



随缘教育

武俊平 徐 英 / 编著

21世纪 素质教育新说



- ☐ 我们今天怎样做父母？怎样做老师？
- ☐ 我们怎样赢得孩子们的爱？
- ☐ 青少年怎样发现自己、肯定自己、创造自己、超越自己？

家庭教育
必备藏书

21世纪最有效的教育，是充满情感的教育

内蒙古人民出版社



素质教育

2000年 第1期

21世纪

素质教育新说



- 素质教育与应试教育：从理论到实践
- 素质教育与课程改革：从理念到行动
- 素质教育与教师发展：从角色到素质
- 素质教育与学校管理：从传统到创新



《素质教育新说》是《素质教育》系列丛书的第10本

（总第100本）



随缘教育

武俊平 徐英 / 编著

21世纪 素质教育新说



RB L22/4

家庭教育
必备藏书

内蒙古人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

随缘教育/武俊平、徐英著. - 呼和浩特: 内蒙古人民出版社,
2000.8

ISBN 7-204-05300-1

I. 随… II. ①武…②徐… III. 生活教育 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 44164 号

随缘教育

武俊平 徐英 著

*

内蒙古人民出版社出版发行

(呼和浩特市新城西街 20 号)

内蒙古军区印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.5 字数: 300 千

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—5000 册

ISBN 7-204-05300-1/G·1171 定价: 21.80 元

前言

我最喜欢逛书店。书店在我而言，是一座精神的殿堂。我逛书店就像宗教徒上教堂一样。

然而，近些年来，书店的这种神圣感却越来越难以找到了。

在周末的一天，我来到这座城市最大的一家书店，想为儿子买几本外国文学名著，但我看到架上充斥着的是各种教辅材料，“三点一测”、“五点一测”、“同步训练”……从学前班到高中，可谓林林总总，叠床架屋。然而，我想要的名著却一本也找不到。问售货员，她一脸漠然地回敬道：“什么年代了，还有人读名著！”于是我知道自己是被时代“淘汰”了。于是我想起80年代上大学时为了买名著而赶早起来到书店门口排长队的情景。于是眼前那铺天盖地的教辅书在我眼前幻化成一股钱塘潮般的洪流。

我突然有一种感悟，走向极端的应试教育正在蚕食着无数青少年的青春、生命和活力。

现在一提起教育的问题，有人就喊缺钱，但在我看来，现行教育最大的问题不是钱，而是教育观念的僵化和偏离。

我们的教育要培养什么样的人？我们是要把人培养成会说话的机器，还是要把他们培养成独立自主的、有思想、有尊严的真善美的充满活力的人？没有人愿意选择前者，但我们却都在不自觉地制造前者。我们需要急刹车，我们需要脑筋急转弯。于是我们的社会出现了一个新的口号：素质教育！

现在，素质教育又成了一种新的形式主义，无论是家长、老师还是学生自己，许多人把它挂在嘴边，但却并不理解它的真实内涵。有人认为素质教育就是让孩子多几门特长，有人认为素质教

育就是蹦蹦跳跳,有人认为素质教育就是培养动手能力……但我以为,这些只是素质教育的一点皮毛,素质教育是贯穿在青少年成长整个过程中的一种教育精神,它是无形的,但又无处不在。

其实它并不是什么新鲜货色,它就是我国现代教育家陶行知在 30 年代提出的“生活教育”。

素质教育首先要为了生活,生活需要什么,就学习什么,而反对灌输远离生活的教条。素质教育只有一个目的,那就是要让受教育者生活得更幸福、更快乐,不但要培养他们创造生活的能力,而且要陶冶他们享受生活的能力。素质教育以生活为课堂,把教育贯穿在日常生活的细节中,贯穿在衣食住行、社交、劳动、旅游等生活的各个侧面,马路、乡村、车间,凡是生活的场所,都是教育的场所。素质教育是有人情味的教育,是一种潜移默化的教育,感情的教育,触及灵魂的教育,人生的各种情境都是其最好的教材。

陶行知先生在 30 年代就提倡民主教育的 6 大解放:解放眼睛;解放双手;解放头脑;解放嘴;解放空间;解放时间。这也可以成为素质教育的行动指南。

为了澄清人们对素质教育的种种误解,为了将真正的素质教育展示出来,我们编著了这本书。它的读者可以是父母、可以是老师,更可以是青少年本身,一切随缘。



目 录

第一章 自然篇..... (1)

画蛇添足的“自然”..... (2)

今天的孩子缺少什么..... (6)

佳佳为什么变了..... (8)

太阳总在那里升起..... (11)

第二章 个性篇..... (13)

一位老师的自白..... (14)

有这样一个男孩..... (16)

内压与外压..... (20)

有个性的学生和有个性的老师..... (23)

过节的感觉..... (28)

老师要当“心理医生”..... (30)

第三章 尊严篇..... (33)

- 从幼儿做起 (34)
 - 对社会氛围的要求 (38)
 - 孩子也有自己的尊严 (41)
 - 一次关于尊严的争论 (44)
 - 受用终生的礼物 (49)
 - 只有爱才能教会他们去爱 (52)
-

第四章 情感篇..... (55)

- 母亲是我第一个老师 (56)
 - 孩子为什么感受不到爱 (61)
 - 你有“强迫关怀症”吗 (64)
 - 两个老师——报复与报答 (70)
 - 白栀子花：神秘的启示 (73)
 - 幻想创造了爱的奇迹 (74)
 - 一个称职母亲的楷模 (78)
 - 爱国主义是一种感情 (82)
 - 美梦成真的时刻 (86)
 - 最好的关心是一封信 (90)
-

第五章 信念篇..... (93)

- “问题孩子”到底有没有问题 (94)
- 不敢追的源头 (97)

给孩子以机会	(102)
一个小提琴手的故事	(104)
“给你一根绳子,你自己爬上来”	(107)

第六章 处世篇	(113)
谎言从哪里来	(114)
松树的启示	(119)
“婴儿化”与“早熟”	(123)
由独立精神引出的话题	(128)
朋友的爱是永恒的	(129)
纵容作弊等于惩罚诚实	(132)
比卖鞋更重要的珍宝	(135)

第七章 荣辱篇	(141)
朋友的启示	(142)
知耻而前行	(145)
王清福的故事	(147)
荣誉的代价	(150)
好名声的魔力	(152)
一笔意外的遗产	(154)

第八章 良知篇	(157)
信用和信任是良知的开端	(158)

永难忘记的“体罚”	(165)
网规教育	(167)
我们需要什么样的精神	(170)
人最需要的是同情心	(172)
渗入血液的法制精神	(176)
终生受益的一次钓鱼	(179)

第九章 情操篇	(181)
一堂难忘的德育课	(182)
永无尽头的信	(186)
学校不能与道德相脱离	(189)
真正的仁爱不求回报	(192)

第十章 品位篇	(195)
时间哪儿去了	(196)
什么样的教育都有	(202)
不同教育的不同品位	(204)
这支歌偷走了多少颗心	(207)
要在地图上周游世界	(212)
生意和爱情从餐桌上开始	(215)

第十一章 命运篇	(219)
谁去关心这样的孩子	(220)
“宝宝”后来怎么样了	(224)

无言的默契	(227)
-------------	-------

父亲的一臂之力	(230)
---------------	-------

第十二章 忏悔篇..... (235)

这个女孩儿不简单	(236)
----------------	-------

我们都缺少理解和宽容	(238)
------------------	-------

永远的内疚	(242)
-------------	-------

一个学生的心声	(245)
---------------	-------

一位母亲的忏悔	(247)
---------------	-------

“杀坏人犯什么法”	(250)
-----------------	-------

第十三章 创造篇..... (253)

出错与创造力	(254)
--------------	-------

另一种独立和奋斗	(257)
----------------	-------

怎样发掘创造的天性	(260)
-----------------	-------

成人向孩子学习	(265)
---------------	-------

家务农活胜于书本上的知识	(269)
--------------------	-------

“记住，你的角色是仆役长”	(273)
---------------------	-------

一天之内乞丐变企业家	(276)
------------------	-------

第十四章 享受篇..... (281)

享受新生活赐给的一切	(282)
------------------	-------

返童现象 ABC	(284)
----------------	-------

年轻人的幸福	(288)
--------------	-------

盲人教他看世界	(292)
快乐是一颗纯真的心	(295)

第十五章 趣味篇	(299)
这样的学习怎么会感兴趣	(300)
今天的学生怎么这样难教	(306)
“生命中趣味第一”	(308)
两次有兴趣的讨论课	(310)
去干自己喜欢的事	(314)

第十六章 境界篇	(317)
两种境界	(318)
怎样提高孩子的境界	(321)
是境界还是代沟	(323)
这里的孩子有最高的境界	(325)
是谁教给她去爱别人	(329)
英雄教给了我们什么	(333)

第十七章 智力篇	(339)
停办少年班引起的话题	(340)
中国的孩子到底欠缺什么	(345)
要智商更要情商	(349)
成绩是一些很随便的东西	(351)
老师和教科书也会犯错误	(353)

改变他命运的一本书	(355)
-----------------	-------

第十八章 意志篇..... (359)

满足与不满足	(360)
--------------	-------

苦难也是一所好大学	(367)
-----------------	-------

你何以获得生存的机遇	(370)
------------------	-------

生命中要有一种硬度	(373)
-----------------	-------

“吃苦教育”的启示	(379)
-----------------	-------

文明其精神 野蛮其体魄	(383)
-------------------	-------

“不要仗着你身体棒就胡作非为”	(386)
-----------------------	-------

跨越恐惧之墙	(388)
--------------	-------



第一章

自然篇

在静谧的田野上,尤其是在
遥远的地平线上,人看到了某种
像他的本性一样美好的东西。

——爱默生

画蛇添足的“自然”

住在城市里的孩子难与大自然沟通,这已经成为不争的事实。于是,政府有关部门开始动脑筋了。

多修公园、多栽树本来没有错,一方面可以绿化环境,一方面可以加强人与自然的联系。缓解一下现代人紧张的都市生活。修一处喷泉,就像紧张得喘不过气来的孩子读了好长的句子,才刚刚发现的一个“逗号”,而修建一处公园,也像一个长句读得快背过气时,猛不丁地,遇到的一个救命的“句号”,这下可以长出一口气了。

都市里的自然比不得天然的自然,有人给它起了一个好听的名字叫“人造自然”。既然,真实的自然看不到,就退而求其次,人造的自然也就对付着看吧。可是依旧不能让人轻松,我们看看喷泉、公园、城市雕塑等等,直的口号、横的标语,不知是谁的想法,似乎这些“人造的自然”也要担负人世间的德育的功能、教化的功能、发

扬优良传统的功能、宣传伦理道德的功能，惟独在美育的功能、休闲的功能、娱乐的功能上所思甚少。

在城市人眼中的自然，山不是山、树不是树、水不是水，对于一些人来说是宣传道德的工具。中国人教化的过程来得很早，上幼儿园时就有人教导孩子要尊重父母，看到花草就说是“祖国的花朵”，看到风就说是“爱的春风”……结果，以后，孩子们进车站、逛商场、坐餐厅，均是满眼的人为的“教化”。在孩子们本来就没有一片“空地”的脑海中，连本来只有宇宙意义的自然山水也依照人的意愿排列组合起来，如同每一年国庆等节假日，在广场等公共场所用花草编排好的“团结、奋进”等大型花坛。本来是十分自然的东西，却加上人为的意识，作为宣传的道具。这不能不说是现代人的悲剧，是现代文化的悲剧、现代教育的悲剧。

看来，“人造的自然”任重而道远。更累的是创造这些“自然”的人类，他们好累，他们的后代也好累。不知是谁刻意要造出这样一个没有空间、没有自然的“自然”，他们的眼睛、耳朵、鼻子好累。

给孩子们最好的环境氛围，使一切人为的东西尽量减少，而只有怒放的花朵、茂盛的野草、自由流淌的河流、高耸的山峰、寂静的森林……这才是真正的自然。这才是孩子们能真正明白的我们应当拥有的自然。

我曾注意到邻居家的一小孩子，本来是很天真、纯朴的一个孩子。如果在乡间原野长大，可能智力和人格都会发展得很好，很完善。但是很可惜，他是在城市这个环境中成长起来的。渐渐地，他性格的形成、心态的发展不那么令人乐观了。他的父亲还是一个搞心理学研究的研究生，十分在意自己儿子的心理发展，他曾几次愁眉苦脸地同我谈到这件事儿，觉得很不好办。

按理说，喜欢动物是孩子的天性，可在大城市中成长起来的孩子很少能见到真正的动物。他儿子长到五岁的时候，他带着儿子第一次回农村的奶奶家。在他的儿子看来，对农村的吃饭和卫生

倒不在乎，主要是玩得高兴。见到羊就追羊，见到猪就追猪，见到牛就追牛，见到鸡就追鸡，见到鸭子就追鸭子……带着这个小家伙到邻居家去串门儿，每到一户，他就直奔人家的猪圈，要去找猪玩儿。等到要回城里时，他死活不肯上车，大人一喊他，他就往野地里跑。

因为他听当地的小哥哥、小姐姐们讲过这样一个故事：这里的人都用套鸟器来捕鸟儿，这里的孩子们也同大人一样将捕鸟儿的工具放在自家后边的林子里。一个阴晦的早晨，一个孩子听到自家屋后的林子里有鸟儿被套住的尖锐啼声，他循声走去，看到一只羽毛未丰的小竹鸡边啼叫边无力地挣扎。这个孩子带着兴奋去捉它，正想把它解下来时问题出现了，从小竹鸡旁边的草丛中忽地飞出一只大竹鸡来，还没有等这个孩子弄明白是怎么回事儿，脸上就被大竹鸡狠狠地撞了一下，等到他惊魂未定地转过身来，那只大竹鸡已经远远地落在了高地上。站在那里，它凄厉地叫着，在那个寂静的早晨，那叫声让人听了之后心里只发麻。那个孩子摸了摸火辣辣的脸，伸手再一次去抓那只小竹鸡，没想到那只大的——小竹鸡的母亲，又一次拼命似地飞速撞击下来。

这个孩子简直惊呆了，他真不敢相信所见到的一切，那看上去一贯温柔而又羞涩的竹鸡现在竟然成了一个拼命的杀手。

后来，孩子一手护着身子，一手小心翼翼地解开套子，把小竹鸡轻轻地放在了草滩上，然后带着愧意和感动离去了。再后来，这个孩子把家中所有的捕鸟儿工具全部毁掉了。

这是真实的大自然给他上的一课。

这个感人的故事也同样感染了我的这位同事的儿子，他表示，不看到小竹鸡和大竹鸡就决不离开这里。孩子热爱自然的天性在这里得到了尽情的发挥。

到他上了学之后，爸爸还带他回过一两次老家，但由于学习紧张的缘故，去的次数越来越少了，孩子的兴趣也随着减少了许多，