

庆人大社50年华诞
迎考研书20载辉煌

2006^年

硕士研究生入学考试 政治理论课复习指导

教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心 组织编写



新大纲

中国人民大学出版社

2006 年硕士研究生入学考试 政治理论课复习指导

教育部全国高等学校学生
信息咨询与就业指导中心 组织编写

余学本 李士坤 钱淦荣 编著
周 鸿 邵汉德



中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2006 年硕士研究生入学考试政治理论课复习指导
教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心组织编写
北京:中国人民大学出版社,2005
ISBN 7-300-03786-0

I. 2...

II. 教...

III. 政治理论-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 065619 号

2006 年硕士研究生入学考试

政治理论课复习指导

教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心 组织编写

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话 010-62511242(总编室) 010-62511239(出版部)

010-82501766(邮购部) 010-62514148(门市部)

010-62515195(发行公司) 010-62515275(盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.lkao.net>(中国 1 考网)

经 销 新华书店

印 刷 中煤涿州制图印刷厂

开 本 787×1092 毫米 1/16 版 次 2005 年 7 月第 1 版

印 张 25.5 印 次 2005 年 7 月第 1 次印刷

字 数 820 000 定 价 36.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

出版说明

《硕士研究生入学考试政治理论课复习指导》一书由教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心组织编写，是多年来考生首选的政治理论复习参考书。本书作者权威、知识点凝练、全面反映大纲要求，特别适合考生在新大纲颁布的第一时间开始背诵知识点、掌握重点、突破难点使用，考生在掌握基础知识后，还可以根据各章提供的模拟练习题进行演练，以巩固和提高复习水平，检验学习效果，因此多年来本书已成为考研学生复习政治理论的经典读本。

本书新版延续了以上优点，并按照《2006年全国硕士研究生入学统一考试政治理论考试大纲》进行了全面修订，特别是针对新大纲增加的知识点补充了练习题，帮助广大考生重点复习使用。

本书对所有练习题不仅提供了答案，同时还提供了详尽的分析，以方便考生复习应考时在“知其然”的同时，也能知其“所以然”。权威的解释，详尽的分析，是多年来考生青睐本书的主要原因。

我们相信，通过我们的努力，本书会更加贴近考生复习应考的需要，能够更好地为考生服务。预祝广大考生考试成功。

中国人民大学出版社

2005.7

目 录

复习应考提示

- 一、用好这本复习指导书,全面而有重点地复习..... 2
- 二、根据不同题型的要求,完整而又准确地答题..... 3

第一部分 马克思主义哲学原理

- 第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论..... 11
- 第二章 世界的物质性和人的实践活动..... 18
- 第三章 世界的联系、发展及其规律..... 27
- 第四章 认识的本质和过程..... 40
- 第五章 人类社会的本质和基本结构..... 55
- 第六章 社会发展规律和历史创造者..... 64
- 第七章 社会发展和人的发展..... 73

第二部分 马克思主义政治经济学原理

- 第一章 导论..... 81
- 第二章 社会经济制度与经济运行的一般原理..... 86
- 第三章 资本主义生产关系的实质及其发展阶段..... 99
- 第四章 资本的运行..... 121
- 第五章 社会主义生产关系的实质与经济制度..... 137
- 第六章 社会主义市场经济体制和经济运行..... 146
- 第七章 经济全球化与国际经济关系..... 157

第三部分 毛泽东思想概论

- 第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果..... 163
- 第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领..... 172
- 第三章 新民主主义革命的基本问题..... 185
- 第四章 社会主义改造的理论原则与经验总结..... 194
- 第五章 社会主义若干重大理论问题的探索成果..... 202
- 第六章 社会主义建设的方针政策..... 209
- 第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂,坚持和发展毛泽东思想..... 220

第四部分 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

- 第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义..... 229
- 第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果..... 233
- 第三章 解放思想、实事求是、与时俱进..... 239
- 第四章 社会主义的本质和根本任务..... 243
- 第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领..... 248
- 第六章 科学发展观和社会主义建设的发展战略..... 256
- 第七章 中国特色社会主义经济..... 268

第八章 中国特色社会主义政治·····	277
第九章 中国特色社会主义文化·····	285
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一·····	293
第十一章 维护世界和平,促进共同发展·····	298
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心·····	303
第五部分 当代世界经济与政治	
第一章 当代世界经济的发展变化与基本趋势·····	309
第二章 当代世界政治的发展变化与基本趋势·····	320
第三章 当今时代主题与建立国际新秩序·····	331
第四章 战后发达资本主义国家的经济与政治·····	339
第五章 战后发展中国家的政治与经济·····	353
第六章 战后社会主义国家的经济与政治·····	361
第七章 独联体成员国与冷战后东欧国家的经济与政治·····	368
第八章 中国对外关系及在世界上的地位与作用·····	372
附录一 2003 年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题及参考答案·····	380
附录二 2004 年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题及参考答案·····	387
附录三 2005 年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题及参考答案·····	395

复习应考提示

新一年的全国硕士研究生入学考试又将来临,供2006年参加考试的考生复习之用的《硕士研究生入学考试政治理论课复习指导》也奉献在广大考生面前!

每年,教育部制订的全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲(以下简称考试大纲)都要作修订,我们的复习指导书也相应地进行修订和调整,这已成惯例,今年也不例外。其中值得注意的有以下几点:

第一,进一步贯彻中共十六大、十六届三中全会和十六届四中全会精神。每年的考试大纲都根据党和国家的重要会议精神进行修订,2006年也不例外,表现在有关课程的适当位置增加了一些考查知识点。例如,马克思主义哲学原理第七章中的“社会发展与以人为本”,马克思主义政治经济学原理第五章中的“加大收入分配调节力度,理顺分配关系,解决收入差距过大问题,促进社会公平”,邓小平理论和“三个代表”重要思想概论第三章中的“解放思想、实事求是、与时俱进,是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素”,第七章中的“正确处理按劳分配为主体和实行多种分配方式的关系,鼓励一部分地区、一部分人先富起来,注重社会公平,合理调整国民收入分配格局”,第十一章中的“中国外交政策的宗旨”和第十二章中的“加强党的执政能力建设的指导思想、总体目标和主要任务”等。需要指出的是,有的领导同志的新的重要讲话的内容,没有列为单独的一个考点,而是放在原有合适的知识点中,例如,2005年3月胡锦涛关于新形势下发展两岸关系的四点意见,就放在原有的考查要点“解决台湾问题的基本方针和纲领”中展开分析。考生在复习时一定要注意。这里还要指出的是,出自党和国家重要文件和领导同志重要讲话的这些考查要点,历来是研究生入学政治理论考试的重点。例如,2002年试卷有6道题出自江泽民“七一”讲话,2003年试卷有6道题出自中共十六大报告,2004年试卷有1道出自十六届三中全会文件、4道出自十六大报告。2005年试卷仍有4道题出自十六大,2道出自十六届三中全会,4道出自十六届四中全会。目前,中共十六大报告、十六届三中全会和十六届四中全会的内容已全面渗透到各门课程中,考生在复习时尤其要注意。

第二,根据形势发展和近几年教学实践经验,进一步调整各门课程考查要点的内容和表述。2006年考试大纲中各门课程的总体框架和章节结构没有大的变动,但考查要点都程度不同地作了修订和增删。这又有不同的情况。有的是考虑到课程内容的系统、完整而增设的,甚至是恢复了前几年已删除的考查要点,前者如哲学原理的“‘生产力标准’的依据及意义”,后者如政治经济学原理的“政治经济学的研究任务”。更多的是把原来分散在几个考查要点的内容加以概括,集中为一个知识点,这就突出了重点;还有的是考查要点表述的规范化,即把过去叙述内容的方式改为标题式或论断式,显得精炼和简洁(这在马克思主义哲学原理和毛泽东思想概论部分较为明显);还有的是根据形势发展出现的新情况、新问题、新热点,调整为新的知识点,例如,在当代世界经济与政治第二章考查要点“冷战后联合国等国际组织的作用加强”后面加上“同时遭遇挑战”,第四章加上“北约东扩”的知识点等。当然,也有的改动单纯是文字性的,不涉及内容的修订。

还需要指出的是,今年的题型结构也有变化,即删去了辨析题,保留了选择题Ⅰ和Ⅱ以及分析题,相应的题型分数比例也作了调整。此外,在形势与政策方面,增加了与理论课相关知识适当结合的考题。对2006年大纲新增的考点以及变动的情况,考生要特别予以注意。详细情况,请注意阅读2006年考试大纲。

今年这本复习指导书,除严格按照考试大纲的修订作了相应的调整外,原有一些贴近考生复习应考需要的做法仍继续保留,如各章开始有内容提要,考查要点讲解过程中注明已考查过的内容和所采取的题

型，每章后面有本章提示，以及模拟练习题等，特别是本章提示，具体说明本章修订和调整情况，复习的重点和难点，近年来考查的重点和复习应注意的问题等，这次都有针对性地作了补充或改写。

下面，就复习和应考两方面的问题谈些意见，供考生参考。

一、用好这本复习指导书，全面而有重点地复习

复习好是基础，是关键的一环。只有全面系统而有重点地复习，才能在应考时考出好成绩。那么，怎样才能复习好呢？

1. 把握政治理论课作为全国统考课的特点

政治理论课考试与专业课不同，与校内课程考试更不同。作为全国统考课，它的特点在于：第一，它有国家教育部制订的统一的政理论考试大纲。考试大纲统一规定了考核范围和基本要求，既对考生的复习应考起指导作用，又作为统一考试命题的依据。第二，全国各地的考场，使用的是由国家教育部组织命题的统一试卷。第三，试卷的评阅，是以省、市、自治区为单位，统一组织评卷。第四，有全国统一的试题参考答案及评分标准。这些，都与专业课由各校自己命题、自己评卷不同。这样做，既保持了统考的权威性，同时又为各地各校考生创造了平等竞争的条件。校内平时课程考试是水平考试，而全国统考是筛选考试，在专业上择优选拔，所以，考生复习时，一定要仔细阅读最新的考试大纲的“修订说明”、“考试说明”，并且根据所列的“考查要点”进行复习。

2. 充分利用好这本复习指导书

政治理论考试的内容包括高校本科的五门课程，而全国各高校五门课程的教材并不完全统一，复习应考用什么复习材料，这是每一位考生首先要解决的问题，本书就是为帮助考生解决这一问题而编写的。

本书的特点，首先它是根据考试大纲的框架和体系来编写的。对考试大纲列出的考查要点的基本内容，都一一作了简明扼要的回答。而作为编写内容要点的依据，则是国家教育部社政司组编的各部门课程的全国通用示范教材和教学基本要求，同时根据形势的发展，对党和国家实施的重大方针政策，以及思想政治、社会经济等方面的热点问题，也有所侧重。这样，阅读本书，就能全面系统而有重点地掌握各部门课程教材和教学基本要求中所体现的、考试大纲考查要点所要求的基本内容和基本点，这将有利于考生答题正确、准确、全面和完整。

本书的另一个特点，是考虑到了答题的需要，即试卷各种题型的不同能力要求，并结合过去考生常易忽略或出错丢分的情况，有的放矢地编写。例如，对一些重要概念和基本原理，不是只简单地下个定义或用几句话来表述，而是将有关的内容集中在一起，这样既适应了选择题Ⅰ和选择题Ⅱ的要求，又有利于考生运用来回答分析题。这里凝结着参与编写的教师们多年教学、命题和评卷的经验。

3. 根据各门课程的特点来复习

怎样用好这本书，把复习搞好？

首先要好好阅读。对所有课程内容，一部分一部分、一章一章地复习。为了更好、更快地掌握政治理论各门课程考查要点的内容，值得提出来供考生们参考的，就是在阅读、复习时，除了考试大纲规定的政治理论考试的要求外，还要很好地把握各门课程的特点。政治理论课的内容，一般都是历史、理论和现实紧密结合的，但有的课结合史实，有的课侧重理论；有的课讲基础理论，抽象一些，有的课结合实际紧密，现实性更强一点。各门课程的内容和阐述的问题也不相同。把握了它们的特点，就能更有效地进行复习。

举例来说，“马克思主义政治经济学原理”部分，基本概念（范畴）多，概念之间、理论观点之间的逻辑关系严密。所以，往年这一部分的题型多为选择题和辨析题，就是考查考生对这些基本知识和基本理论的理解和掌握程度。而“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”和“当代世界经济与政治”，相对而言，则现实性强、热点多，包含国际形势发展与我国改革开放和社会主义现代化建设中的许多重大理论问题和实践问题，涉及党和国家的方针政策多，所以，这两门课程每年必出大题。

4. 在复习方法上,要把记忆和理解结合起来

复习之初,侧重于理解,并作必要的记忆;冲刺阶段,侧重于记忆,也要深化理解。一些最基本的知识点,如基本概念的定义和基本含义,每个基本原理的主要论点,一些重要著作的主要内容,一些主要的历史事件、重要会议和重要人物,是必须记住的,而且要记得准确。但是,单纯靠记忆也不行,还要有理解。这不仅因为政治理论的考查要点内容多,死记硬背难以奏效,而且因为只有理解了才能记得住、记得准确,并且会论证和运用。

在复习方法上,还要把全面复习和重点深入复习结合起来。政治理论试题多,覆盖面广,这就要求考生必须全面复习,特别是早期复习,对考试大纲列出的考查知识点一定要都复习到,不能心存侥幸,去押几道题。在全面复习的基础上还要重点掌握,深入复习一些问题,这些问题往往是各门课程本身的重点问题,特别是新增知识点中紧密结合实际的一些热点问题,这在复习后期,需要格外注意。

现在的试题直接考某一概念或原理的越来越少,而把原理寓于事实中,要求考生从对事实的分析中运用原理。如2004年的第31题是一幅漫画,考的却是哲学中整体与部分关系的原理及其运用。因此在复习时要特别注意原理的运用和结合实际。

此外,复习时还要注意掌握各门学科的专业术语,分析问题的逻辑层次等等,这也是考试大纲评价目标中所列的要求。

二、根据不同题型的要求,完整而又准确地答题

考试大纲规定了试卷结构、试题题型及其比例。2006年的试题题型有:选择题(包括选择题Ⅰ和选择题Ⅱ)和分析题。上述各类试题题型的主要考查功能、要求不同,各有特点,答题时一定要注意。一些考生不熟悉题型,没有很好地根据各类题型的要求和特点答题,虽然复习了,也会出错而丢分。

政治理论考试的要求,总的来说,是要在考查基本知识、基本理论的基础上,注重考查运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。这种能力,有不同层次的要求,并体现在不同类型的试题上。具体地说:

选择题的能力要求,是能准确地再认或再现有关的哲学、历史、经济、政治等方面的知识,以及能正确地理解和掌握马克思主义理论课中的有关范畴、规律和论断。

分析题的能力要求,是能运用有关原理,比较、分析和评价某些社会现象或实际问题,或是能结合特定历史条件及国际国内政治、经济生活的背景,分析所提供的具体材料,综合认识和评价有关理论问题和实际问题。

当然,以上是就一般来说的。试题有难易之分,因而测试能力的要求有交叉。测试高层次能力的试题,如分析题,会包含低层次的能力要求,而较难的选择题,特别是选择题Ⅱ,可能会包含较高层次的能力要求。这在考试大纲的“基本题型及其主要评价目标示例”中都有例证。

下面,结合不同题型的能力要求和近几年评卷中出现的问题,分别就不同类型的试题,进一步分析如何答好题。

1. 选择题

选择题分选择题Ⅰ(单项选择题)和选择题Ⅱ(不定项选择题)两类。选择题Ⅰ要求从备选的四个选项中,选出“最符合题意”的一个选项。选择题Ⅰ的要求是“准确”。

选择题Ⅱ要求从备选的四个选项中(2005年以前为五项),选出“符合题意”(注意,不是“最符合题意”)的选项,可能选两项至三项,也可能要全选(只有1996年文科第16题的正确答案是一项,其余都为多项,所以,选择题Ⅱ事实上是多项选择题)。选择题Ⅱ的要求,不仅要“准确”,而且还要“全面”。

选择题的分数,选择题Ⅰ每题1分,选择题Ⅱ每题2分,看来分数似乎不多,但是题量大,选择题Ⅰ16题16分,选择题Ⅱ17题34分,合计总分50分,是试卷中分数最多的题。所以,选择题得分的多少,直接影响到整个成绩的好坏。从这些年评卷的情况看,凡是选择题得分不及格的,整个成绩就很难及格。

因此,在政治理论考试答题时,一定要重视选择题的回答,特别是认真答好选择题Ⅱ。

选择题由题干和备选答案两部分组成。题干规定了试题所要求回答的范围、层次、角度或条件等方面的内容和要求。题干的规范性不同,符合或最符合题意的正确的备选答案也就不同。

这几年选择题Ⅰ(单项选择题)题干规定的内容和要求,大致有以下几种类型:

(1)属于重大史实、重要会议、重要文献的内容和重要人物的确认。例如,2001年理科第7题“20世纪30年代,中国共产党内最早提出反对教条主义任务的领导人是”。2002年文科第7题“毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中所说的‘伟大的工程’是指”。2004年第7题“毛泽东首次明确提出‘新民主主义革命’这一概念的著作是”,第8题“在中国共产党七届二中全会上,毛泽东告诫全党:‘务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。’其原因主要是”都属于此类题。

(2)属于基本概念、基本观点的确认或是其含义的理解和把握。例如,2003年第1题“马克思主义哲学创立之后,开始出现了”,第2题“在人与世界的相互作用中,人与世界同时得到了改变,并获得日益丰富的内容。造成这一变化的基础是”,第5题“商品内在的使用价值和价值的矛盾,其完备的外在表现形式是”,第9题“在中国革命进程中,具有新民主主义革命和社会主义革命双重性质的事件是”。2004年第1题“唯物史观认为,人类的第一个历史活动是”。第6题“新民主主义革命的中心内容是”,第10题“贯彻‘三个代表’重要思想,关键在”,第11题“‘三个代表’重要思想是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。这里的‘本’、‘基’、‘源’,说到底就是”。2005年第11题“邓小平理论首要的基本理论问题是”,第12题“在社会主义市场经济条件下,坚持为人民服务的价值取向,关键是要”等,都是这样的题。这种类型的题一般出得比较多,所以,复习时对基本概念和基本观点一定要准确理解和掌握。

(3)属于对党和国家的现行重大方针政策的确认、理解和把握。例如,2001年理科第12题“我国的根本政治制度是”。2002年理科第11题“当前,我国经济增长方式的转变是指”。2004年第9题“在农业社会主义改造中建立的初级农业生产合作社属于”。2005年第4题“第十届全国人大二次会议通过的宪法修正案,将‘国家尊重和保障人权’写入宪法。这标志着”,第9题“建国初期,中国共产党在土地改革中对富农的政策是”等。

(4)要求把题干提供的政治、经济、社会生活中的具体事例或材料,提高到理论上来认识,考查考生对有关基本概念、基本观点的理解和把握,或给以科学的评价。例如,2002年理科第5题“一本书售价18元5角,这里的‘元’、‘角’是”。2003年第3题“人的视觉器官有感觉外界物体的光和颜色的功能。可见光的波长范围一般是380nm(纳米)到780nm,称为可见光谱。在可见光谱范围内,不同波长的辐射使人感觉到不同颜色,一般来说,700nm为红色,580nm为黄色,510nm为绿色,470nm为蓝色,400nm为紫色。这种现象表明”。2004年第12题“某员工在外资企业工作,年薪5万元;利用业余时间民营企业兼职,年薪2万元;购买股票分得的红利;出租住房收入2万元;转让一项技术收入1万元。该员工一年的劳动收入为”。2005年第1题“广大农民在致富奔小康的过程中深切体会到:‘要富口袋,先富脑袋’,这一说法在哲学上的含义是”等。这种类型的选择题,因首先要求对题干的内容作出正确判断,测试的能力要求相对要高一些。

(5)题干提供一段引文,测试考生从政治、经济、哲学等理论或历史角度,对这段引文的中心思想的确认、理解和把握。例如,2000年理科第1题“中国古代哲学家荀子说:‘心不使焉,则白黑在前而目不见,雷鼓在侧而耳不闻’。这段话表明人的意识具有”。2001年理科第2题“鲁迅在评《三国演义》时说:‘至于写人,亦颇有失,以致欲显刘备之长厚而似伪,状诸葛之多智而近妖’。这一评述所蕴含的哲理是”。2002年理科第2题“马克思说:‘搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多。他们之间的鸿沟是分工掘成的。’这表明人的才能”。2005年第2题“‘当一位杰出的老科学家说什么是可能的时候,他差不多总是对的;但当他说什么是不可能的时候,他差不多总是错的。’这一名言的哲学意蕴是”,第3题“未来学家尼葛洛庞蒂说:‘预测未来的最好办法就是把它创造出来。’从认识与实践的关系看,这句话对我们的启示是”等,便是这样的题。哲学原理部分近年来常用这种方式命题。这种类型的选择题有一个判断和分析的问题,有的题还有对古汉语或引文的理解问题,因而测试的能力要求相对地说也

要高一点。

(6) 属于概念(理论观点)之间联系和关系的准确理解和把握。这是近年来的一种新的命题方式。例如,2000年文科第11题“依法治国是党领导人民治理国家的基本方略,其根本目的在于”(A)“保证人民充分行使当家作主的权利,维护人民当家作主的地位”。这道题把依法治国和社会主义民主政治的本质联系起来,考查对两者关系的理解,有一定新意。又如,2000年理科第5题“分析资本主义生产过程是劳动过程和价值增殖过程的统一,关键是运用”(D)“劳动二重性原理”;第6题“在揭示资本主义工资的本质问题上,首先要区分”(B)“劳动和劳动力”。前者测试劳动二重性原理与资本主义生产过程二重性的关系,后者测试科学区分劳动和劳动力与揭示资本主义工资本质的关系,都从方法论的角度命题,测试的能力要求,当然更高一些。这种命题方式应引起考生注意。

(7) 从2000年起,在单项选择题中还增加了形势与政策题。例如,2003年第14题“中国共产党的十六大报告指出,贯彻‘三个代表’重要思想,本质在”,第15题“中国共产党的十六大报告指出,中国共产党坚持先进性和增强创造力的决定性因素是”,2004年的第13、14、15题和2005年的第14、15题等,都是发生在形势与政策出题规定时间内的党和政府的重大方针政策,以及国际和国内的重大时事。2006年大纲特别注明,将加强形势政策和马克思主义理论课相关知识点的适当结合。这是总结经验作出的调整,预示着今后考题可能会在这方面有所侧重。

(8) 根据新增加的知识点命题。新增加的知识点,过去没有考过,因此,考的机会较多。所以,考生复习时对新增加知识点的内容尤其要注意。例如,2000年文科第10题“邓小平理论的精髓是”,就是根据2000年考试大纲“邓小平理论概论”部分第一章中新增加的知识点“解放思想、实事求是邓小平理论的精髓”命题。2002年文科第5题“社会生产过程中起决定性作用的环节是”,也是根据2002年考试大纲“马克思主义政治经济学原理”部分第一章新增加的知识点“物质资料生产是人类生存和社会发展的基础”出的题。2003年第4题“生产的社会条件中,最基本、最重要的是”,也是根据2003年考试大纲“马克思主义政治经济学原理”部分第一章新增加的知识点“生产关系是生产力发展的社会条件”出的题。2004年第20题“新民主主义革命和社会主义革命的关系是”则是根据当年修订的知识点“新民主主义革命是新式的、特殊的资产阶级革命,其发展前途是社会主义。民主革命与社会主义革命的区别和联系”出的题。又如2004年第5题考查股份有限公司概念的题,就是根据当年新增加的考查要点“企业的性质和组织形式的多样性”的内容命题。因此考生一定要注意2006年考试大纲新增加的知识点。

(9) 计算题。政治理论课考试近年来开始出现计算题。如2003年第6题,在提供了生产资本构成、价值和年周转次数等数据后,要求考生计算“根据上述资料该企业预付资本总周转次数为”。又如2005年第6题,要求根据所给条件计算出已经使用两年的磨床的物质磨损额。所以,考生在复习政治经济学原理部分时,要注意这类计算的内容。

(10) 重复前几年的考题。由于考试大纲附录了近几年的试卷,所以,前三四年已考过的题,一般是不会拿来再考的。这里有几种情况,一种是把前不久刚考过的题目拿来重考。例如,2000年理科第14题“我国经济增长方式的根本转变,是指由”,过了一年,2002年理科第11题“当前,我国经济增长方式的转变是指”,同一个题目,只是改动了一个选项。这种情况比较少见。第二种情况是,考的是同一考查要点的内容,但变换了题型。例如,2000年和2003年都出题考股票价格问题,但2000年出的是辨析题,2003年出的则是多项选择题。第三种情况是,过了三四年的时间,则将原题拿来再考。例如,2005年第11题“邓小平理论首要的基本理论问题是”,1996年文科第16题就考过。

那么,怎样答好选择题呢?

答选择题,首先要审题,弄清楚题干规定的内容和要求,也就是考查什么问题,然后再据此去选择答案,辨别备选答案中哪个是最符合题意的,哪些是不符合题意的。要仔细阅读,全面分析,不要马马虎虎看一下题干,就急急忙忙去选择答案。因为有时备选的某个答案本身可能是正确观点,但并不是题干所要求的正确答案。有时同一个答案,因题干限定的内容和要求不同,可能对,也可能错。

其次,在弄清楚题干规定的内容和要求之后,就要仔细考虑备选答案的对错。选择题Ⅰ的特点是,只有一个最符合题意的正确答案,即具有惟一性(有些考生选了几个选项,就是不了解选择题Ⅰ的这个特

点,违反要求而丢了分)。选择题Ⅰ属于知识判断性的题型,主要是考查对基础知识的掌握程度和识别判断能力,考核的内容往往是确定的,答案一般比较规范和标准,不易产生异议。只要复习了,又记忆准确,应该说是比较容易答好的。从这几年的评卷情况看,选择题Ⅰ的得分率在各类题型中是比较高的。

选择题Ⅰ丢分的原因,首先在于复习不全面,一些基本内容没有复习到,或复习了但不理解,或当时理解了但记忆不准确,因而选错了答案。其次,在于一些考生对于一些选择题用经典作家或某个学者的某一句话、某一个论断作题干,或者作为题干的背景来命题的情况,不熟悉或思想准备不足。其实,引用原文或采用引文,是为了强调某个基本观点。所以,只要掌握了基本观点,又仔细审阅引文,推敲其含义,即使事先没有接触过原话,也是不难选出正确答案的。与此相类似的,是对2003年、2005年出的计算题,一些考生平时复习没有注意到,思想准备不足。其实,“马克思主义政治经济学原理”能够出计算题的知识点本来就不多,平时复习,只要注意它的分子、分母是什么,就能很容易准确地计算出正确答案,并不难。最后,在于考生对一些干扰项迷惑性大、比较难的选择題,不会识别,不会比较分析,而答错了題。

下面,再讲讲选择题Ⅱ,即不定项选择题。

不定项选择题的特点是,符合题意的正确答案可能是一个或几个。不定项选择题是以知识判断为主但带有理解分析性质的题型,考查的重点是对基本知识和基本原理的全面掌握和较深层次的理解,测试的能力要求比单项选择题要高一些。试题列出的几个备选答案,有些是对同一概念的不同表述,有些是对同一事物的不同层次、不同角度的考查,有些是对同一时期产生的几种现象的确认,等等。也就是说,既有对題干所列内容本身的深度理解,也有与其他知识点之间的联系和关系,可能都是对的,所以要特别注意仔细审题,慎重选择。

从这几年命题情况看,不定项选择题大致有以下几种类型:

(1)对重大史实、重要会议或重要文献的主要内容的理解和把握。例如,2001年文科第21题、理科第23题通用题“我国对个体农业进行社会主义改造的成功经验主要有”。2002年理科第23题“在中共八大上,陈云提出了关于我国社会主义经济体制的设想,其主要点包括”。2005年第23题“1956年召开的中共八大通过的政治报告指出,我国国内的主要矛盾是”等,都是这类的题。

(2)对基本概念、基本理论观点的深入和全面理解。例如,2004年第18题“社会主义市场经济中按劳分配的‘劳’是指”,第24题“社会主义精神文明在社会主义现代化建设中具有的重要战略地位和作用,表现在”,第25题“邓小平关于社会主义本质的论断体现了”。2005年第17题“党的十六大指出,要不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。这‘三大规律’”,第18题“资本主义地租中的绝对地租”,第19题“在我国现存的所有制结构中,私营经济”,第24题“坚持与时俱进,就是党的全部理论和全部工作要”等,都属于这种类型的题。这种类型的题历来都占较大比重。也就是说,考生复习时要注意对一些基本概念、基本理论观点的全面理解和掌握。

这里特别要注意,有些重要的基本概念、基本理论观点,可以运用来分析不同章节的理论问题,因而可能出跨章节的题,测试考生是否全面、综合地理解和掌握。例如,2003年第18题“价值规律发挥作用的表现形式有”,按2003年考试大纲就跨了三章,考查三个历史时期价值规律作用的表现形式。又如2003年第20题“在其他条件不变的情况下,资本有机构成的提高会导致”,按2003年考试大纲,也跨了三章即第三、四、五章的内容。跨章节的多项选择题,一般难度比较大,得分率低,复习时特别要注意。

(3)几个知识点的基本概念(理论观点)之间的联系、关系或比较异同和特点。例如,1999年文科第22题、理科第25题“新三民主义与旧三民主义相比较,其发展表现在”,2000年理科第18题“马克思主义认识论与唯心主义认识论的区别在于是否承认”,2004年第20题“新民主主义革命和社会主义革命的关系是”,就是这样的题。

(4)通过对引文中心思想的理解,测试考生对基本概念、基本观点的全面掌握。例如,2002年理科第16题“孙中山先生指出,人的认识过程是‘以行而求知,因知以进行’、‘行其所不知以致其所知’、‘因其已知而更进于行’。这一思想表明了”。2003年第16题“西周末年思想家史伯说:‘和实生物,同则不继。以它平它谓之和,故能丰长而物归之’。这里所包含的辩证法思想有”。2004年第27题“‘股份制

是现代企业的一种资本组织形式，不能笼统地说股份制是公有还是私有’，这一观点表明”等。如前所述，这类题，既有对引语的分析 and 判断，有时又有对古汉语的理解问题，所以，测试的能力要求层次高，得分率一般也低一些。考生在复习中应加强这方面的训练。

(5) 对一些主要现象、事物的特征或重要思想的内涵的多层次、全方位的理解和把握。例如，1999 年理科第 20 题“第二次世界大战后，垄断发展的新现象有”，1999 年文科第 26 题“经济全球化已成为当今世界经济发展的重要趋势，其明显表现有”，2000 年理科第 25 题“农业在国民经济中的基础作用表现在它”，以及 2002 年文科第 18 题“经济运行中通货紧缩一般表现为”，就是这类试题。

(6) 对原著主要内容和重要思想的把握。例如，2002 年文科第 24 题“毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，根据宪法的原则，提出了在政治生活中判断言论和行动是非的六条标准，并指出其中最重要的是”和 2002 年理科第 22 题“毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中阐明了中国共产党在中国革命中的几个基本问题，认为正确地理解了这些问题及其相互关系，就等于正确地领导了全部中国革命。这些基本问题是”，2003 年第 23 题“1945 年 4 月，毛泽东在《论联合政府》中提出的党的优良作风有”，2004 年第 23 题“1959 年底至 1960 年，毛泽东在读苏联《政治经济学教科书》时，认为社会主义社会的发展阶段有”，就是这类题。

(7) 对党和国家的现行重大方针政策的确认、理解和把握。例如，2000 年文科第 23 题“中国采取的不是民族共和国联邦的制度，而是民族区域自治的制度。实践证明，这一制度有利于”，2003 年第 24 题“在社会主义条件下，中国共产党与各民主党派长期共存，是因为”，第 25 题“我国现阶段分配制度中，按生产要素分配的依据是”，第 26 题“发展之所以成为中国共产党执政兴国的第一要务，是因为”，2004 年第 16 题“2003 年 6 月 23 日，《城市生活无着的流浪乞讨人员救助管理办法》正式发布，并于 8 月 1 日正式实施。1982 年发布的《城市流浪乞讨人员收容遣送办法》同时被废止。这一变化体现了”，2005 年第 26 题“依法治国是党领导人民治理国家的基本方略，实行依法治国具有重大而深远的意义”，都是这类题。

(8) 从 2000 年起，和单项选择题一样，在不定项选择题中也出了一些形势与政策题。例如，2001 年文、理科通用第 27、28、29、30 题，2002 年文、理科通用第 28、29、30 题，2003 年的第 27、28、29、30 题，2004 年的 28、29、30 题，以及 2005 年的第 27、28、29、30 题等。如前所述，2006 年起将有意地加强形势政策与马克思主义理论课的结合。

(9) 2000 年以来，不定项选择题还出了一些用政治、经济、社会生活中的具体事例、谚语或材料作题干，要求考生提高到理论上来回答，测试考生对有关基本概念、基本观点的理解和掌握。例如，2001 年文、理科通用第 16 题“1999 年，中美两国就中国加入 WTO 达成了‘双赢’的协议，它将对两国经济产生深远影响。这在辩证法上的启示是”。试题虽然告诉你考核的是辩证法上的启示，但没有指出考核辩证法的什么原理。又如，2002 年文科第 20 题“某市相同建筑结构的居民住房的月租，在繁华的路段为 35 元/平方米，在郊区为 10 元/平方米。这种差别产生的原因在于住房的”。这道题也没有指明要运用地租理论，这就增加了难度。2002 年理科第 17 题“从物质与精神的关系来看，‘画饼不能充饥’，这是因为”，则指出要运用物质与精神关系的原理。2004 年第 17 题“有一幅广告幽默画，画的是几个行人在看一家饭店外贴的告示，上写：‘快进来吃饭吧，否则你我都得挨饿。’这幅广告画的寓意有”，则更是一道综合哲学原理和政治经济学原理的题，具有较大难度。（顺便说一句，这道题的选项 B“生产和消费具有直接的同一性”，在“同一性”前面加上“直接的”，就具有特定的含义，作为正确选项，可以推敲）这类题有难度，要求考生在复习时注意联系实际来加深对一些基本原理的理解和应用。

(10) 和单项选择题一样，在不定项选择题中也出了考核新增加知识点的试题。例如，2000 年理科第 20 题“价值规律作用的实现有赖于”，就是根据 2000 年考试大纲中“价值规律的表现形式、主要作用及其实现”知识点命的题，其中“及其实现”就是当年新增加的内容。2002 年理科第 27 题“当前，调整经济结构的内容包括”中的“经济结构”问题，就是 2002 年考试大纲“邓小平理论概论”部分新增加的知识点内容。2002 年文科第 18 题“经济运行中通货紧缩一般表现为”，“通货紧缩”是 2001 年考试大纲“马克思主义政治经济学原理”部分新增加但当年未考的知识点。对于 2005 年考试大纲中新增但没有出题

的知识点,以及2006年考试大纲新增加的知识点,考生复习时要特别注意。

(11)和单项选择题一样,在不定项选择题中也有重复考试的题。例如,2002年理科第24题:“社会主义精神文明建设的重要战略地位表现为”,2004年第24题则为“社会主义精神文明在社会主义现代化建设中具有的重要战略地位和作用,表现在”,试题基本一致,五个选项中只改动了一个选项。又如,2004年第19题“利润转化为平均利润的过程,同时也是”,几乎原封不动地把1998年理科第14题“利润转化为平均利润的过程,同时也是”拿来再考,五个选项也完全一样,只是排列顺序调整了一下。

(12)2001年试卷中不定项选择题部分还出现了一种新的命题方式,就是2001年“马克思主义政治经济学原理”的一些试题,实际包括两个层次的测试内容,它要求考生首先能够对题干作出正确的判断,然后再根据这个判断选出正确的选项。例如,在回答文科第19题、理科第20题通用题时,首先要抓住的关键词是“互联网上贸易额”,即购买和销售的总额,然后再根据资本周转速度与周转时间成反比的原理,选出正确选项A、B、C。又如,在回答文科第20题、理科第21题通用题时,首先要明确租种优等地既要交纳级差地租,又要交纳绝对地租(从理论上说,劣等地只交纳绝对地租),然后选出级差地租含义的选项C和绝对地租含义的选项D。这类题难度大,得分率低。这几年“马克思主义政治经济学原理”部分,没有再用这种命题方式命题。但这种命题方式仍应引起充分注意。

不定项选择题多年来一直是各类题型中得分率较低的。不定项选择题之所以容易丢分,客观上说,是不定项选择题与单项选择题不同,它的正确选项不确定,难以答得全面、准确,而且评分原则又比较严格,少选、多选、错选,该题就不给分。主观上说,则是考生没有掌握不定项选择题的上述特点,反映出考生对有关知识和理论的深层理解较差。

从试卷评阅的情况看,考生在不定项选择题上应注意以下几点:

(1)复习时要注意思考,加强对重大事件、重要史实的内容,以及基本概念、基本理论观点及其含义的多层次、全方位的理解;在理解的基础上,全面准确记忆;在应试时认真审清题意,仔细选择备选答案,千万不要蒙题。

(2)注意内容跨章节的问题。这是因为考生复习时是逐章逐节,一个考核点一个考核点复习的,而对某个问题的不同层次、不同角度、不同侧面的分析,在教材或大纲中可能是在不同章节论证的。出跨章节的试题可以用来测试考生综合理解能力。所以,考生在复习时,对前后的有关内容要注意做一些比较、归纳、分析和综合的工作。听辅导课时要注意老师在这方面的提示。

(3)平时注意时事政治学习。这是因为近些年来,不定项选择题也出了一些比较紧密结合实际、贴近现实、反映党和国家重大方针政策措施的题。有些就是形势与政策方面的题。这些问题往往是一个时期报刊反复宣传的,而一些考生可能平时很少看报、听广播,知之甚少而丢分。

(4)有的不定项选择题涉及的问题或史实,比较细,要求深,有点向专业课延伸的味道,一些共同课教材或辅导材料论述不多。对共同课考试来说,这些题难度就大一些,得分率不高。这在复习时应引起注意,加深对问题的理解和全面掌握。

其实,不定项选择题的正确答案也是确定的、规范的。只要复习时记忆准确,应试时审清题干,是不难答好的。这也告诉我们,在复习教材或阅读本书时,对标有(1)、(2)、(3),或有“一方面”和“另一方面”,或“第一,第二,第三”,以及分子、分母,正比、反比等的内容,要注意记忆。因为这些内容比较规范,很容易出不定项选择题。

至于回答选择题的方法,可以用选对法,即把正确的答案选出来;也可以采取排除法,即把错误的排除了,剩下的就是正确的;也可以用一种方法选答案,用另一种方法来复核。

2. 分析题

这是2003年考试大纲新设置的一种题型,是在知识判断、理解分析的基础上的一种综合应用性质的题型。它是综合了过去论述题和材料题的长处,突出了能力考查的要求,既考查考生分析问题的理论水平,又考查了考生理论联系实际解决问题的能力。2006年分析题的分数增加为50分,更突出了这方面的要求。

从考试大纲“基本题型及其主要评价目标示例”列举的分析题的例子和2003年以来试卷第34、35、

36 题三道必答题和第 37 题选做题 I 和选做题 II 的情况看,分析题大体分两类:

一类分析题是提供一段论述,要求考生运用马克思主义的观点和方法,结合实际,给予科学的评价。用过去的话说,这是一种融材料题特色的论述题。示例的第 1 题,2003 年第 35 题和第 37 题选做题 I 属于这种类型。第 35 题提供的毛泽东在延安同英国记者斯坦因的一段谈话,要求以毛泽东的论述为依托,分析中国共产党的新民主主义基本纲领、社会主义初级阶段基本纲领同实现共产主义最终目标之间的关系。出这道题有其特定的背景,因为江泽民在 2001 年“七一”讲话中明确提出:“我们是最低纲领与最高纲领的统一论者”。2003 年第 37 题选做题 I 提供了美国学者的一段论述,要求考生运用马克思主义的观点和方法,评析其观点(“单极稳定论”)及其实质(为美国独霸世界提供理论支持),并论述当前世界政治格局朝着多极化方向发展的趋势。2004 年的第 34 题和 2005 年的第 36 题,也是这种类型的题。

由于这类试题都提出了要求分析和论述的具体问题,因此只要循序答题,总有得分。这里要注意:对基本理论的回答,内容要全面、完整,还要有逻辑层次。不要只在一两个论点展开发挥而遗漏了别的理论要点。另外,在联系实际时,注意一要紧扣题意,二要与理论挂钩。

在以往的试卷中,这类融材料题特色的论述题也曾出过多次,可参考。

另一类分析题跟过去的材料题一样,由提供的材料和根据材料提出的问题两部分组成。这类分析题的特点是比较活,考查的能力要求比较高,考生要结合特定的历史条件或国际、国内政治生活背景,运用所学的知识或原理,分析所提供的具体材料,包括分析、论证某个理论观点的正确或错误,或者是认识、分析和评价某些社会现象或政策,或者是引证有关事实,对提出的问题给予科学的评价或批评。这类分析题有利于考查考生从所接触的材料中获取信息、比较鉴别不同材料、从中得出正确结论的能力。“示例”中的第 2 题,2004 年第 35 题、第 36 题和第 37 题选做题 II,2005 年的第 34、35 题以及 37 题的选做题 I 和 II,就是这一类分析题。

这类分析题提供的材料往往具有很强的现实性,一般是教材中没有的,或者只是简略地提到,所以靠死记硬背的复习是答不好的。答这类分析题,应注意:从提供的材料内容看,有的是政治、经济、哲学等理论观点的引文,有的是政策主张的引文,有的是图表、具体事实材料或政治、经济、社会生活中的具体事例。一般都是当今的一些重大的带“热点”性质的问题。试题提供的材料的类型不同,所提的问题性质不同,要求回答的具体内容也就不同。

从考查能力的要求来看,材料题提出的问题大体上有以下几个类型:

第一,问题的答案已在试题的题意和提供的材料中作出提示,考生只需认真阅读材料,就可以有针对性地选出答案。例如,2003 年第 34 题(1)、(2)两个问题,2004 年第 35 题的第(2)个小题,2005 年第 37 题的 I 题,就是这样的问题。

第二,所提的问题需要考生具备一定的辨别能力和概括能力,能在对材料的分析概括中作出正确的回答。当然,这以考生很好地掌握了有关史实和理论知识为前提。这类题比较多,2003 年第 34 题的第(3)问和第 36 题的第(1)、(2)问,就属于这类问题,2004 年第 36 题的第(1)(2)个问题,第 37 题 II 的第(1)(2)(3)个问题,2005 年第 34 题的第(1)(2)(3)个问题,第 35 题的第(1)(2)个问题以及第 37 题的 II 题也属于此类题。

第三,这里需要指出,有的分析题可以是跨学科的综合性试题,要求考生能全面掌握有关的基本原理并具有运用这些原理来综合分析所给材料的能力,并从中提炼出观点,上升到理论,要求考生运用所学的基本理论进行阐发。这类问题,能力要求较高,有一定难度。考试大纲指出,这是考查“认识和分析当代世界一些重要问题的能力”。2003 年和 2004 年的第 37 题选做题 II,就是这样的问题。

往年出的材料题有很多属于这种类型分析题,复习时可以作参考。

第一部分 马克思主义哲学原理

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

内 容 提 要

本章主要内容包括：哲学是世界观的理论化和系统化；思维与存在的关系问题是哲学的基本问题以及它所包含的两方面的内容；唯物主义和唯心主义的基本形态；马克思主义哲学的基本特征及其中国化。

一、哲学和哲学的基本问题

1. 哲学与世界观和方法论

哲学是关于世界观的学说，是世界观理论化和系统化的体系，是对人与世界关系的宏观性、总体性把握。从人类整个知识的角度看，哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。从对象角度看，哲学的对象是自然界、人类社会和人类思维的最一般的本质和规律。从意识形态看，哲学是社会意识的一种形式，在阶级存在的条件下，它具有阶级性。从历史发展角度看，整个哲学史就是唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学斗争的历史。

世界观是指人们对周围世界的根本看法和观点；这个周围世界是包括自然界、人和人类社会的世界。方法论是指在一定世界观指导下所形成的观察事物、解决问题最一般的方法和原则。世界观中包含方法论，方法和原则中渗透着世界观，所以，世界观和方法论是统一的。

2. 哲学基本问题的内容和意义

哲学作为世界观包括许多领域和许多方面的问题，但其中有一个贯穿各个领域和方面、决定整个哲学体系的性质，并对解决各种哲学问题具有支配作用的问题，这就是我们说的哲学基本问题。

贯穿全部哲学的基本问题是思维与存在的关系问题。这个问题包括两方面的内容。第一，思维和存在、精神和自然界、意识和物质谁是第一性的问题，即谁是本原、谁是派生的问题。对此问题的不同回答，划分了哲学上的两大阵营。凡是主张存在、自然界、物质是第一性、是本原的哲学家，就属于唯物主义阵营；凡是断定思维、精神、意识是第一性、是本原的哲学家，就属于唯心主义阵营。第二，思维与存在的同一性问题，即人们的思维能不能认识、反映现实世界的问题。绝大多数哲学家对这个问题都作了肯定的回答；但也有少数哲学家否认认识世界的可能性，或者至少否认彻底认识世界的可能性。在近代欧洲哲学家中，休谟和康德就属于这一类。对这种错误的理论最有力的驳斥是社会实践。哲学基本问题的两个方面是不可分割的、互相依存的。（此项内容1997年理科单项选择题第1题考过）

马克思主义从实践出发科学地解决了哲学的基本问题。哲学基本问题并不神秘，思维和存在、物质和意识的关系是在人们认识世界和改造世界的活动中无时无刻不反复出现的问题。哲学基本问题首先是人的实践和认识活动中的基本问题。正因为如此，哲学才能发挥世界观和方法论的作用。

由哲学基本问题引申出哲学的党性。哲学的党性是指哲学的党派倾向，即任何哲学或哲学家不是属于唯物主义阵营就是属于唯心主义阵营，不存在超越唯物主义和唯心主义两大阵营以外的哲学派别。在阶级存在的条件下，哲学的党性归根到底反映着对立阶级的利益、愿望和要求。马克思主义哲学是彻底的唯物