

教育研究法

朱智賢 著 汪懋祖 校

正中書局出版

朱智賢著
汪懋祖校

教
育
研
究
法

正中書局出版

版權所有

(29)

中華民國二十三年八月初版

教育研究法

一册實價一元四角

(外埠酌加運費)

著者	朱智賢
校閱者	汪懋祖
發行人	吳秉常
發行所	正中書局
印刷者	正中書局

總店南京太平路分店南京鼓樓

紀念 先慈詹太夫人

物作著育教之者著書本

小學行政新論(五版)

兒童自然教科書

(以上兒童書局)

小學課程研究(三版)

小學出缺席問題

小學歷史教授法

(所上商務印書館)

兒童自治概論(再版)

(以上中華書局)

兒童教養之實際

(以上開華書局)

小學教育測量法

小學健康教育實施法

(以上教育叢書社)

青年思想指導

青年與婚姻

(以上南京書局)

民衆學校設施法

民衆活動設施法

通俗講演設施法

(以上山東省立民教館)

兒童詩歌集

兒童謎語集

(以上江蘇省立海師附小)

艾序

自國都南遷以來，百政刷新，而教育上亦多有所改革。到處舉辦實驗學校，有如雨後春筍，就是一個例子。實驗學校之目的在就教育問題從事實驗之研究，以冀獲得可靠之結果而從事改進，不再盲目的崇尚西洋的學說。這目的固然很好，可是七八年來，此種學校由研究而得之結果，已發表者似如鳳毛麟角，不可多觀，且所發表之報告，在研究之方法上亦不盡滿人意。其原因在一般從事教育之研究者，在科學方法上似未受過充分的訓練。本來，心理的實驗，和統計的應用，需要相當的年齡始能具有基礎，斷非短時間內所能窺其全豹者。從事教育者那有如許工夫以埋首於此？欲取捷徑，惟有從事教育研究法之探討。為適應此種需要起見，國內外所出版之教育實驗法或研究法專書已不在少數。在這些專書上，我們發現一種通病，即對於簡單的統計方法，故意改頭換面，然後介紹。解說之時，又不由易而難，由淺而深，致使一般讀者迷離惝恍，如墮五里霧中。一若此中神祕非普通教育研究家所應了解者。朱君智賢自入中大以來，從事教育的科學研究，已四年於茲，在其入中大以前，曾服務於教育界多年。本其經驗，著有專書，久已膾炙人口。此次博覽羣書，參證其經驗而有教育研究法之編著。此書對於各種研究方法敘述極為詳盡，且文字淺顯，說理透徹，使讀者不致感覺艱澀而興味索然。此書既成，可為朱君賀。吾知熱心教育之研究者，必欲先覩為快也。

教育研究法

中華民國二十三年四月

艾偉

劉序

我能首先閱讀智賢所編的教育研究法，我是非常的高興。我以為在中國教育學術貧乏的今日，像這樣以淺顯精到的文筆，把現代日趨嚴密的教育研究方法加以周詳的敘述的專書，的確是很需要的。我讀完了這本書，有幾點意見，現在分別寫出來，以識所感。

近來因為心理學社會學生物學的進步，教育要科學化已成為必然的趨勢了。雖然教育是否能獨立為一種科學，至今尚不免疑問；但教育的設施，要合乎科學的原則，教育的研究，要採用科學的方法，已為大家所公認了。可是用科學的方法去研究教育，並不是容易的事；研究的方法和研究的途徑，都有待於專家的提倡和指導。教育方面的問題，無慮千百，如果要專家一一的指示，一一的開導，我們才能去研究，那是如何的繁難。所以對於教育科學研究的方法，很需要一種綜合的指示，與分析的介紹，以便教育者自己研究的時候舉一反三。智賢編著這本書的動機與旨趣，可說就是為此。著者在這本書裏，已經將研究教育的方法闡切詳明的告訴我們；至於如何的應用，如何的實施，那便「運用之妙，存乎一心」，這是我們應當知道的。

其次：最近一般的教育者，都有這末一個感覺，就是教育的理論，往往與事實不相符合，甚至於發生了衝突。因此一般教育者，往往遷就事實，忽視了教育的理論基礎。我認為這是一種極大的錯誤，健全的理論，應該在實

施的時候，發生相當的效用；合理的教育設施，也應該以健全的理論做根據。如果理論與事實發生不相符合的現象，不是理論不健全，便是事實不合理。今後我們要謀教育的改進，首先要樹立理論與事實合一的信念。智賢曾專攻教育好多年，實地從事教育事業又好多年，他對於教育的理論，有充分的研究；對於教育的實際，更能體會入微。他認為事實的改進，要以合理的教育理論做動力；教育理論的應用，要以現存的事實做背景。我們讀他的書，對於他這種的精神與理想，是應當特別注意的。

復次：現在一般教育者的問題，有許多是屬於「為什麼教育？」「教育些什麼？」有許多是屬於「怎樣教育？」「怎樣有興趣的去教育？」關於「為什麼教育？」「教育些什麼？」的問題，這與整個的社會有關，不是教育者本身單獨的問題；至於「怎樣教育？」「怎樣有興趣的去教育？」這便是教育者本身單獨的問題了。怎樣教育？這是教育者的方法和技術問題；怎樣有興趣的去教育？是教育者的意志及態度問題。我以為要想一個教育者，他的教育方法和教育技術有進步，首先要他對於教育有興趣，就是要他對於教育事業，有堅強的意志和積極的態度。所以一個教育者，在研究關於教育方法以前，首先要立定自己對於教育的志向和理想，以後由理想而改造現實，由興趣以激動努力，那教育方法和技術，才可以日有進步哩！智賢是一個有興趣的教育者，他對於教育方法和教育技術，固有相當的歷練與經驗，對於教育事業，更有遠大的理想，堅強的志向。在這本書裏，他不僅告訴我們教育的方法和技術，他無形間召示我們關於他的教育理想與教育興趣，這也是我們應當特別

注意的。

智賢和我做了十幾年的朋友，我們不但是情投意恰，而且是志同道合，對於教育的研究和教育的事業，我們都有同樣的興趣。智賢勤於治學，勇於任事的精神，我知道很詳細，所以我對於智賢表示十二分的敬佩。他在寫這本書以前，先後著譯的書籍很多，除譯述及未發表之論著外，計有：小學行政新論（兒童書局）小學課程研究（商務印書館）兒童自治概論（中華書局）小學歷史科教學法（商務印書館）兒童教養之實際（開華書局）等書，在每一本書裏，他都用了很敏銳的頭腦，很流利的文字，忠實的報告他研究的結果與心得。凡是讀過智賢的書的人，都會認識他是一位青年的教育家。他這本教育研究法，是他多年來研究的總結晶，對於教育的貢獻，較之以前所著各書，尤為偉大，這是如何值得稱頌哩！

智賢的書問世了，我敬祝智賢努力不已！創造不已！

二十二年十月十日劉百川於南京

自序

「研究」是一條大道，由這條道路上，推動了人們的智慧，使它一天一天的接近真理。一切的事業，一切的智識，都要繼續不斷的去研究，惟有研究，才能明白，惟有研究，才會進步。

「教育」是人類全般事業和智識的一部門，其有賴於研究，自不待言。

教育研究的歷史很短，所以教育的事業和智識都還很幼稚，雖然在目前，它已勉強的在學術的園地裏佔了一角的地位，然而其真正的學術基礎，還沒有達到穩若磐石的地步，因此，「研究」之在教育上，更有其迫切的需要。

我國自興新教育以來，教育研究的呼聲，亦時有所聞，然以過去成績觀之，真正當得起「研究」的，實在不多。一部分可說是介紹，大部分祇是抄襲和模仿而已。今後要想我國教育學術能夠迎頭趕上去，而有些了不起的造就，那麼，除了積極的講求研究之道以外，也是沒有別的方法的。

在教育科學進步的美國，關於教育研究方法的書籍很多，在我國還很少見，或者可以說沒有。幾年來，我個人因為職務上的關係，常和地方教育人員，師範生，以及學習教育者相接觸，深深感到：他們在修養上，關於研究的智識和方法，實在欠缺，尤其使人驚異的，一個進了大學教育院的學生，往往連一篇 Thesis 都不知怎

樣做，Research 是更談不到了。爲了這些感觸的驅使，便起意寫一本淺顯的教育研究方法的書籍，來彌補這個缺憾。當時也曾立定計劃，動手寫過一兩篇文章，然而不久就因爲生活的不安定而擱筆了。

在這期間，羅廷光先生的教育科學研究大綱問世，羅先生的書自然很精審，但與我原來的計劃與希望，卻是不同。今年春間，因了興趣的觸發，曾繼續的寫了一點，後來因爲心境不大好，又停止了。直到今年暑假的時候，我一個人住在學校裏，日長多暇，便想到重理舊業，於是便發願把它完成，光陰荏苒，轉眼已是「秋雨梧桐葉落時」了，我的稿子，才算粗略的寫完。

這本書分成五個部分：第一篇敘述教育研究的性質、價值、和趨勢，使讀者對於教育研究得一點籠統的概念與認識；以下各篇，分論問題、方法、材料、及結果諸事；關於教育研究方法上應有的智識，大略都算提到了。讀者可以依着自己的需要去選讀一部或讀完全部，我想多少是可以得些幫助的。

這本教育研究法也和一般談教育研究方法的書一樣，沒有把哲學的研究放進去。其理由：哲學的研究牽涉的方面太多：世界的潮流，文化的趨向，歷史性，民族性，以至社會，經濟政治等等，一一都要顧到，這不免逸出了教育的範圍以外。而且，哲學的研究不是個個教育者應有的工作，這猶之乎作戰的軍隊，不是要把每個人都訓練成功指揮者一樣。

寫這本書的時候，除了一小部分是自己的意見，大半是參考別人的著作的。其中引用 Crawford, C. C.

Good, C. V. Mc Call, W. A. 以及羅廷光、陳選善諸先生的論著的地方很多很多，這除於每章「參考書報」中註明外，應該向各位著者表示隆重的謝忱。

我的好友書丹、智生、百川、穀人，在精神上工作上給予我不少的鼓勵與幫助，使我能繼續的把它完成，我的內心裏有說不出的感激。

教育界的前輩，吾師孟憲承先生，對於本書內容上的指示與糾正，更是使我永恆不忘的。最後，願國內教育先進，多給予本書以嚴格的批評，俾將來有修改補充的機會。

二十二年十月著者於南京

後記

一、本書竣稿後，原交世界書局印行，後因故索回，轉交本局，延擱至今，方始出版，屢承各方友好，紛函垂詢，謹誌一言，以示歉意。

二、本稿交書局後，曾有某君代爲改正錯字數處，甚感。惟其中多隨意竄改者，以致徒增訛誤，余作末校時，曾多所糾正，但錯漏仍恐不免，此當由著者負全責。

三、本書將出時，蒙中央大學教育學院院長艾險舟先生爲之作序，甚爲心感。

二十三年四月

教育研究法目錄

艾序

劉序

自序

第一篇 緒論

第一章 教育研究之本質

(一) 研究之發生與歷程

(1) 研究之發生 (2) 研究之歷程 (3) 研究之進步

第二章 科學方法與教育研究

(1) 何謂科學 (2) 科學方法 (3) 教育科學 (4) 教育研究

參考書報

第二章 教育研究之價值

(一) 就教育的進步上說

(二) 就文化的貢獻上說

(三) 就社會的利益上說

(四) 就個人的收穫上說

參考書報

第三章 教育研究之趨勢

.....一一

(一) 過去的成績

(二) 今後的趨勢

(1) 就歷史的演進來看 (2) 就各國的情形來看

參考書報

第二篇 問題

第一章 搜集問題的方法

.....二五

(1) 從實際生活中去搜集 (2) 懷疑缺乏真實性的論斷 (3) 分析困難與指出難點 (4) 分析流行的迷信並指出錯誤

(5) 深思默索考量判斷 (6) 實地觀察教育的設施 (7) 分析大論題中所含之小問題 (8) 隨時留心隨時記錄 (9) 尋求

不能美滿的原因 (10) 閱讀研究報告 (11) 瀏覽定期刊物 (12) 利用參考書目與練習題 (13) 檢查教育論文索引 (14)

從研究方法上找問題 (15) 試做一二個研究 (16) 多請專家指導

參考書報

第二章 選擇問題的標準四五

(1) 研究者已有相當準備的 (2) 有研究之可能的 (3) 具有科學的性質的 (4) 重要性比較最大的 (5) 客觀性比較最大的 (6) 具有統一性的 (7) 有綜合聯貫的價值的 (8) 具有效用的價值的 (9) 新穎而適合時間性的 (10) 研究者有興味的

參考書報

第三章 問題的確定與改選五五

(1) 問題的確定——第一確定研究的範圍 第二確定研究的目的 第三確定研究的計劃
(2) 問題的改選

參考書報

第三篇 方法

第一章 研究的步驟五九

(一) 搜集問題