

吉林教育出版社

当代人学与文化丛书

DANGDAIRENXUEYUWENHUACONGSHU

独立型人格建构

——人格转型与教育改革

丁念金 著

在中国传统社会，人是一种依附于群体的存在，个人人格是一种依附型人格。在中国初步现代化的历程中，个人的独立性逐渐增强，但是从总体上说，个人人格依然是一种依附型人格。在当前的中国，作为人格之基础的社会历史条件正在发生全面而深刻的变化，这要求实现人格转型，即从依附型人格转变为独立型人格，进行独立型人格建构。学校教育应该以独立型人格的养成为宗旨进行全面的改革。

DANG DAI REN XUE YU WEN HUA CONG SHU
当代人学与文化丛书

独立型人格建构

——人格转型与教育改革

丁念金著

吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

独立型人格建构:人格转型与教育改革/丁念金著.
长春:吉林教育出版社,2002.12

(当代人学与文化丛书)

ISBN 7-5383-4466-7

I. 独... II. 丁... III. 教育改革—研究—中国
IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 084405 号

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 策划编辑:韩 松 | <input type="checkbox"/> 咨询热线:(0431)5631824 |
| <input type="checkbox"/> 责任编辑:韩 松 杨冬絮 | <input type="checkbox"/> 销售热线:(0431)5645386 5645391 |
| <input type="checkbox"/> 封面设计:龙震海 | (0431)5645388 5647969 |
| <input type="checkbox"/> 版式设计:韩 松 | <input type="checkbox"/> 传 真:(0431)5633844 |

- 出 版:吉林教育出版社(长春市同志街 55 号 邮编:130021)
- 发 行:吉林教育出版社
- 印 刷:吉林省吉育印业有限公司(长春市经济技术开发区深圳街 15 号
邮编:130033)

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 开本:850×1168 毫米 1/32 | <input type="checkbox"/> 印张:10.5 |
| <input type="checkbox"/> 版次:2002 年 12 月第 1 版 | <input type="checkbox"/> 字数:240 千字 |
| 2002 年 12 月第 1 次印刷 | <input type="checkbox"/> 定价:17.00 元 |
| <input type="checkbox"/> 印数:0001—1 500 册 | |

如有印装问题请直接与承印厂联系调换



作者 / 丁念金

内 容 简 介

哲学上的人格问题是人的问题的核心，从而也是教育问题的核心。本书探讨当前中国的人格转型及与此相关的教育改革问题。本书阐明了教育与人格养成的关系，以分析人格观冲突的方式分析了当前中国教育中人格观的现状及其根源，从社会经济基础、社会结构、社会生活方式、文化精神等社会历史条件变化的角度揭示了从依附性人格观向独立性人格观转变的必然性，对独立型人格进行了系统的理论建构，比较全面地阐述了关于以独立型人格的养成为宗旨进行教育改革的主张。本书适合中小学教师、教育管理者、教育学理论工作者以及从事人学与文化研究的人阅读。

书评

本书抓住了当前我国人的转型问题的核心——人格转型问题，所作的探索具有强烈的现实感与历史感，研究方法上达到了逻辑方法与历史方法的统一，对有关问题的探讨深刻、严谨，研究结果上显示出独创性。本书对我国人的问题的研究，对教育改革等，都将起到重要的引导与促进作用。

作者简介

1964年生，湖南回隆人。1988年7月于华东师范大学，获教育学学士学位，1991年于武汉大学、华中师范大学获教育学硕士学位，1999年于华东师范大学获教育学博士学位。现为上海师范大学教育科学学院副研究员。主要研究领域为教育哲学、课程论、教学论。在国内重要刊物上发表学术论文数篇。

序

当前，中国社会正处于一个全面转型的时期，社会生活的各个方面都在发生迅速而深刻的变化。社会的转型要求实现人的转型，而人格转型是人的转型的核心方面。对于人格转型来说，学校教育承担着重要的使命。因此，研究人格转型并围绕人的转型进行学校教育改革，就成为教育理论与实践中的一个十分重要的课题。丁念金同志的《独立型人格建构——人格转型与教育改革》一书对这一课题进行了系统的探讨，具有积极的现实意义。

本书所探讨的课题同时也是一个历史性的课题。早在 20 世纪初，就有一些思想家着手进行独立性人格建构，试图实现从依附性人格观向独立性人格观的转化，“五四”新文化运动期间的陈独秀等人就是著名的代表。不过，由于社会历史条件尚未发生深层的根本变化，尤其是，那时最紧迫的问题是民族独立与统一而不是个人独立性问题，因此，独立人格未能也不可能建构起来。20 世纪末以来，国内一些学者又开始对独立人格问题进行探讨，或者在探讨其他有关问题时涉及对独立人格的探讨。当然，这些关于独立人格的探讨是不系统的。至于在教育领域内，很少见到关于独立人格建构的专门探讨，但也有一些相关的研究。本书在当前新的社会历史条件下探讨人格的转型与教育改革问题，具有比较重要的意义。

该书的主旨是：当前我国应该实现从依附型人格向独立型人格的转型，学校教育有必要以独立人格的养成为根本宗旨进

II 独立型人格建构

行全面的改革。所谓依附型人格，是这样一种人格范型：强调个人对群体的依附性，忽视、否定个人的独立性；而独立型人格，是与依附型人格相对的一种人格范型，它强调个人相对于群体的独立性。该书首先从学校教育是促进个人身心发展的过程和人格是个人身心发展的总图景这两点出发，论述了学校教育与个人人格之养成的内在联系，即认为学校教育是养成人格的过程。接着，该书全面地论述了我国学校教育中人格观的冲突，揭示出我国教育所面临的人格观抉择的局面。作者进而分析了作为人格观之基础的社会历史条件的主要方面的发展变化，论述了从依附性人格观向独立性人格观转变的必然性。在此基础之上，作者进行了较为系统的独立人格的建构。最后，作者较为全面地论述了如何以独立人格的养成为根本宗旨进行学校教育改革。

在这本书中，作者较深入地分析了中国传统教育中的依附性人格观及其根源，分析了自进入现代化历程以来个人的逐渐独立化，在人格观的历史演进的总体视野中和当前中国新的社会历史条件的基础上，提出了独立性人格观的理想，并以这一理想为根本宗旨，较系统地阐述了如何通过学校教育改革去实现这一理想。在探讨中，作者较好地做到了逻辑方法与历史方法的统一，做到了现实感与历史感的统一。探讨中提出的许多主张和实施主张的措施对于当前我国社会的变革尤其是学校教育变革有着重要的意义。

摆在我们面前的这本书是作者在其博士学位论文的基础上修改、扩充而形成的。经过修改和扩充，该书在各个方面又有了提高。当然，书中不可避免还存在着一些不足，有些观点可以说只是一家之言，相信读者一定可以运用自己的独立思维来

序 III

阅读这本书，从中汲取有益的成分，并对不足之处加以辨别的。同时，也希望作者和其他人在本书研究的基础上继续探索，为实现我国的社会转型和人的转型，为我国学校教育的改革贡献自己的力量。

陆有铨

2002年8月

目 录

序	陆有铨	I
引 言		1
第一章 教育作为养成人格的过程		7
一 教育是促进个人身心发展的过程		9
二 人格是个人身心发展的总图景		26
第二章 中国教育中人格观的冲突		41
一 人格演进的一般进程		43
二 当前中国教育中主导人格观的依附性		55
三 个人独立性的增长		83
第三章 教育向独立型人格观转变的必然性		113
一 人格观的基础概述		115
二 人格观的社会经济基础的发展变化		125
三 人格观的社会结构基础的变迁		137

2 独立型人格建构

四 人格观的社会生活方式基础的演变 148

五 人格观的文化精神基础的演变 158

第四章 独立型人格的建构 185

一 独立型人格建构的基本思路 187

二 独立型人格的主要内涵 193

第五章 面向独立型人格的教育改革 239

一 教育目标的更新 241

二 教育内容的改革 260

三 学习活动方式的改革 273

四 教师地位和师生关系的转变 292

五 学习评价的改革 303

主要参考书目 313

后 记 325

引 言

中国正以深刻转变的姿态跨入 21 世纪，这使得人格转型即从依附型人格向独立型人格转变，并以独立型人格的养成为根本宗旨进行教育^① 改革的问题已成为摆在我们面前的一个十分重要而紧迫的问题。

人格问题是教育中的一个根本问题。作为由各个个人按照一定的社会关系结成的人的共同体，社会要延续和发展，就必须使生存于其中的个人养成一定的人格，即形成个人作为一个合格的社会成员所应具备的基本品质、整体形象。教育作为以实现人的身心发展为专门职责的社会活动，在人格的养成上是一种占主导性地位的途径。从根本上讲，教育乃是养成个人人格的过程，它以养成一定的人格为根本宗旨。由于人格的养成对于教育的重要性，教育史上许多思想家、教育家都很重视在教育中进行人格的建构，围绕一定的人格的养成来进行教育活动。例如，早在春秋时期，孔子就对人格问题进行了较全面的探索，提出了比较完整的关于人格的观点。在他关于人格的观点中，人格是用“成人”来表达的。孔子关于“成人”的阐述，在不同的地方表现出差异性，但总的来说包括智、仁、勇、艺和礼、乐等方面。再如，先秦儒学之集大成者荀子在

^① 如果没有特别说明，本书中的“教育”是指狭义上的教育，即学校教育，尤指中小学教育。

《荀子·劝学》篇中提出如下的“成人”的标准，即关于人格的观点：“君子知夫不全不粹之中足以为美也，故诵数以贯之，思索以通之，为其人以处之，除其害以持养之。使目非是无欲见也，使耳非是无欲闻也，使口非是无欲言也，使心非是无欲虑也。及至其致之也，目好之五色，耳好之五声，口好之五味，心利之有天下。是故权利不能倾也，群众不能移也，天下不能荡也。生乎由是，死乎由是，夫是之谓德操。德操然后能定，能定然后能应，能定能应，夫是之谓成人。”又如，梁启超于1902年发表的《论教育当定宗旨》一文中明确强调个人人格的养成，并将作为“成为人之资格”的人格划分为品行、智识和体力等方面^①。

人格是一个历史范畴，它必然随着社会历史条件的变化而变化。作为有自觉的自我意识的存在物，人类必然期望自身不断地实现自我超越，而这种自我超越的一个根本途径就是个人人格的建构。因此，任何一个社会必定会自觉地要求生存于其中的个体养成一定的人格。要求个体养成怎样的人格，这应以当时的社会历史条件为依据。一方面，社会的延续与发展总是以一定的社会历史条件为基础的，而社会历史条件是不断发展变化的；另一方面，个人的发展与自我超越也是以现有的个人发展状况以及整个社会发展状况为前提的，而这种前提也是在不断地变化着的。因此，个人人格也应该不断地随着社会历史条件的变化而变化，从宏观的视野看就是，人格应该不断地随着社会历史条件的变化而演进。

人格是向着什么方向演进的呢？马克思考察了个人发展的

^① 梁启超：《论教育当定宗旨》，见璩鑫圭、童富勇编：《中国近代教育史资料汇编·教育思想》，上海教育出版社1997年版，第259～260页。

历史进程，揭示出与社会发展进程相适应的个人发展进程的三个阶段：“人的依赖关系（起初完全是自然发生的），是最初的社会形态，在这种形态下，人的生产能力只是在狭窄范围内和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性，是第二大形态，在这种形态下，才形成普遍的社会物质变换，全面的关系，多方面的需求以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性，是第三个阶段。第二个阶段为第三个阶段创造条件。”^①这三个阶段体现了人格演进的基本进程。结合马克思的其他有关论述以及人格演进的历史实际来看，人格演进的一般历程可分为依附型人格阶段、独立型人格阶段和自由型人格阶段这三个基本阶段。依附型人格、独立型人格和自由型人格也可视为人格的三种基本范型。

较长时间以来，我国教育存在着人格观的强烈冲突。一方面，我国传统教育中的人格观是一种依附型的人格观，即期望、要求个人养成依附于群体的品质，而否定个人独立性的人格观。这种依附型人格观的直接根源在于我国传统的“礼”文化，这是我国整个传统文化的核心。我国传统的“礼”文化形成于夏、商、周时期，尤其是到了西周时期，发展到相对完备的形态，而且作为完整的形态持续到清朝末年。自清末以来，中国传统的“礼”文化受到逐渐发展起来的现代性文化的不断冲击，因而逐渐走向动摇和破碎，但是它一直对人格观、对教育起着深层的支配作用，再加上作为人格观的整个基础的社会历史条件的发展变化比较缓慢，所以，直到20世纪80年代，传统的依附型人格观仍然在教育中起着一定的支配作用。另一

① 《马克思恩格斯全集》第46卷（上），人民出版社1979年版，第104页。

方面，中国自 19 世纪早期开始，在中国传统文化自我更新和西方文化影响双重作用之下，进入现代化历程。在现代化历程中，随着整个社会历史条件包括文化的发展变化，个人的独立性增强。个人独立化趋势在冲击着教育，冲击着传统的依附型人格观。面对人格观的冲突，我们需要在冷静和审慎思考的基础上作出抉择。

我们的抉择应该是实现从依附型人格观向独立型人格观的转变。中国从 19 世纪早期到 20 世纪 80 年代的现代化，可以说只是初步的现代化。而 20 世纪 90 年代以来，已经历长期变化的中国社会，正在发生深层的转变，换言之，深层的现代化，尤其是新千年的来临，最大限度地激发和强化着人们寻求转变的观念和期盼。正如我们所看到的，人格观的各个方面的社会历史条件基础，包括社会经济基础、社会结构、社会生活方式和文化精神等，都在发生着前所未有的根本性、深层的变化，这些变化构成了全面的社会转型。作为人格观之基础的各个方面的社会历史条件正在发生的深层变化，正在为独立型人格观的形成提供全面的条件，并从客观上强烈地要求实现从依附型人格观向独立型人格观的转变。换言之，实现从依附型人格观向独立型人格观的转变，已经不仅具备全面的社会历史条件，而且已成为当前整个中国社会迅速发展的迫切需要。可以说，从依附型人格观向独立型人格观的转变，乃是当前中国社会中人的转型的核心。为了适应和推动人格观转变的这种必然趋势，我们很有必要自觉地从理论上进行独立型人格建构。

本书旨在探讨当前我国教育中独立型人格的建构问题，共分为五章。第一章标题为“教育作为养成人格的过程”，着重论述教育与人格的关系，此为整个探讨的逻辑前提。第二章标题为“我国教育中人格观的冲突”，着重探讨一段时间以来我

国教育中现实的人格观状况，此为独立型人格建构的出发点。第三章标题为“教育向独立型人格观转变的必然性”，着重分析、论述独立型人格观之基础的全面生成和从依附型人格观向独立型人格观转变的必然性，这一章在整个探讨中起着承上起下的作用：一方面，它在第二章揭示出我国教育中人格观的冲突之后，论述应该选择向独立型人格观转变，并论述了这种抉择的必然性；另一方面，它为后两章的探讨提供基础。第四章标题为“独立型人格的建构”，这一章主要是在前面有关探讨的基础上阐述关于独立型人格建构的思路和独立型人格的主要内涵。第五章标题为“面向独立型人格的教育改革”，主要论述如何将独立型人格的建构贯彻、落实到教育之中，如何以独立型人格的养成为根本宗旨进行教育改革。

第一章

教育作为养成人格的过程