

参与

父母的功课

低 年 级 教 育 方 法

*What every parent needs
to know about 1st 2nd & 3rd grades*

[美]

托妮·S·比卡特

丹妮·特里斯特·道奇

朱迪·R·加布伦

*** 著 ***

刘伟红

刘凤花

*** 译 ***



参与：父母的功课

——低年级教育方法

托妮·S·比卡特

丹妮·特里斯特·道奇 著

朱迪·R·加布伦

中国宇航出版社

What Every Parent Needs to Know about 1th, 2nd & 3rd Grades

©Copyright TONI SBICKART C/O

Original Publisher: Sourcebooks, Inc

版权所有: TONI SBICKART C/O, 原出版单位: Sourcebooks, Inc

本书中文版由著作权人授权中国宇航出版社独家出版发行, 未经出版者许可, 不得以任何方式抄袭、复制或节录本书中的任何部分。

版权所有, 侵权必究。

本书版权登记号: 图字: 01-2003-8507

图书在版编目 (CIP) 数据

参与——父母的功课: 低年级教育方法 / (美) 比卡特, (美) 道奇, (美) 加布伦著; 刘伟红, 刘凤花译. 北京: 中国宇航出版社, 2004.1
(新新父母学院)

ISBN 7-80144-727-1

I. 参... II. ①比...②道...③加...④刘...⑤刘... III. ①儿童教育: 家庭教育②学习方法-辅导(教学) IV. G678

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 111194 号

出版
发行
社址

中国宇航出版社

北京市阜成路 8 号

邮 编 100830

(010) 68768548

网 址

www.caphbook.com / www.caphbook.com.cn

经 销

新华书店

发行部

北京市和平里滨河路 1 号

邮 编 100013

(010) 68373103

(010) 68373185 (传真)

零售店

读者服务部

北京宇航文苑

北京市阜成路 8 号

北京市海淀区海淀大街 31 号

(010) 68371105

(010) 62579190

承 印

北京京科印刷有限公司

版 次

2004 年 1 月第 1 版

2004 年 1 月第 1 次印刷

规 格

880 × 1230

开 本 1 / 32

印 张

5.5

字 数 101 千字

书 号

ISBN 7-80144-727-1 / B·024

定 价

12.00 元

本书如有印装质量问题可与发行部调换

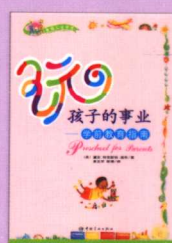
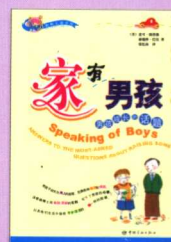


作者简介

托妮·比卡特
丹妮·道奇
朱迪·加布伦

加起来有近70年的教学实践，先后做过教师、课程编制专家、作家、教师督导、学者等，他们合作创立了“第一教室”作为教师的一种资源。





责任编辑 危宇

封面设计 木头羊工作室
(010) 83558866





致 谢

本书在编著过程中得到了许多人的帮助。感谢乔安娜·费尼，她从一开始就鼓励我们不断前行。西比尔·沃林对我们想要表达的信息，提出了具有探索性的建议，帮助我们找到本书的“基调”，并进行了大量的整理工作，在此深表谢意。如果没有拉里·布莱姆的肯定和创造力，我们将无法完成此书。艾米莉·科恩提出了一些尖锐的问题，使我们不得不找出这些问题的答案。许多人都阅读过我们的草稿，并提出了宝贵意见。我们特别感谢薇尼塔·艾森博士、马里兰州全纳教育联合会的西莱妮·阿尔马桑、理查德和迈克·阿特金斯、德比·比利特-罗麦尔、苏·波林、劳拉·布莱姆、辛迪·伊斯顿、苏珊妮·M·格莱瑟、盖·格朗兰德、乔·哈里特·哈雷、雪儿·卡根、特蕾丝·基谨、理查德·罗迪、雷·马拉斯维特、尼基·梅尔、莱斯莉·罗森、辛西亚·斯赫、克劳迪娅·西蒙、贝蒂·西蒙·托马斯、帕蒂·威尔斯和丹妮·沃尔希。

我们的三位同事与我们分享了她们的教学技巧和经



验，为此书的完成提供了无私帮助，她们是帕姆·贝克尔、伊丽莎白·斯维迪欧和夏洛特·斯特森。对于那些允许我们进教室考察、并鼓励我们写出其故事的美国各地的老师们，我们在此致以深深的谢意。

最后，我们要感谢我们为资源丛书工作（Source-books）的伙伴们。这是教学策略（Teaching Strategies）第一次联合出书，对此我们感到非常荣幸。感谢多米尼克·拉卡、卡伦·鲍雷斯、雷妮·卡罗米洛和阿曼达·梅瑞尔所做的一切努力。我们还要特别感谢我们的编辑，托德·斯多克，他颇具创见的问题使本书更趋完善。



前言

美国教育的主旨是使学生同时具备解决各种政治、社会和经济问题的能力。与其他国家不同的是，我们不仅依靠我们的教育机构教育孩子，还依靠它们向孩子们灌输美国的民主原则，消除不公正现象，使我们在科技和经济上保持竞争力。年复一年，我们的学校上演着一幅幅令人印象深刻的画面：在孩子们融入社会之前，我们让他们先融入学校；我们使孩子们的父母善待残疾孩子。美国社会的凝聚力在教育、移民和私有化浪潮中显得日益重要。

毫不奇怪，美国人仍然对他们的学校感到极度失望，尽管国家教育计划评估表明，孩子们的表现并不比他们的父辈差。实际上，一些地区已经取得了显著成就。例如，在1982~1992年之间，9岁、13岁和17岁的美国学生在数学和自然科学上的表现得到了全面提高。

在美国学校面临着日益增多的挑战的情况下，这些成就的取得尤其值得注意。我们知道，过去20年里，



美国的贫困状况并没有得到显著改善，儿童的贫困程度尤甚，以至于到了今天，每4个美国儿童中就有1个生活在贫困之中。我们还知道，更多的孩子是在经济状况恶劣的环境中长大的：越来越多单亲家庭的出现，越来越多的父亲失去了工作。

尽管面临着这些挑战，美国仍然希望学校的学生为新世纪的要求作好准备，即对新技术、解决问题的新方法的要求。当今学生需要的不仅仅是过去教育的基本能力，还需要对这个世界、周围的人文有着广博的了解；需要具备分析和理解的能力，这样才能对这个瞬息万变的新世界和不断产生的新信息及时作出反馈；需要灵敏的头脑和强烈的求知欲去挑战新的边缘科学；需要高超的人际技巧，以便在这个愈加复杂、充满压力的社会中应对生活所需。如今，我们需要教育出21世纪的学生：他们能独立分析并解决问题；他们是具有创造性、不拘泥于陈规的思考者；他们是高效的协调者；他们还是有思想、有能力的公民。

学校能达到这些要求吗？他们真的能迎接所有挑战吗？他们是否既是优秀教育的堡垒，又是综合服务的中枢？他们在帮助孩子们适应这个千变万化的世界的同时，能否服务于这个国家的社会政治要求？答案是不，它们不能，但它们必须能，因为没有任何一个机构比我们的学校对社会的未来更重要。而这正是本书的意义所在。



不管是作为家长教师联合会或是起步计划政策委员会的志愿者，父母都在学校教育中起着关键作用。因为父母的参与确实能结出硕果。我们了解到，在父母参与教育之后，孩子们的成绩得到了显著提高。此外，父母教育和父母参与项目能使孩子提高学习兴趣，更能接受特殊教育，提高毕业率和升学率。

推动父母参与从来没有像今天这么重要，这么复杂。学校的规定和政策时有变化。昨天的时尚是今天的教学趋势，几个星期前颁布的政策很快就不再适应新的形势；昨天的课惩已被今天的一揽子学习材料所取代。父母发现自己置身于永不停歇的改革浪潮之中。对于教育者，这种改变已成为一种普遍的趋势；对于父母，这些不断的变化是如此复杂，令人无所适从。未待适应自己的角色变化，认清自己的权利和义务，父母已经陷入了变革不止的新观点和新趋势的浪潮之中。

父母需要帮助，学校也需要帮助。《培育1~3年级的孩子》兼顾到了这两方面。它使陌生变得熟悉、不可预期变得未来在握；从一无所知到主动求索、从满腹疑问到豁然贯通。它既列举事实又搭构框架，指导学校和家庭彼此进行更有效、更积极的交流和联系。

阅读此书是一种享受。它涵盖了父母希望知道并应该知道的大量信息。在全面均衡的教育思想下，它令父母找到切实可行的教育策略。它是一个教育魔方，指导孩子们学习教室中所有的重要知识。观察表、图表以及



直接明了的问题，是帮助父母的良好指南，既可丰富他们本身的经验，也可使孩子们在学校的经历变得生动有趣。

在这个对孩子有着更多要求的年代，本书是一个宝贵资源，帮助父母和学校达成所有这些目标。

沙龙·L·卡根

高级研究员，耶鲁大学布什

儿童发展和社会政策中心

1997年4月



序

当孩子上小学时，学校通常会对他们寄予新的期望。有些期望是合理的，但有些却未必合理。在本书中，我们着力描述了1~3年级（低年级）的孩子应该具有的特质，并对学校期望的合理与否进行了解释。

6岁的孩子在成长上迈出了一大步。他们开始问为什么、开始学会思考，他们越来越希望了解事情的前因后果，学习用系统的方式去组织信息。这些新的认知能力使他们能接受新的任务和学习机会。但是，6岁的孩子要获得全面发展，仍然需要经历很多事情。特别是当孩子在低年级阶段时，有必要保证他们在各方面达到平衡。

孩子们上小学后，他们开始肯定自己的能力，而学校正是培养这种能力的地方。本书意在使父母了解，1~3年级的课堂如何使孩子的学习生动有趣；我们的目的是对这个年龄段的孩子有一个深刻的观察，以及怎样才能学得最好。



对于多数父母来说，有关学校和教室的信息仅限于媒体报导。但媒体通常是针对某一方面的报导，而父母想要详细了解孩子的上课内容和方式却无从知晓。父母的了解仅仅基于他们学生时代的印象，或者是25~35年前对学校的看法。你肯定不希望医生在为你治病时，使用的是半个世纪前的医疗技术，同样，孩子们所接受的教育也应该是多年研究和最佳教学方法的结晶。

本书的完成得益于我们对教师的培训工作，以及我们本身作为教师的经历。在我们为教师撰写的《打造低年级教室》一书中，我们强调了儿童教育中，父母交流和父母参与的重要性。而在本书中，我们主要为父母提供了关于孩子课堂学习以及孩子成长的主要信息。

作为教师培训员和教育工作者，我们与全国的老师一起共事，帮助他们制订教学计划。我们了解到，本书中的观点切实可行并已付诸实施。在有关老师和孩子的故事中，有些是我们自己的、有些是我们培训过的老师的、还有些是我们了解到的。

我们希望本书能帮助你们了解孩子的学习过程，这样你们就知道应该问什么问题，以及在孩子们的课堂上应该发现什么。你怎么知道孩子的数学功课是否难易适中呢？什么是科学和社会探究？研究和实验对6~8岁的孩子意味着什么？哪种方式更好，是同时学习许多科



目，还是只深入学习少数？家庭作业越多越好还是要取
决于是哪类作业？你知道你的孩子正在做什么吗？你知
道你需要了解什么吗？我们会回答这些问题，对你在家
里与孩子的活动提出建议，并列出一一些问题供你向老师
咨询。如果你需要了解更多的课程内容、有关孩子成
长、学校改革、学习障碍、特殊需求、全纳教育、国家
标准的资料以及感兴趣的网站，我们在本书的最后列举
了部分推荐资料。

通过本书，我们将带你进入真正的课堂，去观察孩
子是如何在这个促进智力开发和社会能力培养的环境
中进行学习的。在这里，孩子们学到了技能、知识，学会
尊重他人并具有责任感。这种课堂并不是一蹴而就的，
是老师们年复一年的教学积累、创造出来的。

我们希望本书能带给你：

- 以一种新的方式去看待孩子的课堂
- 帮助你为孩子选择学校
- 帮助你增强观察能力
- 了解孩子的学习方式
- 了解最好的教育方式
- 懂得怎样向老师、学区牧师、其他家长和你的
孩子提问题
- 了解与老师成为教育伙伴的方式

我们想要表达的信息是，课堂可成为一个生动有趣的
场所，孩子们在这里能获得大量有意义的知识并学以



致用。你可了解你孩子的课堂是否也如此，我们希望本书能帮助你有一个好的开始。

托妮·S·比卡特

丹妮·特里斯特·道奇

朱迪·R·加布伦

1999年5月于华盛顿



目 录

致谢

前言

序

第一章 低年级孩子的学习 1

父母常问的问题 1

6~8 岁的孩子是什么样的 3

使学习有效的原则 5

为什么今天的学校需要改变 8

寻找什么 10

一个家长的观察表 11

如何参与 13

第二章 孩子的最佳课堂 16

把课堂视为工作场所 16

课堂的布置 18

物品和文具的放置 20

每日活动和作息时间表 21

规则 23

把课堂视为一个社会 24





结交朋友	25
尊重他人	26
解决争端	27
共同学习	29
父母能做些什么	31
询问老师的一些问题	32
第三章 如何让孩子学会阅读	33
孩子需要从阅读中学到什么	34
自然发音教学和全语文教学法	36
词义阐释	37
争论并不是重点	38
如何教授阅读	40
父母能做些什么	45
询问老师的一些问题	46
第四章 如何让孩子学会写作	47
孩子需要从写作中学到什么	48
如何教授写作	51
学习写作的技巧	51
学习成为一个写作者	54
将孩子感兴趣的其他方面融入写作	59
父母能做些什么	61
询问老师的一些问题	61
第五章 如何培养孩子的数学思维	63
如何使孩子学会用数学头脑进行思考	64
如何教授数学	69
使用数学工具	71