

# 和小学教师谈哲学

韦兆璧 杨华生 著  
山东教育出版社

## 内 容 提 要

本书是为小学教师写的哲学通俗读物，共分十二讲，紧密联系教育改革、教学和小学教师的生活、思想实际，比较系统地介绍了辩证唯物主义哲学的基本原理。内容丰富，重点突出，深入浅出，通俗易懂。可作小学教师培训班和中等师范学校政治课的选用教材，也可作高等教育自学考试生、电大生、函大生、夜大生和党、政、工、团理论宣传干部学习哲学的参考。

## 前 言

最近，在全国兴起的小学教师读书会或讲习班上，马克思主义哲学成为最热门的课题之一。有志于马克思主义哲学学习的小学教师越来越多；使我们感到有必要为大家提供一本通俗的哲学教科书或学习参考书。为此，我们努力从小学教师的思想、工作、生活实际和文化知识、理论水平实际出发，有重点地阐述马克思主义哲学的一些基本原理。如果本书能在帮助小学教师用无产阶级的科学世界观和方法论武装头脑，更好地改造主观世界和客观世界，从而为推进教育改革，为建设社会主义物质文明和精神文明做贡献方面有所裨益，我们就聊以自慰了。

在本书的编写过程中，我们力求做到以下几点：

第一，完整、准确地阐明马克思主义哲学的基本原理。就是说，对马克思主义哲学的基本概念、范畴、规律等表述力求准确；对马克思主义哲学的基本原理和观点的阐发力求全面；对这些基本原理、原则和观点的论证力求充分和严密，以体现马克思主义哲学应有的科学性。

第二，理论联系实际。既联系我国的经济建设、经济体制改革和政治体制改革，又联系党的教育路线、方针、政策和教育改革，特别是联系广大小学教师教学和教育改革中的实践经验，联系他们的思想、工作、学习和生活，以体现马克思主义哲学应有的实践性。

第三，认真贯彻党的四项基本原则，贯彻党的十一届三

中全会以来的路线、方针和政策，贯彻党的十二大精神，贯彻党的十二届六中全会“决议”，以体现马克思主义哲学应有的阶级性。

第四，以马克思主义哲学的基本原理为指导，着重分析和研究当前我国经济建设和各项改革中出现的许多新情况、新问题、新经验，吸取和概括社会科学和自然科学发展中的许多新事实、新知识和新成果，以体现马克思主义哲学应有的时代性。

第五，在对马克思主义哲学基本原理的表述和内容的排列形式上，做到重点突出，论点明确，证据充分，论证条理，语言通俗形象。破除人为造成的对马克思主义哲学不应有的神秘感，提高读者学习马克思主义哲学的自信心，以体现马克思主义哲学应有的群众性。

第六，不搞从概念到概念、从原则到原则、从理论到理论的枯燥推理和生硬说教，力求从客观实际出发说明理论问题，并适当引用古今中外的俗语、成语、典故和故事等，来说明有关的原理和观点，以帮助读者理解和掌握，扩大读者的知识领域和视野，并体现马克思主义哲学通俗读物应有的趣味性。

上述六点，即我们写作该书时的想法和做法。但是，为小学教师写作哲学通俗读物，对我们来说还是第一次。由于水平所限，书中对理论问题的阐述和对实际问题的分析，难免存有缺点和错误，我们殷切地期待着读者的指正和批评。

作者

1986年12月于济南

# 目 录

前言

第一讲 小学教师需要马克思主义哲学…………… ( 1 )

第二讲 马克思主义哲学是无产阶级的科学世界  
观…………… ( 20 )

第三讲 坚持从实际出发 反对主观唯心主义… ( 34 )

第四讲 发挥主观能动性 反对懒汉懦夫世界观  
…………… ( 55 )

第五讲 坚持联系、发展的观点 反对孤立、静  
止的观点…………… ( 75 )

第六讲 分析矛盾 解决矛盾…………… ( 94 )

第七讲 循序渐进 勇于革新…………… ( 119 )

第八讲 要热情扶植新生事物…………… ( 138 )

第九讲 把握基本范畴 提高认识能力…………… ( 157 )

第十讲 坚持实践第一的观点…………… ( 181 )

第十一讲 坚持真理 修正错误…………… ( 201 )

第十二讲 自觉坚持实事求是的思想路线…… ( 222 )

# 第 一 讲

## 小学教师需要马克思主义哲学

各级党政干部和中等、高等学校的教师，都需要学习马克思主义哲学，这是没有疑义的。但是，小学教师需要不需要学习马克思主义哲学呢？过去，对这个问题没有引起人们足够的关心和重视。

党的十一届三中全会以后，我们党的知识分子政策得到了正确贯彻落实，小学教师的社会地位大大提高了。对小学教师的知识、技能和思想理论水平也提出了更高的要求。广大小学教师也深深感到自己的素质同客观要求很不适应，迫切需要进修提高。各级教育部门也越来越认识到，要想把教育事业搞上去，必须从基础教育抓起，从小学教师抓起。提高小学教师的政治、思想、文化知识素质，是搞好教育改革，发展教育事业的一个关键问题。近几年来，随着教育和教学改革深入发展，全国不少省市和地区陆续举办了各种形式的小学教师读书会或读书班，对小学教师的进修和提高起了很好的作用。在学习中，都把马克思主义哲学放在重要位置上，小学教师对学哲学也越来越感到了兴趣，越来越有积极性，并取得了可喜的效果。实践证明，小学教师迫切需要马克思主义哲学，也完全能够学习和掌握马克思主义哲

学。

那么，小学教师为什么一定要学习马克思主义哲学？怎样学习马克思主义哲学呢？

## § 马克思主义哲学是

### 中国公民的必修课

马克思主义哲学是无产阶级的科学世界观和方法论，是整个马克思主义学说的理论基础。它给人们提供了观察和处理一切问题的唯一正确的立场、观点和方法，是无产阶级认识世界和改造世界的锐利思想武器。我们要建设有中国特色的社会主义，要为共产主义事业奋斗到底，就必须学习和掌握马克思主义科学的世界观和方法论，这就必须学习马克思主义哲学。不仅共产党员要学，广大群众也要学；不仅党政干部要学，工人、农民、解放军战士、知识分子、教师、学生等也都应该学；不仅我们这一代要学，而且还要教育子孙后代学，要世代坚持下去。不仅要坚持，而且要发展。总之，马克思主义哲学是每个中国公民的必修课，这是历史赋予我们的光荣任务。只有用马克思主义的科学世界观和方法论来武装我们的党，武装我们的人民，武装我们的民族，我们的四个现代化建设才能顺利健康地向前发展。反之，如果离开马克思主义科学世界观和方法论的指导，四化建设就会迷失方向，社会主义事业就会受挫折、走弯路。实践已充分证明了这一点。

## 一、马克思主义哲学是我们时代精神的精华

马克思曾经指出，“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。”（《马克思恩格斯全集》第1卷第121页）真正的哲学总是以这样那样的方式，概括和总结自己时代人们的实践经验和认识成果，凝聚着自己时代最精致、最珍贵的精神财富。任何真正的哲学又总是服务于自己的时代，指导着时代前进的。它集中了该时代人民群众的意志、愿望和智慧，反映了时代提出的客观要求和历史任务，指明了时代发展的方向，因而能够直接、间接地指导或影响人民群众思想和行动，推动历史前进。

马克思主义哲学产生于十九世纪四十年代。马克思、恩格斯批判地继承和改造了人类历史上一切优秀文化的成果，总结了工人运动的经验，概括了当时自然科学和社会历史研究的成就，凝聚了自己时代最优秀、最珍贵的精神财富，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，揭示了自然界、社会历史和人类思维发展的最一般规律，使哲学第一次成为真正科学的世界观和方法论。它产生之后，又随着时代的发展而不断发展，不断用新的认识成果和精神财富来丰富自己。因而，它具有强大生命力。无论过去革命战争年代，还是今天的社会主义现代化建设时期，它都是无产阶级认识世界和改造世界的强大精神武器。

## 二、马克思主义哲学是我们坚持四项基本原则的理论基础

坚持四项基本原则，即坚持社会主义道路，坚持人民民



主专政，坚持中国共产党的领导，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，这是中华人民共和国的立国之本，是我们实现四化的前提和保证，也是全党团结和全国各族人民团结的政治基础。这是从鸦片战争以来中国历史发展证明了的客观真理，是中国人民前仆后继、艰苦奋斗，从自己长期切身体验中得出的历史结论。

四项基本原则的精神，早在马克思主义产生之时就存在了。它是马克思、恩格斯运用无产阶级的科学世界观和方法论研究资本主义社会，总结无产阶级革命经验的结果。在我国，它是以毛泽东同志为代表的中国共产党人，运用马克思主义的科学世界观和方法论，考察和解决中国革命和建设问题所得出的科学结论，是实事求是地研究当代世界形势和中国国情的必然产物。可见，马克思主义哲学是四项基本原则的理论基础。离开马克思主义的科学世界观和方法论的指导，就没有四项基本原则。同样，离开马克思主义科学世界观和方法论的指导，也不可能坚持四项基本原则。只有认真学习马克思主义哲学，用科学的世界观和方法论武装自己的头脑，才能正确地理解坚持四项基本原则的客观必然性，才能自觉地坚持四项基本原则。总之，辩证唯物主义和历史唯物主义是四项基本原则的哲学基础，而四项基本原则则是无产阶级世界观在政治实践上的具体体现。把握马克思主义哲学，建立科学的世界观，就能自觉地、一贯地坚持四项基本原则，保证我们的社会主义事业沿着共产主义方向胜利前进。

### 三、马克思主义哲学是我们党制定正确路线、方针和政

## 策的理论依据

四个现代化的实现，有赖于全党和全国各族人民长期的共同奋斗；而全党和全国人民的伟大斗争需要正确路线、方针和政策的指导。怎样才能制定正确的路线、方针和政策呢？这就需要从客观实际出发，从中国的国情出发，把马克思主义的普遍真理同我国革命和建设的具体实践结合起来，从中引出规律，作为我们制定路线、方针和政策的依据。简言之，要制定正确的路线、方针和政策，就必须坚持实事求是的思想路线，坚持用马克思主义的科学世界观和方法论来观察、分析和解决问题。十一届三中全会以来，我们党正是运用马克思主义的科学世界观和方法论，才科学地阐明了许多实践中提出的有关社会主义革命和建设的理论问题，制定了四化建设的正确路线、方针和政策，充分调动了全党和全国人民的积极性和创造性，使各条战线取得了前所未有的成就。

马克思主义哲学不仅是制定正确路线、方针和政策的理论依据，而且是正确执行党的路线、方针和政策的理论基础。党的路线、方针和政策只能针对四化建设中最普遍、最主要的问题作出规定，只能反映四化建设的一般规律。这就要求各地区、各部门和各单位在执行中央的正确路线、方针和政策时，必须遵循实事求是的思想路线，从客观实际出发，把党中央的路线、方针和政策同当时当地的具体实际结合起来，创造性地制定出适合本地区、本部门和本单位具体情况的方法和办法，使党中央的路线、方针和政策落到实处。只有这样，才算真正贯彻执行了党的路线、方针和政策，才能把工作搞得有声有色，生机勃勃，卓有成效。否则，不结合本地

区、本部门和本单位的具体情况，搞照抄、照搬、照转，那就不是真正贯彻执行党的路线、方针和政策，就会贻误我们的事业。例如，当前我国正在进行的经济体制改革，在总体上已经有了正确的构思和决策，有了改革的纲领性文件，规定了改革的方向、性质、任务和各项基本方针政策。但是，改革是极其复杂的、群众性的探索和创新的事业。党和政府的各级机关必须保持清醒的头脑，进行精心指导。这就必须运用马克思主义的科学世界观和方法论去认识问题和解决问题。也就是说，要一切从实际出发，把党的有关改革的路线、方针和政策同本地区、本部门和本单位的实际密切结合起来，创造性地贯彻执行。只有如此，才算真正贯彻执行党的改革的路线、方针和政策，才能把改革工作做好。

## § 马克思主义哲学是小学

### 教师教书育人的思想武器

马克思主义哲学，作为唯一科学的世界观和方法论，除了具有普遍的、一般的指导意义之外，对于教育工作者，特别是对于工作在教育基层的小学教师的思想和行动，还有其特殊的指导意义，它是小学教师教书育人的重要思想武器。

#### 一、马克思主义哲学是改革教育、发展教育事业的理论指南

随着经济体制改革的全面展开和四化建设事业的迅速发

展，改革我国的教育，建立有中国特色的社会主义教育制度；发展社会主义的教育事业，便成了摆在我们面前的一项十分艰巨、光荣而又紧迫的任务。然而，教育改革是一项内容复杂、涉及面广的大系统工程。其中包括教育思想、教育体制、教育制度、教育内容、教育形式、教育手段和教育方法等一系列的革新和改造。这场改革，要同几千年的传统观念和习惯势力作斗争，必然会碰到种种阻力和困难；在改革过程中，随时都会碰到新情况、新问题；由于经验不足，也难免会出现曲折和反复。要使这场改革顺利进行，就需要有马克思主义科学世界观和方法论的指导。历史的经验反复告诉我们：教育改革如果离开了马克思主义科学世界观和方法论的指导，就会寸步难行。这方面的教训是非常深刻的。例如，过去在对待外国的经验上，既出现过“一切照搬”的偏差，也出现过“盲目排外”的倾向。又如，一强调“开门办学”，就“以干代学”；一强调“以教学为主”，就“闭门读书”；一强调教师的“主导作用”，就“教师讲，学生听”；一强调学生的“主体作用”，又出现“学生大闹课堂，甚至打骂教师”的混乱现象；如此等等。这“一种倾向掩盖另一种倾向”、“一个极端走向另一个极端”、“左右摇摆”、“来回折腾”的形而上学，使我们广大教育工作者吃尽了苦头。产生这些问题的原因，除了林彪、“四人帮”的破坏之外，从我们主观思想认识上看，主要就是没有很好地掌握马克思主义的哲学武器，离开了辩证唯物主义世界观和方法论的指导。

十一届三中全会以后，在党的正确的思想路线指引下，教育战线认真地、全面地总结了建国以来教育的正反两

个方面的经验，端正了新时期教育改革的指导思想，先后制定了一系列改革教育的方针和政策，并组织全国各地积极开展了形式多样、内容丰富的教育改革实验，形成了专家与群众相结合，中央和地方相结合，既轰轰烈烈，又扎扎实实，生动活泼的大好局面。之所以如此，说到底，是因为正确运用了马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义这个锐利的思想武器，从根本上冲破了长期存在的“左”倾错误的束缚。也就是说，每搞一项改革，每前进一步，都注意把思想和行动切实建立在辩证唯物主义和历史唯物主义的理论基础之上，从而保证了教育改革积极、慎重、稳妥、健康地向前发展。

1983年，邓小平同志对景山学校的题词，“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这是我们改革教育、发展教育事业的伟大战略方针。这“三个面向”的光辉思想，也是邓小平同志运用马克思主义的科学世界观和方法论，立足中国，放眼世界，高瞻远瞩而提出来的。三个面向是一个统一的整体，相互之间存在着有机的、内在的、必然的联系。教育要面向现代化，就必然要面向世界；教育面向现代化，面向世界，都是为了造就一代新人，建设社会主义、共产主义的雄伟大厦。而共产主义是人类的未来。因此，建设共产主义就是“面向未来”的核心和真谛。从这里不难看出，小平同志关于“三个面向”的题词，虽然只有16个字，但内容丰富、寓意深刻、意义伟大，字字渗透着唯物辩证法的光辉思想。

1985年，党中央根据教育改革形势发展的需要，作出了《关于教育体制改革的决定》；1986年，六届全国人大四

次会议又通过了《中华人民共和国义务教育法》。这些都是  
在辩证唯物主义和历史唯物主义的理论指导下，从我国教育  
的实际出发，经过反复地、深入细致地调查研究而制定的。  
例如，其中非常突出地体现了马克思主义哲学中的系统论观  
点。它使我们认识到，教育是社会主义现代化建设这个大  
系统的组成部分，改革教育必须从整个社会主义现代化建设  
的全局来考虑，必须弄清社会主义建设、提高全民族的文化  
素质和发展教育事业这三者的内在联系。从教育本身来看，  
也是一个复杂的、综合的大系统，它包括若干组成部分、方  
面和层次。因此，改革教育不能只孤立地抓某一部分、某  
一方面或某一环节，必须上下一致，全面发动，把教育思想、  
教育体制、教育制度、教育内容、教育形式、教育手段和教  
育方法等各方面有机地联系起来，作为一个系统工程来进行  
改革。

总之，党的十一届三中全会以来，我国教育改革的指导  
思想和实践，充分体现了马克思主义哲学的无比威力和巨大  
的指导作用。这又从正面告诉我们：只有认真学习和掌握马  
克思主义哲学的基本原理，坚持用辩证唯物主义和历史唯物  
主义的世界观和方法论指导自己的思想和行动，教育改革才  
会顺利进行，我国的教育事业才能健康发展。

## 二、马克思主义哲学是改革教学方法，提高教学质量的 行动向导

改革教学方法，提高教学质量，是教师们的一项重要  
的、长期的任务，也是广大教师十分关心、积极探索的一个  
问题。然而，真正有效地改革教学方法不是容易的事。过去

我们也搞过改革实验，但收效甚微，还有的根本是失败的。究其原因，主要是主观主义和形式主义的影响，也就是说，没能正确地坚持辩证唯物主义世界观和方法论的指导。党的十一届三中全会以后，在教学方法的改革上发展较顺利，前进步伐较快，已经出现了一些有成效的教学方法的改革实验，如小学语文教学中的“听、说、读、写”能力的综合培养和“在语言环境当中认字”，以及“开辟第二课堂”等等。这些方法之所以比较成功，都是以辩证唯物主义的世界观和方法论为指导的结果。这些改革教学方法的经验告诉我们，所谓科学的教学方法，就是马克思主义哲学的唯物论、辩证法、认识论和唯物史观在教学领域中的具体运用。如果离开唯物论和辩证法去研究教学方法，则将一事无成。

从我们所熟悉的一些教学改革卓有成效、教书育人成绩优异的知名小学教师看，如南京的斯霞，北京的霍懋征，上海的袁瑒等，他们的经验有千条万条，但都离不开最基本的一条，就是用马克思主义的科学世界观和方法论作为研究教学方法、改进教学方法和实施教学方法的理论指南和行动向导。他们之所以成为全国有名的优秀教师，绝不是偶然的。他们具有崇高的革命理想，献身于社会主义教育事业的坚强意志，勇于创新 and 开拓前进的改革精神；他们具有丰富扎实的文化科学知识和较高的政治理论水平；他们还具有善于学习、勤于实践、坚持调查研究、理论联系实际的优良作风。而所有这些，都离不开马克思主义科学世界观和方法论的指导，都是以辩证唯物主义和历史唯物主义为其理论基础的。全国小学语文教学研究会的理事长袁微子认为，小学语

文教学的指导思想就是辩证唯物主义。这个指导思想应当体现在整个小学语文教学之中。既要体现在教材之中，用辩证唯物主义指导小学语文教材的编写；也要体现在教学之中，用辩证唯物主义指导小学语文教学的实践。我们认为，袁微子的这个观点是完全正确的。不仅小学语文教学，其他学科的教学也都应当以辩证唯物主义为指导。

综上所述，坚持以辩证唯物主义的科学世界观和方法论为指导，并把这种科学的世界观、方法论贯彻到分析教材、处理教学内容、拟定教学方法、编写教学方案以及实施教学方案等整个教学过程去，就能使我们的教学居高临下，寓大于小、寓深于浅、寓远于近、寓难于易，深入浅出、举一反三，从而收到良好的教学效果。不少同志的教学实践，已经证明了这一点。例如，小学语文第一册中的一课，要教“上、中、下”三个字。在教这一课时，不同的教师运用了不同的教学方法和教学手段，因而出现了不同的教学效果。有的教师是就字论字，认认真真地教给学生三个字的读音、字形、结构和笔划、笔顺，领着学生反复念这三个字，要求学生一定要记住这三个字。这种教学，由于还没有突破传统的“教书”模式，没有把“教书”和“育人”结合起来，因而未能圆满地完成教学任务。有的教师则不同。在教这一课时，他们坚持了以辩证唯物主义为指导，寓辩证唯物主义的思想教育于识字教学之中。他们用硬纸片做了“三个小朋友轮番打滑梯”的教具，上课时，不仅教给学生三个字的读音、字形、结构、笔划、笔顺等识字的基础知识，而且利用教具，把三个字同打滑梯的三个小朋友联系起来，引导学生在运动变化中辨别“上、中、下”三个字，把



识字教学与认识客观事物结合起来。这样，死刻板板的固定不变的三个字，变成了动态的、相互转化的三个活字。这样进行教学，生动活泼，既提高了学生学习的兴趣，使学生很快掌握了这三个字，而且又在识字教学中使学生自然而然地受到了唯物辩证法的思想教育。从而圆满地完成了既教书又育人的教学任务。再如，小学数学教学中的加法变减法，减法变加法；乘法变除法，除法变乘法；加、减、乘、除之间的相互关系等等，都包含着丰富的哲学道理。如果教师能够很好地学习和掌握马克思主义哲学，坚持以辩证唯物主义为指导，在数字运算的教学中注意讲清数量之间的相互联系和相互转化，从而在知识教学中进行辩证唯物主义世界观的教育，这样就能在教学过程中实现文化建设和思想建设的有机结合、知识教学和能力培养的辩证统一。

### 三、马克思主义哲学是小学教师加强思想修养、提高政治觉悟的良师益友

人民教师为人师表，需要多方面的修养。中国古书云：“善为师者，既美其道，又慎其行。”（董仲舒语。转引自《中华人民共和国教师节纪念册》第55页）这就是说，教师——人类灵魂的工程师，这个神圣的名字本身就体现了社会对教师的很高要求。作为一个合格的小学教师，不仅需要具备渊博的文化科学知识，熟悉教育规律和教育科学知识，熟练地掌握教学方法，而且要有高尚的道德情操和崇高的思想境界。因此，广大小学教师必须切实加强自身的思想修养，不断提高自己的政治觉悟。要实现这一要求，同样离不开马克思主义科学世界观和方法论的指导。