



3+x

GAO KAO SHUANG ZONG HE XUN LIAN

高考双综合训练

文科综合

丛书主编 陈伟国
孙 宁
分册主编 陈伟国



龍門書局



90258888

龙门高考攻略

3+X

高考双综合训练

—— 学科内综合与跨学科综合

丛书主编
分册主编
编 者

陈伟国 孙 宁

陈伟国

李栋山 付道亭

王世泉 许艳华

刘有鑫 孙小东

高以山 石 钟

石方好 胡大祥

周新宇 张连合

苏红媛 孙秀梅

刘 燕 王洪中

诸葛春燕 苏红歌

陈伟国



文科综合

龙门书局

2002

5624
1006

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，
凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010)64034160, 13501151303(打假办)

龙门翻书攻略

3+X 高考双综合训练

文科综合

分册主编 陈伟国

责任编辑 张启男 田 旭

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码 100717

<http://www.sciencep.com>

北京人卫印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2002年1月第一版 开本：A5 890×1240

2002年1月第一次印刷 印张：13 1/4

印数：1—30 000 字数：418 000

ISBN 7-80160-396-6/G·386

定 价：15.00 元

(如有印装质量问题，我社负责调换)

新世纪的召唤



2002年,3+X高考改革方案将在全国普遍推开,经几年试行后,将逐步向3+X+1的模式过渡。面对如此剧烈的变化,为使广大考生能以最快的速度适应新形势,我们精心组织编写了这套丛书。

本套丛书注重综合应用,注重学法技巧指导,全程跟踪高考三轮复习。精心设计和挑选了“学科内试题”、“跨学科试题”及“社会热点专题”,并对2001年文(理)综合试卷进行宏观分析、微观解读,充分体现了“3+X”高考的新思路、新视野,将使你能够迅速把握考点,贴近考题,拓展思维,是3+X高考最理想的必备辅导书。

全书主体知识构架如下:第一部分 透视文(理)科综合高考趋向 重点介绍高考“综合科目”的考核要求、2001年高考“文(理)科综合”试题的命题方式及2002年高考攻略。第二部分 解密2000~2001年文(理)科综合试卷 全面展示文(理)科综合的高考命题趋势、主干知识。第三部分 热点试题攻略 精选与学科相关的热点试题,注重“理论联系实际”,突出开放性、应用性和创新性,所选的材料都紧密结合当代社会生产、国际形势和人们日常生活实际,引导学生从狭隘的书本走向广阔的社会舞台,通过报纸、广播、电视,了解社会,认识社会,跟踪社会。第四部分 闯关演练模拟冲刺 提供了几套具有挑战性的仿真模拟试题。第五部分 学科内综合新题快递 所选试题源于考题,高于考题,具有典型性、代表性、实用性和创新性,由全国最早实行高考文(理)综合试点的江苏名校的特、优教师编写,他们多年从事高三教学,对“3+X”高考改革的精神把握得准,对跨学科综合试题的编写与筛选有丰富的经验,成功保证了“跨学科综合试题”——这道本书最亮丽的风景线的高度含金量。

本套丛书2001年出版后,深受广大考生的欢迎。2002年修订再版,为适应新的高考需要,增加了《文科综合》、《理科综合》、《文理大综合》三册,以满足广大考生的迫切愿望。

我们愿以最执着的追求与奉献,助广大考生一臂之力,祝你成为新世纪的有用之才!

编者

2002年1月

SB295/10

目

录



第一部分 透视文科综合高考趋向	1
一、“文科综合能力测试”的特点	1
二、历史、地理、政治三科综合的基础	3
三、解读“文科综合”命题的方式	4
四、透视“文科综合”能力考核的要求	6
五、“文科综合”跨学科综合提要	8
第二部分 解密 2000~2001 文科综合试卷	33
1 2001 年文科综合能力测试卷宏观分析	33
一、2001 年“文科综合能力测试”的试卷结构	33
二、2001 年“文科综合能力测试”试题的特点	34
三、对搞好“文科综合”复习的建议	37
II 2001 年文科综合能力测试卷微观解读	42
第 I 卷 选择题	42
第 II 卷 非选择题	56
第三部分 文科综合热点试题攻略	69
专题 1 跨世纪四大工程	69
专题 2 西部大开发	89
专题 3 三农问题	106
专题 4 科学技术与科教兴国	131
专题 5 “一国两制”与台湾问题	150
专题 6 南海撞机事件与中美关系	165
专题 7 教科书事件与中日关系	176
专题 8 中国共产党的诞生与党的建设问题	190
专题 9 人口问题	210
专题 10 环境问题	223

3+X

学科内综合与跨学科综合训练·文科综合



专题 11 油价波动与能源安全	241
专题 12 经济全球化与区域集团化	253
专题 13 朝鲜半岛问题	266
第四部分 闯关演练模拟冲刺	272
闯关演练(一)	272
闯关演练(一) 答案与评分标准	283
闯关演练(二)	286
闯关演练(二) 答案与评分标准	297
闯关演练(三)	300
闯关演练(三) 答案与评分标准	311
闯关演练(四)	314
闯关演练(四) 答案与评分标准	326
闯关演练(五)	329
闯关演练(五) 答案与评分标准	341
第五部分 学科内综合新题快递	344
一、地理试题与答案解析	344
二、历史试题与答案解析	374
三、政治试题与答案解析	404

第一部分



透视文科综合高考趋向

一、“文科综合能力测试”的特点

“3+X”高考中的“综合科目”包括“理科综合”、“文科综合”和“文理综合”。“文科综合”指的是政、史、地三科的综合。从“文科综合能力测试”试卷来看，在内容上，它包括政、史、地各学科的“学科内综合”（约占全卷的80%左右），和政、史、地三科的“跨学科综合”（约占20%左右，以后将逐年有所增加）。在形式上，共分两卷，分值比例为5:5。卷I为选择题，且全是单选题。基本上是“学科内综合”，少量是政史或史地综合。按地、史、政的顺序编排，界限比较清楚。卷II基本上是主观性试题，包括填空、材料解析、简答等各种题型；“跨学科综合”试题主要体现在最后两道大题上。

读此篇文章了解文科综合的基本情况

“3+X”模式是“3+2”模式的继承与发展。作为“3+X”模式一项内容的“文科综合”，必然与“3+2”模式中的政、史、地单科试卷有着内在的联系，如“理论联系实际，侧重考查能力”等方面都是一脉相承的。然而，作为“综合测试”又必然有不同于“3+2”模式中“单科测试”的诸多特点。这主要表现在：

1. 关注现实。三科共同从时间、空间、理论观点上多维度、立体式地去观察分析现实问题，使理论联系实际跨上了一个新的层次。如2000年“文科综合”试卷中涉及的社会现实问题有：荒坡整治，台湾地震，西部开发，环境保护，时间、季节和气候判断，加入WTO，中东问题，巴拿马运河问题（以上比较明显）以及国际关系体系，我国处理对外关系的原则，批判江湖“神医”以及扩大内需和创造需求来推动生产等（以上比较隐蔽）。2001年高考试卷涉及的重大现实问题包括：人口、环境、教育、改革开放、国土整治、农业结构调整、科教兴国、反腐败、跨世纪四大工程等。



2. 凸显综合。“学科内综合”，或是沟通本学科知识的内在联系，或是有跨度地调动学科知识分析说明实际问题。如 2001 年高考试卷中选择题中的第 3~8 题，以西部五省区的人口数、GDP、铁路长度、降雨量、面积为背景材料综合考查了地理和政治知识；第 23~25 题以瘦西湖的景点设计与布局为背景材料考查了哲学和历史知识；第 26~29 题以“门户开放”政策为背景材料考查了历史和政治知识等。“跨学科综合”，则要求视野进一步开阔，能够综合运用政、史、地知识从不同的维度去分析说明一个中心问题。如 2001 年“文科综合”卷第 40 题，以农业为链，要求学生运用政、史、地三科所学的知识，综合解决涉及有关农业的五道小题，充分体现历史是时间，地理是空间，政治是意识的鲜明综合特色。

3. 能力立意。所谓“能力立意”，就是以考查能力，而不是以考查知识

“能力立意”对知识的要求有何特点？

作为命题的出发点和归宿点。试题中必然涉及知识，但目的不在于考查你对这些知识掌握了多少，而在于考查你能否运用、抽调这些有关的知识来分析解决新情景、新问题的能力。如 2000 年“文科综合”第 38 题涉及国家主权的知识，立意不在于考什么是国家主权，一个主权国家享有哪些基本权利，而在于考查你能否运用主权国家应享有的独立权和管辖权来说明巴拿马政府收回巴拿马运河主权的合理性，或者说，巴拿马政府收回运河主权怎样体现了主权国家独立权的运用和管辖权的恢复。在“能力立意”中有一点要特别提出，就是关于思维能力要求的进一步提高。如 2000 年高考试卷中“同病异治”和“异病同治”那道题，就要靠思维的缜密以及发散思维与收敛思维的统一才能答好。

4. 体现创新。创新是分层次的。有人类社会文明进步的创造发明这类本来意义上的创新，也有就某一群体乃至某一个体自身的发明发现来说的创新。较低层次的创新往往是较高层次创新的基础和阶梯。对中学生来说，创新更多的是培养创新意识，发展创新思维，不断促使其自身的自我发现和发明，从而为造就创新人才奠定基础。从这个角度来看，2000 年“文科综合”试卷中政治试题体现创新的导向是多层面的。如第 30~32 题，通过“鲁人徙越”的故事，展示善做鞋子的鲁人到普遍不穿鞋子的越国去做生意肯定要受穷，但也可能由于提供了新的供给，创造出新的需求，开辟了新的市场而发财，进而升华出常规思维（传统思维）与超常思维（创新思维）的碰撞，给人以极大的创新启迪。再如第 8、9 题，通过罗斯福新政与当代主要资本主义国家经济政策的比较，看到加强政府宏观管理，扩大内需，可以刺激生产。在第 30~32 题，又看到通过改善供给，创造出新的需求，也可以推动生产的发展，这实际上就是我们今天经常说的拉动我国经济增长。把不同的事物联系起来思考并发现新的

意义,是人类进行创造性思维活动的重要方式。同学们在历史课和政治课的学习中如果还不能把它们沟通起来,现在通过两组试题获得了认识上的提高,这也可以说是自身的一种新的发现,这种自我发现的不断积累,往往通往创新。另外,“答案多元化”,“调遣所学知识、分析新情景、解决新问题”等方面的积累也是通往创新的途径。

5. 控制难度。按照能力、综合、素质的导向以及试题高立意的要求,“文科综合”试卷的难度势必会大大提高,然而从总体上看试卷难度还比较合理;

了解文科综合卷的难度要求

试卷的综合性提高了,但使用单科知识的深度的要求降低了;许多试题的立意很高,如国家利益、国家主权、创新思维等,但切口小,从具体问题切入,就不显得那么艰深;选择题多是一材多用,提高了它的综合性,但采用单选的形式以及注意控制它的干扰程度,从而有效地提高了选择题的通过率。另外,减少试题的阅读量,增加思考时间,使用主干知识等,也是使试卷保持合理难度的措施。

“文科综合”测试不同于“3+2”单科测试的这些特点,要求教者与学者要进一步开拓视野,关注社会,关注现实;要增强教学的应用意识与实践意识,既要把本学科的基础知识教好学好,又不能仅停留在知识阶段,要大力提高学生运用基本知识分析解决实际问题的能力;要增强综合意识,“把好自家的门,适当串串别人家的门”,在立足本学科教学的同时,多注意从政史地的综合视角去思考问题。总的要求是增强素质意识,只有全面提高自身素质和学生的全面素质,才能真正立于不败之地。

新编试题文字

二、历史、地理、政治三科综合的基础

1. 史、地、政同属人文科学(地理有一部分属自然科学),它们共同运用科学的思维方法,从时空角度入手,研究各种社会现象的历史、发展、规律、共性与差异性、人类应采取的对策等。三科的相互交叉、渗透、交流、包容关系明显,内在联系紧密,过去在学科的形成发展中关系已很密切,今日随着综合趋势的发展,这种关系更为突出。

2. 史、地、政三科具有鲜明的社会性特征,在人文精神、人文素养的教育方面承担着其他学科无法替代的任务。如在帮助学生认识社会、体验社会、适应社会 and 参与社会方面,在培养学生负责任的社会态度、善于合作的社会品质、参与社会活动的意识与能力方面,通过学习体验与活动,使学生关心社会、热爱社会,培养爱国主义情感,树立全球意识,养成积极向上的社会人格



等方面都担负着重要任务。

3. 史、地、政三科使学生共同通过时间的追溯与延伸,空间的拓宽与想象,各种哲理与方法的认识与实践,对事物进行综合的多因素的分析、推理、定性,可以大大提高学生的思辨能力、判断能力、发散思维和创新思维能力。

4. 史、地、政三科都以关注社会现实解决现实问题为己任,重视培养学生丰富的社会情感,形成积极向上的生活态度,树立科学的价值观和养成规范的社会行为。关注人类面临的问题和已经采取及应该采取的各种对策,从过去联系现在,从国外对照国内,从现在推论未来,这是史、地、政三科的又一特色。

5. 史、地、政三科在研究方法上都重视社会实践和调查研究,野外观察、社会调查、参观访问、参与研究等多方面获得现实生活中第一手资料,然后通过分析、归类、对比、综合等一系列研究手段,去粗取精,去伪存真,作出判断,得出结论。即使在掌握了先进的研究技能后,这些基本的调查研究方式,从实践中获得资料的指导思想,与通过典型个案分析获得规律的研究方法是相同的,今后随着研究手段的科技含量的增长将会促进研究效率和质量提高。

6. 史、地、政三科在表现手段方面是相同的,如地图(包括地理知识、历史事件、专题图、综合图等)、原理示意图、各种统计图表、系统联系图(关系式、结构式)、综合景观图、图片素描等,有些几乎可以通用,这也是综合的基础。

历史、地理、政治三科的综合不仅在知识内容、能力培养、思维训练、表现手段方面有其综合的基础,而且三科的综合也有助于人文科学与自然科学的综合。地理的自然地理部分,历史的科技发展史,政治的科学思维方法、热爱科学的精神等也都为与其他学科的联系开拓了思路。

三、解读“文科综合”命题的方式

文科跨学科综合是“3+2”高考模式中没有出现过的类型,这种综合要求学生能对所学知识进行开放性的理解。学科的界限只是根据学习的需要而设定的,在现实生活中并不存在纯粹的政治、历史、地理,三者应该是相互交织、融合的。从学科综合角度来看,文科综合命题有以下几种模式:

史政综合 史政综合是综合科目考试中最重要和最常见的题型,题目主要体现为运用政治学常识、经济学常识、法学常识、哲学常识辨识历史,评价历史。或要求用历史基础知识去加深理解政治理论,分析现象的本质与规律,从而解决现实生活中的实际问题。例如,列举香港沦落与回归过程中的重要事件,说明为什么中国能如期恢复对香港行使主权,邓小平提出在香港实行“一国两制”政策的依据等。回答这一问题就要从史实出发,理论上是向政治课程的重要知识迁

移,比如辩证法、唯物论、实事求是、一切从实际出发、经济基础决定上层建筑等,应将这些固有的知识运用于新领域。

史地综合 史地综合主要表现为空间维度与时间维度的交叉,从地理角度可考查一个地区自然的、经济的发展特点;而从历史角度则是考查该地区在历史时期曾出现过的重大事件、相关人物及其意义与影响。以珍珠港事件为例,从历史角度可考查时间、过程、主要人物,以及对太平洋战争进程的影响;从地理角度可考查夏威夷岛的气候和洋流对日军航空母舰进攻线路的影响。以“赤壁之战”为例,从历史角度可考查曹、刘双方政治处境、军事优劣、智取条件;从地理角度则考查双方地理形势、赤壁地理位置、气旋活动对诸葛亮的启示。以我国万里长城为例,从历史角度可考查长城修筑的目的、皇朝年代、起止点和意义;从地理角度可考查长城南北的气候与农牧业特征及其差异。在回答此类问题时,要注意在空间上向地理的重要知识迁移。

政地综合 有关政治经济状况对社会地理的影响,或地理现象所揭示的本质规律的命题,大都围绕人类生存与发展中所面临的问题来设计,因为这类问题的产生大多是自然与社会双重原因相互作用的结果。两科间的交叉点有可持续发展、我国对外开放格局、三大产业结构等问题。所涉及的政治学理论有:用联系和发展的观点看问题、按客观规律办事、人的主观能动性、一分为二、主要矛盾与次要矛盾、具体问题具体分析等。比如可从自然和社会两个方面的因素来看黄河的断流和黄河泛滥、长江流域水灾形成原因及治理措施等。

政史地综合 政史地三科综合也是综合考试中常见的试题,一般是运用政治学原理、马克思主义历史唯物论的基本观点阐释历史,用地理学中的基础知识来印证历史。通常方式是以自然事件与社会热点为背景,或通过图表信息载体呈现,以解决问题的综合性思维与具体应用能力为着眼点。比如有关西部开发问题;指出汉代开通丝绸之路的可行性及线路,分析我国西部开发的有利和不利因素,说明邓小平关于这一问题的战略思想,该题属政、史、地全方位综合题。

特别需要提出的是:跨学科综合复习应关注热点,专题突破,以发展思维为核心。具体表现在要对本年度重大热点问题做到“事事清”,及时整理专题讲座稿,理清线索,把握中心;认真完成专题训练的典型试题,在实际应用中锻炼自己的表述能力、概括能力和综合运用知识的能力以及创新能力;仔细将自己的做题答案与参考答案进行对比。在对比中,既要找出自己答案的缺陷并及时分析缺陷形成在思维方面的原因,同时又要发现自己所做答案优于参考答案的闪光点。



四、透视“文科综合”能力考核的要求

“文科综合”考试的性质是选拔考试，它的主要目的是考查、确定考生是否具备升入更高级学校及其相关专业的知识贮备、相应能力等，考试的结果

将被用来选拔优秀学生进入大学继续学习。

其考试目标可以概括为：准确地测量考生对政治、历史、地理知识的掌握程度和具有的学习能力，科学地反映考生学习的潜质和潜力，有效地区分考生的真实水平。

文科综合能力测试内容并不脱离高中学生已具有的文科各学科的知识体系，而是以学生所学的各学科知识内容作为载体或背景，或是在提供新情境的条件下，分别用各学科的知识解决问题。测试力图在各学科之间建立起联系，根据事物及其发展的内在逻辑和规律，将知识重组、整合，构成一有机整体，以期在知识的交融、各种思想方法相互碰撞的过程中，产生更为深刻的思想内涵。

注重考查考生的学习能力，是高考命题一贯奉行的准则，也是综合考试的原则。学习能力从低到高大体可分为三个层次：记忆、理解和应用。

1. 记忆：观察、描述基本的社会科学现象、了解社会科学现象的规律及意义

社会科学是对人类社会活动现象的认识和研究。社会现象由地缘、事实、意识三个主要因素构成。完整地描述社会现象，就是从这三个方面入手，全面分析社会现象的内部关系。社会现象的形成是纷繁复杂的，所以，对其进行描述就不能从理论定势出发，而应从构成某种现象最显著的特征出发去把握描述的脉络，才能清晰准确地展示社会现象。社会现象的显著特征往往是通过人与自然或人与人之间的政治关系显现出来。发现和分析社会现象的主要特征，就意味着掌握了较为完整描述社会现象的原则和方法。

2. 理解：社会科学的主要概念与结论、数据、图表、公式、简图的意义及其关系

社会科学的概念与结论是社会科学领域最基本的学科语言表述单位。概念是对某一事物的理性叙述，结论是对某种过程的认识性叙述。它们是指涉及自然法则、人类生存、社会发展中带有基础性的、特征性的、规律性的语言叙述。所谓理解概念与结论是指知道概念与结论的内容、确定概念与结论的类型、区别不同的概念与结论。理解社会科学的主要概念与结论是形成科学思维的途径，是提高学科能力的基本要求。

随着科学技术的发展和社会的需要，社会科学的交流媒体大量地使用了图表和数据。能够阅读这类资料并初步运用这种资料形式说明问题，是测试综合能力

的内容之一。 2001 年文科综合要涉及的各种图表共 16 幅。

在社会科学的领域内,图表、数据往往用于表现形势、环境、资源、产业、事物发展过程等信息,这些信息就是一系列概念的组合。在解释图表、数据的时候,首先要明确图表、数据所展示的主要概念群;其次,要进一步发掘信息价值,寻找第二级乃至第三级概念群;最后,要说明这些不同层次概念之间的关系。图示有关概念是指将信息数据化、符号化。这种要求只能是初步的,即能够用图表、数据的形式反映主要概念群。

能通过数据、图表等把握事物的特征、规则或关系;应用所学知识对社会现象进行系统的分析和多角度、多层次的描述;对社会现象进行系统分析,就是要调动所学知识对各种现象进行综合性认识。这里包括:社会现象产生的自然、历史、意识的背景,社会现象发展演变的内部因素和外部因素,与其他社会现象的关系;自然现象产生的因素和各种自然现象之间的变化关系。

3. 应用:提取有效信息进行科学、合理的判断、推断、归纳、预测;分析、说明成因;评价、解决问题

运用材料的前提是阅读和理解材料。材料的形式包括现代语言、古代语言、图表、数据等。对材料的运用概括起来有两个方面:针对某一问题,在材料中寻找与其有关的信息;对材料进行归纳,提出问题。无论是哪一方面,都要求材料运用的有效性。因此,“提取有效信息”,是反映资料与问题关系的核心。提取有效信息的方法有:确定材料的可靠性和典型性、包容性和局限性;揭示材料与社会主题、自然现象的关系;材料与问题是否相互印证等。

判断、归纳、推理是自然科学和社会科学思维的基本方法。所谓科学和有效是指思维的正确性。判断是对事物的确认。得出正确判断的因素有:对事物的现状以及变化有清楚的认识,并有足够的材料予以证明;用科学的观点和观念作为判断的理论支持;能够简明、扼要地表达判断和清晰、翔实地解说判断。

归纳是对事物进行从特殊到一般的抽象思维。得出正确归纳的因素有:有正确的判断作为依托;认识事物的特征和典型意义;能够对事物的特征和典型意义进行理论思考,并通过这种思考认识其他事物;将事实与理论阐释相结合进行条理清楚的表述。

推理是对事物的形成以及变化发展进行合乎逻辑的理性思考。导致正确推理的因素有:有正确的判断和归纳作为依托;对构成事物形成的因素有足够的了解;对引起事物变化发展的条件有充分的认识;对推理根据和过程进行清晰的表述。

五、“文科综合”跨学科综合提要

1. 中国历史是由各族人民共同创造的

历史 我国形成今天这样一个幅员广阔、资源丰富和人口众多的国家，是各族人民共同开发的结果。

汉族最先开发了黄河流域的陕西、甘肃和中原地区。匈奴、鲜卑、突厥、回纥、蒙古族先后开发了蒙古地区。西域各族开发了西北地区。黎族最先开发了海南岛。高山族最先开发了台湾。藏族的祖先吐蕃最先开发了西藏地区。彝族和白族的祖先最先开发了云南一带西南地区。东胡、靺鞨族、契丹族、女真族、满族先后开发了东北地区。

地理 了解不同历史时期，我国古代少数民族的活动区域以及他们生产和生活的状况。掌握不同时期少数民族名称及活动区域的演变。

政治 掌握各族人民共同缔造伟大祖国的表现。

祖国统一大业是各族人民共同完成的。祖国的辽阔疆域和多种经济是各族人民共同开拓的。祖国灿烂的文化是各族人民共同创造的。各族人民奋勇抵御殖民主义侵略，共同保卫祖国的边疆。中华人民共和国是各族人民共同创立的。联系有关时事，认识加强民族团结和维护国家统一的重要意义。

2. 专制主义中央集权制度

历史 专制主义是指中央集权的决策方式，具体说是皇帝的个人专断独裁；中央集权指全国各种军、政、财大权归属中央，地方完全由中央管理和控制，充分执行中央的政令。

战国时期初步形成。法家代表韩非提出建立君主专制中央集权制度的主张。新兴地主阶级从加强专政和保护封建经济发展的需要出发，初步确立了君主集权的政治体制。秦朝正式建立。秦始皇统一中国后，把专制主义的决策方式和中央集权的政治制度有机地结合在一起，正式建立了专制主义中央集权的政治制度。西汉巩固。汉景帝、汉武帝解决了王国分权割据的问题。汉武帝又实行了“罢黜百家、独尊儒术”的文化政策，终于找到了封建专制主义中央集权政治制度所需要的理论基础。从此封建政治制度基本定型并得以巩固。隋唐完善。实行三省六部制，克服了君权与相权的矛盾。又实行科举制，提高行政效率，扩大统治基础，使专制主义中央集权制度进一步完善。北宋加强。北宋初年，赵匡胤解决了藩镇割据和武将争权问题，中央集权制度进一步加强。元朝新发展。为了加强封建统治和对辽阔疆域的管辖，在中央设中书省，地方设行省。这是加强中央集权的新举措。明清达到顶峰。明朝中央废丞相，权分六部，地方废行省，设三司，还设立特务机构，实行八股取士；清朝沿用明制，

增设军机处，大兴文字狱。明清使专制主义中央集权制度达到了顶峰。

政治 联系我国现今国家机构的设置，掌握我国中央机构的职权。

全国人民代表大会是我国最高的国家权力机关。国家主席是我国最高国家权力机关的重要组成部分。国务院即中央人民政府，是最高国家权力机关的执行机关，是最高国家行政机关。最高人民法院是最高审判机关。人民法院是国家审判机关，属于司法机关体系。最高人民检察院是最高国家检察机关。人民检察院是国家法律监督机关。中央军事委员会是我国最高的军事领导机关，领导全国武装力量。

理解我国国家机构的组织和活动与历史上的国家机构的组织和活动有着本质的不同。并掌握我国国家机构的组织和活动的原则：民主集中制原则、对人民负责原则、依法治国原则。

3. 古代的考试制度

历史 两汉魏晋时代的察举制度与九品中正制导致世家大族政治特权地位的形成。隋唐实行科举制，其进步意义在于扩大了封建统治的社会基础。宋代科举制比唐代有所发展，表现为“乡、省、殿”三级考试成为定制。明代，沿用科举制选拔官吏，实行八股取士。清朝前期承袭明代制度。1905年清政府制定了新学制，废除科举制。

政治 用继承和发展的观点认识我国古代考试制度的变革和发展。

联系我国当前推行的考试改革，明确考试改革体现了组织和发展教育事业的国家职能。我国的考试改革要始终坚持有利于高等学校选拔人才，有利于中学实施素质教育，有利于高等学校扩大办学自主权的原则。这是我国实施科教兴国战略的必然要求。古代考试制度的变革和现在的考试制度改革有着本质的区别。

4. 古代著名的改革

历史 管仲改革：春秋时期齐国管仲为相，改革内政，发展生产，改革军制，使齐国强盛，齐桓公确立霸业。商鞅变法：公元前365年，秦孝公任用商鞅变法，废井田、开阡陌；废除特权，奖励耕战；建立县制。秦国封建经济得到发展，国家实力增强，为秦统一创造了条件。王莽改制：实行王田私属制，不许买卖；多次改革币制。改制失败，激化了社会矛盾。北魏孝文帝改革：公元485年颁布均田令，实行汉化政策。促进了北方经济的恢复和发展，加速北方少数民族封建化进程，促进了北方民族融合。后周世宗改革：采取措施开垦荒田，取消苛捐杂税，重视兴修水利，整顿军队，严格军纪。后周力量增强，为后来结束分裂割据局面奠定了基础。王安石变法：青苗法、募役法、农田水利法、方田均税法、保甲法。兴修水利，发展了农业，政府的收入也增加了一

些,军事力量也有所增强。但是新法触犯了大官僚、大地主的利益,遭到他们的反对而失败。金世宗改革:提倡开荒,利用黄河故道实行屯田,招募农民垦种,遇到荒歉年,减免租税。使北方经济得到发展。

政治 运用生产力和生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系分析理解古代的改革变法。运用主观动机与客观效果的辩证关系分析认识王莽改制。王安石变法取得了一定的成效,但又被废除,表明改革的复杂性与曲折性的道理。理解我国古代的改革与现今的改革有着本质的不同。联系有关时事,了解如何推进国有企业的改革和发展以及深化农业改革和发展农村经济,进而掌握改革对推动我国经济发展和进步的重大现实意义。

5. 封建社会的分裂与统一

历史 中国古代封建社会的统一——共四次八朝,即秦汉、西晋、隋唐、元明清。其中统一时间最长的是唐朝,计289年,最短是秦朝15年。促成国家统一因素:人民反对战争,渴望统一;尽管处于分裂时期,但局部或某些割据政权的经济仍处于发展过程中,这为后来的统一奠定了物质基础;分裂时期客观上存在着民族频繁交往,民族融合增强,有利于后来的统一;每个分裂时期的后一阶段,割据政权数目减少或某些力量的衰弱和某些力量的增长,为后来的统一提供了方便;意识形态对统一所起的客观作用;杰出历史人物的雄才大略、远见卓识在统一中所起的积极作用。

封建社会的分裂共有三次:战国时期,三国两晋南北朝时期,五代十国、宋、辽、夏、金时期。国家分裂的因素:政治黑暗腐败,统治阶级内部矛盾及阶级矛盾激化,导致中央集权统治力量的衰弱而无力控制地方;地方割据势力膨胀而最终压过中央集权力量;或由民族矛盾尖锐所导致。

政治 纵观中国古代历史,统一始终是历史发展的主流。国家统一是历史发展的必然要求,是社会生产力发展的客观要求,这是不以少数人的意志为转移的。对于历史上的分裂应持全面观点,一分为二的评价。既要看到其危害,又不能忽视分裂时期客观上存在的有利于统一的积极因素。联系台湾问题,批判“两国论”,坚持反对台独的图谋。掌握我国对台湾问题处理的基本原则:“只要承认一个中国的原则,什么都可以谈”和“不承诺放弃使用武力”的含义。形成正确的认识,自觉拥护党的有关方针、政策,自觉维护祖国统一,反对一切分裂势力和行为。

6. 古代经济发展的原因

历史 古代经济发展的原因主要有如下几个方面:政策:历代统治者制定的有利于经济发展的土地政策、赋税政策,或者一定时期对统治政策进行调整的变法、改革。科技:劳动人民改进工具,提高生产技术;兴修水利,免除水

旱灾害；政府推广优良品种；历代总结生产经验的著作可以指导人们直接把先进的技术转化为生产力。人民群众辛勤劳动：各族人民互相融合，共同劳动，相互学习，提高生产技术。

政治 古代经济发展的共同原因靠政策、科技、人民辛勤劳动，对我们现代化经济建设有一定的借鉴意义。农业发展首先要稳定和完善党在农村的各项基本政策；关键是发展农业科学技术；加大农业的资金和物质投入；还要提高农业劳动者的文化素质和科技素质。工业发展主要是推进国有企业改革和发展。要加强国有企业改革，必须转换国有企业的经营体制，建立产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学的现代企业制度。当前要突出抓好几个环节：继续推进政企分开，进一步理顺政企关系；积极探索国有资产的有效管理形式；对大中型企业进行规范的公私制改革；面向市场着力转换经营机制。企业要加快技术进步和产业升级，转变经济增长方式，还要培养高素质的劳动者、经营管理者。同时还要引进竞争机制，调动劳动者的积极性、创造性。联系有关时事，分析我国经济发展的原因，正确理解我国经济发展过程中出现的暂时困难以及应如何加以解决。

7. 古代的经济重心转移

历史 我国古代经济重心转移的规律：由北向南从黄河流域转移到长江流域和江南一带；由内地向沿海逐渐转移。

经济重心转移的原因：北方长期战乱，破坏了北方的经济发展，南方则相对和平稳定；北方农民大批南迁给南方带来了劳动力和先进的生产技术；南方统治者从维护自身统治出发，重视发展生产。

经济重心南移的三个明显特征：北方人民南迁，带去先进的技术和经验，体现了当时生产力的最高水平；二是南移趋势往往在国家分裂或封建割据或封建战乱时突出；三是政治中心的南移对经济重心的南移有一定的影响。

掌握不同时期江南开发的状况，江南开发的过程就是我国古代经济重心南移的过程。

地理 经济重心转移的原因还可以从地理角度来认识：气候影响，宋代以前粮食主要以旱地作物小麦、粟为主，这类作物适宜生长的环境是北方的温带大陆性气候。北宋占城稻传入，到南宋成为主要农作物，明朝时产量提高面积扩大，水稻不适宜在温带大陆性气候下种植，而适宜在江南这样的亚热带季风气候区内种植，这里光热条件好，雨热同期，水资源丰富，水利工程开发好。

江南多以平原丘陵区为主，土层深厚，易于开垦和耕作。茶树、甘蔗、柑橘这些经济作物更是适宜在江南种植。

北方水土流失严重，自然资源遭到破坏，环境恶化，影响了农业生产。主