

ZHI ZHI ZHI ZHI ZHI

GONG GONG GONG GONG

职工教育学

JIAO JIAO JIAO JIAO

郭文安 尹邓安 董祥智

YU YU YU YU YU YU

XUE XUE XUE XUE

湖北教育出版社

G726

G840

郭文安 尹邓安 董祥智

职工教育学

ZHIGONGJIAOYUXUE

湖北教育出版社

职工教育学

郭文安 尹邓安 董祥智

湖北教育出版社出版 湖北省新华书店发行

湖北教育出版社印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 9.75印张 1插图 238,000字

1986年6月第1版 1986年6月第1次印刷

印数：1—11,000

统一书号：7306·516 定价：2.00元

说 明

职工教育事业的迅猛发展，迫切需要有职工教育理论的指导，特别是在社会主义建设的新时期，许多企业、事业单位的教育行政部门和有关职工教育的院校都期望能有一本《职工教育学》尽早问世，以应实际工作之急需。

本书由郭文安同志主编并负责统稿。各章的执笔人是：郭文安（绪言、第一、二、五、七、十章），尹邓安（第三、四、六、八、九章），董祥智（第十一、十二章）。

本书在编写过程中曾参阅了许多有关的专著和文章，引用了不少同志的有关研究成果，并得到湖北省职工教育管理委员会办公室、湖北教育出版社、湖北省教育厅高教二处、武汉市成人教育学院等单位领导和同志们的支持与热情帮助，特在此一并致谢。

由于我们水平有限，时间仓促，目前也没有一本职工教育理论专著可供参考，所作努力只能是一种大胆的探索和不成熟、不深刻的研究，缺点和错误在所难免，恳请读者批评指正。

作 者

一九八五年十月

目 录

绪 言	1
第一章 职工教育的产生和发展	6
第一节 职工教育的产生	6
第二节 职工教育的发展	12
第三节 我国职工教育的发展	24
第二章 职工教育的社会职能	33
第一节 现代生产与职工教育	35
第二节 职工教育在培养现代劳动者中的作用	39
第三节 职工教育在发展企业经济中的作用	47
第四节 职工教育在社会主义建设中的作用	53
第三章 职工教育的目的与任务	61
第一节 职工教育的目的	61
第二节 职工教育的任务	66
第四章 职工教育制度	72
第一节 职工教育制度概述	72
第二节 普通学校教育系统和职工学校教育系统的关系	80
第三节 职工教育的办学形式与职工学校的主要类型	85
第四节 职工教育制度的发展趋向	94
第五章 职工教育的特点	102
第一节 职工教育的基本特点	102
第二节 职工学员的学习能力与学习特点	108
第六章 职工教育计划与教学计划	121
第一节 职工教育计划	121

第二节	职工教学计划	131
第三节	职工教学大纲与教科书	150
第七章	职工教学的基本原理	157
第一节	职工教学的概念、任务与意义	157
第二节	职工教学过程矛盾的普遍性和特殊性	165
第三节	职工教学的原则	179
第八章	职工教学的形式与方法	196
第一节	课堂教学	197
第二节	现场教学	203
第三节	有指导的自学	209
第九章	职工教学的准备、组织与成绩考查	214
第一节	职工教学的准备工作	214
第二节	职工教学的组织工作	219
第三节	学业成绩的检查与评定	226
第十章	职工学员的思想政治教育	230
第一节	职工学员思想政治教育的意义、任务与内容	230
第二节	职工学员思想政治教育的原则和方法	241
第十一章	职工教师	257
第一节	职工教师的作用与任务	257
第二节	职工教师的结构与要求	261
第三节	职工教师的来源与培养	266
第十二章	职工教育管理	272
第一节	职工教育管理的概述	272
第二节	职工教育的行政管理	276
第三节	职工学校的管理	293

绪 言

职工教育学是研究职工教育的问题、特点和规律的科学。具体地说，它是研究职工教育的产生和发展；职工教育在社会中的地位与作用；职工教育的目的与任务、政策与立法；职工教育的制度及其与普通学校教育制度的关系；职工教育发展规划、职工教育计划与教学计划；职工教育的特点；职工教学过程的原理、教学原则与教学形式、方法；以及职工教育管理等問題。其任务是总结这些方面的经验与教训，揭示这些现象的本质特点与规律，阐述职工教育的基本理论，以指导和推动职工教育顺利而健康地向前发展，适应时代的需要。

职工教育学是一门新兴的科学，是教育科学的一个新的分支。第二次世界大战后，人类进入了原子能和电子计算机时代，生产与科技高速度地向前发展，对职工的科学文化和技术水平提出了愈来愈高的要求，普通产业工人，甚至商业、服务业中的普通工作人员都需要有初中以上的文化，至于建立在现代尖端技术基础上的工业部门的技术工人则需要有高中、中专或大专的文化和技术水平。不仅工人，甚至技术人员，要适应生产和科技的发展、劳动变换和新的科学技术革命的要求，仅仅靠他们职前所接受的一次性基础教育已远远不够，还需要在职后获得继续教育，以及多次性的培养、训练与提高；只有增加职工教育投资，注重职工的智力开发和劳动能力与技术革新能力的提高，才能改进与革新产品，极大地发展生产和科学技术，提高企业的经济效益，增加国民生产总值，使国家在科技、经济、政治和军事等方面具有强大的实力。于是，各国的职工教育迅速地发展起来了，

企业、事业单位都积极举办职工教育，逐步形成了一个与普通学校教育制度相平行的成人教育（其中主要是职工教育）体系。我国的职工教育基础差，起点低，建国后几乎是从扫盲和普及初等教育做起，但其发展速度很快。尤其是在社会主义建设的新时期，为了适应我国四个现代化建设发展的要求，为了提高广大职工的文化和科技水平，近十年来，我国职工教育以空前的速度向前发展，已经初步形成了多规格、多层次、多样化的现代职工教育体制。而职工教育的迅猛发展必须有一定的职工教育理论来指导，同时，职工教育的发展也必然会推动职工教育理论的产生和发展。这样，成人教育学、职工教育学便反映时代的要求，应运而生了。

一般来说，职工教育属于成人教育，成人教育包括职工教育，因而有的资本主义国家在理论和实践上都未将二者作严格的区分。但是，成人教育范围比职工教育更广，它还包括农民教育与老人教育等。职工教育只是其中一个部分，然而又是一个重要的部分，它有自己的特点与规律。特别是在社会主义的新中国，职工包括在一切工矿企业、事业单位以及国家政府各个部门所属机构中劳动的工人和干部以及专业人员，对他们的教育与培训当然具有十分重大的意义。中共中央、国务院一九八一年二月《关于加强职工教育工作的决定》指出：“职工教育是开发智力、培养人才的重要途径，是持续发展国民经济的可靠保证，它同现代化建设的成败有极其密切的关系，一定要作为一件大事及早规划，尽力搞好。……建立比较正规的职工教育制度。”要完成如此重大而艰巨的职工教育任务，必须有正确的理论作指导，必须重视职工教育理论的研究。这就要求把职工教育学从成人教育学中分化与独立出来，建立与发展我国的职工教育学。

职工教育学与普通教育学有密切的联系。普通教育学主要探讨教育的本质特点和一般规律，阐述教育的一般原理，它是职工

教育学赖以建立的教育理论基础，教育基本理论的发展与提高，有助于职工教育学的建立和发展，而职工教育学的发展，它的特殊规律的揭示和理论的阐明，又将进一步丰富和充实教育学的一般理论。但是，职工教育学不应当重复和照搬普通教育学的一般理论，尤其不能把对中小學生进行教育和教学的原理、原则与方法照搬到职工教育和教学上来，二者是有严格区别的。普通教育学侧重于联系中小學生的教育实际，而职工教育学的对象却是成人职工，二者的特点是迥然不同的。一方面，我们对青少年的教育与教学要防止成人化，另一方面，对职工进行教育与教学也要防止儿童化。只有加强对职工教育的特点、它的特殊规律、它在社会经济和政治生活中的特殊作用以及它的特殊的教育体制、教学理论和方法等课题的研究，才能发展、充实和提高职工教育学。

学习与研究职工教育学，对我国社会主义现代化事业具有重要意义。因为社会主义现代化建设人才的培养，虽然要依靠各级各类普通学校，其中中等专业学校和高等院校还是培养专门人才的主力，但仅仅依靠普通学校是远远不够的。要看到，我们的普通中学过多，而职业中学太少，质量也不高，相当多的学生在就业前都缺乏职业教育，需要职后进行训练；我们的中等专业学校和高等院校为数亦不多，培养的学生远远不能满足社会主义建设迅速发展的需要，尤其是小厂、小单位很难分到几个大学生，相当大一部分技术人员要靠企业和事业单位自己来培养。此外，就是受过专门教育与培训的职工也有一个再教育、再提高的问题，这些问题都需要依靠职工教育来解决。职工教育涉及一亿一千多万职工，涉及全国每一个企业和事业单位，并直接影响它们的生产和工作。如何搞好职工教育关系到每一个职工，是每个企业和事业单位的大事，也是国家的一件大事。而学习与研究职工教育学则有助于办好这件大事，它能帮助我们了解职工教育的产生与

发展，了解各国职工教育发展的现状，了解职工教育在培养人才、发展企业经济和进行社会主义现代化生产建设中的巨大作用，从而提高思想认识，重视发挥职工教育的作用；它能帮助我们了解职工教育的特点与规律，了解我国职工教育的目的与任务，职工教育的方针、政策与教育制度、办学形式，以提高我们兴办和发展职工教育的自觉性，克服工作中的盲目性；它能帮助我们了解职工学员的学习特点、职工教学过程的特殊规律与教学原则、教学形式和方法，使我们能够卓有成效地进行职工教学；它能够帮助我们了解职工教育的行政管理结构、层次和职工学校的组织机构与职权，了解管理的原理和方法，把职工教育管理得更好。不仅政府机关、企业与事业单位中从事职工教育的专职人员，而且各级领导干部都应当懂得职工教育学，只有如此，才能高度重视职工教育，调动一切积极因素把它切实办好。

学习与研究职工教育学要注意哪些问题呢？首先要坚持马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。马克思列宁主义、毛泽东思想是我们研究职工教育问题的理论基础。我们必须以马克思主义的立场、观点和方法来分析和研究职工教育问题，揭示它的本质特点与规律，解决和阐述职工教育问题。我们还必须认真学习无产阶级革命导师有关教育问题、特别是职工教育和教学与生产劳动相结合等问题的论述，学习我们党运用马克思列宁主义原理处理我国教育实际问题而制定的方针、政策和决定，这一切都为我们学习与研究职工教育学奠定了理论基础，指明了正确的方向。

其次，要坚持“洋为中用”的原则，学习外国的有益经验。有许多国家产业革命比我们早，现代化工业生产发展水平比我们高，他们的职工教育历史比较长，在解决职工教育的经费来源、组织机构、办学形式、技术考核、教育方法以及职工教学原理、形式和方法等方面都有许多宝贵的经验，形成了比较系统的职工

教育或成人教育理论，这些经验和理论都是值得我们借鉴、学习和吸取的。我们不应闭关自守，盲目排外。但是，每个国家的政治、经济、文化、教育和生产发展的情况都不一样，有的国家之间还存在着根本制度的不同，自然各国的职工教育在性质和具体做法上都有所不同，甚至区别很大，因而对国外职工教育经验我们也不能盲目崇信、机械照搬、全盘吸收。我们应当虚心学习外国的经验，但必须是学习比较先进的经验，而且要从我们国家的实际出发，吸取其中对我们有益的东西，联系我国职工教育的实际，总结和创造出我们自己的经验，充实和发展我国的职工教育理论。

其三，坚持理论联系实际的原则。职工教育理论来自职工教育实践，一般都经过了实践初步的检验，是有实用价值的，应当认真学习。但理论的产生、形成与发展都受时间、地点、条件的限制，不能把书本知识当做万古不变的教条，不应当脱离实际地去死记硬背。因此，我们学习职工教育理论应当联系实际，要善于把它运用到实际中去，继续不断地用职工教育的实践来检验它、充实它和发展它。实践是理论的源泉，只有注重理论联系实际，总结实践经验，才能深入理解职工教育的原理，树立正确的教育观点，才能自觉地吸取新鲜经验，丰富我们的理论知识，建设具有中国特色的职工教育学。

思 考 题

1. 职工教育学研究什么？它与普通教育学有何关系？
2. 学习职工教育学的意义是什么？为什么说企业和事业单位的各级领导干部都应该懂一点职工教育学？
3. 学习与研究职工教育学应当注意哪些问题？

第一章 职工教育的产生和发展

要认识职工教育的特点及其发展规律，认识它在社会发展中的地位与作用，首先必须了解职工教育的产生和发展，了解它的历史与现状，了解我国职工教育发展的过程与特点。

第一节 职工教育的产生

职工教育的产生与职工的产生，特别是与近代产业工人的产生有着内在的联系。在研究职工教育之前，有必要弄清职工的由来，最初的产业工人的由来，弄清我国职工这一概念所包括的基本内容。

一 职工的由来

职工，一般是指在企业 and 事业单位中劳动，靠领取工资为生的干部、职员和工人。简而言之，就是指职员和工人。职工在人类历史上不是一开始就有的。它是资本主义的机器工业生产发展的必然产物。

从世界历史来看，资本主义生产关系产生最早的地区是西欧。马克思指出：“在十四和十五世纪，在地中海沿岸的某些城市已经稀疏地出现了资本主义生产的最初萌芽”（《资本论》《马克思恩格斯全集》第23卷第784页），在这些城市里产生了由商人控制的分散或集中的资本主义手工作坊和工场。十六到十八世纪，是西欧封建制度迅速解体、资本主义工场手工业大发展时期，是资本原始积累时期。资本主义的原始积累，就是资产阶级

用暴力手段迫使独立的劳动者和生产资料分离，一方面把货币转化为资本，另一方面使劳动者转化为资本家的雇佣工人。例如，在这一时期，英国的资产阶级就是用暴力和欺诈的手段迫使农民成批成批地背井离乡，成为资本家的雇佣工人，靠出卖劳动力赚取工资为生的。

从十八世纪六十年代起，在英国首先发生了工业革命。这是以机器生产为主体的工厂制度代替以手工技术为基础的工场手工业的革命。它给独立的手工业者以毁灭性打击，使资本主义的雇佣劳动制度最终确立起来。这样，随着工场手工业向机器大生产的发展，便出现了近代的产业工人，产业工人的不断发展壮大，就逐步形成了以产业工人为主体的职工队伍，它包括在工、商、交通运输、服务行业等部门中靠劳动来获取工资的一切劳动者。

社会主义国家的职工不同于资本主义社会的职工。虽然二者都以工资为生，但社会主义国家的职工不是受剥削、受压迫的雇佣劳动者，而是社会主义的自觉劳动者，是国家的主人。它的队伍更加壮大，不仅包括各个部门的工人、工程技术人员，还包括国家干部、教师、医生、科学工作者和文艺工作者等一切劳动者。

我国现有职工一亿一千多万人。这是进行社会主义现代化建设的一支重要力量。因此，加强对职工的教育和培养，对我国实现四个现代化具有重大的战略意义。

二 职工教育的产生

同职工的产生与发展一样，职工教育也是随着近代资本主义大机器生产的产生发展而产生发展起来的，它是大机器生产的必然产物。应当看到，古代手工业中的师带徒，甚至资本主义萌芽时期的手工业行会中的师徒制，都称不上是职工教育。职工教育不是

手工业的产物；严格地说，资本主义生产发展到工场手工业阶段，都不可能产生职工教育。因为工场手工业改变了以往的劳动方法，把原来由一个工人完成的整个工艺，按工序分配给不同的工人，每人只担负其中的一部分任务。这样做容易提高技术和产量，为资本家获取更多的利润，但劳动者从事生产所需要的知识和技艺却愈来愈简单。在这种生产过程中，工人不需要动多少脑筋，不需要学习多少科学技术，他们只是重复某些简单的生产动作，成了手工工场这个生产机器本身的一个构成部分，即完成某一工序的自动机。工场手工业生产造成了工人智力上的荒废，导致他们的身心畸形发展。职工教育是随着大机器生产的发展，随着具有一定规模的工厂的出现而产生的。因为只有受过必要的文化科学知识和专业技术教育的工人，才能适应大机器生产发展的需要。

从世界范围看，职工教育最初产生于英国。在十八世纪中叶，英国先于其他国家拉开了产业革命的序幕。这一革命是以棉纺织业部门的技术改革和使用机器开始的。一七三三年飞梭的发明，打破了纺与织两个生产工序之间的平衡，使织布过程大大加快，引起了棉纱荒，促进了纺纱技术的革命。一七六五年多轴纺锭机（珍妮机）的发明，一七七一年世界上第一个纺织厂的建立，一七七九年走锭精纺机的产生，纺纱技术的革新再次打破了纺与织之间的平衡，又推动了织布机的改进。一七八五年水力织布机（机械织布机）的发明，将织布效率提高了四十倍。这样，一个技术发明推动了另一个技术的发明，一个生产部门的革新促进了另一个生产部门的革新。一七六九年第一台蒸汽机问世了，一七八二年联动式蒸汽机出现了，一七八五年第一座应用蒸汽机的纱厂也建立起来了。此后，蒸汽机被广泛应用于其他工业部门，不仅大大提高了生产率，而且强有力地推动了各个生产和运输部门的技术革新，标志着人类生产进入了蒸汽时代。

产业革命是一场从手工生产过渡到机器生产，从资本主义手工业工场过渡到资本主义工厂的生产技术革命，也就是资本主义的工业化。它要求将科学技术应用于生产，它要求劳动者掌握科学技术，也必然要求劳动者受教育，从而推动了职工教育的产生。

在大机器生产以前，手工业者和手工工场的劳动者，是通过父传子、师授徒的传带方式，向下一代传授必要的生产技艺的，而年轻人一旦掌握了必要的生产技艺，便能够使用手工工具承担生产任务。但是机器生产和以往旧的手工业生产不同，“新的生产力要求生产工作者比闭塞无知的农奴更有文化，更加伶俐，能够懂得机器和正确地使用机器。”（斯大林：《辩证唯物主义和历史唯物主义》《列宁主义问题》第651页，人民出版社1964年1月第1版）但是那些被地主、资本家从农村驱赶出来的农民，那些惯于手工劳动的手工业工人，那些迫于生计到工厂劳动的妇女和儿童，他们都没有文化技术，不会使用机器，不能适应大工业生产的要求。这种状况不利于发展生产，也不利于资本家获取更大利润。资本家不得不采取措施，对那些毫无技术和经验的工人施以教育和训练，使他们能够与那些机器生产在行动上保持一致，至少要培养一批智力体力兼备、懂得生产、技术熟练的工人和技术人员来满足大机器工业生产的需要。这样，英国纺织业发达的诺丁汉堡，于一七九八年办起了以训练纺织女工熟练操作为主要教学内容的学校。这可能是近代史上第一个职工学校。一七九九年，安德森在格拉斯哥大学向工人讲授实验哲学。同年，为普及大众教育，由星期日学校毕业的青年人和星期日学校的教师设立的《友爱协会》，以职工和青年手艺人对象，每周进行读、写、算、地理、历史、自然等科的教学。这些都是英国最初的职工教育。

英国早期的最著名的职工教育的倡导者和实践家，要数空想

社会主义者罗伯特·欧文。在产业革命过程中，年仅二十九岁具有进步思想的欧文，看到了资本主义制度的现实并不象资本主义思想启蒙家曾一度希望过的那样理想，它给无产阶级带来了惨重的灾难，给社会造成了严重的后果：许多无家可归的人挤在大城市的贫民窟里；传统习惯、宗法制逐渐解体；妇女和童工的劳动时间延长到可怕的程度；工人，尤其是女工与童工缺乏教育与训练，在极其恶劣的生活与劳动条件下，身心发展遭到了摧残，沾染了许多坏习气，如盗窃、酗酒、打架等，社会纠纷与家庭纠纷经常发生。面对上述种种问题，他毅然奋起，对资本主义剥削制度进行了猛烈的抨击，企图改变这种状况，建立一个没有压迫、没有不公平和贫穷现象的新的社会主义制度。他认为人是环境与教育的产物，一个人的性格毫无例外的是在外部环境和教育影响下形成的，要改变工人的道德习惯和性格，就必须改变他们所处的环境与所受的教育，并企图通过这种途径来改造整个社会。

一八〇〇年，欧文在新拉纳克棉纺厂采取了一系列措施，以改善工人的劳动和生活条件，如提高工人工资，缩短工时，禁止使用十岁以下儿童做工，给工人修建住宅，整修道路，发放抚恤金，免除罚金制度等等。与此同时，他大力创办儿童和职工教育，首先创办了包括幼儿园和幼儿学校在内的“新馆”，对二至五岁的幼儿和五至十岁儿童进行教育，还设立了工人俱乐部、图书馆等。从一八一六年起，欧文把以前成立的教学和教育机构合并起来，正式命名为新拉纳克性格陶冶馆（也译性格形成新学园）。在这里，欧文为二至五岁儿童创设了托儿所、幼儿园；为六至十岁儿童设置了工人子弟小学；为十岁以上十四岁以下儿童和从事生产的少年设置了夜校，晚上，这些儿童和少年可以在教师的指导下学习两小时，进一步提高阅读、写作、算术、缝纫、编织能力以及学习与工业生产有关的技术知识，把教学与工业生产劳动结合起来；并为成年工人组织俱乐部，进行各种文化教育活动。经

过欧文的努力，他的实验取得了巨大成果，儿童受到了很好的教育，居民的性格逐渐改变了，出现了模范工人区，工厂也能够有效地进行生产。马克思对欧文的实验活动作了很高的评价，他指出：“正如我们在罗伯特·欧文那里可以详细看到的那样，从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”

（《资本论》《马克思恩格斯全集》第23卷第530页）

欧文的教育活动，包括职工教育活动是很成功的。但是，把人当作环境与教育的消极产物则是不对的，是唯心主义的。人具有自觉能动性，外界环境与教育的影响只有经过个人的吸取、领悟才能成为他们的精神财富，而且人能够在改造外部世界的过程中改造和提高自己。至于欧文企图通过这种实验来改变资本主义制度则是一种空想，使他陷入了历史唯心主义的错误。由于他在新拉纳克的实验并未触犯资本主义制度的根本利益，所以还能取得赞扬和名誉。然而，在一八二四年，他到美洲的印第安那州，建立“新和谐”共产主义实验区，实验他的共产主义理想时，实验只进行了四年便遭到了彻底失败。这一方面是由于毫无共产主义思想的移民，对这种社会实验很少认识，他们不久就瓜分了公共财产，相互仇视，只想个人发财；另一方面，由于欧文企图通过这种实验，从根本上否定和取代资本主义制度，因此便遭到了资产阶级的反对。于是，他的社会地位完全变了，原来他所有的那些“财富、赞扬、名望和荣誉”全都丧失了，“他被逐出了官场社会，受到了报刊的封锁，……变得一贫如洗”。（恩格斯：《反杜林论》《马克思恩格斯选集》第3卷第303—304页）

总之，职工教育产生于机器大生产的需要，是建立在科学技术的基础上的，是以产业工人为主要对象的，它的教学是与生产相结合的，这些重要特征具有普遍意义。由于产业革命从英国很