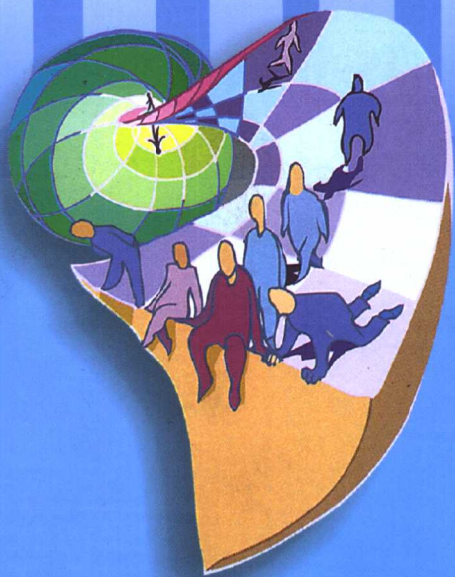


现代中小学班主任 工作指南

主 编：彭智勇 钟型泰

副主编：万 力 粟 朗 陶元红

GUIDE



四川出版集团
四川教育出版社

现代中小学
班主任互作
指南

四川出版集团
四川教育出版社
·成都·

图书在版编目(CIP)数据

现代中小学班主任工作指南 / 彭智勇 钟型泰主编. —成都: 四川教育出版社, 2000. 12 2004 重印 2005 重印

ISBN 7-5408-3513-3

I. 现… II. ①彭… ②钟… III. 班主任-工作-中小学-指南
IV. G635.1-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 72886 号

责任编辑 何 蓓 杜 宁

版式设计 顾求实

封面设计 刘 洪

责任校对 伍登富

出版发行 黄 萍

责任印制 四川出版集团 四川教育出版社

(成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031)

出版人 安庆国

印 刷 四川三源印刷有限公司

版 次 2000 年 12 月第 1 版

印 次 2005 年 8 月第 5 次印刷

开 本 146mm×208mm

印 张 14.75 插页 2

字 数 420 千

印 数 30001-31500 册

定 价 24.00 元

本书若出现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

前 言

为了提高中小学班主任的素质和工作技能，进一步加强和改进中小学德育工作，为全面推进中小学实施素质教育奠定坚实的基础，并配合重庆市教委组织的全市中小学班主任基本功竞赛，在重庆市教委领导下，由重庆市教育学会德育专业委员会牵头并组织我市部分骨干教师编写了这本具有教科书性质和工具书性质的中小学班主任工作手册。该书是广大中小学班主任工作上的得力助手和参谋。

本书编写的指导思想是以江泽民同志《关于教育问题的谈话》和全国中小学德育工作会议精神为指导，以进一步加强和改进新时期中小学班主任工作为目的，以现代教育思想为理论基础，以“学生为本”为班主任工作的出发点，努力探索和总结新时期班主任工作的理论与实践成果。本书在编写过程中力求注意体现以下特点：

科学性。力求反映新时期班主任工作的基本规律，基本技能，强调班主任工作理论研究上的系统性，专业知识上的基础性，实践上的指导性和可操作性，知识上的准确性和严谨性。

时代性。努力反映新时期对班主任工作的基本要求，体现现代教育思想在班主任工作实践中的实践，并将发挥学生的主体作用，培养学生的创新精神、创新能力和实践能力等作为班主任工作的主线贯

穿始终。本书在吸收现代教育学、德育学、心理学、管理学等理论研究成果的基础上认真总结新时期班主任工作的成功经验，在深入研究、探索的基础上系统阐述新时期班主任工作的理论和实践操作技能，使该书无论在理论上和实践上都具有鲜明的时代特征。

创新性。以创新作为全书的灵魂，在总体结构上，各章节内容上均体现创新的原则，力求做到有新的观念、新的视野、新的思考、新的方法。本书在班主任理论研究上有创见，在班主任工作范围上有拓展，在班主任工作技能上有新招，在班主任工作经验上有新意，在班级活动上有特色。

实践性。本书针对新时期班主任工作的新特点、新情况来研究问题和解决问题，强调理论与实践操作上的统一，特别讲究方法上的可操作性，能对新时期班主任工作有指导和示范作用。

全书设一个序言，六个章节，一个附录。序言是站在新时代的高度来看教育面临的挑战及班主任工作的现实意义和历史意义，目的是让从事班主任工作的教师感到知识经济对人才素质要求的紧迫感，从而增强自己的使命感和责任感。第一章系统阐述了新时期班主任工作的地位、作用及职责。本章与过去的同类书相比，在内容上有拓宽。第二章对新时期班主任素质上的要求作了系统阐述。新时期对班主任素质的要求将更高、更全面，不但要求班主任教师爱岗敬业，身心健康，还要求班主任树立终身学习的观念，从经验型转向科研型。第三章对新时期中小学生的生理、心理、品德发展作了全面的阐述，因为班主任如果不了解自己工作的对象，不把握新时期中小学生的身心特点和思想品德特点，是难以做好班主任工作的。第四章、第五章、第六章共介绍了新时期班主任工作的26个技能。这3章是一个整体，分为上、中、下三部分。第一部分介绍了班主任工作的基本技能，是中小学班主任工作中一些带共性的基本技能；第二部分是班主任工作分年龄段的操作技能，对小学、初中、高中三个年龄段进行具体的阐述；第三部分是针对新时期学生中一些特殊状况，要求班主任教师掌握的新技能。附录部分有四方面的内容：一是重庆市中小学班主任工作个案；二是重庆市中小学主题

班会活动选；三是重庆市中小学班主任工作经验选编；四是中共中央和国家教育部颁发的与班主任工作有关的法规性文件及纲领性文件，以及国家对中小学生思想品德和行为习惯上的要求；五是一些重要的节日和纪念日。前三部分内容为班主任老师提供了一些成功的范例，后两部分是为班主任教师提供一些便于在工作中查阅的文件和资料。

参加本书编写的同志几乎都从事过多所学校的班主任工作实践，并在理论研究上和实践中卓有成效。粟朗和陶元红同志提出了全书框架及具体纲目，在广泛征求意见的基础上组织了撰写。依章节顺序各章执笔的是：序言，陶元红；第一章，艾晓林；第二章，黄兴力、邓向阳；第三章，邓向阳、余平、任运昌；第四章，江春、严卫、任运昌；第五章，马骁、邓向阳、刘少鸾、何汉生、严卫、陈鸣鹤；第六章，马骁、余平、陈治奇。

参与本书统稿工作的有李缙仁、刘之荣、马骁、何汉生。全书最后由陶元红同志统稿和修改。

本书在编写过程中，得到了西南师范大学曾欣然教授和陈旭副教授的悉心指导，他们提出了许多指导性和建设性的意见。本书还得到了重庆市很多从事班主任实践工作的同志和从事德育工作同志的热心支持，他们是夏义勇、王荃、张晓春、申田、安大为、肖军、邓斌、涂晓红、倪志刚、孙德英、周立军、王正为等，其中特别是重庆市巴蜀中学的夏义勇同志，为本书提出了许多建设性的意见。本书还吸取了重庆市教育学会德育专业委员会第一届和第二届学术论文中部分对本书有价值的经验成果。在此，我们一并向这些同志致谢。

由于本书编写时间仓促，其中定有许多疏漏和错误之处，望广大读者给予批评和指正。

编者

2002年10月

目 录

序 言

- 一、21 世纪基础教育面临的挑战 (1)
- 二、21 世纪教育对中小学班主任工作提出的新要求 (4)
- 第一章 班主任在实施素质教育中的地位、作用及职责**..... (9)
 - 第一节 班主任的地位和作用 (9)
 - 一、班主任是班集体的组织者和指导者..... (10)
 - 二、班主任是学校教育计划的实施者..... (11)
 - 三、班主任是班级任课教师的协调者..... (12)
 - 四、班主任是学校、家庭、社会教育的沟通者..... (13)
 - 第二节 新时期班主任的职责 (16)
 - 一、全面发展学生基础素质,健全完善学生个性塑造 (17)
 - 二、发掘学生潜能,完成教育任务 (20)
 - 三、严格规章制度,建立优秀集体 (22)
 - 四、指导学生课外活动,发展学生个性特长 (24)
 - 五、做好学生思想品德评定和有关奖惩工作..... (26)
 - 六、进行心理健康教育,开发学生心理潜能 (28)
- 第二章 现代班主任素质** (31)

第一节 思想素质	(31)
一、掌握马列主义基本原理及邓小平理论	(32)
二、具有爱国主义精神	(32)
三、坚持正确的政治方向	(33)
四、具有正确的人生观、世界观、价值观	(33)
五、知晓基本的法律法规	(34)
第二节 道德素质	(35)
一、具有高尚的职业道德	(35)
二、拥有高度的敬业精神	(36)
三、树立正确的学生观	(37)
第三节 文化素质	(41)
一、具备扎实的学科专业知识	(41)
二、具备广博的文化知识	(42)
三、具备扎实的教育科学理论基础知识	(43)
四、具备一定的审美素养	(44)
五、具有终身学习的观念	(45)
第四节 科研素质	(48)
一、树立科研意识	(48)
二、提高科研能力	(49)
三、掌握科研方法	(53)
第五节 身体素质	(55)
一、体质健康	(55)
二、精力充沛	(55)
三、反应敏锐	(56)
四、如何提高自己的身体素质	(56)
第六节 心理健康素质	(56)
一、健全的人格	(57)
二、积极的心态	(57)
三、稳定的情绪	(58)
四、健康心理的保持	(58)

第三章 现代班主任工作对象的特点	(60)
第一节 小学生的生理、心理、品德发展特点	(61)
一、小学生生理发展特点	(61)
二、小学生心理发展特点	(63)
三、小学生品德发展特点	(68)
第二节 初中生的生理、心理、品德发展特点	(71)
一、初中生生理发展特点	(72)
二、初中生心理发展特点	(74)
三、初中生品德发展特点	(78)
第三节 高中生的生理、心理、品德发展特点	(80)
一、高中生生理发展特点	(81)
二、高中生心理发展特点	(82)
三、高中生品德发展特点	(86)
第四章 现代班主任工作技能(上)	(88)
第一节 管理班集体的技能	(88)
一、目标管理	(89)
二、常规管理	(90)
三、质量管理	(91)
四、民主管理	(92)
五、心理管理	(93)
第二节 协调科任教师的技能	(94)
一、以共同的目标统一思想	(94)
二、协调好科任教师与学生之间的关系	(95)
三、满足任课教师的合理要求	(97)
第三节 了解学生的技能	(98)
一、了解学生的背景状况	(98)
二、了解学生的方法	(101)
第四节 做学生个别工作的技能	(103)
一、善于发现学生个体的问题	(103)
二、针对问题对症下药	(104)

三、个别教育的谈话艺术	(105)
四、启发学生自我教育	(107)
第五节 对学生思想品德评价的技能	(108)
一、如何评价学生的品德行为	(109)
二、怎样对学生操行下评语	(114)
第六节 与学生家长沟通的技能	(116)
一、新时期学生家长的需求	(116)
二、怎样组织家长会	(118)
三、怎样进行家访	(120)
四、如何接待家长校访	(121)
五、给家长介绍教育方法	(122)
第七节 处理班级偶发事件的技能	(124)
一、严格控制自身情绪	(124)
二、迅速把握事件性质	(125)
三、果断采取有效措施	(127)
四、妥善解决遗留问题	(128)
第五章 现代班主任工作技能(中)	(131)
第一节 组建班集体的技能	(131)
一、组建小学班集体	(132)
二、组建初中班集体	(137)
三、组建高中班集体	(141)
第二节 组织指导班级活动的技能	(145)
一、指导小学生的班级活动	(145)
二、指导初中生的班级活动	(150)
三、指导高中生的班级活动	(155)
第三节 培养学生自主管理能力的技能	(159)
一、对小学生自主管理能力的培养	(161)
二、对初中生自主管理能力的培养	(166)
三、对高中生自主管理能力的培养	(170)
第四节 对学生进行日常行为规范训练的技能	(174)

一、对小学生日常行为规范的训练	(176)
二、对初中生日常行为规范的训练	(180)
三、对高中生日常行为规范的训练	(184)
第五节 对学生进行心理健康教育的技能	(187)
一、对小学生的心理健康教育	(191)
二、对初中生的心理健康教育	(195)
三、对高中生的心理健康教育	(200)
第六节 指导学生人际交往的技能	(205)
一、指导小学生的人际交往	(206)
二、指导初中生的人际交往	(210)
三、指导高中生的人际交往	(216)
第七节 对学生闲暇生活指导的技能	(219)
一、对小学生闲暇生活的指导	(220)
二、对初中生闲暇生活的指导	(224)
三、对高中生闲暇生活的指导	(229)
第八节 对学生进行升学、择业指导	(231)
一、对小学生升学的指导	(232)
二、对初中生升学、择业的指导	(236)
三、对高中生升学、择业的指导	(239)
第六章 现代班主任工作技能(下)	(242)
第一节 对富裕家庭学生的教育技能	(242)
一、富裕家庭学生的特点	(242)
二、对富裕家庭学生的教育技能	(245)
第二节 对经济困难家庭学生的教育技能	(247)
一、经济困难家庭学生的特点	(248)
二、对经济困难家庭学生的教育技能	(249)
第三节 对离异家庭学生的教育技能	(252)
一、离异家庭学生的特点	(252)
二、对离异家庭学生的教育技能	(256)
第四节 对青春期学生教育的技能	(260)

一、性心理指导	(260)
二、性道德指导	(263)
三、指导异性学生交往的技能	(267)
第五节 对与异性交往过密(早恋)学生的教育技能	(269)
一、交往过密(早恋)学生的特点	(270)
二、矫正学生交往过密(早恋)的技能	(272)
第六节 对特优学生的教育技能	(275)
一、特优学生的特点	(276)
二、对特优学生的教育技能	(277)
第七节 对特长学生的教育技能	(280)
一、特长学生的特点	(280)
二、对特长学生的教育技能	(281)
第八节 对缺乏上进心学生的教育技能	(284)
一、缺乏上进心学生的特点	(284)
二、对缺乏上进心学生的教育	(285)
第九节 对行为克制能力差的学生的教育技能	(288)
一、行为克制能力差的学生的特点	(288)
二、对行为克制能力差的学生的教育技能	(289)
第十节 对品德不良学生的教育技能	(292)
一、品德不良学生的特点	(292)
二、对品德不良学生的教育技能	(293)
第十一节 对非正式群体学生的教育技能	(296)
一、非正式群体学生的特点	(297)
二、对非正式群体学生的教育技能	(297)
附 录	(301)
一、班主任工作案例选编	(301)
1. 此时无声胜有声	(301)
2. 幽默教育的魅力	(303)
3. 刻上名字的钢笔	(305)
4. 先向我发脾气	(307)

5. 正确对待后进生·····	(309)
6. “师爱”能将雷声化春雨·····	(311)
7. 走进学生心灵 用爱溶化坚冰·····	(313)
8. 呵护“尖子”学生脆弱的心理·····	(315)
9. 让学生个个争取成才·····	(317)
10. 窗玻璃事件·····	(319)
11. 引导她走出情感误区·····	(321)
二、中小学班队活动实例选·····	(323)
1. 寻找中学生的美·····	(323)
2. 迈好高中第一步·····	(327)
3. 告别童年·····	(332)
4. 过有意义的生日·····	(335)
5. 生命的意义·····	(338)
6. 假如我是市长·····	(341)
7. 讲文明 出点子·····	(345)
8. 责任感——从心中升起·····	(350)
9. 珍爱生命, 远离毒品·····	(359)
三、班主任工作经验选编·····	(367)
1. 教育学生“别来告状”·····	(367)
2. 帮助学生消除恐惧心理·····	(369)
3. 把家长会开成专题教育研讨会·····	(372)
4. 重视新学期学生异常心态的调整·····	(376)
5. 读懂学生的“心”·····	(381)
6. 浅谈班主任教育工作中的心理调节教育·····	(383)
四、与班主任工作有关的文件选编·····	(391)
1. 中华人民共和国未成年人保护法·····	(391)
2. 中华人民共和国预防未成年人犯罪法·····	(398)
3. 中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干 意见·····	(408)
4. 中共中央办公厅、国务院办公厅关于加强青少年学生	

活动场所建设和管理工作的通知·····	(417)
5. 中小学德育工作规程·····	(422)
6. 关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见·····	(427)
7. 中小学教师职业道德规范·····	(431)
8. 重庆市中小学教师职业道德行为准则·····	(432)
9. 重庆市文明礼仪示范学校条件·····	(434)
10. 重庆市中小学校园文化设施建设实施要求·····	(436)
11. 中学班主任工作的暂行规定·····	(438)
12. 小学班主任工作的暂行规定·····	(441)
13. 中学生守则·····	(444)
14. 中学生日常行为规范·····	(444)
15. 小学生守则·····	(447)
16. 小学生日常行为规范·····	(447)
17. 重庆市中小学生礼仪常规·····	(449)
18. 重庆市中学先进班集体条件·····	(450)
五、重要节假日和纪念日·····	(451)

序 言

教师是“人类灵魂的工程师”，当我们用这句早在 20 世纪 50 年代就为世人所熟悉的话来衡量新时期的班主任时，我们会感到其内涵更丰富和深刻，班主任肩上的担子更重。当代班主任正处在一个新的历史时期，现代社会的特征和发生的种种变化，使班主任面临着教育上的许多崭新课题，要完成“人类灵魂工程师”的使命，难度将更大，对班主任也提出了更高的要求。

一、21 世纪基础教育面临的挑战

随着知识经济的来临，世界各国对人才需求的标准比任何时候都高。知识经济是以知识为基础的经济，它具有信息化、网络化、创新型、智力型、可持续发展性五大特征，在知识经济社会里，高度知识化的人在经济发展中起主导作用，人力资源决定经济竞争优势，智力资本决定经济财富总量，谁拥有了大量高素质的人力资源，谁就具备经济竞争的实力。知识经济呼唤新型的人才，它要求既是在理、工、社、艺等方面都通，具有宽厚基础的全才，又是在某一个方面有很高造诣，具有特长的专才；不仅需要拔尖的科技人才，更需要全民素质的整体提高。由于我国人口素质低，劳动力素质低下，如果不大力提高国民素质，我们就没有发展知识经济的基

础。提高国民素质，必须从基础教育抓起。放眼世界，凡重视基础教育、提高国民素质的国家，经济发展就取得了长足的进步，就兴旺发达；凡不重视基础教育，存在大量文盲，劳动力素质低下的国家，经济发展就迟缓。因此，时代要求基础教育大力开发人的智力资源，重视学生素质的整体提高和学生的全面发展。

走向 21 世纪，社会经济成分和经济利益多样化、就业岗位和就业方式也多样化，加之外来文化的大量输入，社会价值观念和道德观念呈现出多元化趋势。在社会价值观念上出现了：人生价值取向朝个人倾斜，社会价值取向朝“自由”倾斜，行为价值取向朝金钱倾斜，生活价值取向朝享乐倾斜。在社会道德观念上，呈现出多种道德观念并存的现象，既有主流的共产主义道德，全人类的基础道德，中华民族传统道德，还有西方个体主义道德，各种宗教道德等。多元的价值观念和多元的道德观念并存是不以人的意志为转移的，这些给学生理想、信念、道德观的形成和世界观、人生观、价值观的形成带来了许多负面影响。经济发展带来的人民生活水平提高，使人们对精神生活需求越来越强烈，社会上出现了“两多”现象：一是离婚现象增多，使学校出现了大量离异家庭的子女。由于父母离异给孩子成长带来的消极影响，致使青少年犯罪率不断上升，犯罪年龄呈低龄化的趋势。二是人们的心理问题增多。由于应试教育的弊端及成年人的心理障碍和人格缺陷，给孩子们心灵带来创伤和影响，学生的心理困扰和心理障碍时有发生，致使青少年人格出现缺损，青少年自杀现象增多。面对多元价值观念和多元道德观念及社会上各种消极现象、丑恶现象的冲击，学校德育工作面临着许多困惑和新的问题，德育工作的难度进一步加大。

在新的形势下，学生的思想道德面貌也发生了许多变化。其中既有积极的变化，又有消极的变化。学生的思想道德面貌主流是好的：爱国热情高，对社会上的腐败现象深恶痛绝，内心也时常涌动着对真、善、美的追求，在关键时刻能挺身而出，见义勇为，青少年中也涌现出了不少舍己救人的英雄。

学生的主体意识、自主意识普遍有明显的增强，他们对周围事

物的评价以及对道德价值的判断，不再普遍认同一个标准，不再盲目听从统一的价值评价，而表现出多样性和自主性；他们非常想得到自己想要的东西，也非常希望大人能理解他们，给他们一点自由，让他们自己决定自己应该做的事。

学生的竞争意识普遍增强，他们愿意通过竞争来决出优劣，更愿意在竞争中取胜。同时他们有经济头脑，买东西会讨价还价；有商业意识，懂得用过的东西可以折价出售或出租。

他们不承认师道尊严，老师在他们心中不再是至高无上的权威，对专制型的老师他们表现出了极大的不满，他们喜欢平易近人、尊重学生、平等对待学生的老师。

学生的社交能力强，从小就会交际，口里说出的话非常时髦，喜欢富有情趣和个性色彩的流行歌曲，表明他们对情感的挚爱及个性的追求和张扬。他们在求新、求异、创造性等方面比过去的学生好，他们知识面广，接受信息、处理信息的能力特别强，尤其是关于计算机、因特网、球赛、歌星等方面的知识信息掌握得多，接受得快，传播的速度也快。

在政治思想方面，学生的主流意识越来越淡漠，他们缺乏远大理想，认为现实比未来更重要，缺乏信仰。

在品德方面，最突出的表现就是缺乏起码的文明礼貌，集体主义精神淡漠，为个人想得多，缺乏责任感，以我为中心，在家中不知道体贴父母，在学校不知道怎样与同学和老师相处，在社会上不知应该尽什么责任。

在劳动方面，学生缺乏劳动意识和劳动习惯，有的学生连起码的生活自理能力都没有。吃苦精神、艰苦奋斗的精神越来越差，很多城市家庭学生追求高消费，喜欢吃美食讲品味，穿新款讲名牌。

由于独生子女家庭父母对子女的过度溺爱，培养了不少任性、骄横跋扈、自以为是、娇气的“小太阳”。这些“小太阳”没有关心他人的意识和行为，对人对事缺少宽容之心，承受挫折能力差，稍有不如意或失败，便意志消沉或轻生。但家庭物质生活的改变又为独生子女的特长发展提供了空间，从小就学琴、棋、书、画的孩