

孩子欺凌他人或遭受欺凌，父母怎么办？

反校园暴力 101招

[英] 米歇尔·艾略特 著

新苗编译小组 译



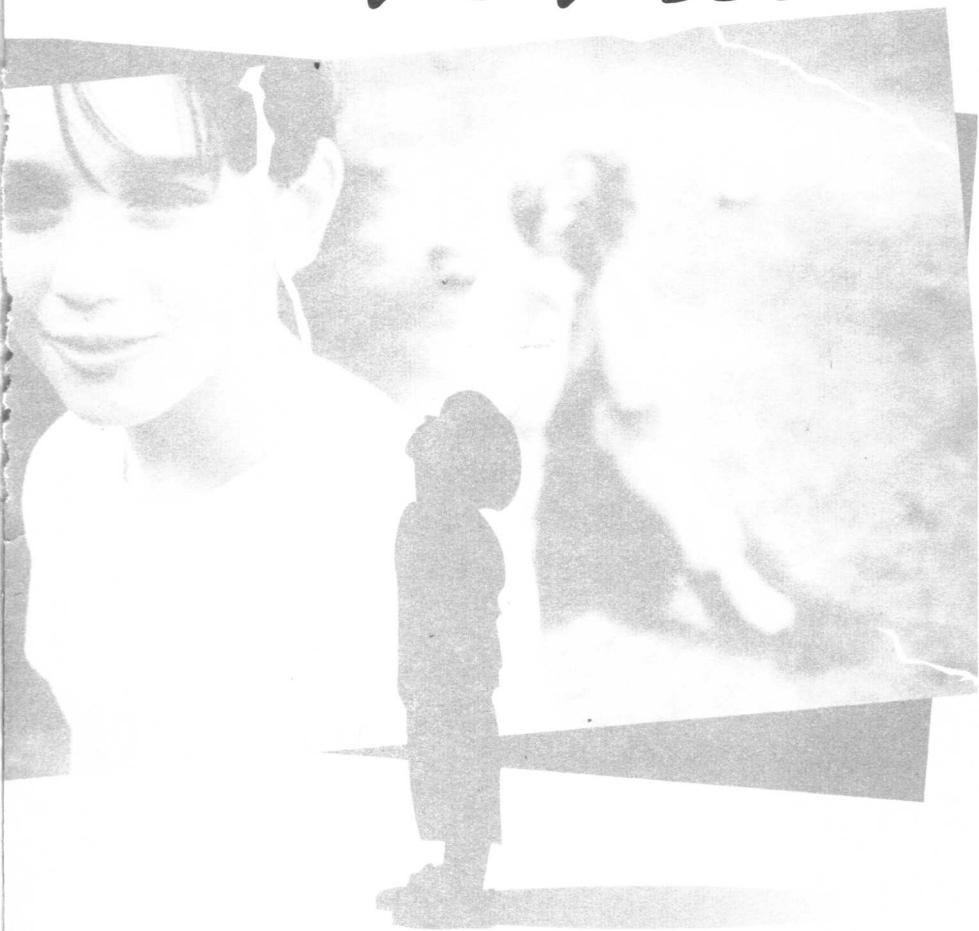
重庆出版社



孩子欺凌他人或遭受欺凌，父母怎么办？

反校园暴力 101招

[英] 米歇尔·艾略特 著
新苗编译小组 译



重庆出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

反校园暴力 101 招 / (英) 米歇尔·艾略特著; 新苗编译小组译.

—重庆: 重庆出版社, 2005.5

书名原文: 101 Ways to Deal with Bullying

ISBN 7-5366-7175-X

I. 反... II. ①米... ②新... III. 校园-暴力-研究

IV. C913.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 022090 号

101 Ways to Deal with Bullying by Michele Eilllott

Copyright: ©1997 by MICHELE EILLIOTT

This edition arranged with HODDER AND STOUGHTON LIMITED
through BIG APPLE TUTTLE-MORI AGENCY, LABUAN, MALAYSIA.

Simplified Chinese edition copyright:

2005 CHONGQING PUBLISHING HOUSE

All rights reserved.

本书中文译稿经由新苗文化事业有限公司授权使用

版贸核渝字 (2005) 第 28 号

反校园暴力 101 招

101 Ways to Deal with Bullying

[英] 米歇尔·艾略特 著

新苗编译小组 译

责任编辑 陈小丽 姚琦 (特约)

封面设计 鱼羽图文设计咨询

技术设计 鱼羽图文设计咨询

重庆出版社出版、发行

(重庆市长江二路 205 号)

凯基印刷 (上海) 有限公司

新华书店经销

开本 889×1194 1/32 字数 137 千

版次 2005 年 5 月第 1 版

印次 2005 年 5 月第 1 次印刷

印数 1-5000

ISBN 7-5366-7175-X/C · 108

定价: 19.80 元

编辑手记

翻阅各地的报刊，会看到几乎每天都有不少我国青少年犯罪案件和校园暴力事件的报道，其中还有一些性质相当严重的恶性案件。来自中国青少年犯罪研究会的统计资料表明，近年内，青少年犯罪总数已经占到了全国刑事犯罪总数的70%以上，其中十五六岁少年犯罪案件又占到了青少年犯罪案件总数的70%以上。青少年犯罪和校园暴力问题，成了学校、家长和学生挥之不去的心头之痛，成为政府管理部门、学校和家长必须面对必须解决的紧迫问题。正如北京青年报载文指出的，心理上的狭隘、自私、惟我独尊、好占上风是诱发校园暴力，使青少年走上犯罪道路的内因，而不良社会环境的熏染、错误的家庭教育方式以及心理健康教育的缺乏则是不容忽视的外因。校园暴力事件不断发生，在校学生的犯罪率呈上升趋势，到底应该怎样应对呢？应该如何帮助受侵害的孩子，应该如何教育有暴力倾向的孩子，如何帮助忧心如焚的家长？

本书作者以多年从教的经验，详尽分析校园暴力的定义、性质、起因和行为特点，分别针对受害者、施暴者、家庭和学校（还专门对幼童），提出了在不同情况下的应对措施，分别给出了防范、保护、教育、惩戒和善后的方法，既是一本教科书，也是一本操作手册。家长和老师可以根据孩子的具体情况和面对的麻烦，找到解决的办法。

2005年3月12日



编辑手记

第一章 什么是暴力 1

暴力的定义	3
受害孩童的异常行为	4
直接询问	6
哪里和什么时候	6
谁是施暴者?	7
为什么会有暴力行为?	8
暴力行为无所不在	9
今天的暴力事件比过去增加了吗?	10
他只是戏弄你	11
纠正性的评论	12
对于暴力的迷思	13
伤害有多大?	15
旁观者	17
备忘录	19

第二章

帮助受害者重新 站起来

21

精神受虐	23
“异类”孩童	24
意外的受害者	25
需要特别照顾的孩子	25
种族、宗教和文化	26
采取保护措施	26
予以还击	27
父母给予协助的方法	28
交谈	28
走上自杀之途	29
伤害性的抨击	29
应对之道	31
私底下的谈话	33
果断表达意见的练习	33
“如果……你将如何”的 Q&A	36
备忘录	42

第三章

帮助施暴者 修正行为

45

偶发性的暴力行为	48
持续性的暴力行为	51
改变施暴者的行为	52
我曾是暴力孩童	59
备忘录	62

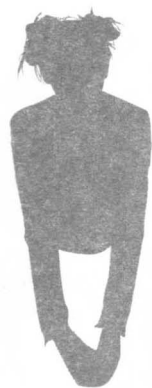
第四章

建立自尊

65

自尊心是什么？	66
备忘录	89





第五章

交朋友的技巧 91

- 发生了什么事 93
- 拟定交友计划 95
- 寻求校方的协助 96
- 和孩子讨论友谊 97
- 角色扮演 100
- 请朋友到家里玩 101
- 观察孩子与朋友的互动 102
- 改变行为 103
- 计划并非总是行得通 104
- 培养新的专长和兴趣 105
- 备忘录 106

第六章 与学校合作 109

- 和学校接触 112
- 如果暴力事件仍然发生 114
- 最后的对策 115
- 施暴者是教职员时，怎么办？ 118
- 孩子不愿意转学 120
- 备忘录 122

第七章 幼童暴力 125

- 幼童暴力事件正在增加中？ 128
- 年幼的施暴者 129

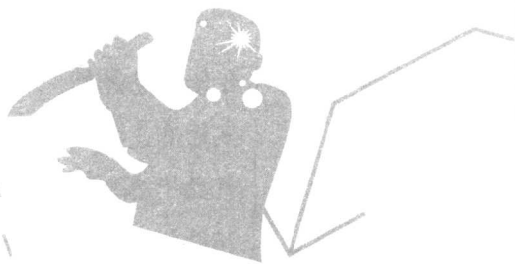
年幼的受害者	130
实用的建议	131
帮助年幼的施暴者	132
帮助年幼的受害者	135
适合幼童的活动	137
备忘录	140

第八章

暴力和家庭 143

每个人都深受影响	145
处理结果	146
当孩子变得退缩或沮丧时，该怎么办？	150
家里的暴力孩子	152
代罪羔羊	153
应对的策略	154
如果父母是施暴者	161
备忘录	163





第九章 适时的放松

167

- 逃到公园里 170
- 去上课 171
- 视觉幻想 171
- 加入家长团体 172
- 善待你自己 172
- 看场电影 172
- 轻松地散散步 173
- 享受豪华奢侈的泡沫浴 173
- 做点不同的事 173

- 享受园艺的乐趣 173
- 放松紧张的情绪 173
- 旅游 173
- 阅读 174
- 写作 174
- 绘画 174
- 做一些有创意的事 174
- 睡觉 174
- 排解罪恶感 175
- 带着孩子一道儿出走 175
- 寻求协助 175
- 备忘录 176



第十章

你的权利和责任 179

有哪些与罪犯有关的条例? 183

学校的责任 183

控诉学校当局的疏忽 183

社区里的暴力事件 184

可谅解的担忧 185

最后的依靠 186

备忘录 187





第一章 什么是暴力

在学校运动场，凯撒琳被 12 个男孩和女孩强迫脱光上衣，这些人不但拍照，并且还迫使她跪在地上向他们祈求归还衣物。事情发生后，凯撒琳并未跟任何人提及这件事，反而想尽各种方法企图自杀。

之后，当凯撒琳的母亲向校方反映时，教导主任居然认为这只是同学之间嬉戏的小事罢了。而他还说了一些他个人的哲学，这些容我稍后叙述。

7 岁的詹姆士，每天上学途中都会被三名 9 岁的孩子施暴，他们刚开始是怒骂他，接着就殴打他，最后将他的午餐盒丢置一旁。直到詹姆士的妈妈质问他，为何每次回家都如此饥饿时，才发现这件事。

11 岁的苏菲亚被送往科芬特里市就读，但班上的女孩却拒绝跟她坐在一块儿交谈。每当她在场，她们就吹口哨表示抗议，这些情况让她在学校感觉度日如年。最后，苏菲亚将这些状况告诉了爸爸，于是爸爸前往学校询问。幸好，老师对所听到的一切感到相当震惊，并且很快将问题解决了。



很显然，这名老师比凯撒琳的教导主任负责。教导主任向凯撒琳的妈妈说：“暴力事件没有什么大不了。事实上，或许让孩子有这种体验还不错，毕竟暴力也是人性之一。假如孩子要面对崎岖不平的未来之路，他们有必要学习如何处理暴力。”

多可怕的想法啊！幸亏这种人只占少数（凯撒琳已离开原先那所学校，现在一切都很好）。如今，多数的老师都了解暴力行为是不正当的，并应该及时遏阻。难道我们要教小孩活下去最好的办法是成为施暴者吗？为什么要让孩子在遭受暴力摧残后失去自信和自我价值呢？暴力不是随成长而自然拥有的东西，也不能帮孩子准备好面对未来。身为人类的一分子，我认识的绝大多数人都是非暴力者，因此，假如暴力是某些人的特性，我想他们不能被称为人类。

如果你的孩子受到暴力侵害，或者成为暴力者，那你最不应该做的就是忽视这个问题，以及认为暴力是随成长而自然产生的情况。以下这些针对暴力定义、预兆和特征的描述，或许可以协助你判断什么是暴力和注意你的孩子究竟存在哪些问题或遭遇了哪些事。

暴力的定义

暴力指的是，意图伤害他人的侵犯行为，其结果使受害者遭受疼痛和苦恼，并且无处可以倾吐。通常，孩童的暴力行为会持续一段时日，但有时可能只是突发状况。

唐恩·奥尔屋斯（Dan Olweus）是专门研究暴力的专家，他将暴力行为定义为一名小孩“长期不断且重复受到一位或多位孩童的粗鲁行为”。此外，他也强调其中一定存在有“不平衡”的力量。所以，两位同时具有同等心理或身体



力量的孩童，他们的争吵、打架或许并不属于暴力案例。通常，暴力的受害者对于发生在身上的一切是无助的，而且这些施暴者在某些方面是蓄意想伤害对方。

暴力可能是：

-  生理的：推、踢、殴打或任何使用生理暴行的恐吓行为。
-  语言的：谩骂、讥笑、散播谣言、顽皮地取笑、用可怕的文字描述某人、张贴具伤害性的字条。
-  情感上的：排斥、故意不友善、心理层面的折磨、种族歧视、恐吓或无理的姿态。
-  胁迫性的：索取金钱、物品或抄袭作业。案发当时，要求受害者或旁观者保持沉默。

受害孩童的异常行为

7岁的露丝玛丽，总是找出所有可能的借口逃避上学。刚开始，父母亲并未察觉有什么异常，只认为是在学校被蜜蜂吓到了。在家里待了许多天后，妈妈坚持要她隔天一定得上学。而就在这一夜，露丝玛丽做了噩梦并且尿床了。隔天清早，她又要求妈妈开车送她上学。在她到校后的一小时内，学校的秘书打电话通知妈妈，露丝玛丽仍觉得不舒服，是否可以到学校接她回家。最后，整整花了三个星期，才找出她生病的真相。原



因在于有个孩子不喜欢露丝玛丽，于是对她施加暴力，包括上、下学途中，这也是为什么她们家离学校很近，露丝玛丽却还要妈妈开车送她上学的原因。

所有父母都必须留意孩子是否有遭到暴力的征兆，因为他也许不会直接跟你详谈这件事，如同露丝玛丽一般。假如孩子有某些以下所提到的行为或征兆，你必须直接询问他是否有受到任何暴力行为。

孩子也许：

-  害怕走路上、下学，或者改变平常上学的途径。
-  不想搭校车上学，要求你开车送他们上学。
-  每天早上不愿意上学，或觉得不舒服。
-  开始逃学。
-  学习上突然表现不佳。
-  回到家时，衣服或书本遭到破坏。
-  倾向依赖家人。
-  回到家中异常饥饿（暴徒抢走了吃午餐的钱）。
-  变得退缩、口吃、缺乏自信。
-  变得苦恼、焦虑、停止进食。
-  恐吓或尝试自杀。
-  哭着睡着，或做噩梦。
-  要求给钱，或者开始偷窃（以支付暴徒的索取）。
-  拒绝说出发生了什么事（遭到暴徒的恐吓）。
-  无法清楚解释为何有抓伤或瘀伤的痕迹。





开始对其他孩童或兄弟姐妹施暴。



变得具有攻击性和不可理喻等等。

很显然，如果孩子出现许多种以上的行为和特征时，你就得怀疑确实有暴力事件发生。

直接询问

假如孩子出现一种以上这些特征时，必须问他是否发生了暴力事件，并且要以直接的方式询问：“我猜你遭到暴力行为或恐吓，因此我相当担心，让我们谈谈这回事吧。”如果孩子不想马上跟你谈，告诉他你随时都愿意聆听，只等他们准备好要开口。接下来，你要小心观察孩子，在受到暴力伤害后，孩子会变得相当沮丧，会做出一些蠢事，或者企图服药自杀，因为他们容易感到走投无路。

哪里和什么时候

大部分暴力事件发生在学校、学校附近或往返学校的途中。根据孩童和青少年向“儿童保护之家”作出的陈述，校园中的暴力事件主要发生在：厕所、餐厅、学校的运动场或游乐区、进教室途中、往返学校途中。

虽然有部分孩童陈述暴力事件发生在教室内，但更常发生在学校教职员不在场的时候，这也是为什么一些教职员会天真地以为“校园中没有任何暴力事件”。而校方要找出暴力事件发生于何时何地的最好方法是，针对特定问题对学生进行不记名的问卷调查，再定点定时加强这些地方的监控，以减少暴力事件。



谁是施暴者？

在往下探讨如何了解孩子受虐（第二章）或成为施暴者（第三章）之前，我们先来看看谁有可能成为施暴者。通常一提到“暴力小孩”，我们脑中会浮现魁梧、卑劣或者调皮男孩的形象，然而事实却总非如此，暴力者与身材大小、性别无关。有些研究指出，男孩大致比较倾向于成为肢体上的施暴者，而女孩则是语言上的侵犯。而一些有暴力倾向的儿童或青少年，通常具有以下特质：

-  对处理每天面对的事件感到力不从心。
-  在家庭里受到暴力侵害。
-  来自赞扬暴力的家庭。
-  本身也是儿童虐待的受害者。
-  不知如何或不被允许表达情感。
-  学习表现不佳。
-  没有任何自我价值感。

有些施暴者是被宠坏但充满自信的孩子，他们通常我行我素，随时期待用暴力实现自己的想法。

有暴力倾向的孩子，大多有当领导者欲望，充满自信却不受人欢迎。他们对待别人的方式是不公平的。

另外，还有些偶尔才有暴力行为的孩子，原因可能是他们正面对生活的骤变，比如：弟妹的诞生、亲爱的人过世、遭到朋友的拒绝、本身即为暴力的受害者、受到家人或老师的侵犯、感到无聊或者其他可能导致的原因（详细论述，请看第三章内容）。

