



北京市高等教育精品教材立项项目

现代中小学 教育管理理论与实践

关鸿羽 主编

何育萍 李 雯 副主编

XIANDAI
ZHONGXIAOXUE
JIAOYU GUANLI LILUN YU
SHIJIAN

教育科学出版社



北京市高等教育精品教材立项项目

现代中小学 教育管理理论与实践

关鸿羽 主编

何育萍 李 雯 副主编

XIANDAI
ZHONGXIAOXUE
JIAOYU GUANLI LILUN YU
SHIJIAN

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 杨晓琳
责任校对 刘永玲
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

现代中小学教育管理理论与实践/关鸿羽主编. —北京:教育科学出版社, 2003.1 (2005.5 重印)
北京市高等教育精品教材建设立项项目
ISBN 7-5041-2410-9

I. 现... II. 关... III. 中小学-教育管理学-高等学校-教材 IV. G 630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 089009 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989441
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		

经 销	各地新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	19.25	版 次	2003 年 1 月第 1 版
字 数	315 千	印 次	2005 年 5 月第 3 次印刷
定 价	29.00 元	印 数	10 001—13 000 册

如有印装质量问题,请与所购图书销售部门联系调换。

前 言

随着教育的不断深入，学校管理的实践向管理理论提出了挑战，原有的一些教材已不完全适合新的形势。为了适应当前教育的需要，我们编写了这本书，作为“十五”期间干训的新教材。

本书遵照邓小平关于理论学习“一要精，二要管用”的原则，力求突出以下三个特点：

1. 突出“新”

教育改革使我们遇到了很多新问题，这些新问题往往是过去的理论著作没有涉及到的问题。如：课程改革及校本课程管理问题；学校咨询诊断问题；校长职级制问题；校务公开的问题，等等。这本教材就是力图帮助校长研究这些新问题，解决这些新问题；本书力图用新观念、新理论、新思想、新方法、新经验来武装校长的头脑，使校长在新形势下有新的作为。

2. 突出“实”

本书的核心特点是理论联系实际，各选题都经过大量的调研，了解了校长最需要解决的问题，如德育管理实效性问题，教学改革与教学质量问题，科研管理问题，等等。本书突出了当今中小学校长在教育实践中关注的教育管理的重点问题、难点问题和热点问题，并逐一对其进行分类探讨，而且特别强调可操作性，讲求实际。

3. 突出“高”

当今校长大多经过培训，学习过基础的管理理论，而提高班的培训，必须学习更高水平的理论。本书着重探讨了教育管理的前瞻性问题，如教育管理的发展趋势，校本管理问题等，力争使校长得到较高层次的培训。

本书的编写集中了北京市教育系统干部培训队伍的精华，他们都长期研究学校管理理论，有较高的理论研究及学术水平。本书被确定为北京市高等教育精品教材建设立项项目。

本书编写人员有（按章节顺序）：贺乐凡（第一章第一、二、三节）、王绪池（第二章第一节、第四章第六节）、于东（第二章第二节）、关鸿羽（第二章第三节）、霍静平（第二章第四节）、孙国强（第二章第五节）、文必勇（第三章第一节）、王秀云（第三章第二节）、何育萍（第三章第三

节)、李雯(第三章第四节、附录)、李春山(第三章第五节)、梅汝莉(第四章第一节)、刘宝华(第四章第二节)、徐流(第四章第三节)、刘庚(第四章第四节)、陈淑君(第四章第五节)、汪志广(第四章第七节)、季苹(第四章第八节)。

全书由关鸿羽、何育萍统稿。

本书出版得到北京市教委、北京教育学院各级领导和教育科学出版社的关心,在此表示衷心的感谢!

由于时间仓促,本书不足之处,敬请专家、读者批评指正。

编 者

2002年7月

目 录

第一章 我国现代中小学教育管理发展的趋势	(1)
第一节 我国中小学教育管理发展的历史与现状	(1)
第二节 现代中小学教育管理的发展趋势	(4)
一、管理信息化	(4)
二、管理民主化	(8)
三、教育终身化与教育的整体优化	(10)
第三节 对世纪初我国教育管理现代化的理性思考	(12)
一、关于向外国学习	(12)
二、关于发扬本国优良传统	(14)
三、正确处理我国教育管理研究中理论与实践的关系	(15)
第二章 现代中小学教育的重点问题研究	(17)
第一节 现代中小学校长办学思想研究	(17)
一、办学思想概述	(17)
二、当前办学思想现状分析	(20)
三、办学思想的形成	(22)
四、案例	(25)
第二节 素质教育的实施与现代中小学管理的研究	(29)
一、提高素质、整体培育是历史发展的要求	(30)
二、分析结构、探索规律，理清整体培育思路	(33)
三、立足现实，切实开展素质整体培育的实践探索	(39)
四、面向发展，大力加强素质整体培育的领导管理	(45)
第三节 现代中小学德育管理实效性研究	(50)
一、加强德育和德育管理实效性的重要性和必要性	(50)
二、德育及德育管理的定位	(51)

三、德育目标与德育管理的层次	(54)
四、德育内容的管理	(55)
五、德育方法的管理	(61)
六、德育队伍管理	(68)
第四节 现代中小学教学改革管理研究	(74)
一、教学 and 教学改革	(74)
二、学校教学改革的主要内容	(78)
三、学校教学改革管理的手段	(85)
第五节 现代中小学教师管理研究	(89)
一、现代教师管理的内容	(90)
二、现代教师管理原则	(97)
三、现代教师管理方法	(99)
 第三章 现代中小学教育管理的难点问题研究	(106)
第一节 现代中小学办学特色研究	(106)
一、办学有特色——学校发展的必然选择	(106)
二、办学特色的涵义	(107)
三、形成办学特色的原则	(110)
四、办学特色的类型	(111)
五、办学特色的形成与发展	(115)
六、办学特色的误区	(123)
第二节 现代中小学办学策略研究	(125)
一、办学策略的内涵	(125)
二、择定办学策略的原则	(128)
三、办学策略形成的条件	(130)
四、影响办学策略选择的因素	(132)
五、有效的办学策略范式	(133)
第三节 现代中小学管理方法发展的研究	(141)

一、学校管理方法概述·····	(141)
二、学校管理的一般方法·····	(144)
三、学校管理方法的新发展·····	(145)
第四节 现代中小学领导艺术研究·····	(152)
一、领导艺术·····	(152)
二、领导艺术与领导科学、领导经验的关系·····	(154)
三、领导艺术的特点·····	(155)
四、领导艺术的主要表现形式·····	(157)
五、提高领导艺术的主要途径·····	(172)
第五节 现代中小学科研管理研究·····	(173)
一、学校科研管理概述·····	(173)
二、学校科研管理的基本思路·····	(175)
三、学校科研的具体管理·····	(178)
 第四章 现代中小学教育管理的热点问题研究·····	(186)
第一节 人本管理·····	(186)
一、“以人为本”与“人治管理”·····	(186)
二、“以人为本”在“法治管理”中的体现·····	(188)
三、“以人为本”与传统“德治管理”的异同·····	(189)
四、“以人为本”与德法兼治·····	(191)
五、科学管理与“以人为本”管理的比较·····	(192)
六、科学与人文的融合——现代管理的基本走向·····	(194)
第二节 现代中小学校情调查与学校管理咨询诊断研究·····	(195)
一、校情调查·····	(195)
二、学校管理咨询·····	(206)
第三节 现代中小学学校公共关系研究·····	(219)
一、公共关系·····	(219)
二、公共关系工作·····	(222)

三、学校公共关系·····	(230)
第四节 现代中小学校长权力观研究·····	(238)
一、校长权力观综述·····	(238)
二、校长权力观的实践·····	(243)
三、校长权力观中的校长考评与监督·····	(250)
四、正确运用校长非权力因素与校长依法治校·····	(253)
第五节 现代中小学校长职级制问题研究·····	(256)
一、校长职级制的主要内容·····	(257)
二、实行中小学校长职级制的意义·····	(259)
三、实现校长管理制度的全面改革, 保证校长职级制改革的顺利进行·····	(265)
第六节 现代中小学校务公开研究·····	(269)
一、校务公开的涵义和意义·····	(269)
二、校务公开的内容和原则·····	(271)
三、校务公开的形式和时间·····	(273)
四、校务公开的组织和领导·····	(275)
五、案例·····	(276)
第七节 现代中小学校外教育因素协调研究·····	(278)
一、校外教育因素概述·····	(278)
二、学校协调校外教育因素的形式和内容·····	(281)
三、构建学校主导的教育一体化管理体系·····	(285)
第八节 新课程改革与学校管理·····	(287)
一、重新理解学校·····	(288)
二、重新理解管理·····	(291)
主要参考书目·····	(299)

第一章 我国现代中小学教育管理发展的趋势

第一节 我国中小学教育管理发展的历史与现状

我国现代教育管理的发展路程是曲折的。清朝末年,随着现代学堂的兴办,教育行政官员、学堂主持人和师范学堂的师生,开始学习和研究教育管理的理论和方法,标志着我国现代教育管理研究的兴起。它与西方国家教育管理研究的兴起,在时间上大体是同步的。

20世纪30年代至40年代,清末、民国初派出的留学生陆续回国,其中一部分人深入农村,搞教育实验和改革;另一部分人到大学任教,搞理论研究,这两部分人的结合,曾经使我国的教育管理研究一度相当繁荣。出版了200多部有关教育管理方面的著作,各大学的教育系和中等师范学校,普遍开设了教育管理类课程,教育管理研究和实验也达到了较高的水平。

从新中国成立至1978年,由于种种众所周知的原因,全部停开了教育管理类课程;对包括教育管理在内的许多学科,进行了错误的批判;对国外的教育动态,了解甚少。正是由于以上一些原因,我国教育管理的研究长期受到冷落,跌入低谷。

十一届三中全会以后,我国的教育管理的研究重新起步。从1980年出版新中国第一部供校长培训使用的《学校管理》教程开始,到目前为止,我国正式出版的各种教育管理类论著已有数百部;普通高等学校、教育学院以及中等师范学校,相继恢复教育管理类课程;成立了全国性的教育管理学术团体——中国教育学会教育管理分会;形成了一支研究人员、教学人员和中小学校长相结合的研究队伍。可以说,现阶段我国的教育管理研究,无论专著的数量和质量、队伍的规模和结构与学术研究的深度和

广度，都已超过以往任何时代，达到了相当高的水平。

近百年来，我国教育管理研究，主要是从两个方面开展的。一是总结本国经验，二是学习外国思想。这两方面的研究，有成功的经验，也有失败的教训。总结这些经验教训，对教育管理研究的进一步发展有重要的现实意义。

我国现代教育管理研究是从学习外国开始的。清末，随着新学堂的开办，要求行政官员和学堂主持人懂得新学校的管理方法。为了适应这种要求，翻译了若干外国的教育管理方面的论著，主要是日本学者的著作。由于日本教育管理受德国公法型理论的影响很深，所以我国教育管理的研究，开始也是着重介绍教育的法规和法律，基本上照抄外国，没有自己的专著，更谈不上中国的特色。到了 20 世纪二三十年代，我国涌现出一批自己的现代教育专家。他们多为留学归国的学者，了解西方的教育管理理论，他们引进外国教育和教育管理的先进思想，但不照抄外国的理论。他们深入农村，搞教育实验，有选择地把外国新的教育和教育管理思想，与中国教育实际结合起来，加以改造，形成有中国特色的教育和教育管理思想。陶行知先生就是其中的突出代表。陶行知先生是杜威的学生，但他没有照搬杜威的实用主义教育和教育管理思想，而是从中国的实际出发，把杜威的“学校即社会”、“教育即生活”、“做中学”改造成“社会即学校”、“生活即教育”、“教学做合一”，体现了现代教育管理面向社会、面向生活和“知、行”统一的基本原理，扬弃了实用主义消极影响。他在晓庄学校和山海工学堂的一系列教育实验，以及他总结出的许多教育和教育管理思想，至今仍闪烁着光辉。陶行知先生的教育和教育管理思想，是中国教育的宝贵财富，陶行知本人则是我国教育管理研究人员的典范。现代教育管理研究的重要任务之一，就是要发扬具有中国特色的教育管理思想。

在教育管理研究发展的过程中，不能完全照搬、照抄外国的经验或思想，在这方面我们同样有过惨痛的教训。解放初，我们学习苏联的教育管理思想，成绩是主要的，但也有重要缺陷。其中，全盘否定教育管理学的科学体系，在所有师范院校取消教育管理课程，就是最突出的例证。这一错误决策，对新中国教育管理研究是一次摧毁性的打击。正是由于这个原因，使我国教育管理的研究倒退了几十年。

教育管理研究的重新起步，是从总结新中国成立以后前 17 年教育管理实践经验开始的。重新起步后的我国教育管理研究，是沿着两个方向发展的。一个是继续从总结我国教育管理经验入手，逐步加以抽象概括，形

成理论框架和体系。另一个是吸取外国企业管理的理论,加以改造,移植到教育管理领域,形成另一类理论框架和体系。这两方面的研究,对我国教育管理理论的发展,都做出了重大贡献,但也各有其完善的余地。经验上升为理论,需要经过艰苦的总结、研究、概括和抽象的过程。而理论的移植,则需要处理一般管理理论的共性和教育管理理论的特性之间的关系,这也并非易事。

20多年来,我国教育管理研究,有了突破性的进展,但也潜伏着危机。对教育管理研究的现状应如何估计,这是理论工作者和实际工作者共同关心的问题。能否这样认为,经过20多年努力,我国教育管理学学科体系已经初步确立,出版了一大批论著和教材,科学研究正在深入,学术队伍正趋成熟,学术争鸣氛围正在形成。存在的问题主要表现在两个方面:在经验总结方面,由于近年来教育管理,特别是学校管理实践没有新突破,素质教育只停留在宣传层面上,远没有深入到实际管理领域,因此理论上不可能有突破。近年出版的有影响的重头著作很少,理论研究处于停滞状态。一些学术组织涣散,队伍老化。在移植外国管理理论方面,所介绍的多为20世纪80年代以前的理论(包括20年代兴起的泰勒科学管理理论,30年代兴起60年代完善的行为科学理论和70年代后形成的“管理科学丛林”等),且缺乏必要的分析。对外国90年代后最新的管理理论,则很少介绍,学术研究同样滞后。

这就是我国现代教育管理的历史和现状。学习历史,可以以史为鉴;了解现状的目的,在于推进教育管理的改革,其共同目标是为了加快我国教育管理现代化的进程。

【思考题】

1. 通过学习我国教育管理发展的历史,我们从中吸取了哪些经验和教训?
2. 试分析陶行知对杜威教育思想的扬弃。

第二节 现代中小学教育管理的发展趋势

教育的现代化,必然要求教育管理现代化。展望教育管理的现代化趋势,大致包含以下几方面内容。

一、管理信息化

人类将进入信息化时代。信息传播的广度和速度必将促使教育管理发生深刻的变革,教育管理研究要为信息化时代的到来做准备。

(一) 信息化是世界各国的发展战略

信息化是世界各国共同关心的问题。目前,信息化在一些国家和地区,不只是一种发展趋势而且已成为现实。信息化是在一定思想指导下,以现代信息技术(多媒体计算机和网络系统)为基础,促使人们参与、改善、创造、服务和享受现代生活的过程,它包括经济信息化、政治信息化和生活信息化三个方面。按照世界公认的标准,经济信息的60%~70%、政治信息的50%~60%、生活信息的40%~50%通过互联网获得的社会,可称之为信息化社会。如果承认这一标准,那么,美国已经在20世纪90年代进入信息化社会,西欧和日本也在2000年末进入了信息化社会,其他发达国家和地区预计在2005—2010年间进入信息化社会,我国信息化发展的速度也必将加快。

目前全世界已有186个国家和地区连入因特网。网民已达3亿多人,单美国就有7000多万人。据调查,截至2002年6月,我国网民已达到3480万,学生接受信息技术教育的人数已超过3000万,目前仍在迅速增长,其增长速度超过全球平均水平。有计算机的家庭,上网率达86.7%。^①各种网络服务站如雨后春笋般地涌出。网上新闻、网上购物、网上旅游、网上炒股、电子邮件、电子报刊等等,已成为时尚。

信息化社会正在逼近我们。我国要在工业化的过程中,实现社会信息化,走跨越式发展的道路。对这个问题,争论是存在的。走这条路,无论在人力、财力和经验上,都有巨大困难。但是,如果我们不走,将会再次失去发展的机会。而如果失去这次机会,我们的落伍将不是几年、十几年的事,而是几十年的差距。

^① 中国互联网信息中心. 中国互联网发展状况统计报告. 2001年7月17日.

（二）信息化对教育管理的深刻影响

教育信息化是以现代信息技术为基础的新的教育体系，这个体系包括教育观念、教育组织结构、教育内容、教育形式、教育文化、教育管理和教育评价等方面。因此，不能把教育信息化单纯理解为计算机化，也不能理解为网络化。教育信息化对教育管理已经产生，而且必将产生更深远的影响。

信息化必将促使教育管理观念的变化。对医务人员来说时间就是生命；对军人来说时间就是胜利；对科技人员来说时间就是研究成果；对营管理者来说时间就是财富等等。在信息化社会，由于信息传递的空前加速，人们会更珍惜时间，强化对时间的管理，把握时代特点，强调创造时机、抓住时机、充分利用时机，在强调质量的同时，最大限度地提高管理效率，这些观念将得到最广泛的宣传和认同。管理的节奏和速度将加快，效率将提高，四平八稳的官僚主义作风将会被时代清扫。对教育管理来说，随着信息技术的普及和网络技术的发展，必将提升教学环境虚拟化程度；由于信息化使教育时空得以延展，所以师生除课堂外，可以通过网络进行更广泛的教学交流，教学中学生的主体地位愈加明显，教学的全面、全员、全程管理的观念将进一步强化；信息化促使教育内容数字化，必将推动学校课程管理的改革，那种大一统、一纲一本的课程体系，将为统一课程标准下的一纲多本、多纲多本和更多的校本课程、地方课程所代替，信息化将为各地、各校选择课程和教材提供条件，使生动活泼的课程管理理念变成现实；信息化也将使学校管理组织结构发生变革。

（三）教育管理要为信息化做准备

1. 我国信息化的基本战略

我国社会信息化应建立在青少年普及信息技术教育的基础上，与普及九年义务教育、发展高中阶段的教育和高等教育大众化同步实现。我国目前有两亿多学生，今后十年还将有两亿多学生接受各级教育，如果我们能在这四亿多青少年中普及信息技术教育，社会信息化就有了坚实的基础。这就是我们的发展战略。印度信息化是建立在大约 50% 的青少年失学成为文盲的基础上，我国的信息化不能走印度的道路。

2. 我国中小学信息技术教育的目标和步骤

（1）开设课程

中小学信息技术教育与德育、智育、体育、美育、劳动教育一样，是全面发展教育的有机组成部分，它的目的是促进学生全面发展。为了达到

这一目标,必须开设信息技术教育课程。按照科学规划、全面推进、因地制宜、分级建设、注重实效的原则,分期分批普及信息技术教育。按国家规定:2001年底前,在全国普通高中、大中城市的初中,开设信息技术教育必修课;2003年底前,在发达地区初中开设信息技术教育必修课;2005年底前,在所有初中和发达地区的小学开设信息技术教育必修课,并争取全国95%以上中小学普及信息技术教育。

(2) 实施校校通工程

信息技术教育必须建立在计算机和互联网络的基础上,自学、动手和实用是信息技术教育的基本形式和方法,让学生上网操作是进行教育的基本条件,因此,国家要求2005年前东部地区、西部中等以上城市中小学能联网,5—10年内,使独立中小学全部联网,并使90%以上中小学联网。

3. 信息化与学校管理

每种新的技术革命,都会对教育产生深刻影响。教育最需要知识共享,网络化则能充分满足这种需要。随着网上学校、校园网络的兴起,学校管理必将发生深刻的变革。这种变革的核心是提高学校管理的质量和效益。网络教育管理将充分利用教育资源在世界范围内实现资源共享,推动教育全球化进程;加强教育交流,强化学生自主学习,形成新的师生关系,真正形成学校、社会、家庭教育一体化;建立终身教育体制,促进教育社会化;通过网络技术,提供虚拟环境,解决教育教学的疑难问题,并使个性化学习成为可能,等等。这些都为学校管理研究提供了新的领域、新的课题和新的研究成果,这将使我国的学校管理研究,在全球化的背景下获得新的突破。

目前,我国的学校管理还不能适应学生信息技术教育的需要,各级校园网信息库的内容,多系教育新闻、教育行政、教学改革、教育科技、教育法规、复习考试、试卷辅导等,缺乏为学生学习、生活服务的内容,不能体现为学生服务的基本功能,难以引导学生主动学习。学生既然在校内网络查阅不到自己需要的学习资料和参加自己感兴趣的的游戏,就只好到社会“网吧”去寻找刺激了。据调查,我国学生上网的内容是:60.7%玩游戏;31.1%网上聊天;29.1%影视文艺;27.9%体育动态;27.5%新闻;24.3%发电子邮件;18.6%下载文件;5.7%卫生保健。美国学生上网的内容是:67%获取信息;65%玩游戏;49%网上聊天或通过BBS发广告;

48%开展学习研究;46%下载学习资料。^①通过对比可以发现,目前我国学生上网的主要目的是玩游戏,美国学生上网也玩游戏,但主要目的是学习和研究。这一差别应引起我们重视,它提醒我们,无论在建网、建库还是建网校的过程中,都要体现学生学习的功能。为了吸引学生在校内上网,学校除展示丰富多彩的学习软件外,也可开发适合学生的游戏软件,甚至举办校内“网吧”,组织学生自我服务,加强学生的自我教育和自我管理。

教育信息化最突出的问题是师资问题。目前我国不仅信息技术教育的专职教师短缺,而且校长、教师的信息技术知识的整体水平较低,其状况是校长不及教师,教师不及学生,这种倒挂现象将严重影响我国教育管理现代化的进程。因此,要突出队伍的建设,加强校长和教师信息技术培训,将这种培训纳入校长和教师继续教育的范畴,使校长和教师适应教育信息化的要求,赶上时代前进的步伐。一些地区把信息技术教育资金投入的重点,放到队伍的建设上,并收到明显效果,这种决策是正确的。

当然,任何一种新的技术也都具有二重性,网络教育也不例外。通过网络,我们可以从国内外吸收最新的理论、最先进的思想和最实用的经验,但同时我们也可能脱离中国实际,追求新颖,甚至良莠不分,使错误思想和有害做法得以传播。网络化管理要求减少管理层次,提高工作效能,提倡“一半乘二再乘三”效应,即减少一半人员,增加一倍工资,使在岗人员工作效率提高两倍。^②这当然能提高管理效率,但是也有其缺点。例如:人不是时间的奴隶,更不能成为工作狂。人的生活除工作外,应变得更丰富多彩,不然被科学进步而解放了的个性,将会被新的科技进步所淹没。网络化教育使学生交流面越来越广,这会使学生知识更丰富,阅历更广,手脑并用,变得越来越聪明。但是,学生是不成熟的主体,他们的可塑性往往会受无限制的各种错误思潮和信息的影响。因此,要加强引导和管理,否则会产生相反的效果。据美国新泽西州的教育测验中心对全美4000名4年级和8年级学生的调查发现,许多学生通过电脑网络互相抄袭作业,有的作业内容往往是从网上下载的。美国教育心理学家希利则认为使用电子科技学习,会使学生变成只会操作机器的冷血人,而缺少

① 杜兴义.对加强我国中小学教育网学生学习功能的思考.中小学教育,2001(3).

② [英]星期日泰晤士报杂志周刊.2000年9月3日.

头脑思考和组织思维能力,影响学生的身心健康和发展。因此,在我们研究网络教育的同时,要预防其消极影响,特别要防止网络考试、作业舞弊,网络色情,网络犯罪等。在我们进入教育信息化之前,学校教育和管理的先行,要研究理论,要制订必要的法律法规,完善教育管理制度,从理论和实践上为教育信息化做好准备。

二、管理民主化

民主是社会主义的本质,发扬民主是我国学校管理的基本原则,民主化是学校管理现代化的主要内容之一。民主化对上级教育行政部门来说,就是简政放权,加大学校办学自主权;对学校内部来说,就是校长要接受社区、家长和教职工监督,依靠教师办学;对教师来说,就是承认并不断提升学生的主体地位,增强学生生存能力,提高课堂生活质量,加强学生的自我教育和自我管理。

国家必须加强对学校的领导与管理,这种管理是宏观的、行政的、经济的和法制的。国家制订教育法律、方针和政策,对学校进行统一领导,把握学校管理的方向;国家制订各类规划、计划、质量标准对学校进行宏观调控;国家通过教育拨款,限定学校的发展速度和规模等。这些都是国家教育行政部门的基本职能。过去国家教育行政部门对学校管得太多、统得过死,管了自己不该管的事情,主要是过多地干预了学校业务的管理。因此,我们认为,转变教育行政机关的职能,其目的是增强学校办学的自主权,促进学校管理民主化。

学校管理民主化,要求校长具有办学的自主权。校长在国家统一的教育方针的指导下,必须有自己的办学主张,这样才能把学校办出特色。校长的办学思想,是在办学实践中形成和发展的。只有有特色的管理实践,才能形成有特色的办学思想;只有在有特色的办学思想指导下,才能使学校办出特色。可见,无论理论还是实践,都要求校长具有办学主动权。

依据学校实际进行的管理,是有学校个性特色的优质管理。学校管理要体现国家教育方针的共同性与学校实际的特殊性的统一。教育方针是全国统一的,违反这个统一性,就背离了社会主义教育的基本原则。贯彻教育方针要切合本校实际,从本校实际出发的学校管理,才具有创造性,而发挥学校的创造性是管理民主化的主要目标。学校管理要体现办学特色与办学高质量的统一。办学特色是校长办学思想的外在表现,是长期积淀形成的,并为社会认同的群体形象和团队精神。办学高质量