

刘国材 主编

最新十年(1988—1997)

高 考 试 题 分 类 解 析

(全国、上海、三南)

语 文

一、二年级同步辅导
毕业年级应试指南
教师命题热点手册

辽宁人民出版社

最新十年(1988—1997)
高考试题分类解析

语文

杜德林 刘朝忠 编
张立功

辽宁人民出版社

1997·沈阳

图书在版编目(CIP)数据

最新十年高考试题分类解析: 语文/杜德林, 刘朝忠编.
沈阳: 辽宁人民出版社, 1997. 8

ISBN 7-205-03996-7

I. 最… I. ①杜…②刘… III. ①高等学校-入学考试-解题②语文课-高中-试题-升学参考资料 N. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 14134 号

辽宁人民出版社出版发行

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

北宁市印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32 字数: 230 千字 印张: 10.875

印数: 1—10 000

1997 年 8 月第 1 版

1997 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 李文章

版式设计: 乾 鼎

封面设计: 刘桂湘

责任校对: 仲 君

定价: 12.80 元

前 言

国家教委对高考命题进行的改革工作是从1984年开始的。由于改革是成功的，所以十年高考试题汇编一类的出版物对于高中教师、学生都是十分重要的参考资料。

近两年，高考试题汇编一类的图书已有出版，我们编写这套丛书（本丛书共分数学、语文、政治、物理、化学、英语、历史七册）。希望它成书之后，较之前两年的同类读物能上一个档次，内容提高一些品味，突出新意且更加实用，不失为同类读物中的精品。为此，我们在编写这套丛书过程中力求作到如下几个方面：

1. 选题准确、全面

本书所入选的试题主要是来自近十年全国高考试题及此期间的上海、“三南”（云南、湖南、海南）试题。入选试题虽非十年中试题的全部，但入选试题占全部试题的比例较大，编者依据《考试说明》和高考实践，对试题进行了精选。

国家教委自1991年对高考有关各科陆续颁发了《考试说明》。对于不合《考试说明》要求的某些试题，没有选入本书。

有些试题，虽然没有明显超出《考试说明》要求的范围，然而高考评卷的结果表明，它们的得分率过低。这种试题当年已不利于选拔考生，今后也不利于教学和复习备考，因此，舍弃它们是在情理之中的。保留它们中的一部分，同时作出必要的说明，则有助于指导教学和复习走出某些误区。

2. 试题分类科学、实用

各编写人员对所有入选的试题，原则上一律按相应学科《考试说明》中规定的考试内容及其先后顺序重新分类编排，对同一考试内容的若干试题的孰前孰后，也都作了认真的考虑。通常是先易后难，形成一定的为广大读者所熟悉的梯度。对有些综合性较强的，一时难以界定其归属的，也都作了适当的处理。

编者对入选试题的这种分类编排不仅便于读者查找，尤其有利于高中一、二年级的师生选用本书，使他们在教学中适时地接触往届高考成功的试题，以有利于他们对有关知识点的理解，提高解题能力。

3. 题解全面、精炼

本书对入选试题的解答，不同于历届高考后，命题组所给出的参考答案。在本书中，对诸如选择题、填空题等题型的试题也给出简要的解题过程。这种作法肯定会受到读者的欢迎。对理科试卷中“中等题”和“难题”，限于篇幅虽不能给出多解，往往也是按照解题的“常规常法”给出较为典型、简便的一种解法。

4. 分析中肯、有深度，议论得当、导向好

本书主编所选定的各分册编者，绝大多数都是省级重点中学在职的一线教师。他们结合自己的实践经验，分别对各自执笔部分的典型试题，进行了详略不一的剖析。编者们这些借题而发的议评贴切而中肯，其中实不乏颇有深度的见解。读者只要认真玩味这些“题外话”、“弦外音”，或可茅塞顿开，抓住重点，避开误区，取得事半功倍的学习和复习效果。

我本人之所以愿意出任本套丛书的主编，其重要原因之一是作为教师的我，喜欢拥有这一类的资料。它置于案头，翻阅十分方便；它“原汁、原味”，又经“科学加工”，使业经

高考实验证明过的十年成功命题，浓缩于一书。其所含高考信息量之大，之可信，以及其对《考试说明》诠释的权威性都是无可怀疑的。

感谢辽宁省实验中学、沈阳市三十一中学、沈阳市十一中学、沈阳市皇姑区教师学校的部分教师为本丛书的编写所付出的辛勤劳动。另外北宁市第一高级中学的朱华、朱文兰、杨中华、魏向阳、张宏强五位老师也为本丛书做了大量的校对工作，在此，一并表示谢意。

限于水平，又整日忙于应届高三年级的教学工作，本书编就后，不当之处实难避免，恳望读者教正。

主编 刘国材

1997年7月于沈阳

目 录

前言

高考语文的能力要求	(1)
-----------	-----

第一部分 语言知识及运用	(5)
--------------	-----

一、语音	(5)
------	-----

I. 概述	(5)
-------	-----

II. 试题及解析	(5)
-----------	-----

二、汉字	(13)
------	------

I. 概述	(13)
-------	------

II. 试题及解析	(14)
-----------	------

三、标点	(18)
------	------

I. 概述	(18)
-------	------

II. 试题及解析	(19)
-----------	------

四、词语	(23)
------	------

I. 概述	(23)
-------	------

II. 试题及解析	(24)
-----------	------

五、句子	(35)
------	------

I. 概述	(35)
-------	------

II. 试题及解析	(37)
-----------	------

六、修辞	(51)
------	------

I. 概述	(51)
-------	------

II. 试题及解析	(53)
-----------	------

第二部分 文学常识及文学鉴赏	(70)
----------------	------

一、重要作家作品及文学体裁	(70)
---------------	------

I. 概述	(70)
II. 试题及解析	(70)
二、文化常识	(79)
I. 概述	(79)
II. 试题及解析	(80)
三、名句	(84)
I. 概述	(84)
II. 试题及解析	(85)
四、文学鉴赏	(88)
I. 概述	(88)
II. 试题及解析	(89)
第三部分 文言文阅读	(95)
I. 概述	(95)
II. 试题及解析	(98)
第四部分 现代文阅读	(154)
I. 概述	(154)
II. 试题及解析	(155)
(一) 说明文阅读	(155)
(二) 记叙文阅读	(182)
(三) 议论文阅读	(207)
第五部分 写作	(254)
I. 概述	(254)
II. 试题及解析	(255)
(一) 记叙文	(255)
(二) 议论文	(292)
(三) 说明文	(319)
(四) 应用文	(326)

高考语文的能力要求

高考语文的能力要求可划分为五个层次：

“语文能力”和“语文能力层级”是两个相互关联而又不同的概念。前者是对构成语文能力诸因素以及彼此关系的横向分析，后者是从心理学的角度对语文能力的发展作纵向解剖。前者可以使我们了解语文学科的能力结构，后者可以帮助我们确定不同阶段的教学和测量的目标。

语文高考能力层级的划分参考了国际上影响较大的布卢姆六级划分法。但要说明的是，对我国语文教学来说，直接应用布卢姆的划分方法存在着两个问题：一是布卢姆的能力层级划分缺乏学科个性，因此不同的学科往往不能套用（这一点，国外也有相同的看法）；二是布卢姆所使用的概念，其内涵往往与我国的习惯理解有很大的差别。所以，理解《考试说明》中的语文能力的层级，应该以下面的解释为准，不要与布卢姆的能力层级机械地对照。

A. 识记

指识别和记忆，是语文能力最基本的层级。

这个层级对考生的要求是能够指明或写出需要他们辨认或记住的内容。本层级所考试的内容知识性较强，例如语音、字形、文化和文学常识等。

这一类试题有时也需要考生进行必要的思考，例如有的字的读音需要结合相应语义才能确定，等等。但这种思维过程比较简单，只需要将相关的知识加以组合，就可以作出判

断。倘若思维过程比较复杂，就属于 B 级或者 C 级。

B. 理解

指懂得并加以解释，是在识记基础上高一级的能力层级。

这个层级对考生的要求是在识记的基础上作进一步的推断，例如有些语句的意思不是靠其字面就能把握，而是要结合上下文才能正确认识；考生的认识还常常需要用自己的话加以转述，例如阐明作者的观点和态度，把文言翻译成白话，等等。

解答这类试题，有时也需要考生进行必要的归纳、概括，或者加以阐发，例如对相关的知识、材料进行分类，简要说明自己的看法，或者举例解释，等等。不过上述要求只限于具体概念、观点、文句、语段，如果要求考生纵观全局或者综合较多的内容进行分析、归纳、概括、阐释，则属于 C 级。

无论是阅读还是写作，都需要以理解为基础：当考生阐述自己的认识时，必然同时也反映着他们的表达能力。但是作为理解能力的评估，这个层级着重考查认识上是否正确，对表达能力不作过多要求。

C. 分析、综合

指分解剖析和归纳整理，是在识记和理解的基础上进一步深化了的能力层级。

分析就是把整体分解为部分，并且对这些部分作独立的研究；综合就是把部分结合成整体，它不是各部分简单地相加，而是再现事物各部分多种多样的、丰富的内在联系。要注意的是，分析和综合不是互相孤立、可以截然分开的，分析以对事物的整体认识为前提，综合是在分析的基础上形成的对事物全面、深刻的认识。因此，“分析、综合”是比“理解”更高的能力层级。举凡语文活动中对思考对象的更全面、

深刻、深入事物本质的认识，例如对全文中心思想的归纳、对篇章结构的整理等，都属于C级。

分析、综合也是读写能力的基础。和B级一样，作为语文能力的评估，本层级着重考查认识上是否正确，对表达能力不作过多要求。

D. 应用

指对语文知识和能力的灵活运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展了的能力层级。

E. 鉴赏评析

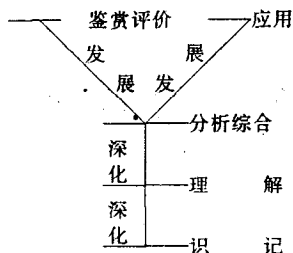
指对阅读材料的鉴别、赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。

D级和E级是平行层次，没有高低之分。

“应用”是各项语文基本能力向表达方面的发展。根据目前高考语文的试卷结构，《考试说明》中本层级指的是语文能力在写作中的体现。多次科学测析表明，语言运用能力是写作能力的核心；语言运用能力可以进行单项考查，也可以综合考查；作文是高考语文对写作能力考查的最重要的组成部分。

“鉴赏评析”是各项语文基本能力向阅读方面的发展。它在思维心理学中层次很高，但是这种能力并不是要等到很高年级才能形成。事实证明，即使是小学生，对于适合他们的读物也会有自己的鉴赏与评析。《教学大纲》和《考试说明》中的“初步鉴赏能力”是一个相当模糊的概念，然而又难以明确地界定。高考语文对鉴赏、评析能力的要求通过具体试题来体现。

综上所述，语文高考各能力层次的关系可以示意如下：



A、B、C、D、E 五个能力层次均可有难易不同的考查
 各能力层次在逻辑排序方面虽然有高低之分，但并不能完全反映试题的难度。决定试题难度的，还有解题的复杂程度和考生的背景知识这两个起作用更大的重要方面，例如常用字的问题应该在小学解决，然而某个成语典故中的正确用字却常常难倒许多考生。因此，“识记”层次可以有较难的试题，“鉴赏评析”层次也可以有比较容易的试题，其它层级也是这样。

（本文选自《高考考核内容与要求》）

第一部分 语言知识及运用

一、语音

I. 概述

《考试说明》对语音部分考核内容的规定很明确：根据汉语拼音方案认读，能力层级为 A。从近十年的全国高考试题来看，语音的考核一般都是辨音认读而不要求拼写，这可以说是确定不移的趋势，依笔者管见，今后高考对语音的考核方向不会有大的变化。从具体内容来看，所考的一般是容易读错的字，且往往与字的形、义结合在一起，考生复习时应注意辨识积累。另外，由于语音与口头表达有着密切的联系，语音的实际运用中还有重音、停顿等方面的需要和要求，如，1989 年全国高考就出了一道有关停顿方面的题。解答这类题不需要专门知识，仅凭语感即可。

II. 试题及解析

1. 选出下面带点字的正确读音。

甲、(A) dàn (B) zhān (C) yán (D) shàn

①子女有赡养父母的义务 D

②水澹澹兮生烟 A

③胡瞻尔庭有县貆兮 B

乙、(A) luǒ (B) yíng (C) guǒ (D) léi

④螺赢用刺刺得它全身麻木 A

⑤赢粮而景从 B

⑥悉使赢兵负草填之 D

(88·全国)

【解析】

答案为甲① (D) ② (A) ③ (B); 乙④ (A) ⑤ (B) ⑥ (D)。本题考查的是容易读错的形近字的读音。

2. 从下列四组注音中, 选出完全正确的一组。A

奢侈 摒弃 袒露 束缚

A. shē chǐ bìn qì tǎn lù shù fù

B. shè chǐ bǐn qì tǎn rù shū bò

C. shē chí bìn qì tǎn rǔ shū bù

D. shè chí bǐn qì tǎn lù shù fù

(88·上海)

【解析】 答案为 A。本题考查的均是常用字, 且侧重声调。

3. 下列成语中汉字和拼音全对的一组是 D

①面面相觑 miàn miàn xiāng qù

②汗牛充栋 hàn niú chòng dòng

③明察秋毫 míng chá qiū háo

④游刃有余 yóu rèn yǒu yú

⑤藕断丝连 ǒu duàn sī lián

⑥万籁无声 wàn lài wú shēng

⑦垂拱而制 chuí gǒng ér zhì

⑧弥天大谎 mí tiān dà huǎng

A. ① ② ⑤ B. ③ ④ ⑧

C. ④ ⑥ ⑦ D. ① ⑥ ⑧

(89·全国)

【解析】 答案为D。此题考查汉字的音、形两个方面。
②中的“niú”违反了“iu、ui 两韵标在后”的原则，应拼作“niú”，“充”应拼作“chōng”；③中的“毫”应改作“毫”；④中的“刃”应拼作“rèn”；⑤中的“duàn”违反了按“a、o、e、i、u、ü”顺序排列标调的原则，应拼作“duàn”；⑦中的“拱”应拼作“gǒng”，“制”应改作“治”。因而只有①⑥⑧是完全正确的。

4. 下列词语中字形、字音、词义解释全都正确的一组是

A. 龟 jūn 裂：呈现许多裂纹 拮据 jū：因缺钱而境况窘迫
冗 rǒng 长：文章、讲话芜杂而累赘 执拗 niù：固执倔强。

B. 氛 fēn 围：周围的气氛和情调 肖 xiào 像：以一个人为主体的画像或照片
绮 qǐ 丽：鲜艳美丽 绵亘 gèn：延续不断

C. 感喟 kuì：有所感触而叹息 编纂 zhuān：编辑 驰骋：马飞快地跑
稽 qí 首：古代的一种跪拜礼

D. 玷 diàn 辱：使蒙受耻辱 谛 dì 听：仔细听 估 gū 量：估计
清冽 liè：清凉

(90·全国)

【解析】 答案为A。此题考查的是音、形、义三个方面，但做题只需要辨音、识形。从音来看，B项中的“氛”应读作“fēn”；D项中的“估”应读作“gū”。这两项可排除。从

形来看，C项“编纂”中的“纂”应写作“纂”，也应排除。因而只能选A。

5. 选出下面的加点词注音和解释全对的一项。

天网恢恢 兢兢业业 敛声屏气 一暴十寒

A. huī 宽广 jīn 谨慎 píng 抑止 bào 急躁

B. huī 恢复 jīng 精明 bǐng 阻挡 bào 晒

C. huī 宽广 jīng 谨慎 bǐng 抑止 pù 晒

D. huī 恢复 jīn 精明 píng 阻挡 pù 急躁

(90·上海)

【解析】 答案为C。此题将音义两方面结合起来考查，实际上仅依据音或仅依据义均可得出正确答案。从注音看，A、D两项中的“huī”声调符号位置不对，应拼作“huī”，“屏”应读作“bǐng”而不应读“píng”，且A项中对“暴”的注音错误，因而A、D两项应排除；B项对“屏”和“暴”的注音都不对，故也应排除。这样就只能选C。从释义看，A项中对“暴”的解释不对，B项中除对“暴”的解释正确外其余都错，D项中的释义全错，因而也只能选C。

6. 下列成语中加点字的字形、注音全都正确的一组是

A. 风驰电掣(chè) 瘦骨伶仃(tīng) 战战兢兢(jīng) 辙(zhé) 乱旗靡

B. 深恶(wù) 痛绝 锲(qiè)而不舍 睚眦(zì) 必报 淋漓尽至(zhì)

C. 觥(gōng) 筹交错 弱不禁(jīn) 风 明眸善睐(lài) 荷(hè) 枪实弹

D. 一抔(póu) 黄土 拈(niān) 轻怕重 矫揉(róu) 造作 不省(shěng) 人事

(91·全国)

【解析】 答案为C。这是一道音、形结合型选择题。从字形看，B项“淋漓尽致”中的“至”应改作“致”，故应排除。从注音看，A项“汀”应拼作“dīng”，D项“省”应拼作“xǐng”，故两项均应排除。

7. 下列各项中注音全错的一项是

- A. 剥(bāo)皮 剥(bāo)削 剥(bō)夺 ✓
 B. 参(chān)加 人参(shēn) ✓ 参(cēn)差
 C. 脉(mài)脉 脉(mò)搏 山脉(mài) ✓
 D. 数(shǔ)量 人数(shù) 数(shù)一数

(91·上海)

【解析】 答案为D。本题考查的是多音字的辨音问题。D项三个“数”应依次读作“shù”、“shù”和“shǔ”。其他三项也有错误：A项“剥削”中的“剥”应读作“bō”，B项“参加”中的“参”应读作“cān”，C项“脉脉”中的“脉”应读作“mò”。

8. 下列加点的字在该词语中字音、字义全都正确的一组是

- A. 奢(shē 奢侈) 华恬(tián 安静) 静 问难(nàn 诘责)
 B. 城垣(yuán 墙) 艳(yàn 羡慕) 羨 休憩(qì 休息)
 C. 癖(pǐ 古怪) 好 繁翳(yì 遮蔽) 修葺(qì 修理)
 D. 晦(huì 光线暗淡) 涩 拙(zhuō 笨) 劣 撩(liáo 引逗) 拨

(92·全国)

【解析】 答案为B。本题是音、义结合型选择题。A项“问难”中的“难”应读作“nàn”，C项“癖好”中的“癖”应