

教师职业技能丛书

班主任工作方法

姬玮娟 戴宁新 编著

中国人民公安大学出版社

教师职业技能丛书

班主任工作方法

姬玮娟 戴宁新 编著

中国人民公安大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作方法/姬玮娟,戴宁新编著. —北京:中国人民公安大学出版社,1997.8

(教师职业技能丛书/王斌主编)

ISBN 7-81059-033-2

I. 班… II. ①姬… ②戴… III. 班主任-工作-方法
IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 15979 号

中国人民公安大学出版社出版、发行

(北京木樨地南里 邮编 100038)

新华书店北京发行所经销

河北省大厂县胶印厂印刷

787×1092 毫米 1/32 4 印张 128 千字

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

印数 00001—20000 册

ISBN 7-81059-033-2/G·009 全套定价:160 元

序 言

教育是人类所特有的社会现象,是培养人的劳动。教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展。

人类的历史表明,一定社会的教育是由一定社会的生产力和政治、经济决定的,反过来,教育又促进了社会生产力和政治、经济的发展。教育为一定社会的政治、经济和生产力所制约,同时它又具有一定的相对独立性。

百年大计,教育为本。经济建设、社会发展、科技进步,都仰赖于全民族的智力开发和人才的培养。现代化经济发展的实践表明,教育是劳动力再生产的必备要素,是提高劳动生产率的必备要素,是现代科学技术引入生产的桥梁。在世界范围的经济、军事和科技竞争中,谁掌握了人才,谁就掌握了未来。因此,在一定意义上来说,决定未来经济发展、军事胜利、科技进步的,在于课堂,在于学校,在于教育。教育的战略地位和作用从来没有象今天表现得这样突出,我们这里所讲的教育当然包括各级

各类教育在内。

目前,我国的社会生产力水平与发达国家相比,还有较大的差距。我们中华民族必须面对这个现实,通过我们勤奋努力的工作,赶上和超过世界上的发达国家。

光辉灿烂的五千年文明史,是中华民族的骄傲,但这已成为过去,激烈的世界竞争摆在我们面前。今天,我们必须面对中国国情的现实,树立起教育兴国安邦的战略思想,努力提高全民族的整体素质,创造祖国美好的明天。

教育是一门科学。要充分认识教育的科学性,尊重知识、尊重人才、尊重教育规律。牢固树立遵照教育规律办教育的观念,牢固树立与社会主义大生产、大经济、大科学相适应的全方位的大教育观。教育必须为社会主义经济建设服务,社会主义经济建设必须依靠教育。在我国社会主义经济发展的战略中,必须把发展科学技术和教育放在首要位置,使经济建设转到依靠教育、科学和提高劳动者素质的轨道上来。

教育大计,教师为本。教师在整个教育过程中,处于教育者、领导者和组织者地位,对教育对象的全面发展起着主导作用。在社会发展中,教师是人类科学文化知识的继承者和传播者,在社会的延续

和发展中起着不可缺少的桥梁和纽带作用。教师的劳动是培养人的教育劳动,即从事劳动力再生产、科学知识再生产和社会成员再生产的特殊劳动,是社会总劳动的一个组成部分。教师以其蜡烛精神对祖国的教育事业做出了无私的奉献,他们理所应当受到全社会的尊重。为了提高中华民族的素质,为了振兴和繁荣社会主义的教育事业,必须要建设好具有高水平的教育师资队伍。

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师,建设一支具有良好的政治素质、业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍,是我国教育事业的根本大计。而这个根本大计的基础是建设一支合格的中小学教师队伍。

中、小学教师的整体素质正在稳步提高,这是一个大家都看到的事实。但我们也不应忽略广大的农村中、小学还有很大一批学校、很大一批教师还处于不合格状态。究其原因,一方面是知识的老化、滞后;更主要的还是职业技能方面的不足。这是每一级教委、每一所师范院校的领导们都应思考的问题。

这套近 30 本的《教师职业技能》小册子,正是为了解决以上问题而编写的。这里有必要作一点理论的阐述:

教师职业技能是指中小学教师要掌握和运用的教书育人的技巧和方法的能力,也是中小学教师将书本知识转化为学生心智德能的中间环节和行为系统。对在职教师和师范院校的学生进行教师职业技能的训练和培养,使其掌握一整套从事教育和教学工作所必备的基本技能,是提高在职教师素质和师范院校实现培养目标的起码要求,是面向农村教育、适应基础教育转轨、突出“师范”特色、培养合格师资的前提条件,也是师范院校学生日后从师任教的基本能力。

近几年来,教育行政部门和师范院校根据国家教委的要求,结合中小学教育、教学工作的实际,正在采取各种措施,通过多种途径对在职教师和师范院校学生加强教师职业技能的训练和培养,并逐步纳入教学计划,旨在使学生的教师职业技能的训练和培养走上经常化、制度化、正规化的轨道,并持之以恒、常抓不懈,为提高教学质量、培养合格的师资打下良好的基础。

然而,当各地进行教师职业技能的训练和培养时,却几乎同时遇到一个问题——没有现成的教科书,也没有适合的参考材料。我们知道,教科书是对学生进行教师职业技能训练的主要依据,是提高教育质量、培养合格师资的重要工具,是师生教与学

的主要材料。没有教科书,所谓的训练计划、大纲、体系和一整套管理措施就无从谈起,要实现培养目标也是一句空话。所以,对师范院校学生进行教师职业技能训练的当务之急,就是根据教学计划和实际需要,尽快系统而简明地编写出适合师范院校特点的教师职业技能训练用书,哪怕这些书最初有点不够成熟、不够全面,也不要紧,可以在当前教学和训练的使用过程中,逐步充实、修订和完善起来。

这套书视野开阔,内容新颖,构架独特,收录完备,语言通俗易懂,文字简练平实。作者在科学性与实用性统一、师范性与专业性兼顾、现实性与前瞻性协调等方面也尽了很大努力,让现在和未来的教师都能读之有得、学之能用、用之见效。所以,《教师职业技能》丛书不仅是一套十分及时的书,而且也是一套相当有价值的书。

目 录

导 言

第一章 把握学生心理发展特点

- 第一节 自我意识强烈,独立意向显著 (5)
- 第二节 心理明显早熟,生理发育迅速 (9)
- 第三节 观察现实敏锐,善于独立思考 (12)
- 第四节 关心自己前途,偏重讲求实际 (15)

第二章 班集体的组织与培养

- 第一节 班集体形成与意义 (20)
- 第二节 目标管理是培养班集体的关键 (26)
- 第三节 有计划地开展集体活动,促进班集体的形成
..... (38)
- 第四节 培养班集体新型的人际关系 (47)

第三章 引导学生学好功课

- 第一节 意志品德在学习过程中的保证作用 ... (60)
- 第二节 远大志向的推动作用 (62)
- 第三节 崇敬效应的粘合作用 (63)
- 第四节 “罗森塔尔效应”的激励作用 (65)
- 第五节 学习兴趣的作用与培养 (69)
- 第六节 学习方法的应变功能 (73)
- 第七节 良好环境的染化作用 (75)

2 班主任工作方法

第八节 精神状态的调节作用	(79)
---------------------	------

第四章 学风建设中的辩证方法

第一节 大面积与高质量的有机统一	(84)
------------------------	------

第二节 用动态观点看待好中差	(89)
----------------------	------

第三节 差生类型及其弥补	(94)
--------------------	------

第四节 功课优劣的评估方向	(98)
---------------------	------

第五章 协调有关教育力量

第一节 当好任课教师的有力帮手	(103)
-----------------------	-------

第二节 当好各类家长的顾问和朋友	(106)
------------------------	-------

第三节 充分调动和组织各种学生的力量	(110)
--------------------------	-------

第四节 帮助学生从社会大文化中分清良莠	(113)
---------------------------	-------

导 言

班主任是对学生进行政治思想教育、学习态度教育和学习方法教育的主要力量,也是同学生接触最多、最具体的教师。好的班主任,应当是学生人生道路上的引路人、知心人。在学校中,配备班主任一般都会选择思想进步、作风正派、工作能力比较强的教师来担任。一个好的班主任,应当能够带好一个班、教育好一班人,并培养一个团结、健康、热情、向上的班集体。好的班主任应当掌握科学的班主任工作方法,使得自己的工作富有成效。

第一章 把握学生心理发展特点

- 自我意识强烈,独立意向显著
- 心理明显早熟,生理发育迅速
- 观察现实敏锐,善于独立思考
- 关心自己前途,偏重讲求实际

班主任要教育学生,首先要了解学生的情况,尤其要熟悉学生的心理特点,这样工作起来才会更有针对性,教育效果也更显著。现代教育科学和心理科学都十分重视研究学生心理发展的各方面的关键期,认为2~3岁是学习口头语言的最佳时期;4~5岁是开始学习书面语言的最佳年龄;学习外语应在10岁以前就开始;学习乐器以5岁左右为宜;整个中学阶段是从幼稚向成熟过渡的加速期。教师认识学生心理发展过程中的特点,不仅可以掌握在不同年龄阶段会出现的语言、动作、思维、记忆或其它方面发展的最佳时期,以便创设良好的教育情境,促进学生的发展,而且也针对学生心理发展的特点,采取合适教育方式、方法,更有针对性地进行工作创造一定的条件。

按照发展心理学的划分,中学生的年龄一般是11、12~17、18岁。这个阶段是一个人从童年向成年的过渡时期,由于它是以性成熟作为生理基础的,因而通常也称为青春期。但是,从童年向成年的过渡不仅以身体的成熟为基础,而且以个性的心理发展的成熟为先决条件。这个阶段在个体心理发展史上是一个身心急剧变化的时期,处于这样一个年龄阶段的学生,一般地说,他们较少保守思想,追求真

理,思想活跃,愿意独立思考;他们肯学习,关心国家大事,留心观察社会现象;他们不满足于现状,对新生事物非常敏感,易于接受;他们敢想、敢说、敢干,对不良现象敢于斗争。对中学生的心理发展特点,有不少的教育家、心理学家和思想政治工作者进行过许多实验研究,做过专门的分析和论述,但是随着社会现实的发展变化,中学生的面貌也必然随之而发展变化,中学生的心理发展过程必然出现许多新的特点。为了更加科学且卓有成效地教育和管理中学生,使之健康成才,全面发展,要求我们既要了解中学生心理发展的一般特点,又要掌握当代中学生心理发展的主要特点及其成因。

第一节 自我意识强烈， 独立意向显著

自我意识是指人们对于自己及自己与周围关系的认识，其中包括自我观察、自我评价、自我监督、自我教育等形式。自我意识不是一个人与生俱来的，它是人们在社会交往中，随着逐渐认识到自己的存在和力量，认识到自己和周围人们的关系，认识到自己的义务而逐步形成和发展起来的。自我意识按其内容来说是内化了的社会意识经过自我认识，并以他人的评价和态度作为参照。就如一面镜子显示出自己的形象，将现实的“自我”与他人期望的“自我”加以对照，不断地重新修正自我形象。

现在，中学生由于较早地并且较广泛地接触现实，使他在社会交往过程中，直接受到周围环境的影响，他们常常静静思索：“我是一个什么样的人？”“周围的人都怎样看待我？”当阅读文学作品，或看电视、电影、听广播、看报纸、杂志，被其中主人公或先进模范人物的事迹所感染时，“我如何看待和评价他们？”中学生的自我意识还表现在心理上的“闭

锁性”，他们把自己的“秘密”隐藏起来，即使对最亲近的人也不愿吐露。有些中学生藏起自己的日记和信件不愿给家长看，他们有些活动也常对家长和老师保密。他们很希望从别人对自己的态度和评价中了解自己、认识自己，从名人传记或伟人、哲学家、科学家的名言中选择警句来鞭策自己。凡此皆表明，中学生不仅迫切希望了解自己、并借助于周围人们的评论来认识自己，而且他们对自己的成长也很关心，他们经常考虑“我今后要成为一个什么样的人？”这种强烈的愿望促使他们自我意识的觉醒并使自我意识发展的过程缩短。他们渴望自我教育，有了自我实现的热切愿望。

随着自我意识的发展，现在的中学生同成人打交道时对于成人以怎样的态度对待他，非常注意，也非常敏感。他们的成人感、独立感表现明显，自尊心、好胜心也很强，他们往往要求社会和集体、领导和教师、父母和周围一切成人都要承认和相信自己的力量，尊重自己的人格。如果成人忽视了中学生的这个心理特点，他们轻则有意疏远、回避你，重则形成对立情绪，产生“逆反心理”。现在的中学生这种渴望离开父母、成人保护，以求自立的独立意向非常明显，他们认为自已已是“大人”了，应享受成人的权利。他们的自尊心和自信心也显著增强，对

父母和教师的话已不轻易相信，他们最反感周围的人把他们当作小孩子来看待，极力想争得在社会生活中独立自主的地位，在集体中乐于发表自己的见解。当前的中学生在心理发展过程中有许多新的特殊的矛盾，主要的有三点：第一，自我意识的发展与社会现实的矛盾。第二，个人活动的欲望与集体行为准则的矛盾。第三，活动能量大与认识水平低的矛盾。总之，这个阶段是一个人的心理迅速成长、变化多样、易于发生突变的时期。

据此，教师和家长既要注意尊重他们合理的建议和要求，又要注意对他们积极地加以正面引导。这样，教育工作就会好做一些，成效也会更大一些。如有一位中学班主任老师，为了促进学生独立性的发展，让学生自己组织团日和班会活动，并且由学生轮流担任主持人，教师只作为普通的一员参加这些活动。这种做法很受学生欢迎，他们组织了“16岁集体生日联欢会”、“向父母致敬”、“请老师为我欢笑”等别开生面的活动，这对中学生的独立性的发展有很大帮助。相反，如果教师和家长仅凭自己的主观愿望，不考虑他们合理的建议与要求，或强制其完成规定的任务，常常因此而产生许多矛盾和冲突。国内外现有的研究资料都证实这个年龄阶段是整个学龄期向学生进行教育的最困难的时期。因