



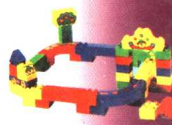
0-7岁



电视育儿系列丛书

中国儿童 思维培育

0~7岁婴幼儿思维能力训练与指导
中国儿童专家组 编著



电视育儿系列丛书

中国儿童思维培育

——0~7岁婴幼儿思维能力训练与指导

中国儿童专家组 编著

华龄出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国儿童思维培育/中国儿童专家组编著.
北京:华龄出版社,2000.8
(电视育儿系列丛书;7)
ISBN 7-80082-888-3
I.中… II.中… III.思维-儿童教育
IV.B842.5
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 63792 号

中国儿童思维培育

——0~7岁婴幼儿思维能力训练与指导

中国儿童专家组 编著

华龄出版社出版发行

(100034 北京西城区大红罗厂街乙3号)

新华书店经销

北京佳顺印刷厂印刷

850×1168 1/32 80印张 1600千字

2000年8月第1版 2000年8月第1次印刷

印数:1—5000册

ISBN 7-80082-888-3/G·366

全套定价:150.00元(本册:15.00元)

前 言

人类已进入新的世纪,今天的孩子将是未来的主人。家庭的荣耀,民族的未来,依赖于正在成长的新一代。孩子们的健康成长,离不开良好的家庭培育环境。重建家庭教育的功能,提高全民族的素质,迫切要求现代教育科学走进家庭。

开发婴幼儿的智力是最重要的方面,而开发智力的核心又是思维培育。人的头脑中反映出事物本质属性和内部规律就是思维的过程。本书就此详细阐述了婴幼儿的思维水平,思维过程、思维形式、思维活动以及思维品质,并配合婴幼儿的每一个年龄段,从而对婴幼儿思维能力进行训练与指导。其内容新颖、视野广泛、例证生动、文字简洁、情趣盎然、富于新意。

家长对婴幼儿思维能力培育时,有了疑难、焦虑,查阅相关章节,便可为您分忧疑惑,促进婴幼儿智力发展,使他们成长为聪慧的孩子。

编 者

目 录

前 言	(1)
第一章 婴幼儿思维概述	(1)
第一节 婴幼儿思维及其发展特点	(1)
一、思维是智力的核心	(1)
二、婴幼儿思维的发展特点	(6)
第二节 婴幼儿思维能力发展的条件	(8)
一、动作发展是婴儿思维萌芽的条件	(8)
二、游戏活动是婴幼儿思维锻炼和发展的基础	(9)
三、早期学习和训练	(10)
四、语言能力是发展婴幼儿思维的重要前提条件	(11)
第三节 婴幼儿思维能力培育的原则和方法	(12)
一、丰富孩子感性知识	(12)
二、鼓励孩子多想多问	(13)

三、帮助孩子掌握概念·····	(15)
四、在游戏中发展孩子思维·····	(15)
第二章 婴幼儿思维水平的发展与培育 ·····	(17)
第一节 婴幼儿思维水平发展的阶段 ·····	(17)
第二节 感知动作思维的发展与培育 ·····	(19)
一、婴幼儿感知动作思维的特点·····	(19)
二、婴幼儿感知动作思维的发展·····	(20)
三、婴幼儿感知动作思维的培育·····	(21)
第三节 直观行动思维的发展与培育 ·····	(27)
一、婴幼儿直观行动思维的特点·····	(27)
二、婴幼儿直观行动思维的发展·····	(27)
三、婴幼儿直观行动思维的培育·····	(30)
第四节 具体形象思维的发展与培育 ·····	(34)
一、婴幼儿具体形象思维的特点·····	(34)
二、婴幼儿具体形象思维的发展·····	(34)
三、婴幼儿具体形象思维的培育·····	(36)
第五节 抽象逻辑思维的发展与培育 ·····	(41)
一、婴幼儿抽象逻辑思维的特点·····	(41)
二、婴幼儿抽象逻辑思维的发展·····	(41)
三、婴幼儿抽象逻辑思维的培育·····	(43)

第三章 婴幼儿思维过程的发展与培育	(47)
第一节 婴幼儿思维过程的发展	(47)
一、婴幼儿思维过程的阶段	(47)
二、婴幼儿分析综合能力的发展	(53)
三、婴幼儿比较能力的发展	(54)
四、婴幼儿抽象概括能力的发展	(55)
第二节 婴幼儿思维过程的培育	(56)
一、婴幼儿分析综合能力的培育	(57)
二、婴幼儿比较能力的培育	(60)
三、婴幼儿抽象概括能力的培育	(65)
第四章 婴幼儿思维形式的发展与培育	(68)
第一节 婴幼儿思维形式的发展	(68)
一、婴幼儿的思维形式	(68)
二、婴幼儿概念的形成与发展	(72)
三、婴幼儿判断与推理的发展	(83)
第二节 婴幼儿思维形式的培育	(86)
一、促进婴幼儿对概念的掌握	(86)
二、婴幼儿判断与推理能力的培育	(100)

第五章 婴幼儿思维活动的发展与培育	(105)
第一节 婴幼儿思维活动的发展	(106)
一、婴幼儿思维活动的内容	(106)
二、婴幼儿理解能力的发展	(107)
三、婴幼儿分类能力的发展	(112)
四、婴幼儿解决问题能力的发展	(114)
第二节 在思维活动中培育婴幼儿的思维能力	
.....	(117)
一、婴幼儿理解力的培育	(118)
二、婴幼儿分类能力的培育	(122)
三、婴幼儿问题解决能力的培育	(129)
第六章 婴幼儿思维品质的发展与培育	(146)
第一节 婴幼儿思维品质的发展	(146)
一、婴幼儿思维的敏捷性	(146)
二、婴幼儿思维的深刻性	(148)
三、婴幼儿思维的独创性	(151)
四、婴幼儿思维的灵活性	(152)
五、婴幼儿思维的批判性	(154)
第二节 婴幼儿思维品质的培育	(155)
一、婴幼儿思维敏捷性的培育	(155)

二、婴幼儿思维深刻性的培育	(159)
三、婴幼儿思维独创性的培育	(164)
四、婴幼儿思维灵活性的培育	(169)
五、婴幼儿思维批判性的培育	(172)
六、婴幼儿思维统驭能力的培育	(173)
第三节 思维品质的训练趣题举例	(175)
一、韩信分油	(175)
二、盗贼进库	(176)
三、店铺主人	(177)
四、炮车过桥	(177)
五、颜色相同	(178)
附录:教导孩子如何去思考	(181)

第一章 婴幼儿

思维概述

第一节 婴幼儿思维及其发展特点

一、思维是智力的核心

父母都希望自己的孩子将来有出息,在事业上有所成就。那么怎样才能实现这一美好的愿望呢?有许多家长认为,从小教孩子认字、计算、背古诗、学外语,孩子长大了一定聪明。可是这样的教育不仅不利于而且还有碍于孩子智力的发展。教育家认为,应该重视孩子各种智力的培育,特别是思维能力的培育和训练,这样孩子才有可能成才。

为什么要特别重视思维能力的培育?思维是事物本质属性和内部规律性在人头脑中的反映,或者说是人脑对感知觉所提供的材料进行“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的加工,从而间接、概括地反映客观事物的活动过

程。孩子幼稚可笑,往往就在于他们思维发展不足,思考力差,只看到事物的表面,抓不到本质。例如,婴儿看见大镜子里自己的形象,认为那里也有一个孩子,和他玩起来,这就是因为他只看到表面现象,不理解镜子反映的本质。有的婴儿被认为聪明,因为1岁多就能正确地把男人叫做“叔叔”,女人叫做“阿姨”,对年纪大的人也能分清是“爷爷”还是“奶奶”。这样的孩子就是有了一定的概括力,开始学会思考。有的幼儿还能间接推知感官没有直接感知到的事物属性。古代幼儿王戎,与小朋友一起玩时,看到路边李树上,长的李子很多很大,把树枝都压弯了,其他孩子都抢着摘,只有王戎不动。别人问他为什么不去摘,王戎回答说:“这棵树就在路边,长了许多李子,这一定是苦李子。”别人摘下李子一吃,果然是苦的。王戎没有尝过李子的味道,为什么知道李子是苦的呢?因为李子树就在路边,路上行人来往,看见如此之大、如此之多的李子,如果是甜的一定早就被摘完了。现在树上有那么多李子,不被人摘当然是苦的了。这样的孩子就是有一定的间接反映能力,能思索问题。

思维,是人类大脑的主要功能。“心之官则思”。思维力是智力结构的核心。首先从整个智力结构的体系看,思维力是主要的,其它因素(观察力、注意力、记忆力、想象力

等)都为思维服务,为它提供加工的信息原料。没有其他因素做为思维力活动的条件,思维力固然寸步难行;但如果没有思维力这一加工机器的运转,则信息原料都将是一堆废物。因为感知和观察只能使人获得知识,记忆也仅仅是帮助人们储存知识,而要动用知识去分析、解决具体问题,那就非思维莫属了。其次,智力结构中的其他所有因素,都必须受思维力的支配,都必须围绕思维力这根指挥棒转。而其他诸因素的活动,都必须有思维力的参加,才能有效地进行;如果它们一旦离开了思维力,那就不可能发挥应有的作用了。由此可见,思维能力在孩子智力的发展中占着多么重要的位置。

思维力在学习中也具有十分重要的意义。古今中外的学者,都无不肯定思维在学习中具有特别重大作用。孔子就说过这么一句富有辩证色彩的名言:“学而不思则罔,思而不学则殆。”这话的意思是,光学习、不思考,就会迷惘无知,得不出个结果;先思考,不学习,就会疑惑不解,思不出个结论。研究表明,思维是理解知识的必要条件。无论学习什么知识,都必须深刻地理解它;而要做到理解知识,就非进行独立思考不可。以学习数学知识为例,正如青年数学家杨乐、张广厚所说:“要注意培养独立思考、刻苦钻研的精神。”数学是一门着重理解的学科,在学习上要防止死记

硬背不求甚解的倾向,一定要勤分析、多思考。对一个问题要从正面、反面,各个角度多想想,要善于找出它们之间的联系,总结出规律性的东西。根据研究,思维还是巩固知识的重要条件。学习任何知识都必须牢固地掌握它;而要牢固地掌握知识,也非积极开展思维不可。俗话说得好:“若要记得,必先懂得”。所以,化学家唐敖庆说:学习一定要独立思考。

从大量超常儿童的实例以及对他们的研究发现:思维能力出众是超常儿童共同具有的一个显著特征。有一个儿童,他在2岁时就会数200以内的数,3岁时会计算1亿-1=? 4岁时会进行加减乘除的混合运算,会心算、速算,5岁时会讲 $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$ 的道理,能初步理解小数、分数、正负数和0的概念,7岁时能在十几分钟内解 $abcd \times 9 = dcba$ 的数学游戏题。5岁的大学生小津津也有超乎寻常的分析概括能力和理解力。在他3岁时,有次拿起蜡笔在一个新本子上横七竖八地划起来:1-1=0,2-2=0,10-10=0,11-11=0,父亲责怪孩子太不爱惜,在好端端的本子上乱划一通,但津津却兴冲冲地说:“爸,同数相减等于零。”使父亲大为震惊。还有一次,津津走亲戚,碰到一位歌剧院的阿姨也在那里作客,两人又唱又跳,一见如故。临走时,津津对阿姨说“相见

时难别亦难”，四座皆惊。据说，津津用的儿童牙膏是塑料管的，头一天用完了，第二天津津看到牙膏管又鼓起来了，用力一挤，空欢喜一场，他随口就说：“The dead sea apple”。（死海的苹果）当问小津津：“死海的苹果是什么意思？”津津振振有词地说：“据说在死海边上有很多苹果树，树上的苹果长得又大又红，可爱极了。但你把它采下来时，它就变成灰了，大——失——所——望。”毫无疑问，如不是以理解为基础的话，是不能应用得如此确切的。中国超常儿童追踪研究协作组曾对冯遐作了一次求异思维的实验。其中有一道题是要求写出与“Shi”的同音的字。她一连写出的“狮”、“师”、“史”、“士”、“使”、“是”、“实”、“市”8个字。一般同年龄儿童只能写出2~3个字来。要求写出“Yi”同音字，她也一连写出了“依”、“衣”、“医”、“椅”、“已”、“以”、“益”7个字。而一般的同龄儿童只能写出1~2个字来。当要求她回答用什么方法可以从上海到杭州时，她列举出了“乘火车、乘飞机、乘船、坐汽车、骑动物、自己走、骑自行车”7种方法，一般同年龄儿童只能回答出乘车或乘船。由此可见，发展孩子的思维能力是十分重要的。

婴幼儿时期是培育和锻炼思维能力的最佳时期。由于婴幼儿的思维急速发展，思维框架尚未定型，可塑性很大，加上求知欲强，接受快等特点，因此在这一时期加强思维训

练大都会收到事半功倍的效果。错过了这一时期,等到以后再补这一课,恐怕就难以达到。所以,父母在婴幼儿时期要有意识、有计划地对孩子进行思维训练,为他今后智力的发展,尤其是思维的发展奠定坚实的基础。

二、婴幼儿思维的发展特点

儿童不是生下来就有思维的。1岁左右的幼儿常常把皮衣领子或鸡毛掸子叫“猫”,把驴、马、骡、鹿都叫“马”,把汽车、火车、电车都叫“笛笛”,可见这时的儿童已能根据客观事物的外部特征,进行一定的概括,这是最早的、最简单的思维——直觉行动思维。这时的思维只有在直接感知具体事物或在行动中才能进行。比如父母问一个两岁的孩子:“怎样才能拿到桌上的勺子?”他并不回答,而是跑过去拿,这边拿不到就转到那边,左手够不着右手去抓,实在拿不到了就回头看着爸爸妈妈。他不是想想怎样拿再跑去拿,而是边拿边想。

3、4岁时,幼儿比婴儿的思维有了新发展,即孩子的具体形象思维发展起来了。这种思维是依靠对具体事物形象的联想而进行的。例如,幼儿在听故事时,是依靠头脑中出现的故事情节及言行的具体形象来理解故事的。幼儿所理

解的“好孩子”不是抽象的,而是小勇、小明等具体的小朋友。由于幼儿是以事物的外部联系来思维的,对事物的认识往往是表面的、片面的、不深刻的。例如:孩子印象中的老师是指幼儿园的阿姨,而当他看到父母把一位白发苍苍的老爷爷也叫老师时,就会感到奇怪:“他怎么也是老师啊?”

随着知识经验的不断丰富,语言的进一步发展,孩子的思维就向更概括、更抽象的方向发展。6、7岁的幼儿在他们经验所及的范围内,能够根据事物内部的共同特点概括事物,出现了高级思维形式——抽象逻辑思维的萌芽。例如:一个幼儿园中班的孩子对妈妈说:“妈妈,今天老师表扬我了,因为我当值日生,把桌子擦得很干净,把大苹果分给大家,小的留给我自己了。”

总的来说,幼儿思维的主要特点是具体形象性,同时又有抽象思维的初步发展。因此,培育孩子时要正视孩子的思维特点。即要在幼儿期重视具体形象思维的充分发展,又要在此基础上,培养较大(6、7岁)幼儿简单的逻辑思维能力,以适应今后的学习。

第二节 婴幼儿思维能力发展的条件

婴幼儿思维能力发展的速度和水平要受诸多因素的制约。

一、动作发展是婴儿思维萌芽的条件

婴儿动作,包括行走动作和手的动作,即全身动作对其思维的萌芽具有重要的意义。

1. 行走动作对婴儿思维的意义

婴儿直立行走对婴儿思维的发展带来深刻的影响。首先,直立行走,使婴儿能主动去接触周围事物,有利于各种感觉器官的发展,大大地扩大了婴儿的认识范围,扩大了他的视野,这就为他的思维发展奠定了感性的基础,提供了丰富的感性材料来源。其次,通过行走,发展了婴幼儿的空间知觉,于是进一步认识了事物的多方面的关系和联系。第三,行走动作的发展,能使动作有更精细的分工、协调一致、敏捷、灵活,于是能在直觉中分析综合并思考眼前的行动问题,即发展直觉行动思维,并孕育着具体形象思维。第四,婴儿的独立行走,为有目的的活动——游戏、早期学习和劳