

人生哲理

李新实 主编

对外贸易教育出版社

人 生 哲 理

李新实 主 编

张 楠 副主编

对外贸易教育出版社

(京)新登字182号

人 生 哲 理

李新实 主编

责任编辑 彭秀军

对外贸易教育出版社出版

(北京和平街北口北土城 邮政编码 100029)

新华书店北京发行所发行·北京仰山印刷厂印刷

开本787×1092 1/32·印张 6.625·字数 148千字

1992年5月 第1版·1992年5月 第1次印刷

印数1—3000册·定价2.60元

ISBN7—81000—492—1/G·154

序 言

孙维炎

自古以来，人们为了生存和发展，一直在审视和思考着人生。探索人生奥秘，把握人生真谛，这是人类历史上一项古老而常新的课题。当代大学生生活在一个社会急剧变革的时代，改革开放浪潮所带来的新旧体制的转换，新旧观念的冲突，商品经济的辐射，中外文化的反差，理想与现实的矛盾等社会加速前进过程中所伴随的颠簸震荡，不可避免地要引起作为社会“晴雨表”的当代大学生的关注和困惑。面对色彩斑斓的社会和人生，不少同学感到眼花缭乱、无所适从。特别是在人生价值观方面，一些同学存在着与社会发展要求不相适应的错误认识。由于西方人生价值观的大量涌入和国内资产阶级自由化思潮的几度泛滥，导致大学生人生观的混乱。一些青年学生偏离社会主义的人生轨道，崇尚以个人为中心、以个人存在为本位的“自我存在”、“自我价值”和“自我至上”的个人主义人生观，盲目追求所谓“个人奋斗”、“自我设计”和“自我实现”，以致在人生的道路上迷失方向，误入歧途，从而给自身的健康成长和祖国的社会主义现代化事业造成了消极影响。

青年是祖国的未来，当代大学生是21世纪祖国的主人。面对未来的召唤和社会的期望，当代大学生能否担当起历史

赋予的重任，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人，很重要的一个问题就是看他们能否树立科学的人生观。这一方面要靠大学生个人的努力和探索，另一方面也有赖于社会、家庭和学校的教育、引导。尤其是在当前西方资本主义敌对势力加紧对社会主义国家推行“和平演变”战略的严峻形势下，加强对大学生的人生观教育，无疑已成为我们与国际敌对势力争夺接班人的重要措施之一。我们必须以马克思主义人生理论为指导，以社会主义的集体主义作为人生价值导向目标，紧密结合当前的社会实际和当代大学生的思想特点，坚持不懈地对青年学生进行科学的人生观教育，引导他们正确理解人的本质和人生价值，正确处理个人与社会、个人与集体、个人与他人的关系，自觉走与工农相结合、与实践相结合的人生道路。

近年来，高等学校对当代大学生人生观教育的途径和方法进行了不断的探索，积累了不少成功的经验。开设《人生哲理》课，就是被实践所证明了的对大学生进行人生观教育的重要渠道之一。正因为如此，国家教委才把这门课列入大学生思想政治教育系列课程的重要组成部分。由李新实等同志编写的这本《人生哲理》教材，以辩证唯物主义和历史唯物主义为理论基础，联系当代大学生在人生观方面的实际情况，吸收借鉴有关《人生哲理》课教学的经验和成果，比较正确地回答了科学人生观的一些基本问题，并对一些形形色色的资产阶级人生思潮进行了剖析批驳。相信这本教材对于正在思考和探索人生的大学生朋友会起到有益的启迪和帮助作用。

1991年10月于北京

目 录

第一章 绪 论	(1)
一、人与人生.....	(1)
人.....	(1)
人生.....	(6)
二、人生观与人生哲理.....	(9)
人生观.....	(9)
人生哲理.....	(12)
第二章 人的本质	(15)
一、人类对自身的认识.....	(15)
中国历史上的人性理论.....	(16)
西方历史上的人性理论.....	(19)
二、马克思主义关于人的本质的论述.....	(22)
人的自然属性和社会属性.....	(22)
人的本质是一切社会关系的总和.....	(24)
人的本质的变化发展.....	(27)
社会主义社会人的本质.....	(29)
第三章 人生需要	(35)
一、人生需要概述.....	(35)
需要.....	(35)
人生需要.....	(36)
人生需要的本质.....	(36)
人生需要的基本特征.....	(38)

二、人生需要的内容与层次·····	(40)
人生需要的内容·····	(40)
人生需要的层次·····	(43)
马斯洛“需要层次论”评析·····	(46)
三、正确对待和实现人生需要·····	(51)
需要与满足·····	(51)
个人需要与社会需要·····	(54)
第四章 人生责任 ·····	(56)
一、人生责任概述·····	(56)
人生责任·····	(56)
人生责任的特征·····	(59)
二、个人对自身的责任·····	(61)
自爱与自尊·····	(61)
自立与自强·····	(63)
三、个人对社会的责任·····	(65)
人生权利·····	(66)
人生义务·····	(67)
人生权利和义务的统一·····	(68)
第五章 人生目的 ·····	(71)
一、人生目的概述·····	(72)
人生目的·····	(72)
人生目的的形成·····	(74)
人生目的的作用·····	(76)
二、历史上几种非无产阶级人生目的剖析·····	(77)
享乐主义的人生目的·····	(77)
权力至上的人生目的·····	(79)
悲观厌世主义的人生目的·····	(80)

虚无主义的人生目的·····	(82)
三、马克思主义的人生目的·····	(87)
第六章 人生态度 ·····	(92)
一、人生态度概述·····	(92)
人生态度·····	(92)
人生态度的形成·····	(94)
人生态度的作用·····	(97)
二、几种非马克思主义人生态度评析·····	(99)
悲观主义的人生态度·····	(99)
利己主义的人生态度·····	(101)
实用主义的人生态度·····	(102)
存在主义的人生态度·····	(103)
三、马克思主义的人生态度·····	(104)
乐观进取的人生态度·····	(104)
无私奉献的人生态度·····	(105)
第七章 人生理想 ·····	(108)
一、人生理想概述·····	(108)
人生理想及其特征·····	(108)
理想与信仰、信念的关系·····	(110)
人生理想与人生目的的关系·····	(112)
二、人生理想的内容和层次·····	(113)
人生理想的内容·····	(113)
人生理想的层次及其关系·····	(116)
三、当代大学生应该树立远大的共产主义理想·····	(119)
四、人生理想的实现·····	(124)
第八章 人生价值 ·····	(128)
一、价值与人生价值·····	(128)

价值·····	(128)
人生价值·····	(131)
二、人生价值的基本内容和特点·····	(133)
三、人生价值的评价·····	(135)
人生价值的评价类型·····	(135)
人生价值的评价标准·····	(137)
人生价值的评价方法·····	(139)
四、人生价值的实现·····	(141)
五、人生价值观·····	(144)
马克思主义的人生价值观·····	(145)
几种非马克思主义的人生价值观评析·····	(145)
第九章 人生环境 ·····	(150)
一、人生环境概述·····	(150)
人生环境·····	(150)
人生环境的作用·····	(153)
二、人生境遇·····	(157)
顺境与逆境·····	(158)
顺境进取·····	(160)
逆境求生·····	(162)
三、优化人生环境·····	(164)
不断认识人生环境·····	(164)
自觉适应人生环境·····	(165)
能动改造人生环境·····	(167)
第十章 人生流程 ·····	(170)
一、人生流程概述·····	(170)
人生流程·····	(170)
研究人生流程的意义·····	(172)

二、人生流程的内容·····	(174)
人生流程的阶段划分·····	(174)
人生流程的结构性要素·····	(178)
人生流程的核心内容·····	(180)
第十一章 人生规划 ·····	(183)
一、人生规划概述·····	(184)
人生规划·····	(184)
人生规划的内容·····	(188)
人生规划的作用·····	(192)
二、人生规划的原则和方法·····	(193)
人生规划的原则·····	(193)
人生规划的方法·····	(196)
三、人生道路的选择·····	(197)
树立为人民服务的人生观·····	(198)
走与工农相结合的道路·····	(199)
后记 ·····	(201)

第一章 绪 论

人生是宝贵的，对于每一个人来说，生命只有一次；人生是短暂的，在人类历史的长河中，它只是短暂的一瞬；人生又是漫长的，一个人从出生到死亡，要经历一个充满艰辛的曲折过程。人生就是这样，既五彩缤纷，又充满了矛盾和困惑。思考人生、探索人生、把握人生，是当代青年大学生走向成熟的重要标志。《人生哲理》这门课程，就是帮助大学生认识人生、了解人生、选择人生的良师益友。

一、人与人生

人

学习人生哲理，首先必须了解什么是人？或说“人是什么？”因为人是人生的主体。但要回答清楚这个同人类自身一样古老的问题却着实不容易。即便是古今中外一些不乏智慧的思想家，有时也难免对这个最古老、最棘手的问题而手足无措。在人类历史上，不同的人，对“人是什么”这个问题的回答是迥然不同的。即便是同一个人，不同时期也会有不同的答案。19世纪法国大作家雨果的回答有时就非常忧郁，特别暗淡。雨果曾经感叹：我们都是罪人，我们都被判了死刑，但是都有一个不定期的缓刑期。我们只有一个短暂的期间，然后我们所呆的这块地方就不会再有我们了。雨果：

这个充满悲观主义色彩的回答，竟有意无意地成了20世纪40年代法国存在主义思潮的先声之一。

而法国的另一位作家加缪则把人看成是古希腊神话中终生服苦役的西西弗斯，他命中注定要永远推一块巨石上山。当石块靠近山顶时又滚下来，于是重新再推，如此循环往复，表现了人在客观世界面前的无能为力和不辞劳苦。

回答“人是什么”这个问题，在康德哲学体系中也是非常重要的。晚年，他甚至断言，全部哲学事业都可以归结为对这个问题的回答。75岁的时候，康德不是用话语而是用他一生创造性的脑力劳动，用他在哲学这块精神家园中辛勤的耕耘作出了自己的回答：人就是不断地进行创造性的工作，工作是使人得到快乐的最好的方法。

在中国，思想家们也对人的问题进行了不懈的探索。两千多年前的孔夫子就曾教导他的弟子：“生无所息。”这一见解是深刻的。在当今时代，赋予“生无所息”这句格言以崭新的意义，并以此去理解人的含义，是有现实意义的。

显然，人是一个复杂的多面体。正如古希腊伟大的悲剧作家索福克勒斯所说的：“奇异的事物虽然多，却没有一件比人更奇异。”直到马克思主义的诞生，“人是什么”这个千百年来困扰着人们的司芬克斯之谜，才得以深刻地揭示和科学地回答。按照马克思主义的人生理论，“人”这个概念主要有以下几层含义：

1. 人是“个体”和“群体”的统一

“人”是一个实物名词，它既可以指一个类的个体或分子，也可以指这个类的群体或整体。因此，“人”可以指个人，也可以指人群或人类。但是人的群体同其他生物的群体有一个重要的区别，即人的群体是一个有组织的社会性群

体，其他生物群体则不然。人之所以是“万物之灵”，能够排除人类发展历程中数不尽的艰难险阻而从原始状态走向现代文明，并推动人类社会继续发展，就在于人是作为社会群体的形式而与自然界相对立的。人类社会的发展史证明，古往今来，现实的个人总是从属或依赖于一定的社会群体而存在、发展的。因此，我们说“个人”和“群体”的关系是局部和整体的关系。人的个体只能存在于社会的群体中，存在于一定的社会关系中，离开群体和社会关系，他就不能生存和发展。因而我们理解“人”的概念，必须从个体与群体的关系来理解，从“类”的人来说明。这正如马克思所说的：

“人是最名副其实的社会动物，不仅是一种合群的动物，而且只有在社会中才能独立的动物。”（《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1972年版，第87页）

强调从群体的角度理解人的概念，绝不是要否定个体的存在，更不是要否定个体的人在社会历史中的作用。恰恰相反，按照马克思主义的人生理论，人类社会不是处于个体之外，而是由个体组成的，各种社会历史活动就是由无数过去、现在和将来的个体实现的。从“个体”和“群体”的关系研究和理解“人”的概念，就是既要了解和研究人类的个体，找出这个社会细胞的最基本的规定，也要了解和研究群体对个体的意义，找出个体与群体关系发展变化的最基本的规律。

2. 人是“具体的人”和“抽象的人”的统一

“人”包括具体的人和抽象的人。现实生活中的人都是有血有肉的、活生生的、具体的人。没有具体的人，就没有抽象的人。但是，这个具体的个人“是在一定历史条件和关系中的个人，而不是思想家们所理解的‘纯粹的’个人”（《马克思

恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第84页）。机械唯物主义者费尔巴哈从人是物质实体的观念出发，揭示了现实的人不仅是有血有肉的人，而且是过着类生活的人。但是，他仅仅从生物学的角度，把“类”看成是一个物种，一个群体，把类生活理解为没有矛盾的、和谐的群体生活，现实的人也就是过着群体生活的自然人，甚至认为现实的人“完全和动植物一样，人也是一个自然本质”（《费尔巴哈哲学著作选集》上卷，商务印书馆1984年版，第312页）。这显然是十分荒谬的，他把人仅仅理解为生物学意义上的人，抹杀了人的社会属性。而马克思主义人生理论所说的人是处于一定社会关系之中的具体的、现实的社会个体，抽象的人是对所有现实的人、历史的人和未来的人的科学概括与抽象。具体的人和抽象的人是辩证统一的，把握人的概念，既要深刻认识现实生活中每个具体的人，又必须把握哲学意义上的抽象的人。

3. 人是一个复杂的生物社会性系统

人是万物之灵，是世界上最复杂高级的存在物，是物质运动的最高产物，人具有不同于其他社会存在物的特征，表现为一个复杂的生物社会性系统。

第一，从人和自然的关系看，人具有自然属性。自然发展史表明，我们周围的自然界，是一切生物包括人类在内所赖以生存的空间。人类在这个运动不止、生命不息的空间已经艰难地走过了180万年的漫长岁月。人类同其他生物一样，是自然界的生命物质长期发展和转化的产物，同属于自然界的一部分。人作为自然界的一部分，首先必须依赖于自然界。这种依赖性的表现就是人生的活动空间永远在自然界之内。人类立足于自然界，把自然界作为自己生存和生活的场

所。人类首先必须通过自己的劳动向自然界进行索取，以满足自身吃喝住穿的生存需要和繁衍需要，否则人就不能存在和发展。不仅如此，人类的活动无论在空间上还是在时间上，都要受到自然的限制，人类活动的对象，也总要以自然为对象。正是自然界为人类的活动提供了十分丰富的素材，才使人生的追求与探索充满了魅力和迷人的色彩。然而，人的自然属性和其他动物不同，人不是单纯地依赖于自然，而是能够能动地认识和改造自然。人能够通过自己的劳动，给“自然界打上自己的印记”，使自然界更好地为人类服务。因此，可以说人与自然界的关系是相互依存、相互作用的对立统一关系。

第二，从人和社会的关系看，人具有社会属性。人是社会的人，社会是人的社会，社会有机体生动地体现着人与社会的辩证统一。人依赖于社会，但同时又作为社会存在的创造者而与社会相对立。因为社会不仅是决定人的行为的客观条件和环境，而且也是创造和改造这些环境的人经常进行活动的对象。正是在人的实践过程中，实现着人与社会之间的内在本质联系，表现着他们的相互依赖性。脱离一定的社会而绝对独立的个人或个人的活动都是不存在的，人对社会的依赖性 or 社会对人的制约性是客观存在的，人类为了生存而进行的全部活动都依赖于社会，受制于社会。反过来，人虽然离不开社会，但人的活动有自身物质和精神的特点，因而往往会同社会的一般运动发生矛盾和冲突，人与社会既是对立的，又是统一的。

第三，从人和思维的关系看，人具有思维属性。这是人区别于其他生物的又一个根本特征。正如古希腊伟大的哲学家赫拉克利特所认为的，人和动物之所以不同，就在于“人

人都秉赋着认识自己的能力和思想的能力”，“思想是人人所共有的”（《古希腊罗马哲学》，商务印书馆1961年版，第29页）。人的理性思维能力表现在人同自然的关系方面，就是人能够认识和掌握自然规律，并运用自然规律为自身服务。人的理性思维能力表现在人同社会关系方面，就是人能够认识和掌握社会规律，并运用社会规律为自身服务。人不仅具有一般的思维能力，而且更重要的是具有辩证思维能力。

综上所述，人是“个体”和“群体”的统一，是具体的人和“抽象的人”的统一，是自然属性、社会属性、思维属性的统一，是一个复杂的生物社会性系统。

人生

自从有了人，就有了人生，人生是一道十分古老深奥的难题，古今中外，众说纷纭。乐观者说人生是一支壮丽的歌；悲观者说人生是一把辛酸的泪；有人把人生看成一杯苦涩的酒；有人则把人生比作一首动人的诗。这些看法，都没有揭示人生的本质和规律。由于人生的困惑，不同的人就有不同的人生态度。在现实生活中，每个人都有各自不同的人生经历，有的人庸庸碌碌，一生无为；有的人不断进取，功成名就；有的人苟且偷生，遗臭万年；有的人献身正义，流芳百世。正是这各种各样的人生经历，构成了五彩缤纷、纷繁复杂的人生画卷。千百年来，无数哲人对人生的经历进行过探讨，有的人歌颂人生的美好，有的人感叹人生的渺茫，有的人赞美人生的价值。这些关于人生的理论不乏真知灼见，有的甚至闪烁着真理的耀眼光辉，但却没有人得出科学完整的结论。只有马克思主义的创始人，才运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，在社会实践的基础上，科学地揭示出了人生的本质。

马克思主义人生观认为，人生就是人的生命活动和生命历程，它是人的生存和发展的客观过程，涉及到人的工作、学习、恋爱、友谊等广泛的生活领域，包含着欢乐与痛苦、幸福与悲伤、光明与黑暗、顺利与曲折、友善与敌意、美好与丑恶等丰富而具体的内容。

1. 人生是个体生命活动和人类社会生活的辩证统一

人生，从狭义来说，表现为个体生命活动的有限旅程。

“人生自古谁无死”，每一个生命个体从出生到死亡都是一个具体的、活生生的生命历程，离开了个人的生命活动，人生只不过是一个空洞的抽象。正如马克思所说：“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”（《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第24页）任何个人的生命都是无限人类历史长河中的一个阶段，总是有限的。但是从广义来说，人生又是人类社会生活的无限发展过程。人是社会的人，人生中个体的生命活动，不是一个人的孤立活动，而是个人与他人之间、个人与社会之间相互联系的活动。任何一个人的生命都是过去生命的延续、未来生命的开端和同时代生命的组成部分，都和整个人类社会生活有机地联系在一起。在个体人生的每一个阶段上都无时无刻不渗透着社会生活的影响，从而使个人由不成熟走向成熟。显然，人生作为个体生命活动与人类社会生活的辩证统一，是一个不断完善、发展的过程。

2. 人生是认识世界和改造世界的统一

人生在本质上是实践的。马克思说：“环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”（《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第17页）。这就是说，人生是在认识世界的基础上改造世界的活动。