

YITUO GUOMIN JIAOYU PEIYANG DE

JUNDUI SHENGZHANG GANBU NENGLI JIANSHE

依托国民教育培养的 军队生长干部 能力建设

朱松山 著

清华大学

国

21

依托国民教育培养的 军队生长干部能力建设

朱松山 著

国防大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

依托国民教育培养的军队生长干部能力建设/朱松山著.
—北京:国防大学出版社,2004.9
ISBN 7-5626-1377-X

I. 依… II. 朱… III. 军队建设—研究—中国 N.E2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 100918 号

国防大学出版社出版发行

(北京海淀区颐和园 10 号)

邮编:100091 电话:(010) 66769235

北京国防印刷厂印刷 新华书店经销

2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:10.75

字数:250 千字 印数:500 册

定价:19.00 元

如有印装质量问题,本社负责调换

《依托国民教育培养的 军队生长干部能力建设》

鉴定委员会委员名单

主 任 刘继贤

委 员 刘大军 郝玉庆

程达刚 卜延军

前 言

古人云：“国以人兴，政以才治。”社会发展史告诉我们，“有非常之人，然后有非常之事；有非常之事，然后有非常之功”。人才的重要性，不言而喻。历史的车轮驶向 21 世纪，世界科技发展一日千里，经济全球化迅猛发展，知识经济竞争日趋激烈。如果说在手工业时代主要依赖于人力资源，机械工业时代主要依赖于动力资源，那么，在知识经济时代主要依赖的必然是知识资源、人才资源。“人才资源是第一资源”的著名论断已经深入人心，并引起世界各国的广泛重视。2001 年 5 月 15 日，江泽民在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会议上的讲话中指出：“当今世界，人才和人的能力建设，在综合国力竞争中越来越具有决定性的意义……开发人力资源，加强人力资源能力建设，已成为关系当今各国发展的重大问题。”2003 年 12 月颁发的《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》中也强调指出：“人才资源能力建设是人才培养的核心。”军队是人才资源比较密集的地方，大力实施军事人才能力建设，充分挖掘军事人才的潜能，必将对加快我军人才战略工程，推进中国特色军事变革产生重大而深远的影响。

人才是建军治军之本。当前，我军机械化建设尚未完成，信息化建设却扑面而来，完成双重建设任务的重担，历史地落到我们这一代军人肩上。时代呼唤推进中国特色军事变革、实现跨越式发展的高素质新型军事人才。江泽民在全国人大十届一次会议解放军代表团全体会议上讲话时指出：“培养大批高素质新型军事人才，

是中国特色的军事变革的重要内容，也是推进这一变革的重要保证。”这一论述，深刻阐述了人才培养与新军事变革的关系，揭示了培养高素质人才对推进中国特色军事变革的重大作用。

江泽民不仅反复强调人才在军队现代化建设中的重要地位和作用，而且对我军的干部培养体制作出了高屋建瓴的科学构建。1997年，他在军队的一次重要会议上指出：“军队生长干部要逐步走开军队自己培养和依托国民教育培养并举的路子，从更大的范围选拔培养高素质的人才。”这一重大决策蕴含着：对我军几十年人才培养实践的科学总结，对如何实现我军现代化建设跨世纪发展宏伟目标的创造性探索，对未来我军能否走在世界军事发展前列的深谋远虑。2000年5月30日，国务院、中央军委遵照江泽民的重要指示结合我军人才建设的实际情况正式颁布《关于建立依托普通高等教育培养军队干部制度的决定》，对依托国民教育培养军队生长干部的指导思想、培养目标、培养方式方法等作了明确规定。至此，我军依托国民教育培养的军队生长干部（人们也习惯称之为军队地方大学生干部，这两种提法在本著作中是同义的）有了可靠的制度保障，使依托国民教育培养军事人才走上了制度化、正规化的路子。据统计数字显示，党的十四大以来，全军共接收普通高校高校毕业生36577名，其中研究生2740名，占7.5%；本科生30101名，占82.3%。可以预料，依托国民教育培养军队生长干部将越来越为我军所重视，工作力度不断加大，接收数量一年比一年增加，质量一年比一年提高。军队地方大学生干部将逐步成为我军人才队伍的重要力量。从普通高等学校在校中选拔培养、直接接收普通高校高校毕业生入伍、招收国防定向生，以及军地院校联合培养军官等依托国民教育资源培养军事人才的路子也会越走越宽阔。

回首国防和军队现代化建设的历程，军队地方大学生干部以其智慧和心血为之谱写了多彩的篇章，做出了突出的贡献，在军队

建设的许多领域中铭刻着他们的贡献。但是另一方面,军队地方大学生干部的成才率不高也是一个不争的事实。军队地方大学生干部在部队发展不顺甚至流失的原因很多,但主要是知识没有得到有效转化,能力没有得到充分开发。如何把军队地方大学生干部潜力最大限度地开发出来,使知识能量有效地释放出来,使之在推进中国特色军事变革中奋发有为,是迫切需要解决的重大而现实的课题。

随着人类社会过渡到以知识为基础的知识经济时代,人力资源的重要性已超过自然资源和资本,成为第一战略资源。美国著名经济学家舒尔茨指出:“人类的未来并不完全取决于空间、能源和耕地,而是更多地依靠人类智慧的开发。”许多国家领导人都认识到,在现代经济中,知识、技能和技术备受重视,政府必须对劳动者的教育与技能加以投资。澳大利亚政府官员反复强调,人才对于发展知识经济非常重要,人才有利于确保澳智力资源和知识的基础,确保最大程度地实现创新,没有人才,澳大利亚就没有远见,没创意,也就没有科学、技术与工程基础。美国商务部技术政策局调查了五大洲40多个国家和地区的科技发展情况,得出的结论是,所有被调查国家和地区都把人力资源看成是一个最重要的创新要素。我国是人力资源大国,但不是人才资源大国。我国人力资源的现状必将对我军军事人才资源的开发带来一定的负面影响,导致我军军事人才能力建设起点低、基础比较薄弱。地方大学生受过良好的高等教育,是我国人才资源中的优秀分子,依托国民教育培养的军队生长干部可以有效地提高我军人才培养的起点和层次,而能否培养成长为优秀军事人才,关键在于通过能力建设,开发和挖掘他们的智慧、潜能和价值。为此,必须创建符合军队地方大学生干部成长特点的能力建设平台,创造性地对他们进行相应的能力建设,提高其驾驭和指挥未来高技术战争的能力,为确保我

军“打得赢”、“不变质”，实现跨越式发展作好人才保障。

哲学家黑格尔曾精辟地说道：“社会和国家的目的在于使一切人类的潜能以及一切个人的能力在一切方面和一切方向上都可以得到发展和表现。”本著作在广泛调研的基础上，对什么是“军队地方大学生干部能力建设，以及如何对他们进行能力建设”等问题提出了独到的见解，旨在为依托普通高等教育培养军队生长干部这一开始不久但来势迅猛的新生事物健康发展，提供一定的理论支撑和强有力的促进作用。加强依托国民教育培养的军队生长干部能力建设，开发军队地方大学生干部的能力，是从军队建设和未来战争的需要出发，对从地方高等院校毕业后入伍的大学生干部以及即将成长为军队生长干部的国防生，分阶段、分层次进行再教育和再培训的过程。通过能力建设加快军队地方大学生干部知识向能力的转化。使军队地方大学生干部能力素质适应中国特色军事变革和打赢未来高技术战争的需要，适应本职工作和岗位转换的需要，适应科学技术发展和武器装备更新的需要，成长为军政兼通、指技合一的高素质新型军事人才。



第一部分	依托国民教育培养军事人才是在科学判断 我军建设历史方位的基础上提出来的……………	1
一、	我军人才建设面临的突出矛盾要求必须走 依托国民教育培养军事人才之路……………	2
(一)	解决我军人才建设面临的矛盾必须走依托国 民教育培养军事人才的路子……………	2
(二)	依托国民教育培养军事人才有着非常有利的 现实条件……………	6
(三)	借助国民教育培养军事人才是世界各国军队 普遍遵循的做法……………	7
二、	应对新军事变革，推进中国特色军事变革 使我军人才建设面临的任务更加紧迫……………	9
(一)	世界新军事变革主要特征……………	9
(二)	中国特色军事变革的深刻内涵……………	12
(三)	世界主要军事强国普遍加强军队信息化建设……………	17
(四)	推进中国特色军事变革面临信息化人才培养 的巨大挑战……………	20
第二部分	能力建设是军队地方大学生干部成长为新 型军事人才的必由之路……………	25

一、新军事变革对军事人才素质提出更高要求	26
(一) 未来高技术战争呼唤高素质新型军事人才	26
(二) 我军人才资源能力建设基础薄、起点低	32
二、应对新军事变革军队地方大学生干部素质 亟待提高	37
(一) 军队地方大学生干部在部队的现状	38
(二) 影响军队地方大学生干部成才的因素分析	42
三、能力建设是提高军队地方大学生干部素质 的关键	52
(一) 能力建设是人才资源开发的特征指向	53
(二) 能力建设是迎接中国特色军事变革的正确选择	54
(三) 能力建设是培养复合型军事人才的必然要求	56
(四) 能力建设是走好依托国民教育培养军事人才 路子的关键环节	59
(五) 能力建设是开创我军干部队伍建设新局面的 历史课题	61
第三部分 军队地方大学生干部能力建设的基本原理	64
一、能力建设的理论基础	64
(一) “三个代表”重要思想是能力建设的指导 思想	65
(二) 人力资源能力建设的基本理论是军事人才 能力建设的理论依据	67
二、能力建设的科学内涵	70
(一) 人力资源能力建设的提出及内涵	70
(二) 军事人才能力建设的科学内涵	72
三、能力建设应树立科学的观念	76
(一) 人才资源为第一资源的观念	77

(二) 以人为本的观念	79
(三) 人人可以成才的观念	80
(四) 出人才就是出政绩的观念	81
(五) 现代化教育培养人才观念	82
(六) 人才工作法治化观念	83
(七) 人才资源开发应加大投入的观念	84
(八) 追求人才培养效益的观念	85
四、能力建设的主要任务	85
(一) 学习能力培养	86
(二) 实践能力培养	90
(三) 创新能力培养	101
五、能力建设应遵循的原则	107
(一) 整体开发的原则	107
(二) 持续开发的原则	109
(三) 党管人才的原则	111
(四) 德才兼备的原则	112
六、能力建设应遵循的规律	113
(一) 与时俱进律	113
(二) 个性共性相容律	115
(三) 能岗匹配律	116
(四) 竞争促进律	117
(五) 学用结合律	119
(六) 黄金周期律	120
(七) 激励驱动律	121
(八) 能级递进律	122
(九) 能力协调律	123
(十) 自我超越律	125

七、能力建设的途径·····	126
(一) 国防生在校培训·····	126
(二) 其他培训模式·····	132
(三) 部队实践培养·····	138
八、能力建设的终极目标·····	139
(一) 优化人才队伍结构, 提高军事人才整体效能 的发挥·····	140
(二) 提高军事人才个体综合素质·····	144
(三) 培养大批复合型高素质军事人才·····	152
九、能力建设绩效评估·····	154
(一) 宏观评估·····	154
(二) 微观评估·····	155
第四部分 对军队地方大学生干部能力建设的重要举措·····	165
一、铸牢献身国防和军队现代化建设的思想 基础·····	165
(一) 用“三个代表”重要思想武装头脑, 坚定 正确的政治信仰·····	166
(二) 加强革命优良传统教育, 夯实思想基础·····	169
(三) 牢固树立立足军营成才的意识·····	174
(四) 注重在军事实践中提高政治素养·····	177
二、立足培养复合型军事人才, 打牢能力建 设的军事基础·····	180
(一) 锤炼过硬的军事技能素质·····	180
(二) 培养良好的军事理论素养·····	185
三、着眼我军信息化建设, 注重培养信息素质·····	191
(一) 信息时代培养官兵信息素质势在必行·····	191
(二) 新型军事人才的信息素质·····	193

(三) 提高军队地方大学生干部信息素质的对策思考	200
四、提高应对“两场”的心理承受能力	205
(一) 着眼社会主义市场经济, 提高军队地方大学生干部的心理承受能力	205
(二) 着眼未来高技术战场, 提高军队地方大学生干部的心理承受能力	211
五、培养和开发新型作战能力	217
(一) 信息战能力	217
(二) 网络战能力	224
(三) 舆论战、心理战、法律战能力	228
(四) 联合作战能力	245
六、创新培训机制和内容, 提高军队地方大学生干部实战能力	252
(一) 在军事实践中完成知识向能力的转化	253
(二) 注重虚拟现实技术在开发军队地方大学生干部实战能力中的运用	256
(三) 发挥院校人才培训的主渠道作用	261
(四) 创建学习型组织, 加快知识创新的速度	265

第五部分 军队地方大学生干部能力建设的政策机制

与环境优化	272
一、遵循军事人才成长规律, 创建科学的评价机制	272
(一) 军队地方大学生干部成长的规律	273
(二) 创建能力建设数字化评价机制	275
二、建立有利于优秀人才脱颖而出、充分施展才能的选拔任用机制	281

(一) 军事人才的识别	282
(二) 军队地方大学生干部选拔任用的原则	285
(三) 军队地方大学生干部的选拔任用	288
三、发挥人才资源配置的基础性作用, 创建合 理的流动机制	290
(一) 军事人才合理流动的客观必然性	291
(二) 军事人才流动的主要类型	297
(三) 军队地方大学生干部合理流动的思考	297
(四) 军事人才流动的保障体系	300
四、建立健全引导人才向着预定的目标迈进的 激励机制	303
(一) 对军队地方大学生干部激励的原则和方法	303
(二) 建立健全军队地方大学生干部的激励机制	306
五、营造“人才干事业、支持人才干成事业、 帮助人才干好事业”的良好环境	308
(一) 优化成才环境, 用事业留人	309
(二) 优化人文环境, 用感情留人	310
(三) 优化生活环境, 用待遇留人	316
(四) 优化法治环境, 用政策留人	317
参考文献	320
后 记	324
附 录 专家评审鉴定意见	326

第一部分

依托国民教育培养军事人才 是在科学判断我军建设历史方位 的基础上提出来的

人才问题，已成为当今一些军事大国调整军事发展战略的重要内容。纵观世界政治、经济、军事格局新的变化，江泽民正确地判断我军现代化建设所处的历史方位，深刻地思考我军建设和发展的一系列重大问题，对军事人才培养给予极大的关注，鲜明地提出了符合我军特色的人才培养之路。江泽民指出：“我们是在世界科技革命蓬勃发展的条件下，在世界军事领域正在发生以信息技术为基础和核心的深刻变革的背景下，从事军队现代化建设的。”现在世界主要国家军队之间已经形成了以高技术质量建设为主要标志的竞争新态势。适应新形势的需要，江泽民鲜明地提出，努力培养和造就大批高素质的新型军事人才，是摆在我们面前的一个十分紧迫的历史任务，并要求全军把这项工作作为军队现代化建设的根本大计来抓。他强调：“如果我们不把人才培养作为一项战略任务来抓，就难以建设现代化的军队，也就难以战胜拥有高技术优势的敌人。”同时，针对我军人才建设现状，提出“军地并举”培

养军事人才的战略部署，为我军人才建设指明了方向和道路。

一、我军人才建设面临的突出矛盾要求必须走依托国民教育培养军事人才之路

纵观我军建设和发展的历史进程，尽管各个时期所处的环境和条件不同，干部队伍建设面临的情况千差万别，但一直没有间断吸收地方上的知识分子到军队来工作。战争年代，优秀士兵是我军基层干部的主要来源。与此同时，吸收地方上的优秀知识分子到军队工作，是对我军干部队伍的一个重要补充。抗日战争时期，我军就把“吸收革命知识分子参加军队工作”，作为“干部政策上的一个重要任务。”知识分子的大量涌入，使我军干部队伍的构成发生了很大变化。解放战争时期，各部队更加重视吸收知识分子到军队来工作。20世纪50年代初期组建各军兵种及其中、后期组建国防尖端技术部门时，为解决军队对专业技术人才的急需，从地方高、中等院校接收了大批毕业生。到了20世纪60年代，军队技术干部的来源，主要靠军队技术院校培养和从地方接收大学毕业生。邓小平主持军委工作以后，把加强军事人才培养工作提到了战略高度，一方面大力抓恢复和建设军队院校，一方面强调要积极地从地方高等院校接收毕业生到军队工作。无论在战争年代，还是在平时时期，我军一直坚持吸收地方高、中等院校的毕业生到军队来工作，这不仅仅是为了解决干部数量上的缺额，最重要、最根本的意义在于，通过这种方式有力地改善了我军干部队伍的知识结构，提高了干部队伍的整体素质，进而把我军的现代化建设推向前进。

(一)解决我军人才建设面临的矛盾必须走依托国民教育培养军事人才的路子

1. 改变我军干部培养工作现状，要求必须走依托国民教育培养军事人才的路子

战争年代,部队的随营学校、教导队等干部培训机构的条件非常简陋,其功能也有很大的局限性,与从根本上提高干部素质的要求极不相适应。要改善整个干部队伍的知识结构,从而指挥部队赢得革命战争的更大胜利,就必须从地方上吸收大批的知识分子到军队来工作。正如毛泽东所指出的:“一切党的军队,应该大量吸收知识分子加入我们的军队。”“没有知识分子的参加,革命的胜利是不可能的。”战争年代是这样,和平时期也是如此。

当前,我军干部培养工作受到所处的客观条件和环境的种种制约,在具体组织和实施过程中反映出不少矛盾和问题。首先,军队院校受培训定额的限制,培养输送的生长干部数量不足。由于种种原因,多年来所确定的军队院校培训定额本身就与满足部队对干部的实际需求有一定差距,再加上部队干部编制调整变动的原因,干部补充量与需求量的矛盾更为突出,因而干部缺额给部队工作造成了一定的影响。其次,军队院校受其专业设置和课程体系的限制,导致了培养的干部知识覆盖面较窄。一些干部岗位专业技术性很强,且武器装备现代化的程度不断提高,要求干部应具有丰富而坚实的专业知识,而按照军队院校现有专业和课程体系培养的干部,很难适应军队现代化建设的需要。再次,军队院校受教育经费总额不足的限制,以致目前的整体办学条件不能完全满足人才培养工作的需要。第四,军队院校因其军事特点,不能对外开放,因而缺少对外交流,许多专业水平还不高,不利于人才培养。不断提高干部的培养质量,是加强军队现代化建设的客观要求,需要从诸多环节上付诸努力,其中很重要的一点,就是要以充足的物质保障条件作为支撑,而目前军队院校在这方面又不具有较强的实力。要使上述几个方面的矛盾和问题得到较好的解决,不断增强人才培养效益,更好地服务于我军质量建设,必须继续坚持和不断拓宽借助国民教育优势培养军事人才的路子。