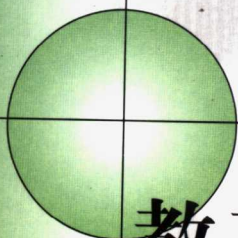


JIAOYUYUJIAOXUEZHONGDEMUBIAOKONGZHILUN



教育与教学中的

目标控制论

● 陈秉初 著

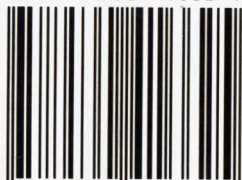
西北大学出版社

责任编辑 黄伟敏
封面设计 郭学功



JIAOYUYUJIAOXUEZHONGDEMUBIAOKONGZHILUN

ISBN 7-5604-1662-4



9 787560 416625 >

ISBN7-5604-1662-4/G·227

定价：15.00元

教育与教学中的 目标控制论

陈秉初 著

西北大学出版社
中国·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

教育与教学中的目标控制论/陈秉初著. —西安: 西北大学出版社, 2002.2

ISBN 7-5604-1662-4

I. 教… II. 陈… III. 教育事业—研究—中国
IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 004214 号

教育与教学中的目标控制论

陈秉初 著

西北大学出版社出版发行

(西北大学校内 邮编 710069 电话 8302590)

新华书店经销 陕西省乾兴印刷厂印刷

850 毫米×1168 毫米 1/32 开本 5 印张 120 千字

2002 年 2 月第 1 版 2002 年 2 月第 1 次印刷

印数: 1—1000

ISBN 7-5604-1662-4/G·227 定价: 15.00 元

目 录

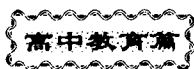
绪 论	(1)
第一节 目标控制论的定义及内涵	(1)
第二节 目标控制论的形成	(3)
一、“实践论”和“黑猫、白猫论”	(3)
二、教育的最优化理论	(5)
三、教育的社会化和教育的产业化	(5)
四、科学知识的日新月异和“素质教育”的实施	(7)
五、相关领域研究工作的体会和总结	(8)
第三节 目标控制论的相关问题	(10)
一、在我国现代教育中的指导价值	(10)
二、理论的发展与完善	(11)
三、教育与教学中的应用	(12)

高校教育管理

第一章 高校教育管理与目标控制论	(14)
第一节 我国高校教育管理的任务	(14)
一、教育目标对教育管理的要求	(14)
二、教育管理的现状和趋势	(15)

三、教育的任务	(19)
第二节 目标控制论在高校教育管理中的具体体现 ..	(21)
一、对高校教育管理体制的重新认识	(22)
二、人事制度中的体现	(23)
三、财务制度中的体现	(25)
四、教学管理制度中的体现	(27)
五、科研管理制度中的体现	(28)
六、学生管理制度中的体现	(30)
七、后勤管理制度中的体现	(33)
八、其他管理制度中的体现	(34)
第二章 我国高校的现代教育质量观	(36)
第一节 教育质量观的演变	(36)
一、传统的教育质量观	(36)
二、计划经济模式下的教育质量观	(37)
三、现代教育质量观	(39)
第二节 “从教综合能力”的培养	(45)
一、“从教综合能力”概念的提出	(46)
二、“从教综合能力”的含义	(47)
三、“从教综合能力”的培养	(50)
第三节 “从教综合能力”的延伸	(53)
一、社会的需求决定综合能力的内涵	(53)
二、综合能力的内涵应有前瞻性	(54)
第三章 高校教学过程中的目标控制论	(56)
第一节 专业的设置与目标控制论	(56)
一、教育目标是专业设置的惟一依据	(57)
二、我国高校现行专业设置的若干问题	(58)

三、我国专业设置的发展趋势	(59)
第二节 课程体系和教学内容与目标控制论	(62)
一、课程体系和教学内容应为教学目标的最有效实现 服务	(63)
二、现行课程体系和教学内容中存在的普遍性问题	(63)
三、教育目标要求课程体系与教学内容不断革新 ...	(69)
第三节 教学方法和手段与目标控制论	(70)
一、目标控制论要求教学方法的不断创新	(70)
二、现代教学技术是教学目标实现的保证	(71)
三、现代教学技术的现状与发展趋势	(77)
第四节 教学评价与目标控制论	(82)
一、教学目标是教学评价的依据和出发点	(82)
二、教学目标控制着教学评价的过程	(83)
三、教学评价检验教学目标的实现程度	(85)
第四章 教育目标指导教育改革和教育事业的发展	(87)
第一节 教育目标体现社会发展的要求	(87)
一、教育对社会的服务职能的体现	(87)
第二节 教育目标的变革是教育改革与发展的核心 ...	(89)
一、高等教育的产业化趋势	(89)
二、高等教育规模扩大和层次提高的趋势	(90)
三、终身教育快速发展的趋势	(91)
四、高等教育多样化的趋势	(91)



第五章 高中教育的目标与任务	(94)
第一节 我国现行高中教育的多样性	(94)
一、重点中学	(94)
二、普通中学	(95)
三、职业高中	(95)
四、民办高中	(96)
第二节 各类高中的教育目标	(97)
一、重点高中的教育目标	(97)
二、普通高中的教育目标	(98)
三、职业高中的教育目标	(99)
第三节 高中教育目标的发展与变革	(100)
一、义务教育的发展与变革	(100)
二、素质教育的推行	(101)
三、社会服务功能的加强	(102)
第六章 中等教育中若干问题的思考	(103)
第一节 应试教育与素质教育	(103)
一、应试教育的必然性	(103)
二、应试教育的历史作用	(105)
三、应试教育的根除	(106)
四、素质教育的内涵	(107)
五、素质教育的推行	(109)
第二节 对人才问题的认识	(111)
一、高分与低能的关系	(111)

二、个性化现象分析·····	(112)
三、韩寒现象的分析·····	(113)
第三节 择校问题的思考·····	(115)
一、择校问题存在的基础·····	(115)
二、择校问题的负面影响·····	(116)
三、择校问题的解决·····	(117)
第四节 教育科研与教育目标·····	(118)
一、教育科研的开展是教育目标的要求·····	(119)
二、学校的教科研关键在校长·····	(120)
三、教育科研是一项长期而系统的工作·····	(121)
四、教育科研管理体制的完善·····	(123)

义务教育篇

第七章 义务教育的目标和任务·····	(126)
第一节 义务教育的目标·····	(126)
第二节 义务教育的内涵与任务·····	(127)
第三节 义务教育的现状与未来·····	(131)
一、我国义务教育的现状·····	(131)
二、我国义务教育的未来·····	(134)
第八章 义务教育中若干问题的思考·····	(138)
第一节 义务教育的实施·····	(138)
一、义务教育的法律、法规与政策的实施·····	(138)
二、教育经费的保障·····	(139)
三、教师队伍的建设·····	(140)
四、课程体系和教学内容建设·····	(142)

五、教学方法与手段的提高·····	(142)
六、教学评价体系的建立·····	(143)
第二节 关于中考问题的思考·····	(143)
一、愈演愈烈的中考与应试·····	(143)
二、初中应试教育的根源·····	(144)
三、初中应试教育的根除·····	(145)
第三节 减负问题的分析·····	(146)
一、减负是素质教育的要求·····	(146)
二、减负的根本是教学方法的改进·····	(147)
三、减负与教学质量的关系·····	(147)
结束语·····	(149)

绪 论

教育与教学中某种新的思想、观念或理论的产生，都是来源于教育和教学的实践，伴随着教育事业的发展而诞生，是教育事业发展过程中的必然产物，标志着教育事业发展的水平。在长期的教育与教学研究和实践中，渐渐形成一种教学理念，我们将其定名为目标控制论。

第一节 目标控制论的定义及内涵

教育是一项培养人的事业，从狭隘的概念上去理解，教育的实体是学校，教育的具体形式是整个教学过程，在这个形式的具体体现过程中，涉及到整个学校的各个方面，除教学以外，还包括教学管理、学生管理、人事管理、财务管理、后勤保障，科研管理等等诸多部分，因此学校教育是一个系统工程，在多因子共同作用下运作，受到多因子的制约与影响。协调好众因子间的关系，使其成为共同的合力，就需要有一种统一的思想与观念，需要有一种共同遵守的规矩，这就是一切为教育目标的最有效实现的标准。

所谓目标控制论是指教育与教学的各个环节，始终受到教育目标的制约和规范，应为教育目标的最有效的实现服务，教育目标的实现始终体现在教育与教学的整个过程之中。

我们只所以强调目标控制，是因为不管学校的类型、形式、规模存在着多大的区别，但都有着其特有的具体的教育目标，不存在没有教育目标的任何教育实体，教育目标的有效实现，才是学校存在的真正价值。在这里我们始终强调学校教育目标的最有效实现，也就是说，实现教育目标有一个效率问题，学校办学效果的评判，不仅仅以是否实现教学目标为准绳，更重要的是能否高效率地实现教育目标的问题。不能完全地实现教育目标的学校，或者说不能高效率地实现教育目标的学校，其存在对社会来说是一种教育资源的浪费，对学校来说是无法长期生存的，更谈不上高速发展。

学校从培养人的角度来看，是一种社会行为，但从其具体的实施过程来看，应该是一种企业行为。只是学校作为一个企业，其产品有着特殊性，是一种以培养人为生产目的的特殊企业。既然是企业就应该遵循企业生存和发展的各种规律，企业的生存与发展，必须以最有效地追求企业效益的最大化为目标，必须最有效地实现企业的经营与生产目标。从这个层面上看，学校教育的各个部分都应该为学校教育目标的最有效实现服务，都始终受到教育目标的支配与调控就是理所不然的。

在我国“科教兴国”战略方针的确立与实施，在教育改革的不断深化、办学模式的多样化、整体教育规模的不断扩大、教学方法和教学手段的日益现代化等大背景下，我们提出教育与教学中的目标控制论，对理顺教育思想，调整办学模式，发展教育事业，提高全民族的文化素质都具有重要的现实意义和

深远的历史意义。

第二节 目标控制论的形成

一种新的教育思想或教育理论的产生，都不可能是孤立和突发的，而是建立在以往的相关思想和理论的基础之上的，是对相关思想与理论的修正与补充。目标控制论的形成与提出，也是基于许多相关的思想与理论，在对它们的学习、认识、研究的基础上逐渐形成的。这一节中我们着重讨论目标控制论与其形成相关的一些思想与理论的关系。

一、“实践论”和“黑猫、白猫论”

毛泽东在 1937 年 7 月的《实践论》中^①，论述了认识与实践的关系，针对中国革命的经验教训，提出了马克思主义与中国革命的实际相结合的思想，从而使中国人民走出了具有中国特色的革命道路。《实践论》的一个核心思想就是反对教条主义，在具体的工作中，判断其正确与否，关键在于看其对实现中国解放事业这个总目标的作用和贡献，对于工作中采取的形式、方法与手段，可以是多种多样的，但必须为总目标的实现服务，受到总目标的制约。这一思想在目前乃至今后的教育实践中，仍具有很强的指导意义。我们提出的教育与教学中

^① 《毛泽东选集》第一卷，第 282～298，人民出版社，1991 年第 2 版。

目标控制论在很大程度上吸取了“实践论”中的思想方法，教育与教学中的任何制度、规章、方法、技术及体系的形成和应用，都应该紧紧围绕教育目标来进行。在具体操作上，应根据各地各学校的实际情况，以多种形式出现，不能有固定的框框。我们一直反对在教育与教学改革中，推行什么教育模式、教学体系，搞“一刀切”。真正应该推行的是新的教育思想和教育理论，各校必须将这些思想和理论与自己学校的实际情况相结合，具体到某一位教师，某一个教案，都是如此，应该用能够最有效地实现教育和教学目标的方法来办学，来教学。

另一个与上述思想相一致的，在指导中国经济建设中发挥决定性作用的思想 and 理论，是邓小平的“黑猫、白猫论”，20 世纪 70 年代初期受到批判的“不管黑猫、白猫，捉住老鼠的就是好猫”的思想，强调的就是在我国经济建设当中，只要有利于生产力的发展，有利于经济建设，有利于人民生活水平的提高，就可以以多种形式、制度和方法来进行。经济建设是总目标，具体的方式方法应该以最有效地实现这个总目标为依据。从 70 年代中末期的真理标准的讨论、解放思想的讨论，到 90 年代初基本结束的“姓资、姓社”的讨论，其思想方法都始终与“黑猫、白猫论”相一致，也正是由于这一思想的指导，才使得我国的经济建设在 20 世纪最后 20 年内取得了举世瞩目的成就，人民生活水平得到很大提高。

“实践论”与“黑猫、白猫论”在中国的解放事业和经济建设中给人们思想意识上的指导作用是巨大的和十分明显的。我们将两者的核心思想引入到教育与教学工作中来，就很容易得出这样一个结论：在教育和教学中，不管在什么条件下，不管采用哪一种（一些）教育方法与手段，只要是能为最有效地

实现教育和教学目标服务，就应该是可行的，而且应该是最好的。这就要求我们在办学实践中，在进行教育改革的实践中，形成一种统一的思想，这就是坚定地以最有效地实现教育和教学目标为工作的出发点，并将其贯穿于整个教育与教学过程之中。

二、教育的最优化理论

前苏联的著名教育理论与实践者巴班斯基，其最大的贡献就是“教育的最优化理论”的创立与实践。教育的最优化理论的核心思想就是从教育目标出发，分析教育与教学中的各个因子及其相互关系，使这些因子实现最优化的组合，以最有效地实现教育目标。他强调了教育和教学中，对各项因子的最优化处理，以期让它们发挥最佳的教育效果。

在目标控制论中，我们吸取了巴班斯基教育最优化理论的各种教育与教学中最优化组合的观点，同时强调了在教育与教学过程中，教育与教学目标对各因子的制约作用。强调的是教育目标与教育过程中各因子间的相互作用，后者对前者的服从和服务的关系。

三、教育的社会化和教育的产业化

教育的社会化包括教育为社会发展与进步服务的职能和办学模式的多样化，这里主要指的是后者。随着我国市场经济模式的建立与发展，计划经济下由国家单独办教育的模式已发生根本性的改变。除了政府投资兴办教育外，地方经济实体，完全民营的办教育模式已经出现，并很快得到发展。从教育本身而言，多种形式的办学模式的产生，给教育事业的发展带来

了巨大的机遇，从社会对教育的需求而言，多种形式的办学模式可以为社会提供各类人才。多种形式的办学模式势必带来各类学校的多种教育目标，因为任何一种办学模式必定要求教育为社会培养所需的各类专业人才，必定要制定出特殊的教育目标。这种办教育的环境，客观地要求各类学校形成为实现其特有的教育目标而服务的教育管理机制、教学技术与方法，以及相应的评价机制。统一的教育模式将不复存在。

我国教育产业化思想观念的产生始于 90 年代中期，由于市场经济的发展，社会对人才的要求随着市场经济的发展而发生变化，学校作为培养相关人才的一个单位，不再是依据政府制定的统一标准来培养人才的事业单位。因此，不少有识之士投资办教育，将办教育作为办企业来对待，教育的产业化逐渐形成，并很快取得了明显的社会效益与经济效益。教育的产业化可以说是我国市场经济发展的必然。教育产业化要求学校的教育目标必须能够适应市场经济发展对人才的要求，与之相关联的专业结构调整，课程体系和教学内容的改革，教学方法和手段的革新，教育教学评价体系的创新等等教育组成，势必也要发生相应的深层次的改革。有识之士已经指出，我国的文化、教育、体育、卫生等事业单位的改制，已成为中国体制改革的最后堡垒，教育产业化势在必行。

教育的社会化和教育的产业化，使得各类学校的教育目标形成多样化，教育过程中的各种因子都要相应地调整与变化，如何调整 and 变化，其依据只有一个，就是必须最有效地实现学校的教育目标，教育目标始终控制着学校教育的全过程。也就是说，教育与教学中的目标控制论的提出和应用，正是适应了我国教育事业发展与变化的要求。

四、科学知识的日新月异和“素质教育”的实施

现代科学技术的飞速发展,使得新知识、新技术不断增加,知识更新很快,有人估计每3~5年知识就要增加1倍,科学知识的快速膨胀已成现实。与此同时,学校以传授知识为主要任务的传统观念,也显得越来越无法与之相适应。如果说真的如人们所估计的那样,科学知识每3~5年就要彻底更新的话,那么,是否意味着目前的高等院校四年制本科学生在大学一年级时所学的知识,在他们四年后毕业时就已经需要更新了呢。尽管我们可以说科学知识的发展本身是有连续性的,是在旧知识、旧理论的基础上发展创新的,但是科学技术的相关知识更新速度很快,这已经是一个不争的事实。特别是在一些现代科技的领先学科中表现的尤为突出,如计算机信息科学、生命科学、航空航天科学等等。在这样一个背景下,学校如果仍然坚持以传授科学技术知识为其主要职能,以培养有扎实的基本理论、基本技能和基本方法(所谓的“三基”)为培养人才的目标的话,显然这样培养的所谓人才是不能满足社会和经济发展的要求的。当然这里涉及到一个教育质量观的转变问题,这在以后的章节中我们另行论述。但这样的背景本身就要各类学校对教育目标有一个重新确定的问题。要把传统的传授知识的职能转变成培养学生获取知识,自学与加工新知识的能力为主要职能。这样做的话,教育改革中相应的改革措施,就必须紧紧地围绕着教育目标来进行,这就是教育与教学中的目标控制论的具体体现。

近年来,我国在基本实现“九年制义务教育”的基础上,全面推行“素质教育”,尽管对实施“素质教育”而言,仍有