

华 / 中 / 师 / 范 / 大 / 学 / 出 / 版 / 基 / 金 / 丛 / 书

现代教育的 经济价值

XIANDAI JIAOYU DE JINGJI JIAZHI

刘芹茂 主编

华中师范大学出版社



全国教育科学“八·五”规划
国家教委重点课题研究成果

现代教育的经济价值

华中师范大学教育科学学院
《现代教育的经济价值》课题组

华中师范大学出版社
1999年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

现代教育的经济价值/刘芹茂主编. - 武汉:华中师范大学出版社,1999.12

ISBN 7-5622-2134-0/G·1015

I. 现…

II. 刘…

III. 教育-价值-研究

IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 70091 号

现代教育的经济价值

© 刘芹茂 主编

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编:430070)

新华书店湖北发行所经销

湖北通山县印刷厂印刷

责任编辑:张红梅

封面设计:甘 英

责任校对:崔毅然

督 印:方汉江

开本:787×1092 1/32

印张:14.375 字数:360 千字

版次:2000 年 2 月第 1 版

2000 年 2 月第 1 次印刷

印数:1-1000

定价:20.00 元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

目 录

绪 论	(1)
一、教育	(2)
二、现代教育与教育现代化	(6)
三、教育的经济价值	(12)
四、研究教育经济价值的意义	(21)

第 一 篇

第一章 教育经济价值观的形成与发展	(25)
一、早期的教育经济价值观	(25)
二、教育经济价值观的形成	(36)
三、知识经济的崛起与教育经济价值观的发展	(45)
第二章 马克思的教育经济价值观	(51)
一、分析观察教育经济价值问题的理论武器	(51)
二、生产劳动理论与教育劳动的生产性	(53)
三、社会再生产理论与教育的经济功能	(57)
四、劳动价值理论与教育的经济价值	(64)
第三章 原苏联东欧学者的教育经济价值观	(69)
一、教育经济价值观的理论基础	(69)
二、关于教育经济价值的实现过程	(71)
三、关于教育经济价值的测算方法	(74)
第四章 西方经济学家的人力资本观	(81)
一、人力资本和人力资本投资	(81)
二、人力资本投资的均衡分析	(87)
三、人力资本投资的实现形式	(99)

四、教育经济价值观·····	(102)
第五章 邓小平的教育经济价值观·····	(110)
一、中国教育经济学思想新的理论基石·····	(110)
二、“教育—科技—经济”命题下的教育经济价值观 ···	(115)
三、实现和提高教育经济价值的基本途径·····	(127)

第 二 篇

第六章 现代教育经济价值的理论框架·····	(136)
一、现代教育经济价值论的主要观点·····	(136)
二、中国当代教育经济价值论的贡献与妥协·····	(139)
三、理论框架与方法论·····	(143)
四、教育经济价值模型·····	(147)
五、实证补遗·····	(150)
第七章 现代教育的社会经济功能·····	(153)
一、生产力发展与社会文明进步·····	(153)
二、现代教育社会经济功能的内涵·····	(160)
三、现代教育社会经济功能的形成机制·····	(168)
第八章 现代教育与人的整体经济价值·····	(176)
一、人的整体经济价值·····	(176)
二、人的素质——人的整体经济价值构成的基本因素 ···	(179)
三、现代教育——人的整体经济价值形成的必要条件 ···	(182)
四、我国教育与人的整体经济价值的形成和实现·····	(185)
第九章 社会生产力与教育经济价值·····	(194)
一、生产力的三种表现形态·····	(194)
二、可能生产力是创造社会财富的源泉·····	(197)
三、教育在生产力形态转化中的作用·····	(200)
第十章 社会生产关系与教育经济价值·····	(206)
一、经济增长的极限与经济体制改革·····	(206)

二、社会主义市场经济关系·····	(211)
三、教育的生产关系价值·····	(220)
第十一章 现代教育与现代经济发展·····	(226)
一、经济发展与经济增长·····	(226)
二、教育与经济发展·····	(233)
三、教育对经济增长的贡献·····	(251)

第 三 篇

第十二章 现代教育经济价值的形成与实现·····	(258)
一、现代教育经济价值的形成·····	(258)
二、现代教育经济价值的实现·····	(265)
三、教育经济价值形成与实现的条件·····	(269)
第十三章 现代教育的运行机制·····	(276)
一、教育微观办学机制的再造与创新·····	(276)
二、教育宏观调控机制的构成与调整·····	(282)
三、教育发展机制的确立·····	(287)
第十四章 经济体制与教育经济价值·····	(291)
一、经济体制在经济增长与发展中的作用·····	(291)
二、经济体制对教育经济价值的影响·····	(293)
三、改革经济体制,为实现教育经济价值创造良好的 经济条件·····	(301)
第十五章 劳动力资源配置与教育经济价值·····	(311)
一、劳动力资源计划配置与教育经济价值·····	(311)
二、劳动力资源市场配置与教育经济价值·····	(319)
三、发展和完善劳动力资源市场化配置,充分实现教育 的经济价值·····	(326)
第十六章 社会文化背景与教育经济价值·····	(331)
一、中国教育的现实文化背景·····	(331)

二、中国现实社会文化对教育经济价值的影响·····	(336)
三、建设好社会新文化,促进教育经济价值的充分实现···	(351)

第 四 篇

第十七章 基础教育的经济价值 ·····	(360)
一、基础教育经济价值的涵义与特性·····	(360)
二、基础教育经济价值的相关要素及其表现·····	(364)
三、基础教育经济价值评估的方法·····	(369)
四、提高基础教育经济价值的途径·····	(379)
第十八章 职业技术教育的经济价值 ·····	(383)
一、职业技术教育在经济运行中的地位与特征·····	(383)
二、职业技术教育经济价值的形成与实现·····	(387)
三、进一步提高职业技术教育的经济价值·····	(391)
第十九章 高等教育的经济价值 ·····	(400)
一、高等教育经济价值的内涵与特征·····	(400)
二、高等教育经济价值的形成及其表现·····	(404)
三、高等教育经济价值评估的方法·····	(412)
四、高等教育经济价值实现的途径与方式·····	(416)
第二十章 成人教育的经济价值 ·····	(424)
一、成人教育经济价值的特征·····	(424)
二、成人教育经济价值的形成·····	(426)
三、成人教育经济价值的实现·····	(430)
四、成人教育经济价值的计量评估·····	(434)
五、成人教育经济价值实现的途径与方式·····	(438)
参考文献 ·····	(444)
专家鉴定意见 ·····	(447)
后 记 ·····	(449)

绪 论

现代教育的经济价值,无论在理论上还是在实践上,都是一个十分重要的问题。

据我们了解,早在17世纪,西方一些经济学家就曾以描述、换算比较、向政府提建议等等方式指出,在社会经济发展中,教育是有重要经济价值的。受过教育与否、受过多少专门训练,情况不同的人所创造的社会财富是不一样的^①。但是,他们都只是有一些关于教育经济价值的零星看法,并没有作出过明确的论证和说明,至于对现代教育的经济价值问题,由于时代的局限,他们更不可能作出科学的回答。当代西方一些涉及教育经济问题的经济学理论,如“人力资本”理论、“筛选假设”理论、“社会化”理论和“劳动力市场划分”理论等等,对于教育经济价值进行了探讨,作出了解释,许多见解甚至相互对立。可是这些理论一般都把对教育经济价值的理解局限于教育的经济功能与作用、教育投资效率、教育成本与收益之类的问题上^②。至于对什么是现代教育的经济价值?它的

① 例如:法国重商主义代表人物安徒万·德·蒙克莱田(1575年~1621年)就建议政府采取设置技工学校,提高工人的技术水平等重大措施,改善本国工业品的质量,通过商业竞争,将外国货物排挤出本国市场。

又例如:英国古典经济学创始人威廉·配第(1623年~1687年)也曾指出:在总人口中,生产人员所占的比例,对于社会经济发展具有重大意义,特别是生产人员素质的高低,是社会经济发展的决定性因素之一。他还通过用劳动者收入所得数字对比的方法,测算出一个受过专门训练的海员的收入实际上等于3个没有受过专门训练的农民。

② 参见曾满超:《七十年代以来外国教育经济学的新发展》,载《教育与经济》1986年第1~3期。

内涵是什么？它与社会经济及其它社会条件有些什么关系？它是如何形成与实现的？等等问题，均未作出直接的回答。改革开放以来，我国的专家学者们在重新认识和阐释教育的本质及属性的过程中，虽然从教育哲学、教育社会学和教育经济学等不同的角度，论述了教育的价值、教育的功能、教育的经济属性、教育投资及其效率和效益等等问题，然而一走到教育经济价值问题的门口，就却步不前了。以至在我国 1992 年出版的词目近万条、篇幅达一千多万字、共十二大卷的《教育大辞典》里，找不到这个词目。教育经济价值这个“迷宫”的大门还没有真正被叩开，问题仍然令人费解。

随着知识经济的崛起和我国社会主义现代化建设全面展开，“科教兴国”重大战略方针的提出和落实，为了建立一个与社会主义市场经济体制相适应的教育新体制，在教育改革和发展过程中，有许多事情都涉及到经济问题，对现代教育经济价值问题的探究、论证与阐释，已经到了非做不可的地步。于是，全国教育科学规划领导小组在制订国家“八·五”教育科研规划时，将它列为教育基本理论重点课题，委托我们进行研究。经过几年的努力，我们取得了一定成果。现将这项研究的初步成果奉献给社会，敬祈同仁批评指正。

这里，先就涉及到现代教育经济价值全貌的几个基本问题，作些概要的说明。

一、教 育

要研究现代教育的经济价值，先得从认识教育的属性入手。因为教育的属性、尤其是它的本质属性是决定教育具备各种价值的最根本的因素。

教育是人类社会特有的现象。就其本质而言，它是社会对受教育者施加有目的的影响，把他们培养成符合社会要求的人，从

而促进人类个体发展和社会整体发展的一种精神生产活动。教育是人类社会“普遍的和永恒的范畴”^①。人类是由于社会生产和社会生活的演进而需要教育的，教育本身就具有能满足这些需要的特殊功能，生产性和社会性是教育的两大基本属性。教育又是一种随着人类社会变化发展而变化发展的历史范畴，它的本质及其属性在不同的时代表现是不一样的。例如，从教育的生产性角度来看，在远古的原始社会，教育是与生产劳动过程结合在一起的，对社会生产起到了维系和促进的作用；而在奴隶社会和封建社会，作为当时教育主体的古代学校教育则远离社会的物质生产劳动，对社会生产几乎不起什么作用，只有那些在生产劳动过程中劳动者对其子女进行的零星的谋生技艺的训练，才仍然保留着生产的属性；到了现代社会，人类的教育重新转向与社会生产全面结合的轨道，在社会生产过程中起着越来越重要的作用。

教育，如同其他许多社会现象一样，是人们之间建立的一种社会关系。然而，它却具有其他社会关系所没有的特性，是不能用其他社会活动来替代的。

在为生存和发展而创造物质生活条件的社会实践中，人们一定要结成这样或那样的关系，这就是以生产力为基础并与之共存的生产关系。而“生产关系总合起来就构成为所谓社会关系，构成为所谓社会，并且是构成一个处于一定历史发展阶段上的社会，具有独特的特征的社会”^②。人类社会关系的内容和形式十分丰富复杂，教育也是其中一个重要组成部分，是社会生活的一项重要内容。就总体抽象而言，人们不可能没有社会关系，或者游离于一定的社会关系之外，如果真是那样，单个人就无法生存，社会也谈不上存在和发展；但就局部具体而言，随着社会进

① 《列宁选集》第1卷，人民出版社1972年第2版，第22页。

② 《马克思恩格斯全集》第6卷，第487页。

步，人们可以抛弃或改变某些原有的社会关系，结成另外一些新的社会关系，这也许更有利于个人和社会的存在与发展。然而，教育却是一种基本的、具体的社会关系，它可以被改造，本身内部可以发生巨变，但是单个人和整个人类社会却不能须臾没有它。我们不妨设想一下，如果把教育这种具体特殊的社会关系从社会中销毁掉，新生代能够成长为社会所需要的人吗？答案显然是否定的。

教育跟其他社会现象不同的地方就在于：它所反映的人际关系是一种特定的“授”“受”关系。人类社会为了生存、延续和发展，不能只靠一次性的生产，而要不断进行再生产。这种生产和再生产既包括为人类提供物质生活资料，也包括人类自身的繁衍和增殖。这里所谓人类自身的繁衍和增殖，是指作为“一切动物中最社会化的动物”^①、完整意义上的人的生产和再生产，而不是单纯肉体存在的自然人的繁殖。新一代出世后，要经过相当长时期的“社会化”、“个性化”的加工，才能够由自然人变成社会人。在这个加工的过程中，教育要起主导作用。通过教育，年长一代按照社会要求，照顾到受教育者身心发展的特点，不仅要促进新生代生理心理素质健康成长，并且一定要向他们传授自己所获得和积累起来的实践经验、认识成果、思想观念和行为规范，培养他们进一步认识世界和改造世界的能力；而年轻一代出生后，要能参加到社会生活中去，也必须从长辈那里学习、承袭和接受那些有价值的文明成果，为探索世界新的奥秘作好必要的准备。教育就是人类这样一种以“授”“受”为过程的特殊社会关系。这种社会关系不仅直接影响到人类的繁衍和增殖，而且通过将新生代培养成一定社会现实的人去最终影响社会物质资料的生产和整个社会的发展与进步。

① 《马克思恩格斯全集》第20卷，第512页。

教育这种特殊“授”“受”关系，无论是对于年轻一代和年长一代个体，还是对于社会整体，都既是一种需要，又是一种供给。新生一代不仅需要教育从多方面引导他们进入社会，而且因为他们是人类的物种，可以给教育提供铸造社会的人的原材料，也有时间和精力去接受教育；年长一代不仅需要利用教育去培养自己的接班人，而且通过自己的劳动，能够为教育提供必要的物质的和精神的条件；作为人类的整体，社会不仅需要依靠教育去维持、推进自己的生存与发展，而且也能够从自己所积累起来的公共财富中，给教育以有力的支持。人类社会是靠自己来教育自己的，无需外界自然力量的帮助，也不指望靠什么“上帝”来施教。

人类社会根植于生存和发展的上述需求与供给关系，主要是通过教育来加以统一和实现的，而凝聚在教育这种“授”“受”过程之中的需求与供给的任务和内容，则是构成教育功能与价值的客观基础。就是说，教育活动反映着什么样的社会需求与供给，教育就相应地具有那种功能和价值。由于人类活动的范围不仅涉及到自然界，而且要覆盖他们所组成社会的方方面面，这就决定了教育“授”“受”的任务和内容具有多样性和全面性，致使教育的功能与价值也呈现出丰富性和复杂性。人类教育的这种丰富复杂的功能与价值，大致上可以划分为两个方面：一是对于人的个体成长所具有的主导、引发和推动的功能与价值，就是发展人的素质，改变人的状态，在促进人的自然成长的同时使他们日益“社会化”；二是对于社会整体发展所具有的促进和保证的功能与价值，就是通过培养人去发展社会经济、巩固或变革一定的政治、弘扬社会文化、繁荣科学技术、促进社会道德风尚的形成及宗教信仰的传播等等。

随着人类社会的发展进入到不同的历史阶段，通过教育去处理上述需求与供给的矛盾，无论在目的任务上、内容方法上，还是

在发挥功能作用的侧重点及价值取向上都是不同的，这就给教育深深地打上时代的烙印。由于社会生产发展水平极低，原始的教育仅仅是渗透在生产劳动和其他社会活动中，自发地释放多种功能，实现它的微小的价值。奴隶社会和封建社会的生产力水平虽然有了提高，但由于仍然是沿用小手工方式、凭着人们在实践中积累起来的经验去进行生产、再生产，对于教育、特别是学校教育并没有太大的需求，因而教育的功能和价值仍然比较单薄、微弱。那时的统治阶级为了满足超强制的经济剥削和专制主义政治统治的需要，所注重的教育功能和所追求的教育价值，多侧重于政治、军事、思想和道德方面，而忽视教育的经济功能与价值。只有到了人类科学技术有了长足的进步，并且成为生产过程中一个独立要素，进而将社会化的大工业生产推向统治地位的现代社会，现实生活促进了人们的思想更新，人们才开始自觉地重视教育多方面的功能与价值，特别注意到教育在社会经济增长和发展中所具有的巨大作用，着意追求教育的经济价值。在现代社会，人们重视教育，无论是学校形式的或非学校形式的，都无不与企求获取和增进自己的经济收益有着直接或间接的关系。教育就是在处理社会上述需求与供给的矛盾过程中不断演进的：由原始时代的远古教育发展到古代教育，进而又发展到近现代教育。各个时代的教育各有自己特定的内涵。其中，发生在人类社会当前时代的教育改革与发展，就是被我们称之为教育现代化的过程。教育现代化，是一个建立现代人类社会所需要的那种教育的历史过程；现代教育，则是教育现代化所要达到的最终目标。

二、现代教育与教育现代化

对于现代教育，近些年来我国教育界已有不少文章和论著作过专门的探讨，开展了争论。由黄济、王策三两位教授主编，于

1996年出版的《现代教育论》，比较全面地介绍了这一探讨和争论的情况，并对现代教育许多重要问题发表了宝贵的见解，给我们以很大的启示和帮助。我们想依托于众专家所提供的丰硕成果，加上自己的体会，对“现代教育”概念及其所指的事物进行界定，以期有个比较扎实的基础，去分析现代教育的经济价值。

我们所理解的现代教育，是一种以先进理论为指导，促进社会成员个人全面发展，进而为人类社会现代化历史进程服务的教育。为了便于理解这种教育，这里先援引几条已经见诸文字的定义：

“所谓现代教育，乃是教育者以大生产性和社会性（其核心是阶级性）相统一的内容把受教育者社会化为能适应现代生产力和生产关系相统一的现代社会人的活动。”^①

“这种教育的质的规定，就是以现代生产和现代生活方式为基础，以现代科学技术和现代文化为内容，以人的现代化为目的的教育。它根植于现代社会，面向未来的发展。这种教育既存在于现实，又是教育发展的指标。”^②

“现代教育就是致力于同生产劳动相结合，培养全面发展个人的教育。”^③

还有其他一些表述，这里不一一例举。

以上几条定义，基本上都揭示了现代教育的本质。我们关于现代教育的理解，跟上述一些定义在内涵上是一致的。下面想就

① 成有信：《现代教育的特点及其本质》，《中国社会科学》1984年第6期，第123页。

② 孙喜亭主编：《教育学问题研究概述》，天津教育出版社1989年版，第113页。

③ 黄济、王策三主编：《现代教育论》，人民教育出版社1996年版，第2页。

现代教育的界定作些说明。

我们认为,“现代教育”是“和现代生产、现代科技及现代社会相适应的教育,是教育发展以现代机器生产和社会化商品生产为标志的这个时代的教育”^①,是以经济建设为中心,以经济繁荣、政治民主、文化昌盛为目标,依靠科学技术的进步和劳动者素质的提高去促进物质文明和精神文明大发展、社会全面进步的社会现代化所绝对必需的教育,是人的个性全面发展最起码的条件,是社会活动各个层面充分理性化的产物,是人类教育发展到目前最高水平的综合标志。

“现代教育”是与“古代教育”相对应的概念,二者具有不同的特点。但是,这绝不意味着要割断历史,一概否定传统。对于历史上传统教育中许多有现实价值的优秀遗产,现代教育是必须进行批判继承的。不能够简单地将一切反传统教育的举措,都看成是教育现代化的变革。

现代教育也并不是指存在于当今社会中一切教育思想与设施,而是专指那些在育人和促进社会发展上最有成效、最先进的教育。

现代各个国家和民族的教育应该具有自己的特色。现代教育虽然在某些社会现代化发展比较快的国家或地区形成得早一些,但这并不能说它仅仅是属于这些国家或地区的专利,这些国家和地区的教育也不是十全十美的。发展中国家或地区,就社会发展总体而言虽然暂时落后,但那里的教育也并非一无是处。应该说,处在社会现代化不同阶段上的各个国家和地区,都有自己行之有效的教育现代化道路和程度不同的现代化教育,彼此之间可以互相学习借鉴。绝对不能将某一个国家或某一类地区现代教育

^① 成有信:《两种现代教育观》,载《北京师范大学学报》1988年第3期,第49~50页。

里属于个性的东西统统看成是现代教育的共性，甚至夸耀为人类现代教育的样板或楷模，将现代教育与某国某地区的教育简单地划上等号。如果这样做，就有可能不顾各国的国情，简单照搬别人的模式和经验。对我们来说，就有可能重走历史上曾经走过“全盘西化”、“全盘苏化”之类的弯路。

现代教育具有如下一些特征：

第一、无论办什么教育，总是要用一定的思想理论作为指导。现代教育的指导思想，应该是当今世界上最先进的世界观方法论。在我们社会主义中国要建设和发展现代教育，则必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论作为指导。邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，是我们进行现代教育建设的伟大指针。

第二、现代教育的目的，是促进人的社会化、个性化、现代化。人的这种社会化、个性化、现代化的主要标志，就是人的全面发展，全面展现人的本质的丰富多样的内涵。早在一百多年前，马克思在分析资本主义社会生产实际的基础上，提出了人的全面发展问题。虽然在真正意义上的全体社会成员个人的全面发展只有在共产主义社会里才能充分实现，但是马克思强调，个人多方面的发展，会承担多种生产职能，则是关系到当时大工业生产发展的“生死攸关的问题”^①。我们完全有理由这样说：人的全面（或多方面）发展的程度，是教育现代化程度的一个主要标志。人的全面发展不仅仅是共产主义学说里的一条重要原理，今天，它已成为现代教育的培养目标，是很多国家和国际教育组织正在提倡和推行的教育实践。

第三、现代教育是与包括生产劳动在内的社会实践结合得很好的教育。这种结合，已经不再仅仅是人的生存本能的一种需

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷，第534～535页。

要，而是人类理性的自觉行为；也不仅仅是形式上的统一，而是两者本质上的共通、一种内在的必然联系；更不单纯是要求教育尾随现存的社会实际，而是强调教育要提供认知创新的成果，直接参与社会各方面建设事业，成为推动科技进步和经济社会发展的重要力量。现代教育的核心，就是教育与科技、经济相结合。

第四、现代教育是科学化的教育，它不仅以当今各种最先进的科学知识和技术成果作为自己的手段和内容，而且是以最先进的教育科学理论来武装自己，指导教育实践的各个方面、各个环节和全部过程，因而也是最有理性、最有成效的教育。

第五、现代教育是公平与效率相统一的教育。它强调要使社会全体成员都能受益，大力消除阶级的、种族的、性别的以及其他各种歧视，主张人人都享有平等的教育权利，因而是大众化、民主化的教育。

第六、现代教育与社会各方面都有密切的联系，自身也逐渐形成严密而富有活力的体系，具有全方位的功能和价值系统。这种功能和价值系统不仅具有全面性、整体性和开放性的特点，而且其重心也随着社会变化发展而不断转移：由以意识形态规定性为重心的系统转向以经济规定性为重心的系统，并且正在创造条件，进一步转向以人本规定性为重心的未来的教育功能与价值系统。

第七、现代教育有着完备的调节机制，它既要受政府的计划调节，也要受到市场供求关系的调节，并将二者有机地结合起来，这就能保证自身健康地发展。

第八、现代教育有着强大的发展动力，包括对社会变革敏锐的感受能力、有效的先导能力、广泛的适应能力和永不枯竭的自我创造、自我更新、自我完善的能力。

现代教育的建立和发展是与教育现代化密切相关的。

所谓教育现代化，就是按照现代教育的本质要求，对教育不