

康复指导丛书 彭珉云

中国残疾人联合会 编

聋儿康复家庭教师

华夏出版社

聋儿康复家庭教师

编著 梁 巍 孙喜斌

审稿 高成华

插图设计绘制 张 欣

华 夏 出 版 社

1997 年·北京

图书在版编目(CIP)数据

聋儿康复家庭教师/梁巍,孙喜斌编著. - 北京:华夏出版社,1997.8.

(康复指导丛书/邓朴方主编)

ISBN7-5080-1370-0

I. 聋… II. ①梁… ②孙… III. 听力障碍-儿童-聋哑教育:家庭教育 IV. G762

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 17382 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

世界知识印刷厂印刷

787×1092 1/32 开本 1.75 印张 31 千字

1997年8月北京第1版 1997年8月北京第1次印刷

印数 1-10000 册

定价:2.80 元

(本版图书凡印刷、装订错误,可及时向我社发行部调换)

《康复指导丛书》编辑委员会

名誉主编	吴阶平
主 编	邓朴方
编 委	王陇德(卫生部)
	徐瑞新(民政部)
	李宏规(国家计生委)
	林用三(劳动部)
	顾英奇(中国红十字会)
	刘海荣(全国妇联)
	祝春林(公安部)
	王玉庆(国家环保局)
	王智钧(中国残联)
	陈仲武(中国康复医学会)
	卓大宏(中山医科大学)
	南登昆(同济医科大学)

《康复指导丛书》序

邓 朴 方

随着社会文明进步和残疾人事业的发展,越来越多的人开始认识到康复的作用。特别是本世纪中叶,现代康复从理论到实践都日趋成熟。残疾人有参与社会生活的权利和愿望。只要提供必要的康复,他们就可能改善功能,同健全人一样去实现作为社会一员的人生价值与追求,为人类做出贡献。

康复是实现残疾人平等参与社会生活的一座桥梁。

1988年国家有计划地开展残疾人康复工作以来,迄今已使300余万人有组织地获得程度不同的康复,但还远远不能满足广大残疾人的实际需求,特别是生活在基层社区和家庭的残疾人,他们中的大部分还得不到起码的康复服务。广泛深入普及康复知识,积极帮助残疾人开展康复训练、树立康复意识,是一项长期的任务。

我们真诚地希望这套丛书在指导残疾人康复的过程中发挥积极作用,真正架起残疾人参与社会生活的桥梁。

目 录

一、启蒙教育	(1)
1. 怎样看待您的聋儿?	(1)
2. 怎样为聋儿布置良好的视听环境?	(2)
3. 如何及早促进聋儿感知觉发展?	(3)
4. 怎样改善聋儿的听环境?	(3)
5. 如何帮助聋儿尽快渡过助听器配戴不适期?	(4)
6. 怎样为聋儿选择玩具?	(5)
二、听力训练	(6)
7. 怎样帮助聋儿建立声音意识?	(6)
8. 如何及早训练聋儿养成良好的听习惯?	(6)
9. 如何帮助聋儿认识声音是有意义?	(7)
10. 怎样训练聋儿区分不同的声音?	(8)
11. 如何帮助聋儿辨认不同的声音含义?	(8)
12. 怎样帮助聋儿养成听觉定位能力?	(9)
13. 如何养成聋儿初步的听觉记忆能力?	(10)
14. 如何帮助聋儿感受声音的大小?	(11)
15. 如何帮助聋儿感受声音的长短?	(11)
16. 怎样教聋儿感受声音的高低?	(12)
17. 怎样教聋儿感受辨听声调?	(13)

18. 如何对聋儿进行节奏综合训练?	(13)
19. 怎样帮助孩子进行词语辨听练习?	(14)
20. 如何提高聋儿的音素辨听能力?	(15)
三、发音训练	(15)
21. 如何对呀呀学语的聋儿进行发音训练?	(15)
22. 怎样帮助聋儿进行呼吸训练?	(16)
23. 如何指导聋儿进行舌部锻炼?	(17)
24. 怎样指导聋儿进行口部训练?	(17)
25. 如何指导聋儿进行鼻音训练?	(18)
26. 怎样正确发好元音?	(18)
27. 怎样指导聋儿学发元音?	(19)
28. 如何根据聋儿的年龄确定辅音学习的顺序? ...	(20)
29. 怎样教聋儿学发 b 和 p?	(21)
30. 怎样指导聋儿学发 p?	(21)
31. 怎样教聋儿学发 d 和 t?	(22)
32. 孩子不会发 h 音怎么办?	(22)
33. 怎样学发卷舌音?	(23)
34. 怎样教孩子掌握舌面音 j?	(24)
35. 如何指导聋儿学发平舌音?	(24)
36. 如何指导聋儿进行四声训练?	(25)
37. 如何利用“支架法”教聋儿学发音?	(25)
38. 发现聋儿用假声发音怎么办?	(26)
39. 发现聋儿用气声发音怎么办?	(26)
40. 发现聋儿不会发 ü 音怎么办?	(27)

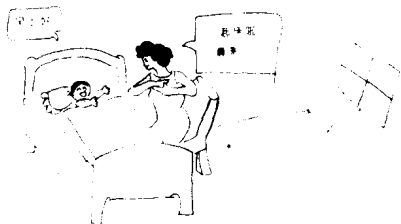
四、语言学习	(27)
41. 您经常要和孩子不停地说些什么?	(27)
42. 怎样引起孩子的注意, 保持交谈的兴趣?	(28)
43. 如何利用最佳的谈话时机与孩子交流?	(29)
44. 怎样成为孩子的积极听众?	(30)
45. 如何帮助孩子理解您的语气变化?	(31)
46. 怎样在交谈时及时判断孩子是否听懂了? ...	(31)
47. 在交谈时孩子听不懂您的语言怎么办?	(32)
48. 在交谈时怎样充分利用您的眼睛和孩子沟通?	(33)
49. 如何帮助有一定语言基础的孩子拓展语言?	(34)
50. 怎样为孩子选择先学的词汇?	(34)
51. 怎样帮助聋儿记忆和积累词汇?	(35)
52. 如何教聋儿学习简单句?	(35)
53. 怎样教会聋儿实用“因为所以句”?	(36)
54. 怎样利用图片教孩子学说话?	(36)
55. 怎样根据孩子的语言能力进行提问?	(37)
56. 怎样为聋儿讲故事?	(37)
57. 训练聋儿看话应注意哪些问题?	(38)
58. 怎样制定每日的家庭康复计划?	(39)
五、全面发展	(40)
59. 怎样让孩子身体发育好?	(40)
60. 怎样对待爱哭的孩子?	(41)
61. 怎样矫正不正确的姿势?	(42)

62. 怎样教聋儿遵守交通规则?	(42)
63. 怎样教聋儿数东西?	(43)
64. 怎样教聋儿认识钟表?	(44)
65. 怎样教聋儿看图册?	(45)
66. 如何使聋儿对音乐产生兴趣?	(45)
67. 怎样培养聋儿的节奏感?	(46)
68. 如何使聋儿对文字产生兴趣?	(47)

一、启蒙教育

1. 怎样看待您的聋儿？

无论您的宝宝听力损失多么严重，他也是一个孩子，遵循着和正常儿童一样的发展规律。他们不仅有吃和喝的需求，也有玩耍、游戏和学习的需要。这种需要，不仅表现在语言的发展上，也表现在身体、智力、情感和社会性方面。那种只把注意力和精力集中在对孩子进行听觉语言训练，而忽略宝宝在其他方面的发展需要的做法是错误的，您应该保证宝宝的全面发展。



宝宝耳朵聋了，确实是一件让人悲伤的事情。可怜的宝宝需要的是您更多的搂抱、抚摸、微笑、理解和交流。但需要您下决心的是，切不可因为孩子的耳朵聋了，就对他的要求，即使是不合理的，也一味迁就。百依百顺，势必会酿成大错。

事实上，您的宝宝会做很多事情，只是缺少表现的机会。因此，您在宝宝的抚养和教育过程中，不要处处只想到宝宝“不能做什么”，而要多想想他“能干什么”。接下来，您所要做的事情只有一件：创造条件，鼓励您的宝宝去探索，去游

戏,学习新的知识,大胆享受正常社会生活的快乐。不要过于期望治疗。

2. 怎样为聋儿布置良好的视听环境?

您的宝宝也许在刚出生后不久,就被发现耳聋了,但他仍是个具有惊人学习能力的小天使。丰富多彩的环境能使宝宝大脑皮层的重量、厚度明显增加,及早的视听训练会使宝宝早日耳聪目明,千万要抓紧时机呦! 您必须做这样几件事:

①及早为宝宝佩戴上适宜的助听器,这是事关重要的头等大事,不要疏忽。

②在宝宝床头两侧及周围(最佳视距为 20cm),悬挂一些五颜六色的玩具或父母放大的彩色照片等,每隔 4~5 天轮流更换。当孩子觉醒时,用鲜红色的玩具(直径约 10cm 的气球)逗引他。当孩子看到后,再缓慢地弧形移动玩具(每秒移动 7~8cm),让他的视线追随您移动的方向。

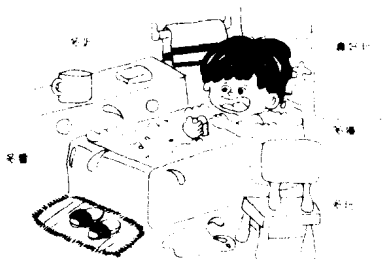
③选择一些胎教音乐放给宝宝听,音量比大人在室内说话的声音稍大些为宜。

④无论是给孩子喂奶、洗澡、放音乐或抱起孩子时,都要在他眼前 20cm 左右的距离,用温柔亲切,富于变化的语调,反复地和孩子说话,告诉他你在做什么,或呼唤他的乳名,并有意地抚摸他的身体和四肢,这也是一种交流。



3. 如何及早促进聋儿感知觉发展?

如果您的孩子已能竖起头来,察看四周了,此时他的世界将是一个感知的、微笑的、品尝的和触摸的世界。这可是您提早促进孩子感知觉发展的最好时机。方法很简单,只要您不要忘记



让孩子多看、多听、多摸、多玩就行,切不可将孩子置之一边,让他静静地躺在那里,任其看着天花板,吮着手指头,连抱都不抱一下。

4. 怎样改善聋儿的听环境?

听力障碍的宝宝在嘈杂的环境中,听取和理解您的语言是非常困难的,为孩子提供良好的听环境,是您教孩子学语时的首要事情。您不妨:

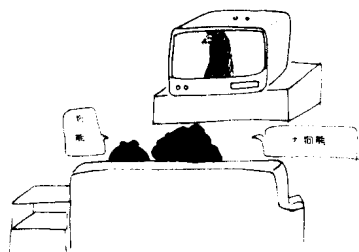
①关闭一切可能影响孩子听取效果的干扰性声源,如电视机、半导体等,确保交谈要在较安静的环境中进行。

②尽可能地坐近孩子,交谈距离保持在1~2米之内最为理想。

③坚持坐在孩子听力补偿效果较好的耳朵的一侧。

④如果是面对面交谈,您一定要面对光源,并保证您的嘴部与孩子的视线处在同一水平方向上,让他看清您的口型。

⑤如果需要一边看电视,一边交谈,您不妨先借孩子的助听器一用,听一听电视发出的声音效果,以此调整电视机的音量大小或孩子与电视的距离,以孩子更易听到您的谈话为宜。



5. 如何帮助聋儿尽快度过助听器配戴不适期?

宝宝初戴助听器时的感觉,就像正常人突然戴上一付假牙一样,感觉不舒适,需要一个适应过程。如果您引导得法,一般需要 2~3 个月,甚至更短的时间。通常要注意以下几点:

开始时,先把助听器的音量调小,然后逐渐增大,以便其适应。

初戴助听器时,要根据宝宝的适应能力,时间应由短到长,直到孩子对助听器产生好感。

训练地点,要从安静的室内逐渐过渡到鸟语花香的室外,



从听柔和的音乐开始,到培养孩子适应各种声音。

切忌强求宝宝配戴。

6. 怎样为聋儿选择玩具?

给宝宝选择玩具,也许是您感觉到比较头疼的事情。玩具数量太少,会使他的感性经验贫乏;玩具过多,又会担心孩子会对什么都没有常性。专家建议,购置玩具要注意适应孩子的年龄、个性、兴趣和能力特点。一般来讲,应根据聋儿的年龄特征和能力逐渐增加玩具的数量和种类。1岁以下10种左右;1岁20种左右;2岁25种左右即可,依次类推。您不妨参考下表,为宝宝选择玩具:

年 龄	玩 具 名 称
1 岁以下	哗啷棒、风轮车、气球、奶嘴、球鼓、不倒翁、笛子。
1~2 岁	手扶车、小推车、儿童汽车、球娃娃、木偶、积木、蜡笔、玩沙子用具、鼓、简易乐器、画本。
3~4 岁	全身运动、建筑性、创造性、想象性、模仿性玩具娃娃、娃娃家游戏用具、脚踏车、陀螺、气球、大小球类、插塑、积木、橡皮泥、蜡笔、绘画用具、画本、乐器、玩沙玩水用具、小提兜、布口袋等。
5~6 岁	娃娃、娃娃家游戏用具、儿童汽车、脚踏车、木马、跳绳、布口袋、剪刀、橡皮泥、小提兜、彩色纸、高粱秆做的玩具、玻璃球、习字本、图画本、口琴、玩水玩沙用具、玩具算珠、拼图板、组字板等。

二、听力训练

7. 怎样帮助聋儿建立声音意识?

让聋儿感觉到周围世界的声音存在,这是聋儿利用残余听力,开始发声学语的关键一步。您可以参考下法尝试进行:

准备3种以上,既能发出较大声响,又能感受其振动的发声物,如台式收录机、玩具鼓、脸盆等。

调整好助听器音量大小,以表情及动作引起聋儿的兴趣。播放一支节奏鲜明的曲子,您先做出聆听示范,以手示意孩子仔细听。

几秒钟后,关上录音机,双手平摊示意声音消失。再打开,再关上,反复数次后结束。

重新开启收录机,让孩子触摸其外壳,感受振动;关上收录机,示意孩子声音消失,振动也消失。

让孩子自己开、关收录机,用手感受振动与振动消失。

待孩子熟悉后,以鼓代替录音机,如法进行,直至聋儿感受到声音现象的存在。

8. 如何及早训练聋儿养成良好的听习惯?

良好的聆听习惯的建立,有助于听力医生准确地诊断出聋儿的听力损失情况,及早验配好助听器,更有助于聋儿有声

语言的早日习得。聋儿的听习惯的建立,不是自然习得的,需要专门训练。您不妨采取下法尝试进行:

准备 3 种以上声响玩具或物品,如鼓、锣、哨等。

父母示范。爸爸坐好,妈妈在背后敲鼓,听到声音后,爸爸举手示意听见。

让孩子敲鼓,父母轮流示范。

待孩子产生兴趣后,改换孩子聆听,妈妈在一旁指导。一旦孩子做对,及时给予鼓励。

进行一段时间后,可更换声响物品按上述方法重新进行游戏,也可变换游戏方式,如“听声音拨珠”或“穿珠”等。年龄较大的聋儿,还可进行“听话识图”或“听话复述”的游戏。

9. 如何帮助聋儿认识声音是有意义的?

帮助孩子理解声音是有意义的,有助于聋儿早日理解和学习有声语言。具体方法如下:

准备硬纸板 1 张,彩笔数支,松紧带 3 根。用以上材料作成小白兔、兔妈妈、大灰狼头饰各 1。

让孩子戴上小白兔头饰扮做小白兔,您戴上兔妈妈头饰扮做兔妈妈。示意孩子您要出门,告诉他听到敲门后就跑来看一看,如果是妈妈便开门,如果是大灰狼则立即跑开躲起来。要求聋儿在没有听到敲门声时,不能开门,也不能去看。

换上大灰狼头饰,敲门,待孩子观看时,做出张牙舞爪的动作,并示意聋儿快藏起来,重复几次,换回兔妈妈头饰,敲门,待孩子看清并开门后与他一起做游戏。

和孩子交换角色,重复进行。

10. 怎样训练聋儿区分不同的声音?

学会区分不同的声音有不同的意义,对于刚刚戴上助听器开始听话学语的聋孩子来说,非常重要,您要帮助他尽早学会对不同的声音做出不同的反应。

准备算盘珠或钮扣若干,小线一段,能发出较大声响的物品三件(如,玩具鼓、车铃、闹钟等)。

让孩子看着您将算盘珠(或钮扣)一个个穿起来,作成“项链”。

将三种声响物品取出,示意孩子只有在听到某种声响(如鼓声)时,才能穿上一个珠子。

让孩子背过身去,您或搥车铃,或击鼓,或打开闹钟,要求孩子做出正确的反应。重复上述过程,直至“项链”穿好后为止。

年龄较大的孩子,可同时穿两条“项链”。以不同颜色或不同形状的钮扣、珠子为原料,要求听到不同的声响穿不同的“项链”。

最后,要将穿好的“项链”作为奖品,给孩子戴上,以增强其学习的兴趣。

11. 如何帮助聋儿辨认不同的声音含义?

准备积木一盒,玩具小狗、小猫、小公鸡(或相应图片)各