

学校社会心理实践研究

中国教育热点难点研究丛书

纪大海 主编
杨昌勇 孙中欣 著

四川教育出版社

中国教育热点难点研究丛书

学校社会心理实践研究

杨昌勇 著
孙中欣

四川教育出版社
1999年5月

责任编辑:李晓翔

封面设计:何一兵

技术编辑:张 涛

中国教育热点难点研究丛书
(第三辑)

学校社会心理实践研究

杨昌勇 孙中欣 著

四川教育出版社出版发行

(成都市盐道街3号 邮编:610012)

自贡新华印刷厂印刷

(自贡市檀木林大街95号 邮编:643000)

成都市勤慧照排中心照排

开本 787×1092 1/32 印张 6.375 插页 5 字数 130 千

1999年5月第一版 1999年5月第一次印刷

印数:1—3000册

ISBN7-5408-3331-9/G·3152

定价:8.30元

*

本书若出现印装质量问题,请与工厂调换,电话:0813-2303642

《中国教育热点难点研究丛书》第三辑

顾 问 张 健 顾明远 瞿葆奎

吴 畏 郭永福

主 编 纪大海

编 委 (以姓氏笔画为序)

纪大海 (四川省教育学会)

孙中欣 (复旦大学社会学系)

刘启珍 (湖北大学教育系)

汤念楚 (葛洲坝集团教委)

杨昌勇 (华东师范大学教育系)

陈邦峰 (葛洲坝集团教委)

邹可享 (葛洲坝集团教委)

李 季 (广州现代教育科学研究中心)

明庆华 (湖北大学教育管理系)

赵中建 (华东师大国际比较教育研究所)

顾美玲 (四川师大教育科学研究所)

研究热点难点问题 深化教育改革

张 健

党的十四大明确提出建立社会主义市场经济体制的伟大历史任务，这是一项前无古人的开创性事业，需要有一个试验和探索的过程，解决许多极其复杂的问题。

社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现，最终取决于国民素质的提高和人才的培养。为了适应建立市场经济体制和现代化的需要，教育必然发生深刻变革。在这过程中，产生一系列热点难点问题在所难免。例如，如何正确处理好社会主义建设与教育之间依靠和服务的关系，切实落实教育的战略地位；如何建立有效机制保证教育的投入和教师待遇的提高，使教育尤其是基础教育走出投入不足、教师队伍不稳、学生流失严重的困境，保证九年义务教育目标的实现；如何变“应试教育”为素质教育，深化教育教学改革，减轻学生过重的课业负担，提高教育质量，使学生德智体诸方面

序

生动活泼地主动地发展，等等。

回答和解决这些问题需要加强教育科学研究。有志于振兴我国教育、繁荣教育科学的理论工作者应该坚持以当代中国的马克思主义——邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，研究新情况，解决新问题，总结新经验，探索新思路，概括新理论。

由纪大海同志主编的《中国教育热点难点问题丛书》可说是适应形势发展需要而编著的。第三辑共六册，就当前教育发展中的几个热点问题——包括全民教育、民办教育、企业基础教育、教师心理与行为、社会心理实践、中国教育病等问题进行了大胆的探索和研究。这些书观点鲜明，富有新意，材料翔实，文字简练，广大读者将从中得到启发和帮助。当然这些书的观点是否正确，论证是否充分还需要读者鉴别和实践的检验，但编著者关心我国教育事业、勇于探索的精神是值得充分肯定的。从这个意义上说，我支持这套丛书的编辑出版。

时代在前进，事业在发展，新情况新问题层出不穷。这 18 本书远不能囊括当前教育界的

序

热点难点问题。客观事物的真理虽然只有一个，但不能依靠少数人而应依靠众多学者大胆探索，逐步取得共识。我们应该进一步贯彻“双百”方针，创造一种更加宽松的环境，让大家敢于就教育发展和改革中的各种热点、难点问题，包括一些政治上敏感的问题进行广泛而深入的研究，以期发挥学术研究理论先导、思想保证、舆论支持和观念更新的作用，用我们的研究成果为发展和改革教育、繁荣教育科学做出贡献！

目 录

第一章 教育社会心理学：新、热、难

1

- 一、教育社会心理学之“新” (1)
- 二、冷中有热 (5)
- 三、易中有难 (8)

第二章 教师的社会流动与师资流失

11

- 一、教师的单向社会流动造成了师资流失 (12)
- 二、师资流失的社会心理成因 (14)
- 三、解决师资流失的思路 (23)

第三章 教师期望与学生的成就动机、学业成就

28

- 一、教师期望的奇妙效应 (28)

- 二、教师的权威性与期望的影响力 (34)
- 三、教师的教育有效感与期望的影响力 (40)
- 四、教师期望中的病理现象 (47)

第四章 泛权威主义与伤害性惩罚 56

- 一、体罚与心罚种种 (57)
- 二、教师惩罚行为中的常见错误 (68)
- 三、伤害性惩罚的社会心理成因 (72)

第五章 教育竞争与教育合作 79

- 一、问题的提出 (79)
- 二、竞争与合作概述 (80)
- 三、教育领域竞争与合作的作用及其局限性 (83)
- 四、竞争与合作在教育实践领域中的病理现象 (88)
- 五、学校教育实践中关于竞争与合作问题的对策思考 (99)

第六章 学生期待与学业成败 108

- 一、问题的提出 (108)
- 二、学生期望与学业成败的相关性事实描述 (109)
- 三、学生期望的形成及其作用机制 (111)
- 四、学生期望问题在教育实践上的意义 ... (116)

第七章 亲子互动与学业失败 123

- 一、学校社会心理实践研究不可忽视的领域 (123)
- 二、亲子互动的理论界定 (125)
- 三、亲子互动与学业失败的相关性事实阐述 (128)
- 四、学业失败学生亲子互动过程的内容解析 (133)
- 五、学业失败与亲子互动的社会心理文化主题探讨 (136)
- 六、关于学校对策的思考 (143)

第八章 同伴群体与学校教育 147

- 一、同伴群体的理论界定 (147)
- 二、同伴群体的类型及特点 (150)
- 三、同伴群体的形成、活动及其影响 (152)
- 四、挑战与对策 (162)

第九章 性别视角与学校教育实践 170

- 一、问题的提出 (170)
- 二、性别视角的分类讨论 (171)
- 三、围绕学生性别问题的专题分析 (173)
- 四、学校教育实践上的启示 (188)

后记 (192)

第一章

教育社会心理学：新、热、难

学校社会心理，是教育社会心理学研究的主体。

教育社会心理学，无论是在国外还是在国内，都是一门年轻的学科，都存在着冷中有热、易中带难的情况。下面我们将对此作一简要的回顾，这对我们讨论学校社会心理问题无疑是有帮助的。

一、教育社会心理学之“新”

1. 一门新的学科

教育社会心理学是一门新兴的、应用性较强的边缘学科。它是在教育学、心理学、社会学、教育心理学、教育社会学和社会心理学基础上产生的综合性学科，主要研究教育环境中的社会性心理和社会环境中与教育性因素相联系的社会性心理。狭义的教育社会心理学，主要研究学校环境中的社会心理，因此它也可以叫做“学校教育社会心理学”（social psychology of schooling）。

具有不同学术背景的学者，对于教育社会心理学的学科性质和学科归属具有不同的理解。一些心理学家特别是社会心理学家，认为教育社会心理学是运用社会心理学的基本理论、基本观点和原则研究教育情境中的社会心理，强调教育情境中社会心理的研究对社会心理学理论的进一步理解和确证，因此认为教育社会心理学是心理学或社会心理学的一门分支学科；而一些教育学家则认为，教育社会心理学是教育科学学科群中的一个新门类，它注重借鉴社会心理学的理论和方法研究和解决教育社会心理实际问题，因此，认为它是教育学的分支学科。还有一些学者强调教育社会心理学的综合性、相对独立性，其中既有心理分支说，也有教育分支说。但以上诸说有一个共识，那就是强调社会心理学在教育社会心理学中的核心地位。

教育社会心理学产生于 70 年代，至今还不到 30 年的历史。在此之前教育心理学、社会心理学和教育学都为教育社会心理学的产生作出过重要贡献。

在本世纪上半叶，教育心理学比较注重个体水平的学习心理特别是记忆心理的研究，较少注意其中的社会性心理研究。教育心理学家对教育社会心理学的开拓性研究当数美国的普莱西，他在 1993 年撰写的教育心理学辟有《儿童与青少年社会心理》专章，但它没有产生多大影响。到了 50 年代，这一研究取向有所拓展，1950 年的《心理学年鉴》发表的克朗巴彻的论文《教育心理学》有一半篇幅讨论了社会阶层与儿童人格、学习的关系。后来克朗巴彻 1954 年出版的《教育心理学》和林格伦 1965 年出版的《课堂教育心理学》是广受欢迎的两部教育心理学著作，其根本原因就在于它们创造性地探

讨了教育社会心理问题。

现代社会心理学的诞生，一般以奥尔波特的《社会心理学》(1924)一书为标志，这一时期，社会心理学家较少关注教育问题，而教育学家也不关心借鉴社会心理学理论。不过，谢里夫(1936)的社会常模研究和勒温等人(1939)的社会气氛研究与当时社会的民主思潮相配合，引起了教育工作者的注意。1968年出版了罗森塔尔和贾克布森的《课堂中的皮革马利翁效应》一书，是社会心理学在教育问题上的典型运用，引起了很大的反响，并直接激发了部分研究人员的兴趣和进一步探索。1969年《社会心理学大全》第5期上格特泽尔的《教育社会心理学》一文正式提出了教育社会心理学这一学科概念。

在本世纪初，迪尔凯姆开创了传统教育社会学，它关注教育、文化与社会关系的研究，这至今也是教育社会学的显著特征之一。二战结束后产生的新兴教育社会学，除注重宏观研究外，更加关注微观问题的研究，学校社会心理是其研究的一个重点，当然基于广泛的社会制度、社会组织和阶级阶层背景的社会心理也在其视野之内，因此教育社会学也为教育社会心理学的产生作出过贡献。

随着人们对教育社会心理的关注以及社会心理学的发展，二战以后特别是60年代后期，教育学家对教育社会心理的研究和成果也多起来了，1968年巴克曼和赛科德的《教育学的社会心理学观点》，是第一部以社会心理观点写成的教育学教科书。

所有这些研究促成了教育社会心理学在70年代的产生。可见教育社会心理学是一门年轻的新兴学科。

2. 一种新的视角

教育社会心理，作为一个知识门类，是人类对社会知识的一种新的体认和历史性进步，但更为主要的是，教育社会心理学为人们解释教育现象和解决教育问题，提供了一种新的视角：许多教育问题，并不是孤立的个体现象或教育现象，其中包含着重要的社会心理因素。

比如，传统上其实至今也同样存在的一种广泛的误识，那就是仅根据个体的认知心理特点或智力水平来解释儿童的学习成就和失败。教育社会心理学把社会心理学和认知心理学观点结合起来所形成的认知社会心理学理论，也同样承认个体认知过程的重要性，但却拓宽了其范畴，把个人对社会的已有知觉、环境刺激物对自己的意义的认识也纳入其视野之中，它注重把个体和环境两方面的复杂变量综合起来描述、分析和解释个人的学习行为，从而有了更为真实和准确的把握，进一步促进了教育、教学的有效性。

再比如，教育社会心理学借鉴了社会心理学研究中的70年代流行起来的归因理论，它认为，学生学习的成功或失败与一定的归因观有关。教师的归因观和学生的归因观相互影响，而教师的归因观对学生的归因观具有重要的影响作用，它在一定程度上影响着学生学业的成败。在实际的教学过程中，教师对具有不同社会阶级阶层背景和个人特征的学生寄予了不同的期望，这有意无意地影响着学生的成就动机和学习效果，而教师对取得不同学业成绩的学生的不同态度，又影响着学生的归因观，使他们从自己的某一或某些特点上找原因，从而使学得好的学生学得更好，学得差的学生学得更差，加剧了两极分化。教育社会心理学可以帮助教师

和学生改变不恰当的或错误的归因观，使教师和学生正确理解学习成绩与多种因素的因果关系，从而起到教育教学诊断和学习诊断的作用，为教育决策和教育评价提供更贴切的指导。

教育社会心理学十分注重心理现象的社会性因素的分析，它以一种联系的观点看待教师的教学行为和学生的学习行为，认为即使个体的自学行为也存在着广泛的社会性因素，如学生对学习意义的认识、自我实现的预言以及未来成就的期望等等。当然，教育社会心理学的视角，更为主要地体现在“相互作用”这一核心概念上，它把教育过程看作是人际过程，研究学生与学生之间、学生与教师之间、教师与教师之间在班级和学校这些社会组织中的相互作用，同时也研究个体与环境、学校与社区、社会的关系。

二、冷中有热

无可讳言，教育社会心理学在国内外都还是一门相当冷僻的学科，这固然与它的学科分类层次有关，它属于第三层次的交叉的、边缘性学科，因此学术分流决定了它的专业性从业人员的多寡。虽然一门成熟的学科并不一定是显学，但它却应该有比较广泛的影响，为人们提供可参考的视角和诸多的概念，在这一点上教育社会心理学的贡献是公认的，教育社会心理学从它在 70 年代产生起，就显出了朝气蓬勃的气势，可以说冷中有热。我们可以从教育社会心理学著作出版的进程了解这一点。

A.E. 古斯金和 S.L. 古斯金 1970 出版《教育社会心理

学》。

D.W. 约翰逊 1970 年出版《教育社会心理学》。

M.A. 班尼和 L.V. 约翰逊 1975 年出版《教育社会心理学》。

R.S. 费尔德曼主编的《教育社会心理学——现行研究与理论》，1978 年出版。

D. 巴—塔尔和 L. 萨克瑟主编的《教育社会心理学——理论与研究》，1978 年出版。

J.H. 麦克米兰主编的《学生的学习的社会心理学》，1980 年初版，1981~1983 年连续三次再版。

H.C. 林格伦的《课堂社会心理学》，1965 年初版，1976 年修改出到了第五版，1980 年再次修改第六版发行，此书是美国和加拿大高等院校心理系、教育系及其他系科采用较多的教材。

C. 罗杰兹 1982 年出版《学校教育社会心理学——期待过程》。

P. 韦克斯勒 1992 年出版《成为重要人物：关于学校的社会心理学》。

据统计分析，1979~1985 年间发表在《教育研究评论》这一著名国际性刊物上的文章，有 40% 与社会心理学课题有直接联系。

一些重要的教育社会心理学著作，多次再版，经久不衰，决非偶然，而教育社会心理学的专题论文和研究报告，从文献量来看，已有相当积累，教育社会心理学对教育理论和实践已经产生了广泛的影响。

在我国，教育社会心理学的研究起步较晚，目前还是一

个冷门学科，不过这十多年来逐渐热起来了，也可以说是冷中有热。一些心理学和教育辞典已有教育社会心理学辞条，一些杂志的补白中也有“教育社会心理学”的名词解释性的介绍。近十来年专门的介绍文章有：

张世富：《课堂中的教育社会心理学》，载《教育研究》1983年第12期。

徐君藩：《教育社会心理学的研究方法问题》，载《教育研究》，1987年第12期。

张引：《教育社会心理学的现状及未来》，载《外国教育动态》1988年第6期。

徐君藩：《美国教育社会心理学发展的一种趋向》，载《外国教育参考资料》1986年第2期。

张志学：《谈教育社会心理学》，载《教育研究》1991年第4期。

蒯超英：《学校中的教育社会心理学问题》，载《上海教育科研》1991年第4期。

马向真：《教育社会心理学浅谈》，载《江苏教育研究》1992年第2期。

刘新生：《关于教育社会心理学中自我概念的比较研究》，载《山西大学学报》1995年第1期。

张治库：《简论教育社会心理学》，载《中国教育学刊》1995年第3期。

这十余年来出版的著译有：

章志光等译林格伦的《课堂教育心理学》，云南人民出版社1983年版。

邵端珍等译班尼和约翰逊的《教育社会心理学》，云南