

# 东北解放区教育史

主编 苏甫

副主编 胡瑞林  
滕健

DONGBEI  
JIEFANGQU  
JIAOYUSHI



# 东北解放区教育史

主 编 苏 甫

副主编 胡瑞林  
滕 健

吉林教育出版社

东北解放区教育史

主 编 苏 甫  
副主编 胡瑞林 滕健

责任编辑：刘世国

封面设计：王劲涛

出版：吉林教育出版社 850×1168毫米32开本 5.625印张 2插页 131,000字

发行：吉林省新华书店 1989年4月第1版 1989年4月第1次印刷

印数：1—2,938册 定价：2.30元

印刷：长春科技印刷厂 ISBN 7-5388-0692-7/G·651

**本书编写人员：**黄利群 王魁武 穆 林 颜震华 王绍海

徐 明（按写作章节顺序排列）

**本书顾问：**苏 庄 庄彝草 肖 文 梁志超 陈 坚 王野平

# 目 录

序	董纯才	( 1 )
第一章 历史背景概述		( 9 )
第一节 东北解放区概况		( 9 )
第二节 抗战胜利前后东北教育概况		( 16 )
第二章 思想改造教育阶段		
(1945年8月—1948年8月)		( 20 )
第一节 东北解放区初期的教育情况		( 20 )
第二节 东北解放区第一次教育会议		( 27 )
第三节 思想改造教育全面展开		( 32 )
第四节 东北解放区第二次教育会议		( 40 )
第三章 新型正规化教育阶段		
(1948年9月—1949年9月)		( 50 )
第一节 东北解放区第三次教育会议		( 50 )
第二节 新型正规化教育的实施		( 55 )
第三节 东北解放区第四次教育会议		( 63 )
第四章 各级各类教育发展情况(上)		( 76 )
第一节 高等教育		( 76 )
第二节 中等教育		( 86 )
第五章 各级各类教育发展情况(下)		( 98 )
第一节 初等教育		( 98 )
第二节 师范教育与幼儿教育		( 108 )
第三节 社会教育		( 115 )
第六章 东北解放区人民教育事业的基本经验		( 130 )
东北解放区教育大事简记		( 140 )
编后记		( 173 )

# 序

## 一

东北是战略要地，在这里建立巩固的根据地，在两个中国之命运的决战中，具有十分重要的意义。因此，1945年8月15日日本帝国主义宣布投降后，中国共产党中央立即派遣四分之一的中央委员和候补中央委员，率领两万名干部和十万大军挺进东北，与共产党原在东北的抗日力量，共同消灭日寇和伪满在东北的残余势力，建立各级地方民主政府。同年11月，窥视着抗战胜利果实的国民党，也派大批精锐部队出关，与我党争夺东北，一手挑起了内战。东北广大军民遵照党中央关于“建立巩固的东北根据地”的指示，在“距离国民党占领中心较远的城市 and 广大农村”，建立巩固的根据地（解放区），开展土地改革运动，建立民主政府，逐步积蓄力量，准备将来反攻。在党中央领导下，依靠广大人民群众，经过不到三年的艰苦奋战，终于在1948年11月2日彻底歼灭了国民党军队，解放了全东北，使东北成了支援全国解放战争的经济基础较为雄厚的战略后方。东北解放区的人民教育事业正是适应这一时期军事、政治和经济的需要而兴起，并在这一历史条件下发展起来的。

## 三

东北解放区的建立，为东北解放区人民教育事业的兴起和发

展奠定了基础。巩固的东北根据地建立后，既为解放战争的彻底胜利提供了基地，也为人民教育事业的发展和改革创造了条件。党在新民主主义革命时期的教育实践证明这样一条规律：不用枪杆子开辟出根据地，不建立革命政权，不搞土地革命，就搞不起来人民的教育事业。因为教育是政治经济的反映，又为政治和经济服务的，只有人民群众在政治、经济上翻了身，才有可能办教育和受教育。列宁同志讲过：“既然建设社会主义需要有一定的文化水平，我们为什么不能首先用革命手段取得达到这个一定水平的前提，然后在工农政权和苏维埃制度的基础上，追上别国的人民呢？”（《列宁论国民教育》人民教育出版社，1958年版，第490页）他讲得很好。我们搞新民主主义革命同样需要一定的文化水平，我们也应首先取得进行文化教育的前提，然后在革命政权领导下进行文化教育。第二次国内革命战争时期就是这样。旧社会文化教育权掌握在地主资产阶级手中。当以毛泽东同志为主要代表的中国共产党创建了革命武装——红军并开辟了农村革命根据地，进行了土地改革，才办起了人民教育事业。中华苏维埃共和国临时中央政府在瑞金成立后，有了最高权力机关，设置了教育人民委员部，更加强了人民教育事业的统一领导。抗日战争时期，各抗日根据地也是先开辟根据地，之后才进行文化教育建设。东北解放区也是这样，我党领导下的人民军队和大批干部进入东北后，各地相继成立了人民政府，党政军各方面都根据革命形势和本地区工作的需要，自觉地抓了教育工作。当东北政委会成立后，便形成了全区统一抓教育的局面。历史证明：要办人民教育事业，必须首先用革命手段推翻旧政权，建立根据地，才有进行经济、文化改革和建设的可能。虽然列宁讲的是搞社会主义建设，我们搞的是新民主主义革命，但都是遵循这个规律。

## 二

东北解放区教育事业的发展，大致分为两个阶段：第一阶段从1945年“八一五”日本帝国主义宣布投降到1948年8月，是思想改造教育阶段。第二阶段从1948年9月到1949年9月，是新型正规化教育阶段。

东北在“九一八”事变后，就沦为日本帝国主义的殖民地，使东北人民遭受了14年亡国惨祸，受了14年奴化教育的毒害。抗日战争胜利后，国民党又来东北实行党化的封建主义的和法西斯主义的教育和欺骗宣传，又使东北青年学生思想上受了蒙蔽。因此，在第一阶段，我们废除了伪满的奴化教育和国民党的党化教育，建立起了中国自己民族的科学的人民大众的新民主主义教育，即反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的新教育。这是一个根本的变革。小学教育方面，我们主要抓了两点：一是争取改造旧教材，废除伪满和国民党的陈腐的教材，以老解放区教材为蓝本，编出新教材；二是教材内容要突出解放战争、土地改革、生产建设三个方面。当时对中学以上的知识青年，我们发扬延安和各解放区思想政治教育的传统，采取了争取团结教育改造的方针。这一方针是针对东北青年头脑中在不同程度上存在着“盲目正统观念”这一思想实际提出的。毛泽东同志指出：“共产党人的任务就在于揭露反动派和形而上学的错误思想，宣传事物本来的辩证法。促成事物的转化，达到革命的目的。”（《毛泽东选集》第一卷第305页）又说：“人民的觉悟是不容易的，要去掉人们头脑中的错误思想，需要我们做很多切切实实的工作，对于中国人民头脑中的落后的东西，我们要去扫除。我们要在人民群众中间，广泛地进行宣传教育工作，使人们认识到中国的真实情况和动向。对于自己的力量具备



信心。”(《毛泽东选集》第四卷第1029页) 根据中共中央关于“建立巩固的东北根据地”的指示和革命斗争的迫切需要,党应该吸收知识分子参加军队和根据地的各项建设工作。而当时,东北的知识青年大多数或绝大多数在中学里。因此,我们提出要以中学为重点,以思想政治教育为中心,对青年进行思想改造,肃清盲目正统观念,使他们树立革命思想。采取的方法是“有的放矢”,“对症下药”,就是用马列主义、毛泽东思想这个“矢”,去射青年思想问题之“的”。用毛泽东同志创立的、无产阶级领导的、以工农联盟为基础的、反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的新民主主义革命的理论这剂良药,去治“盲目正统观念”这个“病”,提高青年的政治觉悟,争取他们参加革命。当时的思想教育,有四个基本内容使学生受教育最大,一个内容是讲从“九一八”到“八一五”的历史,把谁爱国谁卖国的史实讲得清清楚楚;第二个内容是讲《社会发展简史》,使青年了解人类社会的发展规律及祖国的发展前途;第三个内容是组织学生参加土地改革运动,进行谁养活谁的教育,使他们在实践中认清地主阶级的罪恶及进行土地改革的必要性和迫切性;第四个内容是时事政治教育,提高他们的政治觉悟。前两个内容是革命历史和历史唯物主义的理论;第三个内容是带有理论性质的实践;第四个内容是革命斗争的现实。这种从东北青年思想实际出发,理论联系实际,实事求是的思想政治教育,是以事明理,以理服人,显示了巨大的威力。这体现在解除了日本侵略者和国民党强加在东北青年学生精神上的枷锁(盲目正统观念),激发了埋藏在他们心底尚未被敌人泯灭的民族意识和爱国之心这一内在因素,促使他们思想发生了革命的变化,自觉地走上革命道路。绝大多数青年参加了革命军队和根据地的建设工作,为解放战争的胜利做了贡献。与此同时,配合群众运动,进行了以时事政治教育为主的农民业余教

育，提高了他们的政治觉悟，对他们参加解放战争和土改运动，产生了促进作用。实践证明，这一阶段东北解放区所采取的教育方针、政策和方法，是适应当时革命战争的迫切需要并为之服务的，所以是切合实际的，因而才取得了成功。

这一段的历史雄辩地证明：“革命的中心任务和最高形式是武装夺取政权，是战争解决问题”。（《毛泽东选集》第二卷 第506页）在战争环境中，从一方面讲，发展教育是困难的，是受到制约的。但从另一方面讲，革命战争又需要培训干部，要宣传动员群众参军，所以又推动教育的发展。革命战争和革命教育是互相制约、互相促进的，两者是对立的统一。在革命战争时期，革命根据地的教育必须适应革命战争和建设根据地的需要并为之服务，从大革命时期到解放战争时期都是如此。战争是政治的继续，为革命战争服务就是为无产阶级政治服务。新民主主义教育是新民主主义革命的一个组成部分，前者适应后者的需要。这是新民主主义革命的历史所证实了的。

到1948年8月，东北全境解放的前夕，中共中央东北局提出：“发展生产，支援战争”，这成了东北解放区的中心任务。我们为适应这一形势任务的转变，提出了实行新型正规化教育，目的是做长期打算，为新东北乃至新中国未来的建设培养专门人才。毛泽东同志指出：“任何过程……都是向前推移向前发展的，人们的认识运动也应跟着推移和发展。……真正的革命的指导者，不但在于当自己的思想、理论、计划、方案有错误时须得善于改正，……而且在于当某一客观过程已经从某一发展阶段向另一发展阶段推移转变的时候，须得善于使自己和参加革命的一切人员在主观认识上也跟着推移转变，即是要使新的革命任务和新的工作方案的提出，适合于新的情况的变化。”（《毛泽东选集》一卷本第283页）这就是说，主观认识要符合客观实际，把主观和客观统一起来。

所以说，提出新型正规化教育是及时的、切合实际的。新型正规化教育和旧型正规教育有本质的区别，前者是新民主主义的政治和经济的反映，又为它们服务的；后者是帝国主义、封建主义和官僚资本主义的政治和经济的反映，又为它们服务的。因此，东北解放区提出新型正规化教育后，对旧教育进行了革新。如在课程方面，废除了反动的科目——党义课、公民课，加强了革命的政治课，编写了充满革命内容的新教材。在管理方面，废除了法西斯主义的教育和管理制度，建立了一系列民主管理制度，实行学生自治。在教学方法上，反对理论脱离实际的弊病，强调理论与实际相结合的原则。在课程设置上，虽然文化课占90%，政治课只占10%，但注意通过文化课和课外活动，渗透思想政治教育、寓教育于教学之中。加之继承和发扬老解放区思想政治工作的革命传统，加强思想政治教育，设置了班主任和团队辅导员，所以思想政治教育并未削弱。此外，最重要的是学校由党领导，以马列主义、毛泽东思想为指导，贯彻新民主主义教育方针，建立了新的领导班子，注意教师的思想改造和业务学习。一句话，新型正规化教育，就是民主的、科学的、人民大众的新民主主义教育，即反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的新教育。当然，在做长期打算的同时，我们也不忽视当时的需要，面对百废待兴，各行各业急需干部和人才的情况。我们提出“长短结合”，继续有计划地办一些短训班，以满足当时的迫切需要。由此可见，发展经济，需要文化科学技术，从而需要发展教育，培养各种专家、技术人员和掌握现代化生产技术的工人、农民；发展教育需要有经济做物质基础，而教育的发展又为发展经济创造了必要的条件，教育和经济也是互相制约和互相促进的，两者也是对立的统一，这也是被新民主主义革命所证实了的。

东北解放区的教育是老解放区教育的继承和发展。前一阶段

基本上是继承，后一阶段是在新形势下的发展。东北解放区的教育经验，特别是后一阶段的教育改革，建立新型正规化的教育，对建国后的教育改革产生了一定的影响。

董纯才

1948年4月



# 第一章 历史背景概述

## 第一节 东北解放区概况

东北解放区是抗日战争胜利后中国共产党开辟的一个新解放区。

东北全境面积130多万平方公里，人口4 100多万(1947年统计)。同祖国其他各地一样，从19世纪40年代到20世纪20年代初，它处在半封建、半殖民地社会之中。

1931年，日本帝国主义经过长期策划，悍然发动了“九·一八”事变。由于国民党政府推行投降主义的不抵抗政策，仅4个多月时间，东北大好河山就完全被日寇“关东军”铁蹄所践踏，使之沦为日本帝国主义的殖民地。1932年3月1日，在日本帝国主义操纵下，伪“满洲国”成立。日本帝国主义通过这个傀儡政权，在政治上，实行惨绝人寰的法西斯统治和镇压；在经济上，进行疯狂的掠夺和残酷的压榨；同时，推行了以摧残东北人民民族意识为中心的长达14年之久的殖民地文化教育。

东北人民有着光荣的革命斗争传统，在中国共产党领导下，为民族解放，进行了英勇的斗争，涌现出无数杨靖宇、赵一曼、李兆麟、周保中式的民族英雄。特别是东北抗日联军，在极其恶劣的条件下，转战于白山黑水之间，为东北人民迎来了胜利的曙光。

抗日战争胜利后，我国新民主主义革命进入了一个新的历史时期。为了挫败国民党篡夺抗日战争胜利果实、继续施展其独裁和内战的阴谋，建立一个独立、自由、民主、统一和富强的新中

国，中国共产党领导全国人民，一方面尽力争取和平，反对内战；另一方面巩固和发展解放区，加紧自卫战争的准备。

抗日战争胜利前，我党已在关内创建了19个解放区。在新形势下，开辟东北解放区，有其特殊的意义。因为东北在战后“两个中国之命运”的决战中，占有极其重要的战略地位。东北地区幅员辽阔，资源丰富，工业基础比较雄厚，交通运输比较发达。加之国民党的统治也比较薄弱，又背靠苏联、蒙古、朝鲜等国。如果控制了东北，就可以把东北建设成巩固的战略后方，并同冀热辽和华北解放区联成一片，改变我北部几片解放区长期被分割包围的局面，从而加速解放战争的进程。

所以，1945年8月，党中央统观全局，当机立断，采取一系列重大措施，着手建立东北解放区。在苏联红军出兵东北的同时，先后从延安、山东、山西、河北、热河等地抽调十万主力部队，组成中国人民自卫军，分海陆两路，兼程向东北挺进。9月14日，中共中央决定成立了以彭真为首的中共中央东北中央局（以下简称东北局），先后选派10名中央委员（其中4名为中央政治局委员）和12名后补中央委员率领两万名干部赴东北工作。陆续出关的中国人民自卫军，与之前从苏联返回的东北抗日联军汇合，改称东北民主联军，在东北局领导下清除日伪残余势力，维护地方治安，建立各级民主政府，于1945年底恢复了东北大部主权。

抗战胜利前夕，中国共产党就指出：“从整个形势看来，抗日战争的阶段过去了，新的情况和任务是国内斗争。……这个斗争表现为蒋介石要篡夺抗战胜利果实和我们反对他们篡夺的斗争。”<sup>①</sup>形势的发展正如我党之所料。抗战一胜利，拱手把东北让给日寇的国民党政府就迫不及待地要“接收”东北主权，造成了以熊

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第四卷第1076页，人民出版社1966年10月版。

式辉为首的“东北行辕”，委任了各省的“省主席”。由于遭到中国共产党的抵制，国民党在东北搞“行政接收”的把戏接连碰壁，于是冒天下之大不韪，决意对东北实行“军事接收”。1945年11月16日，由美国军舰运来的国民党军，又在美国飞机掩护下，攻占山海关，随即沿北宁路向东北蜂拥进犯，终于1946年7月挑起了全面内战。

1945年12月28日，毛泽东亲自起草了《建立巩固的东北根据地》的重要指示，《指示》强调要在距离国民党占领中心较远的城市和广大农村，即在“东满、北满、西满建立巩固的军事政治根据地”。《指示》还指出，建立根据地的中心工作是发动群众、群众工作的内容，是发动人民进行清算汉奸的斗争，是减租和增加工资运动，是生产运动，应当在这些斗争中，组织各种群众团体，建立群众的武装和人民的政权，把群众斗争从经济斗争迅速提高到政治斗争，参加根据地的建设。”<sup>①</sup>为贯彻党中央上述“让开大路，占领两厢”的战略思想，东北局根据这一指示精神进行部署，开始了有计划地把工作重点向东满、北满、西满转移。

1946年3月中旬，国民党占据沈阳。继之分兵向营口、本溪、四平进犯。东北民主联军忍无可忍，奋起自卫，重创敌军。4月18日我军进驻长春，28日进驻哈尔滨。为了争取和平建国，中国共产党从大局出发，表示愿以退出长春换取全东北停战，并于5月21日、22日主动撤出了四平、长春。然而国民党错误地估计了形势，认为他们的军队已纷纷开进东北。形势对他们有利，于是置中国共产党的民族大义于不顾，在侵占四平、长春后又侵占了永吉、安东（今丹东），直逼松花江南岸。

在东北战局越来越严重的形势下，东北局收到了中共中央于

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第四卷第1124页，人民出版社1966年10月版。



1946年5月4日向全党发出的《关于土地问题的指示》（《五四指示》），《指示》中把自抗战以来执行的减租减息政策，改为没收地主土地分给农民的政策。指出：“各地党委必须明确认识，解决解放区的土地问题是全党目前最基本的历史任务，是目前一切工作的最基本环节，必须以最大的决心和努力，放手发动与领导群众来完成这一历史任务”。“如果我们能够在亿万数千万人口的解放区解决了土地问题，就会大大巩固解放区，并大大推动全国人民走向国家民主化。”<sup>①</sup>东北局根据这一指示，在解放较早的广大农村发动了以解决农民土地为中心任务的土地改革运动。东北局派出两万多名干部，组成工作团，深入农村，发动群众，培养积极分子，经过充分酝酿和准备，在群众普遍有了要求的前提下，对当时农村中的汉奸、恶霸、土匪头子、大地主进行了斗争，并分掉了他们的土地。土地改革运动的发展，沉重地打击了农村的封建势力，激发了广大农民的革命热情，掀起了参军参战，支援前线的热潮，使我党领导的东北人民武装力量更加发展壮大起来。

1946年7月初，东北局在哈尔滨召开了扩大会议，总结了全党开创东北根据地的斗争经验，部署了新的战斗任务。8月，在哈尔滨召开了东北各省市代表联席会，成立了东北各省市行政联合办事处行政委员会（同年10月改称东北行政委员会，以下简称东北政委会），主席林枫，副主席张学思、高崇民。委员27人，8月25日宣誓就职，东北解放区最高行政领导机关自此诞生。

当时东北解放区共成立十个省，情况如下（见12页表）。

1947年6月，冀热察辽解放区并入东北解放区，由东北政委会设冀热察辽办事处，领导热河省与冀东、冀热察两个行署。

<sup>①</sup> 《中共党史参考资料》中国人民解放军政治学院党史教研室编，第十册第164页。