

全国师范院校公共课
教育学教材改革研讨会

教育学改革论文集

国家教委师范司教材处编

QUANGUO SHIFAN YUANXIAO GONGGONGKE
JIAOYUXUE JIAOCAI GAIGE YANTAOHUI
JIAOYUXUE GAIGE LUNWENJI

上海教育出版社

全国师范院校公共课教育学教材改革研讨会

教育学改革论文集

国家教委师范司教材处编

上海教育出版社

(沪)新登字107号

全国师范院校公共课教育学教材改革研讨会

教育学改革论文集

国家教委师范司教材处编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

各地新华书店经销 上海崇明印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张12.5 字数263,000

1993年 1月第1版 1993年 1月第1次印刷

印数 1—2,100本

ISBN 7-5320-2811-9/G·2741 定价: 3.85元

编者的话

随着人类社会和教育实践不断发展，作为研究教育现象、揭示教育规律、指导教育实践活动的教育学，在不同社会发展阶段、不同地域和不同社会制度中，以其各自的风貌展现在人类教育发展历史的长廊中。

中华人民共和国成立以后，确立了社会主义教育制度，中国教育的性质发生了根本的转变。四十余年来，特别是中国共产党十一届三中全会以来，我国的教育工作取得了令人瞩目的历史性成就。作为教育科学中一门学科的教育学，在经历了一条曲折发展的道路之后，也取得了长足的进步。

当前，我国面临着世界新技术革命和国际敌对势力推行“和平演变”战略的挑战，为适应世界经济竞争和科技发展的要求，为适应我国经济、社会发展的实际需要，办好社会主义教育，已成为建设有中国特色的社会主义的重要组成部分。我国社会主义教育的实践，呼唤着社会主义教育理论的指导，编写出具有中国特色的社会主义教育学，既是当务之急，又是一项长期而又艰巨的任务。为实现这一目标，需要广大教育工作者（教育理论专家、教学人员、行政干部）共同努力，对四十余年来我国教育的经验，进行认真地总结、综合与升华，不断充实，完善适应培养社会主义建设者和接班人所需要的教育思想、教育内容和教育方法，逐步形成具有中国特

色的教育理论体系，使它既来源于实践，又经过实践的检验，能动地指导实践。

教育学作为我国师范教育课程体系中一门十分重要的专业基础课，直接影响着数十万师范生的职前培养和数十万中小学校长、教师的在职培训、提高。为了组织和推动师范院校公共课教育学课程、教材改革，国家教育委员会于1991年3月10—14日在北京召开了“全国师范院校公共课教育学教材改革研讨会”。教育理论专家、各级各类师范院校从事教育学学科教学的教师、优秀中小学教师、教育行政干部等各方面代表，建国以来第一次汇聚一堂，共同研究教育学改革问题。会议收到论文60余篇，这些论文既有老一辈教育理论专家对我国教育学教材建设的回顾与思考，又有各级各类师范院校教育学教师的改革探索。反映了我国教育学课程、教材改革的动向及改革经验，从各个方面、不同角度回答了当前教育学改革中的理论与实际问题。这些论文凝聚了为教育学学科建设勤奋工作的广大教育工作者的心血和智慧。由于篇幅有限，我们从中选辑了24篇，同时还选辑了国家教委领导同志在研讨会上的讲话以及部分教育理论专家、优秀中学教师、教育管理干部的发言摘要，汇集成这本论文集以飨读者。

希望这本书能够给广大从事教育学理论研究、教材建设、教学工作的同志以及关心教育学改革的师范院校的师生以启示；希望这本书对推动师范院校教育、教学改革，对加强教育学课程、教材建设起到积极作用。

我们相信，经过广大教育工作者深入实际、齐心协力、努力探索，一定能够编写出符合中国国情的社会主义教育学。

目 录

从当前迫切需要解决的问题入手写出一部高水

平的教育学来·····	张承光 (1)
何东昌同志在开幕式上的讲话·····	(4)
邹时炎同志在闭幕式上的讲话·····	(33)

刘佛年、章志光、朱作仁、周稽裘、魏书生等

同志在研讨会上的发言摘录·····	(40)
-------------------	--------

建国以来教育学教材事略····· 华东师大 瞿葆奎 (66)

师范院校公共课教育学教学的回顾与改革

·····	北京师大 黄 济 (88)
-------	-----------------

“教育学不是指令，而是具有更高的力量”

——对我国教育学的反思·····	江苏教育学院 王铁军 (98)
------------------	-------------------

对高师公共教育学科课程设置与教材改革的探

索·····	东北师大 唱印余 (115)
--------	------------------

关于教育学课程改革的几点思考

·····	北京师范学院 张燕镜 (125)
-------	--------------------

关于高等师范专科学校教育学科教学改革的整

体构想·····	江苏盐城师专 朱新春 (141)
----------	--------------------

关于教育学科教材整体改革的若干思考

.....	南京师大	宋月丽	(155)
关于加强改革高师公共课教育学的两点看法			
.....	广西师大	郭道明	(164)
对改革高师公共课教育学教材的建议			
.....	西北师大	张世元	(176)
全面理解和贯彻理论联系实际的原则			
——编写《新编教育学教程》的一点体会			
.....	华东师大	叶 澜	(186)
略论教材特点			
——谈公共课教育学教材的改革			
.....	北京师范大学出版社	苏渭昌	(195)
从教法课教学方法的改革谈公共课教育学改革			
.....	北京教育学院	孟宪恺	(211)
联系师范教育培养目标, 加强高师的应用性和			
实践性课程.....			
.....	西南师大	蔡笑岳	(225)
师专《教育学》教材编后的反思			
.....	河北承德师专	睢文龙	(232)
学科教育学刍议.....			
.....	北京师院	阎立钦	(245)
教育学院教育学科改革刍议.....			
.....	上海教育学院	章泽渊	(269)
试论教育学院大学后继续教育中的学科教育课程			
.....	浙江教育学院	王祖浩 戴再平	(292)
关于上海市中师教育学科教学现状的调查			
...	上海市中师教育学科教学现状调查课题组	高峰 朱达章	(309)
中师教育学教材改革的尝试与建议			
.....	浙江师范	张立红	(319)
从中师实际出发, 建立教育专业课程体系			

.....	福建省中师教育学心理学中心教研组	(333)
借鉴陶行知教育思想,建立具有中国特色的教		
育学理论.....	江苏晓庄师范 辛国俊	(344)
从教材研究看教学理论的发展趋势		
.....	高等教育出版社 范印哲	(354)
从比较教育的研究角度试探当代师范教育改革		
中教育学课程的方向.....	华东师大 高文	(369)
美国师范教育中的教育理论科目.....	华东师大 赵中建	(377)
附录:全国师范院校公共课教育学教材改革研		
讨会议纪要.....		(383)

从当前迫切需要解决的问题入手 写出一部高水平的教育学来

张 承 先

编写中国自己的社会主义教育学的宏愿，早在1958年就立下了。但那时注重的是对方针政策的解释，对以马克思主义为指导，却存在着引章摘句、贴标签的现象。最近10年我们在这方面有很大进展，力求运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题，但理论与实际结合不够，有的是思辨型的，有的是经验型的，大家不满意。因此，写出一本理论与实际紧密结合、具有中国特色的社会主义教育学的任务就摆在我们面前了。

教育学研究的对象十分复杂，要想在一本书中囊括全部内容是困难的。是否可先编一部教育学原理，然后再分门别类编？这样可能更切实可行，也可以把问题研究得更深更透些。

这是一个浩大的工程，不可能一次到位。我建议，先抓住当前教育发展和改革中遇到的重大理论问题和实际问题，有针对性地进行研究，加以突破。

我感到目前突出的问题是：

1. 教育在社会发展中的地位和作用问题

要正确认识教育的地位和作用，首先要搞清教育的本质。在“以阶级斗争为纲”的年代，教育被认为是上层建筑，而忽略它与生产力的关系。拨乱反正后，小平同志提出科技是第一生产力，掌握了科学技术的人是最活跃的生产力。这就使教育成为国民经济发展的战略重点。这是对教育认识的一大飞跃。但是与此同时，我们又忽视了教育与政治的关系，将教育的阶级性淡化了。教育究竟属于上层建筑范畴，还是经济基础范畴？是两者兼而有之还是再兼有既非上层建筑又非经济基础的其它社会属性？这一问题须用马克思主义的立场、观点和方法来研究回答。

2. 教育的功能问题

一个时期以来，对教育功能的理解有所偏颇，有人把教育的育人功能与社会功能分割对立起来。马克思主义认为，社会的发展为人的发展创造了条件，人的发展又推动了社会的发展，它们是辩证统一的关系。这与人本主义宣扬脱离社会的自我价值、自我发展是不同的。

3. 社会主义教育的目的、方针问题

展开这方面的讨论，并不仅仅是为了解决方针的表述问题，而是要澄清思想、统一认识。如何全面贯彻教育方针，把德育摆在首位，坚持正确的政治方向，培养社会主义新人，是我们面临的一个重要问题。

4. 教育同生产劳动相结合问题

贯彻这一方针，是要解决理论与实践相结合、脑力劳动与体力劳动相结合以及知识分子与工农相结合的问题。只有这样，才有利于培养社会主义新人。

5. 改革课程设置与教学内容问题

在这一问题上，要着重处理好教师主导作用与学生主体地位的关系、教与学的关系，要在教学中贯彻“少、精、活”的原则，减轻学生负担，提高教学质量。在这方面有许多好的经验值得总结。

6. 教育结构改革与学制改革问题

教育结构与社会结构分不开。要适应现代化需要，更好地与农业科学教育、经济科学教育的结构相适应，建立一个农业科学教育、经济科学教育三结合的新的运行机制，使其协调发展。

总之，随着教育改革的深化，一系列问题迫切需要解决。希望以这些问题做突破口，写出一本针对性强、现实性强、高水平的教育学来。

何东昌同志在开幕式上的讲话

1991年3月10日

同志们，今天是讨论公共教育学这门课程问题，这个题目很重要，公共教育学是整个教育学科中的一部分，是我们培养师资的一个重要的基础性课程，是师范生将来要指导自己行动的一门课程，影响面非常大。现在我们小学生1亿2千2百多万，到本世纪末预计是1亿4千5百多万，因为人口的增加，小学规模还要扩大。初中要增加1500万人，可能到5500万人，这两项加起来就是2个亿，还有高中和其他类型的高级阶段的中学，到本世纪末，高中阶段的教育加上基础教育和职业技术教育，大体上有2亿2千万学生。这样看来，提高教育质量，教师素质的提高是个决定性的问题。而教育学是指导教师行动的一门课程，这门课是非常重要的。

十年来改革开放，教育科学是一个较活跃的时期。很多同志做了研究工作，我们在学术问题上也没有打棍子，教育实践上应该说有很大发展，对世界各国教育了解比过去多了。所以对更好地研究这个问题，客观条件是有利的。现在的问题是怎么样能把教育战线的智慧集中起来，把这个问题解决得好一点。今后十年教委要把工作重点放到提高教育质量和教育的社会效益上，为21世纪的我国进一步发展做好准备。

现在的初中、小学生主要是到21世纪发挥作用，这是百年树人的任务。教委的决定，工作的布置总要跟教育科学发生关系，自觉不自觉不一定，对不对也不一定，但不能不想到这一个问题。今天发表的意见，不是做为一个教委副主任来发表的，这样就不敢讲话了，因为不是专门研究教育学的，想做为一个小学生，汇报一下想法，向大家请教。这样讲话胆子就大一点。

对教育科学的研究，我们估计这十年是比较活跃的十年，是发展的十年。对教育学，我们估计教材里大体上还是坚持了社会主义方向，注意用马克思主义来指导的。当然也有不妥的地方要加以重视。教育科学的领域，我不是说教材，由于一个时期自由化的泛滥，也可能有些同志在某些观点上或多或少受到某些影响。要通过讨论，正本清源。我们做过一些调查，社会科学里面，哲学、财经、政法、政治学、社会学等等，由于马克思主义基本原理方面几乎没有例外地受到大量西方思潮的挑战，十大门类中，教育学作为一个门类或多或少地受一些影响，这是有的。譬如，1988年有的同志提出来教育为社会主义服务对不对，不赞成这样提，认为教育为社会主义建设服务的话，教育、学校就成为政府的附属物和工具，过去为政治服务是不对的，现在为经济服务也是不对的。实际上主张教育是为抽象的，为超历史、超阶级的人服务。应该说这个观点是不对的，但这个还不能说就是自由化的政治观点，是受了自由化直接或间接的影响。总的来讲，教育的阶级性大家还是注意的，但也有一些地方一些场合恐怕受到了某些淡化，甚至被完全否认了。但错误的社会思潮反映到教材里问题相对地比较少一点，这是一个基本估计。

自由化是个政治思潮的概念，就是不赞成共产党的领导、社会主义制度，跟它相关的有些思想理论观点是错误的。除了那些个别坚持自由化的人，即使在理论观点上有些问题，只要不坚持错误立场，我们都采取团结的态度。在探索的过程中允许出偏差，更欢迎改正，只要不去在课堂上讲，想不通可以等待。所以今天讲教育学这门课要改革，不是就说这个领域、这门课程里，在政治思想方向上出了严重问题，不属于这个性质。提出这个问题是因为这门课非常重要。现在我们每年几十万的中师毕业生，师专、师大的毕业生要到教学岗位上去，他们都要学这门课。而且应当这样考虑，既然是所有的师范生都应该学的一门对将来怎样当老师在理论上起指导作用的课程，学校领导要重视，有条件的话要亲自教这门课。当然要培养好一个师范生，也不仅仅是学一门课。师范院校所有教师的言行举止都应该努力体现教育学，这样才能培养出高质量的师范生。应该说每个老师就是一本活的教育学。这是非常重要的。

教育系在师范大学不是一个普通的系，而是对全校培养师范生有重大指导意义的系。将来我们在师范大学教师评职称的过程中，除了共性的问题要解决，比如说怎么正确处理政治与业务的关系，还要正确处理理论与实践的关系，正确处理教学与科研的关系。资本主义国家的学校有的也重视教学，但应该说不如我们，我们在这方面有很好的传统。华东师大有两个老师在非洲教书，非常受欢迎。非洲的国家都有一所好一点的大学，现在我们了解 70—80% 白人在那儿教学，因为他们给钱，所以他们占领了教学阵地。这两位老师是教物理的，教得最好，最后什么课都让他们教，累得要命。

我们去的时候，由于这两位老师影响很好，人家列队欢迎我们去调查，这是争得的荣誉。援外的时候，我们不仅要考虑引进来在国内培养非洲的学生，而且要走出去。我们当然也没有什么目的，不想侵略人家、搞霸权主义等等，主要是搞个友好。所以，除了将教学与科研的关系这些共性的问题处理好以外，还有一些特殊性的问题要处理好。师范大学的老师要实践教育学，要在行动中体现教育学，这很重要。

有的教育学教材还是不错的。刘老(刘佛年)主编的书，是1962年写的，1979年又出版，有位领导同志跟我讲了二三次，华东师大那本教育学不错，比较满意。但是也要承认我们目前教育学有一个怎样改革或改进的问题，一个目的，怎样更加受到学生的欢迎，对他们今后做一个好的人民教师有更大的帮助。现在有一个不大理想的情况，就是学生学教育学这门课程的积极性不太高，当然，有很多因素，他本身愿不愿当教师还是个问题，但是恐怕我们这门课也有改进的问题。我们师范司的同志讲，学生反映最不爱听的课，第一是政治课，第二是教育学的课，第三是教学法的课。这可是不太妙。教育学理论如果更多地、更好地反映中国特色的社会主义教育的实际，并能指导这个实践，那么学生在离开学校当老师后就能够懂得怎么做一个合格的教师，就能够在教育岗位上运用教育理论指导他们的实践。

哲学社会科学领域的十大门类教材，现在都面临新的问题。我们从各个学校汇报的情况看，明确宣扬资产阶级自由化的观点，包括自由化影响比较严重的学科，反映在教材中，问题突出的也是个别的。但是带有普遍性的问题有四点，第

一，反映时代特色不够。第二次世界大战以后，资本主义有新的特点，但是基本矛盾没有改变。所以马克思主义的基本原理没有过时，包括列宁的帝国主义论没有过时。对新的特点要用马克思主义的立场、观点、方法做出新的概括。比如说新技术革命对资本主义的作用是什么。再一个是社会主义，毛主席过去警告说要防止和平演变，可现在真是演变了，这不是新的问题吗？要做出概括。第二，联系中国实际不够。这十年我们是在改革开放，经济建设和教育都发生了很大的变化，这也联系得不够。第三，对资产阶级社会学科学评价不够。过去我们有时一概拒绝是不对的，但也不能全部肯定，要作出科学的评价，这一点是不够的。第四，在这些学科领域里，社会上存在着一些错误的思潮，对我们的学生是有影响的。面对这些影响我们是有责任加以清除，加以克服的，这方面的战斗性也不够。这是带共性的问题，但是各门学科是不一样的，有的很好，有的比较厉害。为了培养我们的接班人，这种状况需要改变。恐怕教育学教材也不例外。要争取五年之内有比较大的变化。我们准备分两步走，每个学科正在搞一个教学指导纲要，指导当前的教学，根据纲要哪些可以讲，哪些不要讲，要讲什么，按什么观点讲，有个指导性的东西，现在正在搞，同时着手搞教材，分批分期地搞一些教材。哲学、社会科学领域里的教材，目前看还不能太分散，一个是为了避免重复劳动，一个是为了把握住方向。恐怕将来要成立一个审定小组，由教委组织专家和有造诣的学者来审定。我们教育学也是一个门类。这是我想说的第一个问题，这件事情很重要。要根据实践发展的需要，加强这门课的教材建设，叫改革也罢，叫改进也罢。

第二个问题，我们教育科学、教育学要以什么东西作为理论基础。教育学相邻的学科很多，有心理学、社会学、经济学等等，但是最根本的指导思想要明确，要以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想为指导思想。心理学也非常重要，这里讲的恐怕应该确实是科学的心理学。心理学这门学科我个人的看法恐怕还不是完全成熟的一门科学，其中有的部分是科学的，也就是说有实践依据的，上升到理论并为实践所证明的，这是一部分。有的没有得到完全证明，还只能是某一种学说或假说，依此作为依据就要十分慎重。还有的不是心理学，是借心理学之名，来反对马克思主义的。但不管怎么样，心理学是非常重要的，直接有关系的是教育心理学。用马克思主义作为理论基础或者叫指导思想，指的什么范围，恐怕不仅仅是指这些革命导师，马、恩、列、斯、毛以及小平同志的一些有关教育的直接论述，如果这样理解便窄了一点。而是要把马克思主义作为一个思想体系来对待。这些革命的领导者是着眼于整个社会的变革、革命和建设来考虑教育，而主要不是作为一个教育工作者来谈教育。前两天有一个出版社找我，他们想在三年之内编三本书，第一本书就是毛泽东论教育方面的，我跟他们讨论了一下，我说，毛主席哪些东西是论教育，哪些东西不算论教育，我看是要扩大一些视野来考虑，不是很好编的。“文革”中间我们编了个语录式的集子，“文革”前也有一本毛泽东论教育。那样水平的还不行。毛主席跟马、恩还不一样，他不仅仅是从领导整个革命和建设上考虑来讲教育，他自己本身有教育的实践。时间比列宁还长，是伟大的教育家。马克思主义与教育学关系是多方面的。例如教育与整个社会的关系，要找到科学的解