因为胆怯,在讲台上站了10分钟说不出一句话,非常尴尬。但胡适坚信自己的眼力,后来沈从文也的确深受学生的欢迎。

在胡适的努力下,中国公学很快改变了过去的形象。一年间,学生由300多人猛增至1300人。后来,一位学生在写给胡适的信中说:“中国公学我不敢说它好,但我可以说它奇特,为什么呢?思想自由,教职员同心协力,有向上的精神,没腐化的趋势,就凭这点,在全中国可说是找不到的。”他还说,我的进步应该“感谢您和陆先生(侃如)、沈先生(从文)的思想言论”。^①

抵制“党化教育”

这种局面的形成,首先与胡适抵制“党化教育”有关。推行“党化教育”是国民党掌权后的基本国策。1929年4月颁布的《中华民国教育宗旨及其实施方针》指出:“各级学校之三民主义教育,应与全体课程及课外作业相贯连……以收笃信力行之效。”^②随后公布的《三民主义教育实施原则》规定,在大学设立党义课程的目的是:“一、应以阐扬孙中山先生全部遗教及本党政纲、政策及重要宣言为主要任务。二、应以理论事实,证明三民主义为完成国民革命,促进世界大同之唯一的革命原理。三、应依据三民主义,比较批判其他社会主义学说。”此外,大学生还要“一律参加孙总理纪念周及其他革命纪念日,以增进爱护党国之精神”^③。

罗尔纲回忆说,在中国公学读书时,“进了学校,首先使我痛快的,是不挂国民党旗,星期四上午不做国民党纪念周”^④。

胡适为什么要这样做呢?只需看任鸿隽在《独立评论》发表的两篇文章,就明白了。他说:“教育的目的,在一个全人的发展,党的目的,则在信徒的造成。教育是以人为本位的,党是以组织为本位的。”因此当人的利益与组织利益冲突的时候,自然要牺牲人的利益了。在这方面,胡适堪称大学校长的楷模。

① 白吉庵:《胡适传》,274页。

② 《中华民国教育法规选编》,45页,南京,江苏教育出版社,1990。

③ 《中华民国教育法规选编》,53~54页。

④ 罗尔纲:《师门五年记·胡适琐记》,89页,北京,三联书店,1995。