



井丽娟 赵桂英 主编

您不可错失 良机

——小儿成长的关键期

NIN BUKE CUOSHI LIANGJI

XIAOER CHENGZHANG DE GUANJIANQI



河北科学技术出版社



井丽娟 赵桂英 主编

您不可错过 良机

——小儿成长的关键期



河北科学技术出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

您不可错失良机：小儿成长的关键期 / 井丽娟，赵桂英主编. — 石家庄：河北科学技术出版社，2005
(好妈妈跟我读)
ISBN 7 - 5375 - 3078 - 5

I. 您 ... II. ①井 ... ②赵 ... III. 儿童教育：家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 015205 号

您不可错失良机

——小儿成长的关键期

井丽娟 赵桂英 主编

出版发行 河北科学技术出版社
地 址 石家庄市友谊北大街 330 号(邮编:050061)
印 刷 昌黎太阳红彩印公司
经 销 新华书店
开 本 850 × 1168 1/32
印 张 13.625
字 数 320000
版 次 2005 年 8 月第 1 版
2005 年 8 月第 1 次印刷
印 数 4000
定 价 24.00 元

主 编 井丽娟 赵桂英

副主编 赵秀勉 曹 静

编 委 (以姓氏笔画为序)

井丽娟 史 茜 刘春华 杜亚利 李兰霞

李 靖 吴玲玲 赵秀勉 赵桂英 张英聪

战小凤 曹 静



前言

现代社会竞争激烈，科学技术飞速发展，对人才的要求也越来越高。儿童时期成长和发展对人的一生起决定性作用。0~6岁婴幼儿的智力开发是成才的关键。为了提升人口素质必须重视幼儿的早期教育。人类的各种能力都有其发展、成熟的关键期。应该针对“关键期”进行教育，掌握早期教育的规律，讲究科学的教育方法。开始教育的时间越早，儿童智力潜能开发也就越充分。如果忽视了对孩子的早期教育，错过了这个时机，那将是终身难以弥补的。

目前，早期教育的重要性正逐渐为社会所认识，但不少家长的认识还存在偏差。有的望子成龙心切，拔苗助长，认为早期教育就是灌输知识，让孩子认字、背诗、数数、画画、弹琴等，对孩子进行超负荷训练；有的一厢情愿地为孩子选定一个成才的方向，过早地为孩子定向，而忽视素质教育；还有些家长对孩子的教育有很大的盲目性，一味追求时尚、潮流，而不顾孩子的特点和兴趣。早期教育应该是全面的、适时的和适宜的。所谓全面，是指孩子德、智、体、美、劳等全面发展；



所谓适时，是指教育孩子必须把握好时机，根据孩子的心理年龄特点和发展水平，把握“关键期”，不失时机地培养和训练；所谓适宜，就是必须考虑孩子心理发展水平和接受能力，利用玩具、游戏、儿歌、故事等，在亲子活动的愉悦中学习，在大自然的乐趣中学习。创造幼儿运动、语言、绘画、音乐、阅读、计算等训练的宽松环境，重点训练孩子的注意力、记忆力、想像力、创造力、表达能力等，在无拘无束的活动中启迪孩子的智力。在突出智能发展的前提下，注重非智力因素的培养，促进孩子智能、体能、心理全面发展。

为了满足广大儿童家长的迫切要求，我们编写了这本有关早期教育的图书，介绍全新的科学育儿理念和方
法，并重点提供了0~6岁不同年龄段早期教育的同步训练指导，务求实用可行，指导家长对孩子进行教育和训练。

本册为《好妈妈跟我读》丛书之一，全套共4册，除本册以外，还包括《您不会束手无策——小儿养育锦囊》、《您不必惊慌失措——小儿疾病防治》、《您无需左右为难——小儿营养搭配》3册。各册都可独立使用，但又构成一个统一的整体，各册内容相互补充，实用性强。

编 者

2005年8月



目 录

智力开发与早期教育基础知识

智力开发的新观念

- 001 开发智能的关键是早期教育 /3
- 002 什么是智力 /4
- 003 智力测定方法 /6
- 004 智商测定公式及等级范围 /8
- 005 婴幼儿大脑活动特点 /10
- 006 婴儿期动作发育规律 /13
- 007 接受早期教育的有利条件 /15
- 008 促进智能发育的原则 /17
- 009 智力的影响因素 /19
- 010 超常智力的概念 /22
- 011 培养超常智力的原则 /23
- 012 开发孩子的潜能 /25
- 013 完美人才的概念 /28





关键期概念

- 014 各种能力的发生发展规律 /29
- 015 智能发展的关键期 /31
- 016 感官关键期 /32
- 017 眼、手动作协调及动作关键期 /33
- 018 口语关键期 (1~3岁) /34
- 019 秩序与个性品质关键期 (2~4岁) /36
- 020 音乐关键期 (3~5岁) /38
- 021 绘画关键期 (3~5岁) /40
- 022 外语关键期 (3~6岁) /41
- 023 语言发展关键期 (4~6岁) /42
- 024 数学关键期 (3~6岁) /45
- 025 智力超常期 (5~7岁) /46
- 026 潜能关键期 (7~8岁) /48
- 027 心理素质关键期 (0~7岁) /49

早期教育的基本方法

- 028 父母是早期教育的主要责任人 /51
- 029 早期教育采用的策略 /54
- 030 适用于早期教育的几种教育法 /56
- 031 通过训练感觉器官来开发智能 /58
- 032 早期教育的原则是“以玩为主” /60
- 033 在游戏中开发智力 /61
- 034 以游戏促进运动和语言能力 /64



- 035 培养孩子好奇心的方法 /65
- 036 培养孩子主动学习的技巧 /68
- 037 和孩子交朋友 /71
- 038 交谈是家教中最常用的方法 /73
- 039 用鼓励的方法教育孩子 /76
- 040 用事实教育孩子的几种方法 /78
- 041 运用灵活的方式教育孩子 /79
- 042 家长怎样对孩子进行批评 /82
- 043 培养良好的心理素质 /84

胎儿期至1岁各年龄段教育与训练

胎 教

- 044 “胎教”的理论根据 /89
- 045 胎教是最早的早期教育 /91

0~1个月

- 046 新生儿的阿普加评分 /94
- 047 营造良好的生存环境 /95
- 048 新生儿早期(0~7天)的发育特点 /98
- 049 零岁教育的概念 /100
- 050 早期教育从母婴交流开始 /103
- 051 新生儿早期的被动性游戏 /105
- 052 新生儿后期(7~28天)的发育特点 /107
- 053 早期语音训练 /109



- 054 听觉、视觉早期训练 /110
- 055 触觉、抬头和手的早期训练 /113
- 056 游戏和玩具 /116
- 057 重视遗传疾病的早发现 /118
- 058 智能测评 /121

1~3个月

- 059 1~3个月婴儿的发育特点 /122
- 060 婴儿语音训练 /124
- 061 动作训练 /126
- 062 感知觉训练 /128
- 063 合理的作息时间训练 /131
- 064 排尿、排便习惯的训练 /133
- 065 游戏和玩具 /135
- 066 智能测评 /136

4~6个月

- 067 4~6个月婴儿的发育特点 /137
- 068 语言接收能力训练 /139
- 069 多与孩子语音交流 /142
- 070 注意发现婴儿听力异常 /144
- 071 感知觉协调性的训练 /145
- 072 游戏和玩具 /148
- 073 智能测评 /151



7~9 个月

074 7~9 个月婴儿的发育特点 /152

075 语音训练 /154

076 手指动作的训练 /156

077 手和膝盖爬行训练 /158

078 手和脚爬行训练 /159

079 站立、迈步初步训练 /160

080 孩子生活能力训练 /163

081 保证充足的睡眠 /165

082 玩具和游戏 /167

083 智能测评 /169

10~12 个月

084 10~12 个月婴儿的发育特点 /171

085 语音训练 /172

086 记忆能力的启蒙训练 /175

087 站立、行走的训练 /176

088 训练小儿独立大小便 /179

089 游戏和玩具 /180

090 智能测评 /183



幼儿期 (1~3岁) 教育与训练

1~1.5岁

- 091 1~1.5岁幼儿的发育特点 /187
- 092 “看、听、说、做”结合起来 /189
- 093 结合儿歌、故事进行口语训练 /190
- 094 培养孩子良好的生活习惯 /192
- 095 合理的睡眠时间 /193
- 096 培养定位、定时的大小便习惯 /195
- 097 科学安排小儿一日生活 /195
- 098 运动性和模仿性游戏 /197
- 099 四肢运动训练 /199
- 100 常选用的玩具 /201
- 101 鼓励孩子的模仿行为 /202
- 102 智能测评 /204

1.5~2岁

- 103 1.5~2岁幼儿的发育特点 /205
- 104 激发孩子说话的积极性 /207
- 105 口语训练需要反复实践 /209
- 106 抽象概念的建立 /212
- 107 锻炼孩子自己吃饭 /215
- 108 培养孩子睡午觉的习惯 /216
- 109 给孩子开辟一个游戏的小天地 /217



110 婴幼儿期注意发现儿童抑郁症 /219

111 智能测评 /221

2~2.5岁

112 2~2.5岁幼儿的发育特点 /222

113 多词句口语训练 /224

114 语言学习中应采用的方式 /226

115 纠正孩子不正确的发音 /227

116 口语训练具体内容 /229

117 对数字概念的训练 /231

118 正确培养个性和兴趣 /232

119 锻炼孩子的动手和处事能力 /234

120 游戏和玩具 /237

121 进行感觉统合训练 /238

122 儿童“第一心理反抗期” /240

123 注意发现弱智倾向 /242

124 弱智儿童的训练目标和方法 /244

125 孩子过早入园弊多利少 /247

126 智能测评 /248

2.5~3岁

127 2.5~3岁幼儿的发育特点 /250

128 提高孩子语言表达能力 /251

129 口语训练的示例 /253

130 在发展口语的同时兼学汉字 /256



- 131 数学概念的初步形成 /257
- 132 创造力、想像力和注意力的培养 /259
- 133 提高手动作的灵活性 /262
- 134 游戏和玩具 /263
- 135 “左撇子”并非病态 /266
- 136 小儿良好素质的培养 /267
- 137 培养日常生活中的好习惯 /269
- 138 不能无原则地依从和溺爱孩子 /271
- 139 培养孩子的独立生活能力 /272
- 140 接触新鲜事物培养好奇心 /274
- 141 培养孩子好奇心的几种做法 /276
- 142 保持孩子健康的心态 /278
- 143 做好孩子入幼儿园的准备 /280
- 144 智能测评 /283

学龄前期 (3~6岁) 教育与训练

3~4岁

- 145 3~4岁幼儿的发育特点 /287
- 146 培养读书兴趣 /290
- 147 亲子阅读和口语训练 /292
- 148 因势利导早识字 /296
- 149 数的概念的巩固 /299
- 150 选择游戏和玩具 /301



- 151 体育锻炼促进发育增强体质 /304
- 152 音乐和绘画兴趣的培养 /306
- 153 长期看电视对孩子的不良影响 /309
- 154 对孩子撒谎行为采取的措施 /311
- 155 培养记忆能力 /312
- 156 延长注意力的持续时间 /314
- 157 培养孩子的观察能力 /317
- 158 培养孩子的推理和想像力 /320
- 159 智能测评 /323

4~5岁

- 160 4~5岁幼儿的发育特点 /325
- 161 增强幼儿的语言表达能力 /326
- 162 识字阅读同步进行 /330
- 163 数概念的进一步巩固 /334
- 164 数学训练示例 /335
- 165 训练手脑协调能力 /338
- 166 到大自然中引导孩子思考 /340
- 167 影响记忆能力的因素 /342
- 168 发展幼儿的有意识记忆 /344
- 169 培养孩子对学习的兴趣 /346
- 170 培养孩子的自信心 /348
- 171 增加幼儿注意力的稳定性 /349
- 172 培养自理能力和互助精神 /351



173 智能测评 /353

5~6岁

174 5~6岁幼儿的发育特点 /355

175 培养良好的品德和习惯 /357

176 学龄前儿童的语言学习 /359

177 识字和学习汉语拼音 /360

178 培养孩子的心算能力 /364

179 自制玩具培养创造力 /367

180 培养孩子的非智力因素 /370

181 培养学习毅力 /373

182 培养孩子的良好记忆力 /375

183 丰富孩子的想像力 /378

184 培养孩子的联想思维能力 /380

185 培养孩子的独立性 /384

186 培养孩子的好奇心 /384

187 对兴趣培养比培养兴趣更重要 /385

188 培养孩子的创造性思维能力 /387

189 培养孩子的日常生活能力 /391

190 培养孩子的交往能力 /393

191 儿童“第二心理反抗期” /395

192 儿童学习问题与学习不能(症) /398

193 了解气质特点采取适宜的教育 /400

194 学龄前学习小学课程利弊分析 /403



195 学龄前改掉马虎粗心的坏毛病 /404

196 入学前计算应达到的程度 /406

197 注意发现孩子的潜能 /407

198 发现和开发孩子的特殊才能 /409

199 做好上学准备 /412

200 智能测评 /414

参考文献 /417