



技能型紧缺人才培养培训工程教材

面向21世纪全国卫生职业教育系列教改教材

供中职护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、
口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用



临床医学概要 III



孙青霞 李培远 主编



科学出版社

www.sciencep.com

技能型紧缺人才培养培训工程教材
面向21世纪全国卫生职业教育系列教改教材

供中职护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、口腔
工艺、影像技术等相关医学专业使用

临床医学概要Ⅲ

孙青霞 李培远 主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书为教育部技能型紧缺人才培养培训工程教材之一。主要讲述妇产科和儿科常见病的病因、临床表现及防治措施。内容易学、实用,版式新颖,适合中等卫生职业护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、口腔工艺技术,影像技术等相关医学专业使用。

图书在版编目(CIP)数据

临床医学概要Ⅲ/孙青霞,李培远主编. —北京:科学出版社,2004.8

(技能型紧缺人才培养培训工程教材)

(面向21世纪全国卫生职业教育系列教改教材)

ISBN 7-03-013749-3

I. 临… II. ①孙…②李… III. 临床医学—专业学校—教材 IV. R4
中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第061543号

责任编辑:夏 宇 吴茵杰 / 责任校对:赵桂芬

责任印制:刘士平 / 封面设计:卢秋红

版权所有,违者必究,未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2004年8月第一版 开本:850×1168 1/16

2004年8月第一次印刷 印张:14

印数:1—5 000 字数:270 000

定价:19.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈明辉〉)

全国卫生职业教学新模式研究课题组名单

(按汉语拼音排序)

- | | |
|---------------|----------------|
| 安徽省黄山卫生学校 | 吉林省吉林卫生学校 |
| 北京市海淀区卫生学校 | 吉林省辽源市卫生学校 |
| 成都铁路卫生学校 | 江苏省无锡卫生学校 |
| 重庆医科大学卫生学校 | 江西省井冈山医学高等专科学校 |
| 大连大学医学院 | 辽宁省阜新市卫生学校 |
| 甘肃省定西市卫生学校 | 内蒙古兴安盟卫生学校 |
| 甘肃省武威卫生学校 | 山东省滨州职业学院 |
| 甘肃省张掖医学高等专科学校 | 山东省聊城职业技术学院 |
| 广东省嘉应学院医学院 | 山东省潍坊市卫生学校 |
| 广西桂林市卫生学校 | 山西省晋中市卫生学校 |
| 广西柳州市卫生学校 | 山西省吕梁市卫生学校 |
| 广西南宁地区卫生学校 | 山西省太原市卫生学校 |
| 广西梧州市卫生学校 | 山西省忻州市卫生学校 |
| 广西医科大学护理学院 | 山西省运城市卫生学校 |
| 广西玉林市卫生学校 | 陕西省安康卫生学校 |
| 广州市卫生学校 | 陕西省汉中卫生学校 |
| 贵州省遵义市卫生学校 | 陕西省西安市卫生学校 |
| 河北省沧州医学高等专科学校 | 陕西省咸阳市卫生学校 |
| 河北省廊坊市卫生学校 | 陕西省延安市卫生学校 |
| 河北省邢台医学高等专科学校 | 陕西省榆林市卫生学校 |
| 河南省开封市卫生学校 | 上海职工医学院 |
| 河南省洛阳市卫生学校 | 沈阳医学院护理系 |
| 河南省信阳职业技术学院 | 深圳职业技术学院 |
| 黑龙江省大庆职工医学院 | 四川省达州职业技术学院 |
| 黑龙江省哈尔滨市卫生学校 | 四川省乐山职业技术学院 |
| 湖北省三峡大学护理学院 | 四川省卫生学校 |
| 湖北省襄樊职业技术学院 | 新疆石河子卫生学校 |
| 湖南省永州职业技术学院 | 云南省德宏州卫生学校 |
| 湖南省岳阳职业技术学院 | 中国医科大学高等职业技术学院 |

技能型紧缺人才培养培训工程教材
面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材
课程建设委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (按姓氏笔画排序)

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 于珺美(山东省淄博科技职业学院) | 杜彩素(大连大学医学院) |
| 马占林(山西省大同市第二卫生学校) | 杨宇辉(广东省嘉应学院医学院) |
| 方 勤(安徽省黄山卫生学校) | 杨尧辉(甘肃省天水市卫生学校) |
| 王立坤(沈阳市中医药学校) | 杨明武(陕西省安康卫生学校) |
| 王维智(甘肃省定西市卫生学校) | 杨新明(重庆医科大学卫生学校) |
| 韦天德(广西南宁地区卫生学校) | 汪志诚(甘肃省武威卫生学校) |
| 车春明(陕西省西安市卫生学校) | 沈蓉滨(成都铁路卫生学校) |
| 冯建疆(新疆石河子卫生学校) | 沙吕律(吉林省吉林大学四平医学院) |
| 申慧鹏(贵州省遵义市卫生学校) | 肖永新(深圳职业技术学院) |
| 刘书铭(四川省乐山职业技术学院) | 孟繁臣(辽宁省阜新市卫生学校) |
| 刘文西(陕西省咸阳市卫生学校) | 林 珊(广东省东莞卫生学校) |
| 刘平娥(湖南省永州职业技术学院) | 林 静(辽宁省丹东市卫生学校) |
| 孙 菁(山东省聊城职业技术学院) | 范 玫(沈阳医学院护理系) |
| 成慧琳(内蒙古自治区医院附属卫生学校) | 姚军汉(甘肃省张掖医学高等专科学校) |
| 纪 林(吉林省辽源市卫生学校) | 贺平泽(山西省吕梁市卫生学校) |
| 许俊业(河南省洛阳市卫生学校) | 赵 斌(四川省卫生学校) |
| 何旭辉(黑龙江省大庆职工医学院) | 赵学忠(陕西省延安市卫生学校) |
| 余剑珍(上海职工医学院) | 徐正田(山东省潍坊市卫生学校) |
| 吴伯英(陕西省汉中卫生学校) | 徐纪平(内蒙古赤峰学院医学部) |
| 宋大卫(辽宁省铁岭市卫生学校) | 徐晓勇(吉林省吉林卫生学校) |
| 宋永春(广东省珠海市卫生学校) | 莫玉兰(广西柳州地区卫生学校) |
| 宋金龙(湖北省三峡大学护理学院) | 郭 宇(内蒙古兴安盟卫生学校) |
| 张 峻(山西省太原市卫生学校) | 郭靠山(河北省邢台医学高等专科学校) |
| 张 琳(宁夏医学院护理系) | 高亚利(陕西省榆林市卫生学校) |
| 张红洲(山西省运城市卫生学校) | 曹海威(山西省晋中市卫生学校) |
| 张丽华(河北省沧州医学高等专科学校) | 梁 菁(广西桂林市卫生学校) |
| 张晓春(新疆昌吉州卫生学校) | 鹿怀兴(山东省滨州职业学院) |
| 张新平(广西柳州市卫生学校) | 黄家诚(广西梧州市卫生学校) |
| 李 丹(中国医科大学高等职业技术学院) | 傅一明(广西玉林市卫生学校) |
| 李 克(北京市海淀区卫生学校) | 曾志励(广西医科大学护理学院) |
| 李 莘(广州市卫生学校) | 温茂兴(湖北省襄樊职业技术学院) |
| 李小龙(湖南省岳阳职业技术学院) | 温树田(吉林大学通化医药学院) |
| 李长富(云南省德宏州卫生学校) | 程 伟(河南省信阳职业技术学院) |
| 李汉明(河北省华油职业技术学院) | 董宗顺(北京市中医学校) |
| 李晓凡(黑龙江省哈尔滨市卫生学校) | 潘传中(四川省达州职业技术学院) |
| 李培远(广西桂东卫生学校) | 戴瑞君(河北省廊坊市卫生学校) |
| 李智成(青岛市卫生学校) | 瞿光耀(江苏省无锡卫生学校) |
| 李新春(河南省开封市卫生学校) | |

《临床医学概要Ⅲ》编写人员

主 编 孙青霞 李培远

副主编 迟 虹

编 者 (以姓氏笔画为序)

于海英 (吉林省辽源市卫生学校)

马晋丽 (广西柳州市卫生学校)

邓彩霞 (内蒙古兴安盟卫生学校)

史桂云 (吉林省吉林市卫生学校)

宁 秋 (吉林省辽源市卫生学校)

孙青霞 (陕西省咸阳市卫生学校)

张玉兰 (黑龙江省大庆职工医学院)

李 倪 (陕西省西安市卫生学校)

李 燕 (河北省廊坊市卫生学校)

李培远 (广西桂东市卫生学校)

李淑文 (黑龙江省大庆职工医学院)

杜素红 (山东省青岛市卫生学校)

迟 虹 (吉林省辽源市卫生学校)

徐 华 (贵州省遵义市卫生学校)

寇新华 (甘肃省武威卫生学校)

序 言

雪,纷纷扬扬。

雪日的北京,银装素裹,清纯,古朴,大器,庄重。千里之外的黄山与五岳亦是尽显雾凇、云海的美景。清新的气息、迎新的笑颜,在祖国母亲的怀抱里,幸福欢乐,涌动着无限的活力!

今天,“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”——一套为指导同学们学、配合老师们教而写的系列学习材料,终于和大家见面了!她是全国卫生职业教学新模式研究课题组和课程建设委员会成员学校的老师们同心协力、创造性劳动的成果。

同学,老师,所有国人,感悟着新世纪的祖国将在“三个代表”重要思想的指引下,实现中华民族的伟大复兴,由衷地欢欣鼓舞与振奋。与世界同步,祖国的日新月异更要求每个人“活到老,学到老”,才能贡献到老,终生幸福。学习的自主性养成、能动性的发挥与学习方法的习得,是现代人形成世界观、人生观、价值观和掌握专业能力、方法能力、社会能力,进而探索人生与一生持续发展的基础、动力、源泉。面对学习,每个人都会自觉或不自觉地提出三个必须深思的问题,即为什么学?学什么?怎么学?

所以,教材的编写老师也必须回答三个相应的问题,即为什么写?为谁写?怎么写?

可以回答说,这一套系列教改教材是为我国医疗卫生事业的发展,为培养创新性实用型专业人才而写;为同学们——新世纪推动卫生事业发展的创新性专业人才,自主学习,增长探索、发展、创新的专业能力而写;为同学们容易学、有兴趣学,从而提高学习的效率而写;为同学们尽快适应岗位要求,进入工作角色,完成工作任务而写。培养同学们成为有脑子,能沟通,会做事的综合职业能力的专业人才。

为此,教材坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、思想性,同时体现实用性、可读性和创新性,即体现社会对卫生职业教育的需求和专业人才能力的要求、体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接、体现开放发展的观念及其专业思维、行为的方式。

纷飞的雪花把我们的遐想带回千禧年的初春。国务院、教育部深化教育改革推进素质教育,面向 21 世纪教育振兴行动计划和“职业教育课程改革和教材建设规划”的春风,孕育成熟了我们“以社会、专业岗位需求为导向,以学生为中心,培养其综合职业能力”的课程研究构思,形成了从学分制、弹性学制的教学管理改革,建立医学相关多专业的高职、中职互通的模块化课程体系,延伸到课程教学内容与教学模式开发的系统性课题研究。

新课程模式的构架,由“平台”和“台阶”性模块系统构成。其中,“平台”模块是卫生技术人员在不同专业的实践、研究中具有的公共的、互通的专业、方法与社会能力内容;而“台阶”模块则是各专业的各自能力成分的组合。其设计源于“互动整合医学模式”。现代医疗卫生服务是一个以服务对象——人的健

康为中心的、服务者与被服务者、服务者(医学与医学相关专业工作者)之间协调互动的完整过程。医疗卫生服务是一个团队行为,需要不同专业人员从各自专业的角度提供整合性的专业服务,才能达到最佳效果。她是“生物-心理-社会医学模式”的完善、提升与发展。

系统化的课程开发与教材编写的依据是教育部职成教司“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”(教育部办公厅[2001]5号文)和教育部、卫生部护理专业“技能型紧缺人才培养培训工程”指导方案(教育部教职成[2003]5号文),积极吸收国外护理教育与国外职教的先进教学理论、模式与方法。课程体系在国际平台上得到了同行的认可,她保证了课程、教材开发的先进性与可操作性的结合。教材的主编选自全国百余所卫生类职业院校与承担教学任务的高水平的医院,他们富有理论与实践经验。教材编写中,编写人员认真领会教育部、卫生部护理专业“技能型紧缺人才培养培训工程”的指导原则,严格按照“工程”方案的课程体系、核心课程目标、教学方法而完成编写任务。

使用本套系列教改教材,应把握其总体特点:

1. 相关医学专业课程体系的整体化

高职、中职不同教育层次、不同专业的课程结构形成开放性的科学系统。各“平台”、“台阶”课程教材之间、教材与学生的心理取向以及认知情感前提、社会、工作岗位之间,通过课程正文系统和“链接”、“接口”的“手拉手”互连,为学生搭建了“通畅、高速、立交、开放”的课程学习系统。学生可利用这一系统自主选择专业与课程,或转换专业、修双专业等,以适合自己的兴趣和经济状况、社会和专业岗位的需求,更好地发展自己。

每门课程的教材内部结构分为正文与非正文系统。正文部分保证了模块在课程系统中的定位,非正文部分的“链接”等对课程内容做了必要的回顾与扩展,保证学生的学习和教师的指导能在专业目标系统与各学科知识系统之间准确地互动整合,提高教学的有效性。

2. 学习的能动化

在学生的学习成长过程中,模块化教材体系为教师指导下的学生自主学习提供了基础。学生可以把岗位特征、社会需要与个人兴趣、家庭的期望和经济承受能力相结合,自主选择专业,调动学习的能动性,促进有效学习过程。这种作用已经在国际化职教课程研究中得到证实。

3. 课程学习向实践的趋近化

促进了医学相关专业的的发展,缩小了教学与临床实践的距离。

“平台”与“台阶”的模块化课程结构,使护理等医学相关专业在医疗卫生大专业概念的基础平台上,能够相对独立地建构自己专业的学习与发展空间。于此,“台阶”的专业模块课程,可按照本专业的理念、体系、工作过程的逻辑序列与学生认知心理发展的发展序列,建构二者相互“匹配”的专业课程教学体系,特别是得以形成以“行动导向教学”为主的整合性专业课程,提高了课程的专业与应用属性,使专业教学更贴近岗位要求。

同时,“台阶”性专业课程系列的模块集群为校本课程开发留有空间。

4. 课堂教学活动与学习资源的一体化

学校在现代教学观念与理论引导下,可以按照不同的心理特点与学习方法、学习习惯,引导学生,可以组成不同班次,选择相适合的老师指导。

现代职业教育要求教师根据教学内容与学生学习背景,活用不同的教学模

式、方法与手段,特别是专业课程通过“行动导向教学”的团组互动、师生互动,指导学生自学和小组学习,这样在情境性案例教学中,培养学生的综合职业能力。本套教材配合这样的教学活动,通过正文与非正文内容,恰当地处理重点、难点和拓展性知识、能力的联系,引导学生通过适当形式学习,使学生有兴趣学,容易学,学会解决实际问题,不再是“满堂灌”、“背符号”。

5. 科学性、工作过程与可读性的统一化

教材的正文系统是学习资源的主体信息部分,应当认真研读。正文外延与内涵以专业的科学性及其工作过程为基础,深入浅出,化繁为简,图文并茂。非正文系统,特别是“链接”、“片段”和“接口”的创新性设计,起到系统连接与辅助学习作用。“链接”的内涵较浅而小,而“片段”的内涵较“链接”为多。它们既是课程系统内部不同课程、专业、教育层次之间的连接组件,而且是课程系统向外部伸延,向学生、社会、岗位“贴近”的小模块,它帮助学生开阔视野,激活思维,提高兴趣,热爱专业,完善知识系统,拓展能力,培养科学与人文精神结合的专业素质。对此,初步设计了“历史瞬间”、“岗位召唤”、“案例分析”、“前沿聚焦”、“工具巧用”、“社会视角”、“生活实践”等7个延伸方向的专栏。各教材都将根据课程的目标、特点与学生情况,选择编写适宜内容。“接口”表述的内涵较深,存在于另一门课程之中,用“链接”不足以完成,则以“接口”明确指引学生去学(复)习相关课程内容,它是课程连接的“指路牌”。

我们的研究与改革是一个积极开放、兼容并蓄、与时俱进的系统化发展过程,故无论是课程体系的设计还是教材的编写,一定存在诸多不妥,甚至错误之处。我们在感谢专家、同行和同学们认可的同时,恳请大家的批评指正,以求不断进步。

值此之际,我们要感谢教育部职成教司、教育部职业教育中心研究所有关部门和卫生部科教司、医政司等有关部门以及中华护理学会的领导、专家的指导;感谢北京市教科院、朝阳职教中心的有关领导、专家的指导与大力支持。作为课题组负责人和本套教材建设委员会的主任委员,我还要感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作;感谢各位主编以高度负责的态度,组织、带领、指导、帮助编者;感谢每一位主编和编者,充分认同教改目标,团结一致,克服了诸多困难,创造性地、出色地完成了编写任务;感谢科学出版社领导、编辑以及有关单位的全力支持与帮助。

“河出伏流,一泻汪洋”。行重于言,我们相信,卫生职业教学的研究、改革与创新,将似涓涓溪流汇江河入东海,推动着我们的事业持续发展,步入世界前列。

纷纷扬扬的雪花,银装素裹的京城,在明媚的阳光下粼粼耀眼,美不胜收。眺望皑皑连绵的燕山,远映着黄山、五岳的祥和俊美。瑞雪丰年,润物泽民。腾飞的祖国,改革创新的事业,永远焕发着活力。

全国卫生职业教学新模式研究课题组
《面向21世纪全国卫生职业教育系列教改教材》
课程建设委员会

刘晨

2002年12月于北京,2004年1月2日修

前 言

根据技能型紧缺人才培养培训工程指导方案的基本原则及全国卫生职业学校新模式研究课题组的教改精神与思路,结合近几年妇产科、儿科医学的进展动态而编写本教材。本教材供中等卫生职业学校各专业使用,教材内容包括妇产科和儿科两部分。在编写过程中我们力求做到教材内容的科学性、思想性,并与专业目标、岗位需要有机结合,力求体现实用性、可读性和创新性。针对初中起点学生的知识水平和心理特点,本教材在内容组织上强调了少而精的原则,着重反映妇儿科专业的基础理论、基本知识和基本技能,并适当增加近年来的一些新进展。

全书正文部分介绍学科的主要知识,保证了模块在课程系统中的定位;链接等非正文部分对课程内容做了适当的补充或扩展;学习目标、小结及目标检测有助于学生学习和巩固知识。力求做到章节结构严谨,叙述层次分明,文字流畅易懂,内容生动,版面活泼,难度适当,便于教和学。

本教材编写是在全国卫生职业学校新模式研究课题组指导下进行的,得到了陕西省咸阳市卫生学校、西安市卫生学校、广西桂东市卫生学校、吉林省辽源市卫生学校、甘肃省武威卫生学校、广西柳州市卫生学校、黑龙江省大庆职工医学院、河北省廊坊市卫生学校、内蒙古兴安盟卫生学校、贵州省遵义市卫生学校、山东省青岛市卫生学校、吉林省吉林市卫生学校的大力支持,在此表示衷心地感谢。

由于编者水平有限,编写时间较短,本教材尚有不少欠缺之处,恳请各兄弟院校师生在使用过程中予以批评、指正。

编 者

2004 年 3 月

目 录

第 1 章 女性的生理特点及保健	1
第 2 章 女性生殖系统疾病	5
第 1 节 妇科病史及检查	6
第 2 节 女性生殖系统炎症	10
第 3 节 女性生殖系统肿瘤	14
第 4 节 滋养细胞疾病	19
第 5 节 月经失调	22
第 6 节 计划生育	27
第 3 章 妊娠期生理及孕妇的保健	36
第 1 节 受精及受精卵发育、输送与植入	36
第 2 节 胎儿附属物的形成及其功能	38
第 3 节 胎儿发育及其特征	40
第 4 节 妊娠期母体的变化及保健	41
第 5 节 妊娠各期孕妇临床表现	43
第 6 节 产前检查	46
第 4 章 正常分娩	51
第 1 节 决定分娩的因素	51
第 2 节 分娩机转	54
第 3 节 分娩相关概念	56
第 4 节 分娩各期的临床表现及处理	57
第 5 章 正常产褥	65
第 1 节 产褥期母体的生理变化	65
第 2 节 产褥期临床表现及处理	67
第 6 章 异常妊娠	72
第 1 节 流产	72
第 2 节 异位妊娠	74
第 3 节 妊娠高血压综合征	76
第 4 节 前置胎盘	77
第 5 节 胎盘早期剥离	78
第 7 章 妊娠合并症	83
第 1 节 妊娠合并心脏病	83
第 2 节 妊娠合并急性病毒性肝炎	85



第 8 章 异常分娩	88
第 1 节 产力异常	88
第 2 节 产道异常	91
第 3 节 胎位异常	93
第 4 节 胎儿发育异常	96
第 9 章 分娩期并发症	98
第 1 节 子宫破裂	98
第 2 节 产后出血	100
第 3 节 羊水栓塞	103
第 10 章 产褥感染	107
第 11 章 胎儿窘迫	110
第 12 章 儿科学概述	113
第 1 节 小儿年龄分期及各期特点	114
第 2 节 小儿生长发育	116
第 3 节 小儿营养与婴幼儿喂养	121
第 4 节 小儿用药	127
第 13 章 新生儿与新生儿疾病	133
第 1 节 新生儿概述	133
第 2 节 正常新生儿的特点及护理	134
第 3 节 新生儿窒息	138
第 4 节 新生儿寒冷损伤综合征	139
第 5 节 新生儿黄疸	141
第 14 章 营养缺乏性疾病	147
第 1 节 营养不良	147
第 2 节 维生素 D 缺乏性佝偻病	149
第 15 章 消化系统疾病	155
第 1 节 小儿消化系统特点	155
第 2 节 小儿腹泻	156
第 16 章 呼吸系统疾病	164
第 1 节 小儿呼吸系统特点	164
第 2 节 急性上呼吸道感染	165
第 3 节 小儿肺炎	166
第 17 章 循环系统疾病	174
第 1 节 小儿循环系统特点	174
第 2 节 先天性心脏病	176
第 18 章 血液系统疾病	185
第 1 节 小儿血液系统特点	185
第 2 节 营养性缺铁性贫血	188
第 3 节 营养性巨幼红细胞性贫血	190



第 19 章 泌尿系统疾病	193
第 1 节 小儿泌尿系统特点	193
第 2 节 急性肾小球肾炎	194
第 3 节 肾病综合征	196
第 20 章 儿科急症——小儿惊厥	200
临床医学概要Ⅲ教学基本要求	204

第1章 女性的生理特点及保健



学习目标

1. 说出女性各时期的年龄划分
2. 解释女性各时期的相关生理特点
3. 能对青春期、性成熟期、更年期妇女进行保健知识的宣教

女人从不谙世事的小孩到亭亭玉立的花季少女;从青春靓丽的姑娘到初为人母的少妇;再从风姿绰约的中年妇女到银发斑驳的花甲老人,在这期间生理变化特点表现出一定周期性的规律性。你知道为什么会出现这样有规律的变化吗?这种规律又是由女性的哪些器官来主宰呢?

一、女性各时期生理特点及保健

女性从出生到衰老,是一个渐进的生理过程,根据其生理特点,可按年龄划分为六个时期,各个时期的主要生理变化及保健见表 1-1。

表 1-1 女性各时期生理特点及保健

年龄划分	主要生理变化	生理特点	保 健
新生儿期(出生 4 周内)	由于在胎儿期受母体雌激素影响,子宫、卵巢、乳房有一定程度发育	1. 出生几天内,乳房肿大,可有少量乳汁分泌 2. 阴道流出少许白色分泌物(白带)或少许血液(月经)	短期内自然消失,不做特殊处理



续表

年龄划分	主要生理变化	生理特点	保 健
儿童期(出生4周至10岁)	1. 身体持续发育 2. 生殖器官发育很缓慢 3. 10岁卵巢开始发育,分泌少量雌激素	1. 身体逐渐长大 2. 10岁开始出现女性特征,如乳房开始发育	1. 加强营养,防止营养不良缺乏性疾病发生 2. 注意外阴清洁卫生
青春 期 (10 ~ 18岁)	1. 全身发育迅速且逐渐成熟 2. 卵巢和生殖器官迅速发育并逐渐成熟,卵巢产生大量性激素	1. 身体快速发育,并逐渐显现女性特有体态 2. 月经初潮(青春期标志)但周期不规律,第二性征逐渐明显 3. 情绪不稳定;如偏执、逆反	1. 经期卫生知识宣教 2. 重视心理健康教育。如真诚尊重,合理建议,耐心引导
性成熟期(18岁开始历时约30年)	1. 卵巢功能成熟并周期性排卵及分泌性激素 2. 生殖器官功能成熟	1. 月经周期规律 2. 具有旺盛的生育功能和性功能	1. 强化婚姻、性卫生知识宣教 2. 计划生育指导
围绝经期(可始于40周岁,历时10余年,甚至20年)	1. 卵巢功能逐渐衰退,性激素分泌渐少,生殖器官功能衰退直至消失 2. 由于性激素减少引起女性身体不适	1. 月经紊乱、周期不规则,直至绝经 2. 卵巢不再排卵 3. 部分女性出现心悸、失眠、皮肤感觉异常,多疑易激动等症称围绝经综合征	1. 更年期知识宣教 2. 重视心理疏导。如倾听、交流、鼓励等 3. 定期医院检查,排查生殖器官肿瘤及异常
老 年 期 (60岁以后)	1. 卵巢功能衰竭 2. 骨质疏松	1. 生殖器官萎缩老化 2. 女性第二性征不明显 3. 易骨折	1. 注意预防老年性阴道炎 2. 重视老年健康教育。如生活习惯,饮食、情绪等 3. 防外伤

注:以上各时期的年龄因遗传、环境、营养等因素影响有个体差异

二、青春期相关知识

1. 青春期 从月经初潮至生殖器官逐渐发育成熟的时期称青春期。

2. 第一性征 随着卵巢的发育,性激素分泌逐步增加,生殖器各部分均有明显的变化,称为第一性征。如外生殖器从幼稚型变为成人型,大阴唇变肥厚,小阴唇变大且有色素沉着;阴道的长度及宽度增加;子宫增大,尤其子宫体明显增大,宫体与宫颈之比为2:1。



3. 第二性征 除生殖器官以外,女性特有的征象称为第二性征。如:音调变高;乳房丰满而隆起;出现阴毛及腋毛;骨盆横径的发育大于前后径;胸、肩部的皮下脂肪更多。

4. 月经 是指随卵巢周期性变化,子宫内膜呈周期性的脱落及出血。表现为有规律的阴道流血,是生殖功能成熟的标志之一。

(1) 初潮:女子第一次来月经称月经初潮。月经初潮年龄多在13~15岁之间,常受内外环境影响而有所不同。

(2) 月经周期:两次月经第一天的间隔时间称为一个月经周期,出血的第一日为月经周期的开始。一般为28~30日,提前或延后3日左右仍属正常范围。

(3) 经期和经量:月经来潮持续的时间,称为经期。正常为2~7日,平均5天,一般月经第2~3日的出血量最多,每次月经量大约50ml。

(4) 月经血特征:月经血一般呈暗红色,不凝固,有时带有小凝块。

(5) 经期症状:一般月经期无特殊症状。有时出现下腹及腰骶部下坠感,个别可有膀胱刺激症状、轻度头痛、失眠、精神忧郁、易于激动、恶心、呕吐、便秘或腹泻等。一般不影响正常的工作和学习。

女性的卵巢

卵巢是女性的性腺,其主要生理功能是:产生卵子和分泌性激素。卵巢激素在女性生命中最主要的作用是:调控生殖系统功能和维持第二性征。自10岁起至围绝经期,卵巢从开始发育至成熟、兴盛,再逐渐衰退,直至衰竭。生殖系统功能和第二性征也在随之发生着相应变化,如:月经从初潮到逐渐呈现规律周期,再从月经周期紊乱直至绝经——即子宫内膜组织随卵巢激素水平变化而变化的典型表现。



小结

女性一生按年龄可分为六个时期。各时期的主要身心变化,总是随着卵巢的发育成熟、兴盛、衰退而出现相应的特征。其中,青春期是个关键时期,由于身心变化巨大,容易情绪不稳定和出现心理障碍;家人及学校应多关心、爱护和帮助她们,并给予正确的教育和耐心的引导。围绝经期则是一个特殊的时期,由于性激素分泌减少,可能会出现一系列的身体不适及心理障碍;家人、社会应更多的给予关心、理解及必要的心理疏导。



目标检测

1. 说出女性一生的年龄划分期。
2. 简述青春期、性成熟期、更年期妇女的主要生理特点及保健。

参 考 文 献

- 杜彩素. 2003. 妇产科学. 北京:科学卫生出版社
- 乐 杰. 2001. 妇产科学, 第5版. 北京:人民卫生出版社
- 李从业等. 1999. 实用产科护理. 北京:科学技术文献出版社