

新课程·新学习·新教学译丛

译丛主编 / 伍新春 康长运

Curriculum Action Research (2nd Edition)

课程

[英] James McKernan / 著

行动

朱细文 苏贵民 赵南 / 译

研究



北京师范大学出版社

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

新課程·新教材·新課程
PRACTICE AND RESEARCH

課程 行動 研究

◎ 鄭雪梅主編

G423.04/9

新课程·新学习·新教学译丛

译丛主编 / 伍新春 康长运

Curriculum Action Research (2nd Edition)

**课程
行动
研究**

[英] James McKernan / 著

朱细文 苏贵民 赵南 / 译



北京师范大学出版社

北 京

版权声明

本书中文简体版由科根叶出版集团授权北京师范大学出版社出版。版权所有，翻印必究！

Chinese simplified language edition published by BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS, Copyright © 2003.

Authorized translation from the English language edition, entitled Curriculum Action Research: A Handbook of Methods and Resources For The Reflective Practitioner, 2nd Edition by Copyright © 1991, 1996.

All rights reserved. No part of this book may be or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recoding or by any information storage retrieval system, without permission from Kogan Page Limited.

图书在版编目 (CIP) 数据

课程行动研究 / (英) 麦克南 (McKernan, J.) 著; 朱细文等译. - 北京: 北京师范大学出版社, 2004.11

(新课程·新学习·新教学译丛 / 伍新春, 康长运主编)

书名原文: Curriculum Action Research, 2nd Edition

ISBN 7-303-07162-8

I. 课... II. ①麦... ②朱... III. 课程-教学研究 IV. G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 102914 号

北京市版权局著作权合同登记图字: 01-2002-4663

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮编 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京东方圣雅印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本 787mm × 980mm 1/16 印张: 16.5 字数: 323 千字

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1~3 000 定价: 25.00 元

感谢您在《新课程·新学习·新教学译丛》前驻足和浏览。

也许，您是一位长年工作在教育教学第一线的优秀教师或校长；也许，您是一位潜心研究课程论、学习论或教学论的专家学者；也许，您是一位正忧心于孩子成长而不知所措的家长；更或者，您只是一位默默关心着中国教育事业发展的热心人……无论如何，我们都衷心希望，我们的心血和长久的努力，能带给您关于教育、关于教育改革、关于中国社会的未来的种种思考和无限希望。

这就是我们译介和出版《新课程·新学习·新教学译丛》的初衷所在。

—

本译丛是在国家基础教育课程改革的宏观背景下诞生的。第八次基础教育课程改革至今，已经进入了第四个年头，在全国各地呈现出勃勃生机。作为一名长年关注和研究基础教育的教育工作者，作为一名多年从事学习与教学心理学研究的理论工作者，我责无旁贷地投身到国家基础教育课程改革的洪流之中。回顾这么多年来，成绩是骄人的、成果是喜人的、成就是惊人的。课程改革与学习方式变革的思想正日益深入人心，广大教育工作者的教学理念正发生着深刻而深远的改变，众多实验学校的专家型和研究型教师、优秀而可操作的教学成果、高质量的精品教材，正如雨后春笋般地不断涌现。

然而，在与众多一线优秀教师和专家学者的深入交流和沟通中，我也常常发现，我们需要面对的问题还很多很多。教师的理论基础比较薄弱，

视野单一，往往导致改革的实践陷入形式主义的误区，使教学变得呆板紊乱。为了课程改革的步伐更加矫健，为了教师专业素质的整体提升，必须加强有关课程改革理论基础的研究和传播。为此，我和我的同事们决定着手翻译一套既具有较高的学术水平和理论层次、又能为课程改革实践所用的丛书，奉献给国内的广大读者。

因循对“新课程·新学习·新教学”理念的理解，遵循理论与实践、学术与普及并重的原则，我们从国外最新的教育学和心理学相关著作中精心挑选了《学习理论与教学》、《学习与教学策略》、《自由学习》、《合作学习》、《学生学习评估》和《课程行动研究》等六本著作，组成了《新课程·新学习·新教学译丛》这一整体。它既有基本理论的阐述，也有具体实践的指导；既有普遍原理的探讨，也有具体专题的深入；既有对成功案例的赏析，也有对传统权威的批判；既有集大成之作，也有开一家之言。总之，我们力求所译介的著作既密切联系课程改革的实践，全面展现国外最新的理论和研究进展，也确保对广大读者而言深入浅出、言简意赅、易懂好用。

所谓“新课程·新学习·新教学”，立足点就在一个“新”字，它意味着敢于挑战，敢于尝试，敢于改变，敢于反思。然而，这一切又绝非仅仅一个“新”字。任何改革，需要勇气，更需要脚踏实地的努力。改革是有意识的前进，不能盲目的“试误”，也不能空等“顿悟”的馅饼从天而降。在改革的实践中，我越来越深刻地意识到，教育改革需要先进教育理念的指导，也需要成功教学经验的支撑；需要总结并推广我们自己的研究成果，也需要广泛关注世界范围内的学科进展。只有站在巨人的肩膀上，我们才能看得更远、想得更深，也才能往前再迈进一步。我们译介此丛书的一个重要目的，就是希望为各位读者提供一个攀上巨人肩膀的路径。

一

为了深入反映课程研究、学习理论与教学策略的研究进展，本丛书不着眼于全面系统地梳理该领域的成果，只是选取一些重要的主题、从新的视角为读者提供一扇沟通理论成果与教学实践的“窗户”。为了帮助广大读者更好地把握本丛书的结构和特色，我先对译丛的各本著作的内容做一个简单的介绍。

●《学习理论与教学》

这是一本关注学习理论及其教学应用的著作。本书的编著者是美国佛罗里达州立大学的 M.P.Driscoll，她曾与著名教育心理学家 R.M.Gagne 合作出版过《教学中的学习要义》，并曾主编过具有重要影响的《教育心理学：学生中心取向的课堂实践》等教材。

本书译自最新出版的原书第2版。作者在简要回顾学习的哲学认识论基础和早期的学习理论观点后，从学习与行为、学习与认知、学习与发展、学习与生理、学习与动机、学习与教学等六个方面，全面而系统地介绍了学习理论的不同层面。作者不仅介绍了心理学历史上对教学实践产生过重要影响的学习理论（如操作条件学习理论、信息加工学习理论、意义接受学习理论、认知发展学习理论等），尤其重点阐述了正在兴起的、具有强大生命力的学习理论（如情境认知理论、社会文化理论、自我调节理论、建构学习理论等），而且通过引用广泛的例子介绍了这些学习理论在教学实践中的应用。所以，本书既能帮助有一定心理学知识的读者更系统全面地了解学习理论，也对没有太多心理学背景的广大一线教师有很好的指导作用，是近年来出版的一本不可多得的有关学习理论与教学实践紧密结合的佳作。

本书无论从理论的选择、章节的安排、例子的引用以及最后的结论，都贯穿着作者本人长期以来从事教学和研究的深思熟虑，表达出她对学习主题的真知灼见。而且，作者还通过每章后面的反思问题和扩展活动，启发读者思考各种理论在应用于教学实践的过程中，如何更好地发挥积极作用，预防可能存在的问题，并鼓励读者提出自己的教学策略。

●《学习与教学策略》

本书的编著者是美国北佛罗里达大学的 P.D.Eggen 和犹他大学的 D.P.Kauchak 两位著名教育心理学家。本书是根据他们最新出版的第4版翻译而来，是他们与一线教师长期合作、深入课堂进行教学研究的结晶。在该书中，他们通过大量的观察和实验，总结出了一系列行之有效的学习与教学模式。

作者强调让学生积极主动地参与到学习活动中，只有这样学生才能加深对内容的理解，提高思考能力，尤其是批判性思维的能力。以此观点为基础，作者详细介绍了一系列的教学模式：小组学习模式、合作学习模式、讨论教学模式、建构教学模式、概念获得模式、整合教学模式、问题本位学习模式、探究教学模式、直接教学模式、讲授—讨论模式等等——在一

本书中尽现如此丰富、全面且详实的教学策略，作者深厚的学术能力和倾囊相赠的真诚之心可见一斑。

本书所呈现的每个教学模式，都有扎实的理论基础，有理可寻，有据可依。在阐述模式时，作者引用案例详尽、真实，对教师而言非常实用。同时，本书不仅着眼于讲述具体的模式，还从一个更高的角度加以整合，引导教师灵活变通地综合应用，进一步提高教学水平。可以说，本书是一本以丰厚理论为基础的、融合大量实用可行的真实案例、有助于教师学习模仿及综合的佳作。

●《自由学习》

提到人本主义心理学在教育上的应用，就不能不提到著名心理学家卡尔·罗杰斯（Carl Rogers）。罗杰斯是人本主义心理学的奠基人，“当事人中心”心理疗法的提倡者。本书是罗杰斯将“当事人中心”心理疗法应用于教育实践的经典著作，全面阐述了人本主义心理学“以学生为中心”的教育思想、教学实践和研究成果。

《自由学习》作为人本主义教育心理学的奠基之作，最早出版于1969年，并于1983年以《80年代的自由学习》为题发行了第2版。本书译本是根据1994年的第3版翻译的。此时，由于罗杰斯已经逝世，并且随着时代的发展，自由学习有了更丰富的成果，因此由本书第2版的合作者之一、休斯顿大学的H.J.Freiberg教授主笔，完成了《自由学习》的第3版。在本书中，罗杰斯提出，学习“不是将无助的个体牢牢绑在凳子上，再往他们脑子里塞满那些没有实际用处的、得不到结果的、愚蠢的、很快就会被忘记的东西”。真正的学习“就是青少年在源源不断的好奇心的驱使下，不知疲倦地吸收自己听到、看到、读到的一切有意义的东西”。真正在“学”的学生是“从真实生活中有所发现，然后把这发现变成自己的财富的人”。

本书用生动、浅显但含义隽永的语言和实例，对教育领域的许多方面进行了探讨，如学习理论、教学设计、教师角色与职能、教育政策和教育管理、师生关系、教育目标与价值观、教育资源、教育改革等各个方面的问题。可以说，本书一方面充满了激情澎湃的语言，另一方面也用详实的案例和研究论述了实施自由学习的可行性和有效性。它可以帮助那些对教育现状感到迷惘的人拨开云雾，可以帮助那些对学习和教育失去兴趣、丧失信心的人重新找回希望。

●《合作学习》

合作学习是我国此次基础教育课程改革的亮点和热点，而本书同时从理论和操作两方面深入探讨了合作学习在教学实践中的运用。本书著者大卫·约翰逊（David W. Johnson）和罗格·约翰逊（Roger T. Johnson）兄弟，都是明尼苏达大学的教授，是合作学习领域的大师。本书是根据他们最新的第5版翻译而来的。

在本书中，约翰逊兄弟提出，合作学习、竞争学习和个体化学习，都可以创造性地整合和使用，但他们强调：只有在一个更大的合作的背景下，竞争和个体化努力才能真正有效。作者从合作学习的基本要素入手，阐述了各种形式的合作学习的基本过程以及一些典型的学习模式，尤其关注实现小组的潜能以及组建小组过程中的阻力，探讨如何整合应用合作、竞争和个体化学习，使他们的力量得以完全释放。对于教育工作者关注的合作学习的评估与评价问题，本书也做了深入的探讨。

总之，本书建立了一个清晰和完善的结构体系，字里行间渗透了作者多年的研究所得，是合作学习领域中非常有价值的参考书之一。我们相信，无论是从事合作学习研究的专家，还是正在学习和应用合作学习的教师，都能从本书中获益。

●《学生学习评估》

一直以来，人们通常认为的评价就是考试、分数和名次。面对评价，往往也是“几家欢喜几家愁”，大多数学生对评价都有某种程度的恐惧心理。而对被“升学指标”压得喘不过气来的教师而言，评价则是他们用来“迫使”学生好好学习的法宝。事实上，这是人们对评价的一种误解，评价的作用绝不应如此。

《学生学习评估》的主编是美国布朗大学的D.Allen教授，作者是一群美国“新进步教育”改革的先锋，他们试图带领我们超越对评价的狭隘认识。在他们眼中，评价不仅是对学生学习过程的了解，更是对学生个体及其成长过程的理解，同时也可以令学生更加理解自己和世界。新的评价方式——更准确地说应该是新的评价思想——不仅促进了对学生的评价，也促进了教师的职业发展。这些评价方式也适用于教师审视、评价自己的教学方法和教学过程，促进教师对自己工作的改进，对自己的理解与反思。

本书的每一章都以个案的形式详细、生动地呈现了一种新颖的评价方式。虽然操作形式变化多样，但始终有着同样的宗旨——促进评价者对被

评价者的理解，以及被评价者对自身以及世界的理解。于是，评价成了促进理解的工具。应该说，无论是在中国还是美国，教育评价改革都是“难啃的骨头”。本书的作者们不仅设计出了多样化的促进理解的评价方式，而且切实地把这些方法贯彻到了实际教学之中。本书是他们集体智慧的结晶，更是他们敢于冒险的大无畏精神的体现。

●《课程行动研究》

教育实践工作者和研究人员可以接触到大量有关行动研究的文献。作为一种社会研究范式，行动研究竭力沟通理论和实践——即学术研究者的世界和那些“世俗”的社会实践之间的裂痕。目前，行动研究已经成为一个世界性的现象。它根植于解释学的社会科学范式，偏重研究中“质的方法”，强调过程中自我反省的作用。

本书作者麦克南（James Mckernan）是一位课程史学家，他在该学术领域的兴趣和能力，为我们带来了迥异于以往大多数文献关于行动研究的观点。在《课程行动研究》中，麦克南邀请你从不同角度审视行动研究的理论和实践，坚持在行动研究产生的历史和哲学背景中阐述行动研究的方法，全书具有既全面综合又概括精练的特点。

本书作者没有试图通过他的笔支配和命令别人“怎样做”，而只是将他的方法路线作为“资源”，每个行动研究者可以自己去判断这些方法是否有助于他们确定、澄清和解决实践中的问题；他支持教师进行行动研究，却不给出一个可以照葫芦画瓢的本本。应该说，这样带给读者的冲击，远比阅读那些简化的“怎么做”的说明更加深刻。

三

本译丛是我和我的合作者为促进国家基础教育课程改革的深入发展所做的一点实事，同时也是我所主持的全国教育科学“十五”规划重点课题“现代学习理论与学习方式变革的研究”的重要中期成果之一。

我是一个理想主义者，与众多从事课程改革的教育工作者一样，我坚信中国的教育事业，必将因为我们所有人的努力，迎来更加美好的明天。正如我们坚信，我们的社会主义现代化事业，必将因为教育的蓬勃发展，迎来更加美好的明天。我想，这也正是“为了中华民族的复兴”“为了每位学

生的发展”的课程改革的宗旨所在！

译丛出版在即，真诚感谢北京师范大学副校长、教育部北京师范大学基础教育课程研究中心主任董奇教授多年来对我研究工作的鼓励和鞭策，并欣然应允担当本译丛的顾问；衷心感谢教育部北京师范大学基础教育课程研究中心常务副主任康长运博士多年来的合作与支持，并非常愉快地与他合作主编本译丛；衷心感谢北京师范大学冯晓霞教授、姚梅林教授、刘儒德教授、芦咏莉副教授和曾琦副教授，感谢他们的协作和建议。同时，我还要特别感谢张洁、郑秋、朱瑾、张爱芹、夏令、管琳、李虹、秦宪刚、伊廷伟、余蓉蓉、潘子彦、叶青青、徐青青、邓丽、金鸣轩等优秀的学人长久以来与我并肩工作，感谢她们认真严谨、高质量地完成了本译丛各著作的初译工作。感谢北京师范大学出版社以及本套译丛的组织者谢影女士在版权谈判及丛书的编辑中付出的辛苦劳动。虽然译丛的每一本书最后由我认真地进行了统校，花费的时间实在不短，投入的精力也不可谓不多，但心里仍然常常担心过于仓促，担心有愧于原著者的信任和读者们的热忱。如译文有任何不妥之处，敬希读者朋友批评指正！

伍新春

北京师范大学心理学院

2004年4月28日

行动研究是教师为了解决自己所面临的难题和改进其专业实践而进行的研究。对于反思型教师而言,它是一种追求专业发展的形式。作为一种社会性的实践和活
动,它是合作性的,需要大量教师的参与。我与包括大学生和研究生在内的学生合作,与好几个国家的同行们共事,正是这些经历使本书应运而生。自从1991年本书第一版面世以来,在我自己所承担的大学教学任务中,我尝试了许多方法向学生们介绍行动研究,而书中也包含有如何传授行动研究的新内容。我要感谢这些年来与我一道工作的学生、教师和同事,他们使我获益良多。

我深深感激我的研究生导师:Eustas óheideáin 教授,O.P.马尔可姆、斯基尔贝克以及休·索克特将我引入教育研究的大门。劳伦斯·斯坦豪斯和约翰·埃里奥特后期的工作尤其启发我研磨精思“作为研究者的教师”这样的概念。埃里奥特教授始终鼓励我的工作,而且从不间断地以朋友的身份无私地帮助我。他的工作自始至终都极大地影响着我对于教育行动研究的理解。

我要感谢 Judith Henson,Christine O' Hanlon, Bridget Somekh,Susan Noffke, Colin Henry,Jack Whitehead,Herbert Altrichter以及约翰·埃里奥特,他们对第九章“传授行动研究”提供了观点和材料上的帮助。

我想特别感谢东卡罗莱纳大学教育学院课程班里的研究生们,尤其是 Sybil O'Thearling,Pat Thomas,Linda Werthwein 和 Renee Crandol,感谢他们在我主持的行动研究研讨会上热情的参与和积极的贡献。

衷心感谢 Kogan Page 出版社 Pat Lomax 编辑的帮助,感谢他在本书出版过程中的耐心和理解。

我的儿子,罗斯(Ross),整个大家庭的所有成员以及我的朋友都给了我特别的关爱和鼓励,在此一并致谢。

朱细文译校

人们多次号召教育者要成为研究者和自我反思的实践工作者。尽管行动研究在国际上已经逐渐成为一个运动，但依然很少有人为“做”行动研究确定一套连贯一致的方法论。本书的主要目的是指导教师对自身工作情境的研究，这种研究的目的不仅在于实际课程问题的解决，而且是为了从自己的研究经验中学习。我在后面列出的参考文献中覆盖了广泛的阅读范围，包括行动研究的本质和它的作用，以指导进一步的阅读，使教师有比较便捷的途径去获取理论和程序原则的支持。此外，如果要真正理解行动研究，还需要试验和成熟的反思。这种做研究和理解研究的能力对一个行业非常重要。我相信行动研究是在职教师可以驾驭的一匹好马。

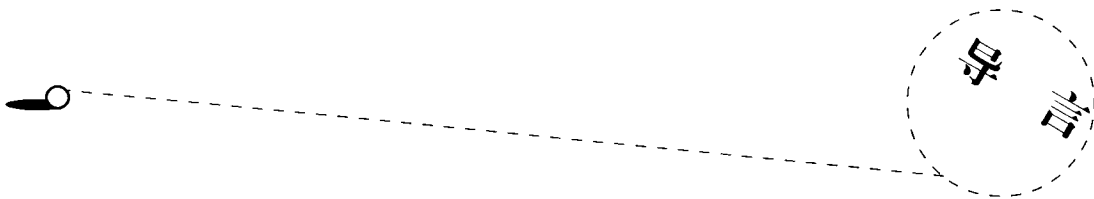
写这本书也有一些个人原因。我大半生的经历颇为坎坷：在盛行种族主义偏见的费城北部长大；在越南服兵役；研究爱尔兰的“旅行者”——一个像吉普赛人一样饱受歧视的游牧民族；在北爱尔兰以政府课程开发工作人员的身份，游走于众多宗教派别之间开展和平教育，促进他们之间的理解；为那些深受爱尔兰“动乱”之害而入狱服刑的年轻人当教师；以自己绵薄之力帮助教师参与行动研究和课程开发。而现在，巴勒斯坦西海岸的中小学正等待我去启动一个新的研究项目。

我一直从事教师教育，1980年以来在都柏林大学学院；1992年往后一直在东卡罗莱纳大学，在那里开设教育方面的基础课程、举办课程行动研究的研讨班。自从本书在1991年首次出版以来，人们越来越重视教师教育中的行动研究和反思性实践。因此，我在书中尝试着概述了行动研究的教学工作的一些特征。为了社会重建的目的而帮助人们进行课程开发，这个背景构成我从事行动研究的动力源泉。本书并不是什么成功宝典，而是竭力为教育场景中的批判试验提供富有启发性的建议。

詹姆斯·麦克南

1996年2月于东卡罗莱纳大学

朱细文译校



教育实践工作者和研究人员可以接触到大量有关行动研究理论与实践的文献。作为一种社会研究范式,行动研究竭力沟通理论和实践——即学术研究者的世界和那些“世俗”的社会实践之间的历史性裂痕。目前行动研究已经成为一个世界性的现象。虽然其学理起源可以追溯到亚里士多德,然而其研究范式却主要是20世纪西方单一民族的民主国家所进行的社会改革运动的结果,这场特殊的运动竭力使人们积极行动起来,去改善他们自己的生存条件。由于工业化、劳动力的流动、城市化、文化多元化以及以权威为基础的传统制度的衰落,社会日渐复杂起来,而这场运动设法在日益复杂的社会中维持民主的理想。面对这样复杂的局面,有一种观点认为,人们通过跻身中央政府的管理机构,就能改善自己的生存条件,这是对民主理想的严峻考验。中央集权的单一民族国家由于缺少民主的体制而面临挑战,其中有些国家向极端民族主义妥协。对社会生活的常识性理解被消解,人们不再对社会有一致的理解,而新兴的社会科学也分裂为两个基本的范式。

首先是我们常说的实证主义范式。实证主义将自己标榜为经验主义的自然科学,研究那些能够解释社会是怎样“有意识地”运转的“机制”。实证主义为一个按部就班的社会设想了一个理性的基础,这是一个将中央集权政府的政策合法化的基础。只要政府在改善生存条件方面的进步能够得到科学证据的支持,就可以证明其控制是应该的,而这样的政府就是民主的。如果政府不能证明自己的政策合法性与合理性,人们就将通过选举过程行使自己的权利,改变他们的政府。其次,与此相反的是,解释学的社会科学范式放弃了为社会条件的“民主控制”寻求“理性基础”的努力。它强调从社会内部来理解社会,根据主体间的意义和主体的意义来理解社会的重要性,并据此解释社会行为的重要性。主体间的意义(文化的角色和规范)控制着人类的交往,建构特定的社会生活形式;主体的意义(意图、动机、情绪情感)则是主体通过行动所表达的内容。

这两种范式意味着两种截然不同的方法论,即“质的方法”和“量的方法”。就理论基础而言,这种说法所形成的对比更具有基础性:一种研究将个体的社会行

为作为因果机制中的结果来分析；另一种研究则根据那些经过协商而形成的规则和标准，来分析个体的社会行为，而这些规则和标准构成一种生活方式。前者认为“社会结构”外在于意识，是社会行为的决定因素。后者认为“社会结构”镶嵌在意识中，在相互交往中，人们带着明确的目的再生产社会结构。因此，在实证主义看来，人类在自己的社会生活中没有起到多少积极的作用；而从解释学的观点来看，在人们遵循社会结构采取行动同他们自主的行动之间并无冲突。

这些方法吸引了众多不同的拥护者。实证主义的社会科学吸引那些想计划和设计社会组织的人；解释学的社会科学则因其在发展理性的自我意识方面的作用，而吸引着那些社会实践者。尽管人们可能会在他们的社会行为中有意识地再生产某种文化规则，但他们可能不会自我觉知地(self-consciously)意识到他们正在做的，也不会与别人交流自己的举动。解释学的社会科学有潜力去促进对部分人理性的自我注意，这部分人的行为便构成研究的主题。这种从自我意识到自我觉知甚至到理性的自我意识的转换，可以使人们获得掌握自身社会行为的手段。这种转换能够使人们与别人重新协商规则与规范，从而通过自我反省改变自己的行为。解释学的社会科学就是一个以自我反省的方式转变一个人现有生存条件的工具。从某种意义上说，行动研究是解释学社会科学范式发展的一个结果。

实际上，本书所描述的大量的行动研究方法，在其他有关量的研究方法的书籍中更为常见，这没什么可奇怪的，我们不能根据方法来界定行动研究。不幸的是，现在有许多“教你怎么做”的书，企图自以为是地告诉那些“淳朴的实践工作者”做这个做那个，然而这些书不过是帮助写书的人博取声名地位的一种策略。行动研究作为国际性的运动传播开来，同时也使得许多人声名雀起。但是詹姆士·麦克南没有这样自命。他不会支配和命令别人，他只是将他的方法路线作为“资源”，行动研究者可以判断这些方法是否有助于他们确定、澄清和解决实践中的问题。

我对于麦克南在本书中所表达的学术观点颇为欣赏。他在行动研究产生的历史和哲学背景中概述了行动研究的方法。在我所读过的阐述行动研究的理论和实践发展的书中，本书具有既全面综合又概括精练的特点。麦克南自己是一个课程史学家。他在该学术领域的兴趣和能力，为我们带来了迥异于以往大多数文献关于行动研究的观点。这种观点使读者认识到，想要寻找绝对的、正确的行动研究的方法，那不过是白费工夫。《课程行动研究》支持教师进行行动研究，却并没有给出一个可以照葫芦画瓢的本本。

我对于本书的另一个方面也十分欣赏：它将教育行动研究置于广泛的研究背景中加以考察，同时非常清楚地阐明了其具有自身独特标志的具体维度。正如麦克南在第二章所表明的，教师通过反思的实践实现专业发展，就是行动研究的一个重要维度。当然，他避免把这个方面从课程变革的背景中抽象出来，因为正是在这个背景下教育行动研究才得以产生。麦克南和我本人一致认为，教师做行动研究的目

的,是要获得具有教育价值的变革,而此一过程的关键是教师对于课程与教学的思考。为了具有“教育性”,行动研究需要阐明自己对于学生的课程经验的质量、学生所处教育条件的关注。在那些以教师为基础的行动研究的著作和论文中,经常把研究过程和专业发展从课程变革中抽象出来,好像这样的变革与提高教育质量、教师的专业发展没有一点关系。本书非常明智地避免了这样的抽象,在教育中,行动研究就是“课程行动研究”。

麦克南邀请你从不同角度审视行动研究的理论和实践。如果你接受了他的邀请,你对行动研究的理解,就会比你阅读那些简化的“怎么做”的说明更加深刻。

约翰·埃里奥特

1996年6月于东安格里亚大学

教育应用研究中心

苏贵民译 朱细文校

目 录

总序 1

致谢 1

前言 2

导言 3

第1部分 课程行动研究——背景 1

第1章 行动研究——历史和哲学背景 3

行动研究 3

行动研究的历史和哲学根基 7

行动研究的类型和模式 13

结论 28

第2章 作为研究者和专业人员的教师 29

学校作为研究的中心：面向新的专业化 30

教师作为研究者：研究的自主性 31

课程行动研究所面临的限制 36

教师作为反思型实践人员 36

教师作为反思型专业人员 37

提升教师的专业水准 38

作为一门专业的教育和教学 40

行动研究和反思型教师 42

结论 43

第2部分 行动研究方法论 45

第3章 观察性和描述性的研究方法 47

描述性的资料 47

RBD 40 | 09