

全国中小学教师继续教育

教材

聚落地理专题

教育部师范教育司组织评审

宋金平 主编



北京师范大学出版社

全国中小学教师继续教育
教材

聚落地理专题

教育部师范教育司组织评审

宋金平 主编

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

聚落地理专题/宋金平主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2001. 6
ISBN 7-303-05855-9

I. 聚… II. 宋… III. 聚落地理-中小学-师资
培训-教材 IV. K901

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 045389 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 850mm × 1 168mm 1/32 印张: 7.75 字数: 188 千字

2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 5 000 册 定价: 10.00 元

前 言

全面推进素质教育，是当前我国现代化建设的一项紧迫任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”，提高教师素质，是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育，课程教材建设是关键，当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程，编写一批继续教育教材。在教材编写方面，我司采取了以下几种做法：

(1) 组织专家对全国各省（区市）推荐的中小学教师继续教育教材进行评审，筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书；

(2) 组织专门的编写队伍，编写了 61 种教材，包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材；中小学语文、数学，中学英语、地理、化学、生物，小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材，已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》（教师司 [1999] 60 号）的形式向全国推荐。

(3) 向全国 40 余家出版社进行招标，组织有并专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选，

初步确定了200余种中小学教师继续教育教材。这批教材，目前正在编写过程中，将于2001年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐，供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中，我们遵循了以下原则：

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度，在课程体系中，加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合，用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例，从理论和实践两个方面，总结教学经验，帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性，并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发，提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求，以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程，尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中，有什么问题和建议，请及时告诉我们，以便改进工作，不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 聚落地理学	(1)
第二节 聚落地理学与相关学科的关系	(7)
第三节 聚落地理学的发展演化	(10)
第二章 乡村聚落的形成与分类	(17)
第一节 乡村聚落的形成	(17)
第二节 乡村聚落的分类	(34)
第三节 中国乡村聚落地域类型	(42)
第三章 乡村聚落的地理环境、结构与村镇 规划	(58)
第一节 乡村聚落的地理环境	(58)
第二节 乡村聚落的结构	(74)
第三节 村镇规划	(83)
第四章 乡村城镇化与小城镇建设	(100)
第一节 乡村城镇化的概念界定	(100)
第二节 乡村城镇化的理论	(102)
第三节 中国乡村城镇化的发展阶段和现 状特点	(110)
第四节 中国乡村城镇化发展的机制	(116)

第五节 小城镇发展战略	(122)
第五章 城市的形成、发展及分类	(134)
第一节 城市的发展史	(134)
第二节 城市规模分布	(144)
第三节 城市职能分类	(157)
第六章 城市体系与城市地域形态	(171)
第一节 城市体系的空间分布 (空间结构)	(171)
第二节 城市地域形态和地域结构	(185)
第七章 城市问题	(202)
第一节 城市环境问题	(202)
第二节 城市交通问题	(220)
第三节 城市社会问题	(230)
后 记	(240)

第一章 绪 论

第一节 聚落地理学

一、聚落地理学的研究对象和主要任务

1. 聚落地理学的研究对象

“聚落”原意指人类居住的地方。《史记·五帝本纪》载：“一年而所居成聚，二年成邑，三年成都。”其注释对聚落解释为“聚，谓村落也。”《汉书·沟恤志》：“或久无害，稍筑室宅，遂成聚落^①。”因此，在古代聚落多指村落。

聚落 (settlement)，是人类活动的中心，它既是人们居住、生活、休息和进行各种社会活动的场所，也是人们进行劳动生产的场所。不仅在聚落内部有各种企业商店进行工业生产和商品流通，而且聚落内部也进行着农副业生产以及文化娱乐活动。聚落是人们经济活动和社会活动中心。

聚落包括房屋建筑物（住宅、机关、商店、工厂、仓库以及文化娱乐、教育卫生等建筑），街道或聚落内部的道路，供水、供电、通讯等网络系统，广场、公园、运动场等人们活动和休息场地，供居民洗涤饮用的池塘、河渠、井泉，以及聚落内的空闲

① 金其铭. 农村聚落地理. 北京：科学出版社，1988. 1.

地、蔬菜地、果园、林地等构成部分。

聚落作为人类活动的场所和聚集中心，具有多种功能。首先是居住功能。聚落是人们居住、生活和赖以栖身之地；其次是经济功能。聚落是经济活动的中心和载体，少部分第一产业，大多数第二、第三产业活动在聚落内部进行，社会财富的生产和消费离不开聚落，聚落地理位置以及聚落空间结构对聚落经济功能的发挥有重要影响；第三，社会功能。聚落是人类生存和再生产的载体，是文化、教育、医疗卫生、体育及行政管理活动的中心，是人类各种社会活动的场所。

聚落具有高度的集中型，在区域体系中呈点状分布，但规模相差极为悬殊。小起单家独居村，大至人口超过千万的城市，大体可分为城市与农村两大类型。由于聚落规模相异，其功能也各不相同，在区域社会、经济、文化发展中所起的作用也有很大差别。

聚落是一个历史范畴，有其自身的形成和发展规律。在不同的历史时期，在自然条件、经济条件和社会条件的共同影响下，聚落结构和功能也不断发生变化。

聚落地理学 (Settlement Geography) 又称居民点地理学，是一门研究聚落形成发展、组合分布以及发展演化规律的学科。聚落地理学的研究对象就是聚落本身，按聚落规模和性质大小，又可以分为乡村聚落地理学 (Rural Settlement Geography) 和城市地理学 (Urban Geography) 两大分支学科。

乡村聚落地理学又称农村聚落地理学，也有人称为村落地理学 (village geography)，是研究乡村地域人类聚居地的形成、分布与发展变化规律的一门学科。它着重研究乡村聚落的形成、功能、组合分布、类型及其发展变化规律。

城市是有一定人口规模，并以非农业人口为主的居民集居地，是聚落的一种特殊形态。它的兴起和发展受自然、经济、社

会和人口等方面因素的影响。不同历史时期,不同的地区,不同的社会经济发展水平和发展速度,不同的人口分布和迁移特点,都对城市的发展速度、性质、规模、空间组织等产生影响。城市是一种区域现象。它在地球表面占据着一部分土地,虽然面积不大,但它作为人类活动的中心,同周围广大区域保持着密切的联系,具有控制、调整和服务等机能^①。

城市是产业布局的重要的特殊形态,是工业分布的集中点、是交通运输的集中点、是商品流通交换的集中点、是—定地域的经济中心、是经济区域的象征与标志。它是一个复杂的动态的大系统。这个系统包含的内容很广,不仅包括生产、消费、流通等空间现象,也包括造成空间现象的非空间过程。为了揭示城市系统的空间现象,必须深入研究形成这种空间现象的社会、文化和思想意识形态等非空间因素。

城市地理学是研究在不同地理环境下,城市形成发展、组合分布和空间结构变化规律的科学。

2. 聚落地理学的研究任务

首先,揭示聚落形成发展的内在机制,探讨聚落的分布特征及其规律性。聚落作为人类发展一定阶段的产物,处于动态的发展演化之中,并具有其自身的发展规律。聚落地理学就是探讨和揭示不同聚落的形成机理和地域特征。

其次,为现代化建设和提高人们的生活空间质量服务。聚落地理学是一门实践性很强的学科,聚落规划、聚落体系建设、聚落布局、城镇化、农村现代化等都需要聚落地理学教学与科研工作者参加,都需要聚落地理学相关理论作指导。

第三,为城市规划和城市建设服务。城市地理学最重要的任务是揭示和预测城市现象发展变化的规律性,合理地确定城市性

^① 许学强,周一星,宁越敏. 城市地理学. 北京:高等教育出版社,1997. 1.

质和城市规模，制订科学的城市规划，实现城市的可持续发展。

第四，为地理教学服务。自改革开放以来，许多高等院校地理系相继开设了聚落地理学或城市地理学课程，有力推动了地理学尤其是人文地理学的发展。自20世纪90年代末开始的我国中学地理教学改革，其目的之一是帮助学生形成科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展的观念，积极参与协调人类与环境的关系。在新版全日制普通高级中学（下册）必修课教材中，将“人类的居住地——聚落”作为专章开设，主要包括聚落的形成和发展、城市化及其过程中的问题等内容。在选修课中，“城市的地域结构”也作为专章讲授。

二、聚落地理学研究的主要内容

1. 聚落形成条件与发展演化规律

研究聚落形成、发展与其周围特定环境的关系，分析区位因素、自然条件、自然资源、社会经济条件、历史条件等对聚落形成发展和布局的影响。研究聚落形成和发展特征，探讨其发展规律，以协调人类与居住地环境之间的关系，探讨建立一个生态环境优美、生活舒适方便居住环境的途径。

2. 聚落分类研究

包括规模分类、形态分类和职能分类，通过对一国或一地区聚落的考察，拟定分类的依据、指标和方法，划分出各种类型的聚落。聚落分类研究主要侧重职能分类，其方法从定性到用统计方法处理，以后发展到把一定地域内各城市的经济与非经济的变量加以综合，用多变量分析方法找出聚落之间的异同。聚落分类的目的是为了充分发挥聚落的各种优势，因地制宜，合理确定聚落的发展方向和发展目标，明确聚落地域分工与联系，实现聚落可持续发展。

3. 聚落内部空间组织研究

主要内容是在聚落内部分化为居住、公用、商业、仓储、工业、交通、生态保护等功能区域的情况下,研究这些区域的特点,它们的兴衰更新,以及它们之间的相互关系。研究各种区域的土地利用,进而研究整个聚落空间结构的理论模型。城市内部空间组织研究还包括以商业网点为核心的市场空间,由邻里、社区和社会区构成的社会空间,以及从人的行为考虑的感应空间的研究。聚落空间组织研究的目的是合理利用聚落土地,以充分发挥各功能区的作用,使各功能区协调发展。

4. 聚落体系与结构

聚落规模体系、空间体系、职能体系内涵极为丰富。聚落规模体系是人口数量、用地范围、经济总量的综合体现,一个区域由不同等级的内在相互联系、相互作用的农村聚落和城市镶嵌而成。探讨聚落规模体系的分级分类标准和划分方法,以建立合理的聚落结构。空间体系包括聚落区域空间组织和内部空间组织两个方面,区域空间组织着重分析聚落空间布局特征及其相互作用,聚落与周围地域的相互作用等;内部空间组织以探讨特定聚落商业、工业、行政、居住、交通、仓储功能分区和变化特征为主。职能体系重点研究聚落在区域发展中所承担的任务与作用,对聚落进行合理的职能分类。

5. 城镇化

城镇化是人类居住地变化的重要发展趋势,对人类社会产生极其重要的影响,也是各国政府、学者极为关注的世界性课题。研究城镇化发展历程、标志与类型、动力机制、测度标准、不同区域城镇化特征、城镇化发展趋势及措施等。目的是为了加快农村城镇化的进程,实现乡村聚落的现代化。

6. 聚落问题

在聚落发展过程中,会出现一系列亟待解决的问题。聚落规

模过大,就会产生环境污染、交通拥挤、住宅紧张、公共设施不足等问题;规模过小,布局分散,则难以形成聚集效益。不同聚落规模之间尤其是城乡之间差别扩大,城乡二元结构突出,不仅影响了农村聚落的发展,也使城市发展缺乏有利的支撑和动力。必须因地制宜,根据聚落自身的实际,统一规划,不断提高聚落的现代化水平。

三、聚落地理学的学科性质

聚落地理学具有显著的交叉边缘学科特性。从地理科学而言,聚落地理学是地理学范畴内的三级学科,属于人文地理学的一个分支。主要研究聚落现象的各种类型和过程,具体包括:①描述性研究,即描述聚落现象的空间现状;②解释性研究,即研究聚落现象的因果关系;③评价性研究,即既要认识资源空间分配的不平衡性,又要识别那些符合效益和社会公平标准的可供选择的状态。很明显,聚落地理学是属于自然科学的边缘学科。从社会科学而言,聚落地理学研究的对象是聚落,而聚落是人和人类社会经济活动的集聚地。也是社会科学的研究内容,因此聚落地理学也可划归为社会科学。虽然,聚落的发展受自然环境的影响,同时又影响自然环境,因而有些地理学者从事聚落与自然环境之间关系的研究,但是,聚落的主体毕竟是人及其活动,其作用机制虽然也受自然规律的影响,但更主要的还是受社会经济规律所支配。因此,聚落地理学的学科性质与地理学有较大的差异。从影响聚落形成发展因素而言,地理位置、地质、地貌、气候、水文、土壤、植被等自然因素对聚落的形成与发展有重要影响,但是人口、文化、历史、经济等社会因素的影响更加强大,尤其是交通、产业等生产力的布局决定着聚落的兴盛与衰落。

在不同的历史时期,各因素对聚落影响强度和方式也各不相同。在生产力比较落后的时期,自然因素对聚落的影响占主导力

量,但是随着科技的进步和生产力的发展,人类改造自然的能力增强,社会经济因素对聚落的影响逐渐占主导地位。比如本来地势崎岖不适宜聚落布局的地方,人们可以依靠先进的生产力改变崎岖的面貌,本来寸草不生的沙漠或盐碱滩可以改造成为绿洲或良田,使之适宜聚落布局。因此,聚落地理学研究必须具有综合观点和辩证观点。

第二节 聚落地理学与 相关学科的关系

聚落地理学与人口地理学、经济地理学、自然地理学、区域地理学等都有着极为密切的关系(详见图 1-1),它们之间相互渗透,相互影响。



图 1-1 聚落地理学与相关学科的关系

一、与人口地理学的关系

聚落地理学与人口地理学都研究人类的分布现象，人口地理学偏重于人口分布、人口构成、人口变动、人口素质、人口增长的空间变化研究，聚落地理学则偏重于研究人类具体的活动地点——居住地。聚落是人口赖以生存之地，人口是推动聚落形成和发展的能动力和主导力量。两者研究可以相互结合，人口分布的空间表现形式就是聚落，人口年龄、性别、文化、地域构成、迁移、人口增长等直接影响着聚落规模大小，人口的经济活动与劳动力产业结构变化决定着聚落的变动方向。

二、与区域地理学的关系

区域地理学研究特定区域的地理环境和人地关系，现代区域地理学更是强调自然地理学与人文地理学的统一，强调自然地理要素与人文地理要素的区域综合和空间联系，这也是聚落地理学研究的出发点。任何经济活动和社会活动都必须落实到特定的区域内，区域是聚落得以存在的前提和基础。区域地理学的研究范围和内容更广，聚落地理学是区域地理学研究的重要内容之一，尤其是城市地理学，因为是区域的经济集聚中心、交通中心和人口居住中心，在区域地理学中的地位更加重要。另外，聚落地理学可以利用区域地理学的研究成果和方法，因地制宜、以人为本、合理规划、突出特色，加速聚落现代化的进程。

三、与经济地理学的关系

聚落地理学与经济地理学有着十分密切的关系。聚落自身就是以第二、第三产业活动为主体、非农产业劳动力的聚集点，是各级资金、技术、信息、科技、金融、工商业的中心，是区域中各种有形网络（如公路、铁路、航空、水运网络等）和无形网络

(信息、技术、金融网络等)的交汇点。农业部门结构、土地利用方式、农业生产水平直接决定农村聚落的性质和规模;工业的发展、分布与结构决定着城市的成长和发展;第三产业丰满性日益成为聚落现代化和质量提高的保证。产业布局研究离不开聚落,聚落形成、分布则以经济发展为基础。但两者的区别在于聚落地理学不专门研究产业布局,而是将其作为影响聚落发展的因素进行评价和分析。

四、与自然地理学的关系

聚落地理学离不开自然地理学。尽管聚落地理学属于人文地理学的分支学科,但自然地理学所研究的自然环境的组成、结构、功能、动态及地域分异规律对分析聚落的形成演化、形态特征等极为重要。聚落总是存在于一定的自然环境之中,聚落无不深深打上特定区域地质、地貌、气候、水文、土壤、植被等因素影响的烙印。寻求聚落与自然环境之间的协调发展途径也是聚落地理学研究的重要目的之一。

五、与经济学的关系

聚落地理学在研究聚落时,往往把经济作为一个影响因素来分析,或是研究经济问题的空间表现形式及其与聚落发展的关系。随着社会的发展,经济因素对聚落的影响越来越大,聚落经济规模直接影响着聚落的人口规模,大多数聚落的发展与衰落都是由于区域经济的发展与衰退导致的;另外聚落产业结构研究、功能研究、聚落经济发展等都需要经济学的理论为基础,许多经济学家从事聚落经济问题的研究,同样聚落地理学家也对区域经济的发展做出了应有的贡献。

六、与社会学的关系

社会学以研究社会问题为己任，而聚落以人口密集为首位特征。因此，许多社会问题都较为集中地发生在聚落里，这些问题也称为聚落问题。在聚落里，不论什么事，只要构成“问题”，必然与聚落居民发生联系，必然是个社会问题。70年代以后，随着西方国家社会问题的日趋严重，聚落问题特别是城市问题成为聚落地理学的研究内容之一。在研究方法上，聚落地理学和社会学互相取长补短，在研究内容上相互融合。然而，两门学科的区别仍十分明显，聚落地理学研究社会问题的目的在于探索规律性，强调问题产生和解决的空间性，为政府决策作参考；而社会学则注重社会实践，探讨促进社会发展，特别是社会进步的具体政策。聚落地理学对农村人口城市化、城市交通、城市老龄化等社会问题的研究日益增加。

此外，聚落地理学研究还要涉及政治、建筑、规划、技术、历史、艺术等多种学科。

第三节 聚落地理学的发展演化

一、国外聚落地理学的研究

国外对聚落地理学的研究，大体可分为三个发展阶段。

1. 以乡村聚落地理研究为主的阶段（19世纪中叶至20世纪20年代）

聚落地理学系统研究开始于19世纪中叶，早期研究大都集中在乡村聚落地理方面。1841年德国地理学家科尔（J. G. Kohl）出版了《人类交通居住与地形的关系》一书，对村落、集镇和大都市等不同聚落类型进行了比较研究。德国地理学者拉采