

新妈咪丛书

李荔馨 编著

如何 提高孩子的 学习能力



XIN
MAMI
CONGSHU

上海科学普及出版社

新妈咪丛书

如何提高孩子的 学习能力

李荔馨 编著

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

如何提高孩子的学习能力/李荔馨编著. —上海:上海科学普及出版社, 2005. 1

(新妈咪丛书)

ISBN 7 - 5427 - 2700 - 1

I. 如... II. 李... III. 少年儿童-学习-能力培养 IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 114085 号

责任编辑 李选玲 董 放

如何提高孩子的学习能力

李荔馨 编著

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销 立信常熟印刷联营厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 5.125 字数 112 000

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数 1~5 100

ISBN 7 - 5427 - 2700 - 1 · R · 286 定价: 9.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题

请向出版社联系调换

目录



如何提高孩子的语言表达能力

促进孩子语言表达能力 /3

婴儿开始牙牙学语的时间 /4

谈论个人生活经验 /4

用语言描述物体、事件和关系 /6

用语言表示感情 /7

把幼儿说的话记下来,并读给他听 /9

讲故事与念儿歌 /10

促进孩子的非语言表达能力 /11

根据线索来重现事物 /12

模仿动作和声音 /14

把模型、照片和图片与实际的地点、事物联系起来 /15

角色扮演 /16

用泥、积木等来建构与制作 /18

用绘画来表征 /19

怎样才能辅导好孩子

奠定阅读的基础 /25

如何提高孩子的学习能力

辨认声音/25

明白词的意义/25

自己发出声音——说话了/26

认识字体——阅读的开始/26

如何给幼儿讲故事/28

讲故事应用些什么词语/28

动作会有帮助吗/29

为什么要用图书/29

怎样安排座位最理想/30

鼓励孩子编故事/31

诱导孩子阅读的秘诀/34

上学以前/34

学龄儿童/34



创造阅读的环境/35

健康身体/35

供应图书/36

定期上图书馆和书店/37

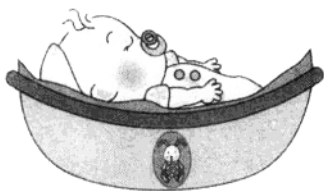
父母的态度/38

如何为孩子选择读物/38

意识正确/39

趣味浓厚/39

多方面的内容/40



富文艺气息/41

配合年龄和发展阶段/41

怎样提高孩子课前预习的效果/43

在学习上引导孩子“入门”的方法/45

辅导孩子学习时应注意的问题/47

怎样看待孩子说的“会”字/51

为孩子选择适合的学习方式/54

怎样辅导小学低年级的孩子/56

怎样帮助孩子提高阅读能力/58

写好作文,应从哪里起步/60

怎样培养孩子的写作兴趣/64

怎样指导孩子写日记/66

孩子几岁学习书法好/68

孩子做数学应用题发怵怎么办/69

怎样给孩子安排一张适宜的书桌/73

怎样纠正孩子的握笔姿势/76

孩子不专心是怎么回事/79

孩子学习马虎怎么办/82

如何培养和提高孩子的记忆力/85

如何对孩子进行临考指导/87

怎样帮助应考的孩子进行心理调适/90

如何提高孩子的学习能力

如何解决孩子的学习困难问题

儿童发生学习困难的原因及对策 /95

孩子理想的学习成绩应该是什么样的 /105

什么叫儿童多动症 /108

儿童多动症的原因 /108

多动症的临床表现及诊断 /109

儿童多动症的药物治疗 /114

药物对儿童多动症的疗效 /114

药物的服用方法 /115

药物的服药时机 /115

药物的副作用 /118

儿童多动症的中医治疗 /120

儿童多动症的非药物治疗 /123

学校恐怖症 /128

儿童心理障碍形成的原因 /132

儿童心理障碍的治疗和预防 /136

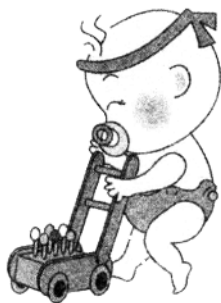
怎样鉴别孩子装病不上学 /140

怎样表扬与惩罚儿童 /142

语文学习中的心理学问题 /147

外语学习中的心理学问题 /151





本族语言对外语学习的干扰及
辅助作用/151

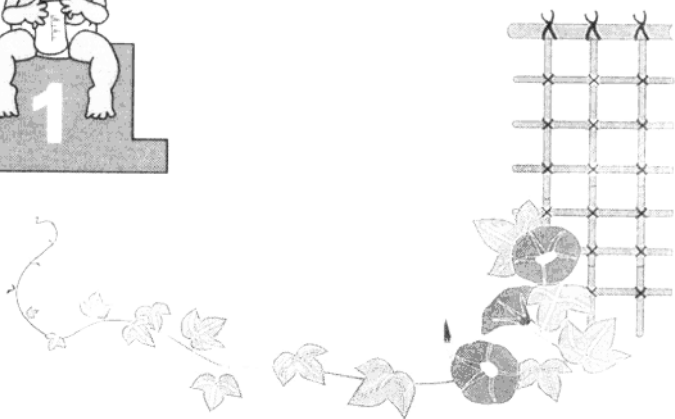
在外语学习中儿童的心理发展/152

开始学外语的最佳时间/153

外语学习中的个体差异/154

应用心理学方法,掌握外语的
语音、词汇和词法/155

如何提高孩子的 语言表达能力





促进孩子语言 表达能力



许多心理学家都认为语言在智力发展中有着重要的作用。过去我们通常认为语言即思维,或语言先于思维发展。也有人认为语言的发展和思维的发展并不是一回事,但由于语言能力的增进,思维的能力可以大大得到增强。许多心理学家都认为语言和思维是在发展中手拉着手一同前进的。

一般来说语言既是思维的工具,又是交流的工具,有了语言可以使思维进行得更好,而交流却可以使幼儿得到许多知识,激发幼儿的思维。语言能力的发展应当得到家长和教师的促进。

发展儿童的语言应注意几个原则:

① 从具体到抽象。语言是一种人类约定俗成的符号系统,具有一定的抽象性,对孩子来说语言的理解是和具体的事物和动作相联系的,因此发展幼儿的语言,应该把新的词、概念、表达方式和幼儿生活经验相结合,以发展幼儿对语言的理解力。

② 从简单到复杂。孩子的语言变得越来越复杂,这是成人与孩子进行长期语言交往的结果。幼儿不断模仿成人的言语表达,并使表达变得复杂。从幼儿掌握言语的状况来看,和孩子的语言交往也必须遵循由简单到复杂的过程。





③ 此时此地到彼时彼地。语言可以使人能够传递别人看不到的,已经发生过的事件,但这种传递应先用眼前具体的、幼儿已有的生活经验为媒介来进行,然后逐渐扩展到过去和未来。成人可以和幼儿一起计划做事,和幼儿谈论他们刚做过的事、将要做的事和准备做的事。当孩子到5岁后,谈话内容可以在时间和空间上加以扩展,这样有助于使孩子成为更有能力的语言交流者。

婴儿开始牙牙学语的时间

婴儿学说话有一定的规律,这个过程反映了婴儿语言表达能力的逐步发展。新生儿在出生后的前两个月只会用哭声表达自己的某种生理需要,例如,“我饿了”或“我尿了”等。大约从2~3个月开始,可以发出“啊”、“拨”、“厄”一类的音,但都没有什么实际意义,俗称“牙牙学语”。大约5~6个月以后,婴儿可以发出与“爸”、“妈”一类声音很接近的叫声,但这仍不是说话,也不能跟实际的人和事物相联系,实际上是一种发声的准备。直到7~8个月时,才能比较清晰地发出“妈妈”、“爸爸”的声音,有的孩子还能和人联系起来,比如叫“妈妈”时,就把头朝向妈妈。9~10个月的孩子,一般可以懂得几个简单的词的意义,如大人让他“抓挠”,他会把手合拢又张开,让他“再见”,会招招手。以上说的只是一般情况,每个婴儿发育状况有所不同,发音和说话的早晚也有差异,有的可能提前些,有的可能往后些,不能一律强求。



谈论个人生活经验

成人不要教给孩子事物的名称及概念,而是应让孩子自



己去探索事物,鼓励幼儿谈论他们所得到的发现,并对幼儿所说的话作出反应。因为当幼儿自由地谈论个人的经验时,他们是在用语言来交流,表达思想,解决他们认为是重要的问题。在孩子用语言交流想法时,他们会逐渐认识到他们说的话受到别人的尊重,这是十分有益的。成人听孩子谈话是对孩子最大的奖励,孩子喜欢看到成人注意他们在说话,尊重他们。

当孩子自由地谈论自己所选择的话题,自由地以自己的方式对环境作出反应的时候,他们即表现出自己对事物特有的兴趣和认识。孩子表达的机会越多,成人对幼儿了解的机会也越多。创造一个孩子乐于交谈的气氛尤为重要。

有两条途径可以增加幼儿用语言表达的机会,即计划和回忆。计划指的是在做一件事以前,让幼儿自己说说他们准备干什么及准备怎么干;回忆指的是在干完一件事后,问幼儿是怎么干的,成人可分享幼儿的经验与认识。

如果家里来了几个小朋友和自己的孩子一起玩时,成人应鼓励他们说出自己的想法,而不能允许他们仅仅依靠推人、喊叫等方式来解决纠纷。当孩子自发地相互交流各人的经验时,成人也可以饶有兴趣地听他们谈,鼓励并支持这种交流,如果一个幼儿知道该怎样做某事,另一个幼儿不知道时,成人可以鼓励前一个幼儿告诉后一个幼儿。

幼儿语言表达有时会以自我为中心,或用过多的体态语言(手势等),使其他人难以理解,成人可以把他的意思解释给交流对方,如果对方不理解交往者说话的背景,成人亦可以给他们一些帮助。

有时幼儿急于要进行某事,或只注意自己的事而不太听





别人讲话,成人应提醒他们别人在说些什么,以培养孩子注意听的能力。

用语言描述物体、事件和关系

在创造一个幼儿和幼儿之间、幼儿和成人之间无拘无束地自由交谈的环境气氛以后,成人应转向注意儿童说话的内容,支持和扩大幼儿的思考和观察,丰富幼儿与幼儿之间谈话的内容。成人应用语言刺激幼儿的语言表达,支持幼儿用语言表达自己的行动和经验。随着成人对幼儿言语表达出的兴趣和关注,3~4岁的幼儿逐渐发展起较准确地描述物体、事件和关系的能力,学会尽可能清楚地表达其思想与观察。没有这种支持和鼓励,幼儿则可能陷入不连贯或不清楚的语言表达状况,如使用这样不精确的描述:把那个东西拿到这个上头。而不是说最大的那张椅子搬过来,放到桌子旁边,然后把球放到上面。

让幼儿注意那些值得描述的物体、事件和关系。两个幼儿正拿着一个大的、木制的日历在兴奋地谈论着:看,这个人有一只大大的圆眼睛,还会一动一动呢!这旁边的小鸟的腿多长啊!

凡是能引起幼儿兴趣、能引发他们好奇心和探索欲望的事物都可能诱使幼儿描述他们。特别是那些他们以前从来没有看过的、可以用多种方式使用的、可以产生许多变化的物品,可以使用或加以控制的物品都可能引发幼儿的语言描述。

用提问来鼓励描述。如孩子说:“妈妈,你拿了一个什么东西?”妈妈:“你认为它是什么东西?”孩子:“我不知道,它看





上去像勺子。”

幼儿喜欢问许多问题，但他们往往也能自己回答其中的一些，成人更应该鼓励他们自己回答问题。自己回答也即意味着要讲的让别人明白，这可促进幼儿学会组织自己的语言。成人越是把问题留给幼儿自己回答，问他们你看呢？你认为怎样？幼儿就越有机会描述、思考和观察事物。

给幼儿机会来描述他们将要做的、已经做的和将要发生的事情。

如成人可以问幼儿：你打算用这些球来干什么？看能不能扔到沙发后面？你打算怎样做一个医生呢？你要给娃娃看病，给他打针，可能还要给他开刀吗？等等。

和幼儿玩描述性的游戏，如玩文锋说的游戏，文锋说闭上你的眼睛，把你的脚踮起来。可以成人当文锋，也可以让幼儿来当文锋，发出各式语言指令。

在和幼儿交谈时使用更精确的语言来描述物体、事件和关系。

在日常生活中，成人和幼儿说话时应尽可能使用准确的语言，以便让幼儿听明白，并模仿成人的语言。不是说把那个东西拿过来，而是说把那个在柜子旁边的小铃拿过来好吗？

读故事给幼儿听。读故事可以给幼儿带来许多听到描述性语言的机会，也可以引发幼儿的许多言语活动。

用语言表示感情

成人应经常地和孩子谈论他们正在做的事，让幼儿用语





言来表达自己的悲哀、愤怒、担心、快乐、同情。语言是孩子们进行合作、解决冲突、消除攻击性的感情基础。用语言表达情感,也能帮助幼儿了解别人的情况,帮助他们从他人的角度来理解。

确立并维持一个心理安全的环境。幼儿往往在他感到安全和得到关心的环境中更想要表达和谈论其情感,成人应为建立这样一个环境做出一切努力。如果成人要对幼儿的行为有所限制,这些限制必须十分明确,并始终一贯地坚持这些规定。若规定可以随成人或幼儿的某些愿望而随意改变,幼儿则难以接受这些规定和限制,这样势必会造成成人与幼儿之间的紧张关系。规则建立要合理,如果幼儿经常听到的是这不行、那不可能,他们就会产生挫折感、自我压抑感和愤怒感。成人可以不说不,如不说:“不,凯凯,不要把小枫的塔碰倒了。”而可以说:“凯凯,注意小枫的塔,如果把他的塔撞倒了,他要花好多时间重新来再建造一个,你想要和我一道来造一个这样的塔吗?我们来请小枫告诉我们怎样搭塔好吗?”

为了建立一个使幼儿能自由表达其情感和感受的心理环境,成人应该对幼儿的担心、疑虑做出反应,消除他们的紧张感。如一个幼儿对他爸爸头上流了血感到焦虑,成人应帮助幼儿消除这种焦虑;当幼儿问我们他是怎么生下来的时候,成人应对他的这种疑惑做出反应,可以先问幼儿你认为你是怎么生下来的,这样还可给成人了解幼儿已经知道了些什么的机会。

幼儿也会表达对其他人的情感。如:“我不喜欢小米,因为他喜欢打人”;或对别人的情感表示关心:“子瑞为什么闷



闷不乐？”成人可以用幼儿理解的方式告诉他们。

认识并承认幼儿的情感。明飞是一个快乐、主动的孩子，他想要坐在老师的腿上；徐龙正在撕他的画；欣欣在房子外面哭，拒绝进屋；幼儿在以各种方式表达他们的情感及寻求帮助的愿望。成人可以给他们一些什么帮助呢？到幼儿身边去，用语言承认幼儿所关心的事。假定幼儿关心的事是合理的，并不是自寻烦恼，问幼儿发生了什么事，以便使幼儿有机会用语言来控制自己的情感；听幼儿说话并帮助他计划一个更恰当的行动。如果幼儿说不上来发生了什么事，就猜一下。如你的解释被证明是错的，不要再追问他，这样孩子就会知道只要他想说的时候，你就在听。

用语言表达你自己的情感。如果你准备好了一切，想做花生酱，可孩子把花生搞没了，你很失望，你应该向孩子把你的失望情绪用孩子们乐于接受的言语表达出来。

把幼儿说的话记下来，并读给他听

当幼儿使用语言，成人把这些语言变成书面语言，再把书面言语变成口头语言时，幼儿便会认识到书面语言也是表达思想和感情的一种方式。把幼儿说的话记下来，又读给他听正是这样的一种方式。幼儿因此会对读、写发生兴趣，还可以激发幼儿说话的愿望。

要孩子描述他们的画，把孩子的描述记下来，要尽可能准确，而不要编辑和修改，这有助于幼儿更清楚地理解口头语言和书面语言之间的关系。在日常生活中你可以找到许多机会来记录下孩子的言语。

当幼儿给搭好的积木命名，并描述他搭的东西的时候，