



多元智能新视点丛书

丛书主编 吴志宏

在课堂上 开发多元智能

If The Shoe Fits...

How to Develop Multiple Intelligences in the Classroom

[美] 卡罗林·查普曼 著 郅庭瑾 主译
Carolyn Chapman



教育科学出版社



多元智能新视点丛书

丛书主编 吴志宏

在课堂上 开发多元智能

If The Shoe Fits...

How to Develop Multiple Intelligences in the Classroom

[美] 卡罗林·查普曼 著 郅庭瑾 主译

Carolyn Chapman

教育科学出版社
· 北 京 ·

策划/责任编辑 郑豪杰

版式设计 尹明好

责任校对 徐虹

责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

在课堂上开发多元智能/(美)查普曼著;郅庭瑾主译.
北京:教育科学出版社,2004.9

(多元智能新视点丛书/吴志宏主编)

书名原文:If The Shoe Fits:How to Develop
Multiple Intelligences in the Classroom

ISBN 7-5041-2948-8

I. 在... II. ①查...②郅... III. 课堂教学-教学法-中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第068403号

北京市版权局著作权合同登记图字:01-2003-6267号

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·北三环中路46号

邮编 100088

传真 010-62013803

市场部电话 010-62003339

编辑部电话 010-62383705

网址 <http://www.esph.com.cn>

电子邮箱 zhenghaojie@esph.com.cn

经销 各地新华书店

印刷 北京中科印刷有限公司

开本 787毫米×1092毫米 1/16

印张 19.25

字数 275千

定价 29.00元

版次 2004年9月第1版

印次 2004年9月第1次印刷

印数 00 001—5 000册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

丛书序

呼唤有智慧的教育，培养有个性的学生，已经成为当今我国教育改革的主旋律。如何从根本上革除我国传统教育中重知识传授、轻智慧养成的弊端，如何在教育教学的过程中彰显学生的个性，使拥有不同天资和强项的学生都能够得到最适合其自身特质的发展，从而最终实现人的全面发展，始终是教育领域中备受瞩目的核心命题。

哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳（Howard Gardner）十多年前提出的多元智能理论（Multiple Intelligences），以全新的智能理念，为我们提供了一个评价学生的多元视角，引领我们重新审视过往的教育思维和教学策略。该理论自提出以来，已在全球教育界引起强烈关注。在国外，有学者提出，多元智能理论将是21世纪的主流教育思想之一。在我国，也有专家认为，多元智能理论无疑是我们长期以来一直在努力推崇的“素质教育的最好诠释”。近来，又有人指出，多元智能理论与建构主义理论一道，构成了我国新课程改革的强大理论支撑。而在实践领域，这一理论更是受到了我国广大中小学校校长、教师和学生们的关注和认可。北京市、上海市、山东省、浙江省、江苏省以

及内蒙古自治区等地近年来涌现出一大批实验学校，其中有中学，也有小学。这些学校结合本校实际，积极尝试运用多元智能理论来指导学校的教育教学工作，它们中有些已取得不少有价值的经验。

然而，与来自一线教师的积极探索多元智能理论的热忱相比，教育理论界所能够给予的指导和帮助却显得相对薄弱。加德纳只是给了我们一些新的思想，告诉我们应该换一种思路来理解智能，至于实践领域中如何操作和实施，并将这些操作和实施提升到理论层面予以审视，他并没有给出明确的答案。这固然为创造力的发挥留出了无限空间，但同时也使广大一线教师产生了困惑和迷惘。很多教师都急于想知道，多元智能理论究竟应该如何走进中小学校，如何深入课堂教学，如何与当前的课程改革发生联系，又如何去改变教师的教学行为和学生的学习方式，等等。的确，对于这一系列问题，我们都非常希望能有一些资料可供借鉴。

两年前，怀着对这一理论的浓厚兴趣，我们成立了“多元智能理论课题研究组”。自那时以来，我们不仅深入上海、江苏、浙江一带，在中小学校积极进行多元智能理论的开发与实践的研究，而且认真阅读、研究了大量的国外有关多元智能理论的文献资料。我们欣喜地发现，在积极推进多元智能理论的本土化，针对我国教育的现状构建我们自己的研究体系的同时，在多元智能理论的诞生地美国，关于这一理论在教育领域的运用的研究已经取得了相当丰富的成果。其中有不少直接针对我们迫切想要研究和解决的那些问题，对我们来说确有重要的启发意义。于是，我们从这些成果中精心挑选出部分，将它们翻译出来，供教师们阅读。这些成果涉及到的内容包括：多元智能理论与学校管理、多元智能理论与课程整合、多元智能理论与教育评价、多元智能理论与学生成就、多元智能理论在中小学运用的成功案例，等等。在组织翻译的过程中，我们自身对这一理论的意义及其在实践中的价值有了更深的体会和感受。我们更期望在素质教育的大背景下，这套“多元智能新视点”丛书能够给中小学校和教师们带来新的教育思维与教学策略的启迪和帮助。

当然，尽管我们每位译者为这些书的翻译投入了大量的精力，对译稿

也进行了反复的修改和润色，但仍感到存在一些问题和不足，因此，诚恳地希望各位读者提出批评和建议。让我们共同为中国基础教育走向成功，培养出一批批充满智慧、人格健全的人才而努力！

吴志宏

华东师范大学教育管理系

2003年5月

英文版序

加德纳在他那本极富启发性的著作《智力的结构》中，令人信服地构建了关于存在一系列多元智能的理论。在这十年（1983—1993）中，加德纳所做的关于旨在扩展人类智能观的工作，比其他任何一位认知科学领域的学者都要多。单一的智商分数观念削弱了如今已被广泛认可的多元学习方式。相信一种单一的定量测量方法就能够揭示出人类全部的智力才能，这会对我们的人类发展观念带来不必要的限制。

和其他任何的理论突破一样，要揭示出一种刚出现的理论的真实力量往往都需要一线人员的创造性研究和实验冒险。曾经从事过教师职业的卡罗林·查普曼（Carolyn Chapman）是一位经验丰富的教育工作者，同时也是一位直接与各个教育活动层次的学校人员接触、享誉世界的咨询专家。她为我们提供了一种新老教员都能接受的多元智能理论的实践性策略。

本书通过不同种类的鞋子巧妙地体现出七种智能各自的特色，使得师生双方对于每一种智能都会产生深刻的印象。例如，团队合作思想根植于加德纳的人际交往智能之中，有谁会表示对团队合作的足球队布阵产生误

解呢？或者在数理逻辑智能领域中，谁曾忘记“沿着竞争性科技的崎岖道路不断前进”的那双实用、结实的远足靴呢？

借助丰富的鞋子暗喻，作者为加德纳那两条更为引人注意的原则的提出创造了条件：正如鞋子的款式各种各样，组合方式各有不同，并且根据个人偏好和特点可以互相转换，我们的多元智能亦然；正如鞋子所代表的文化环境会对其产生影响，我们的多元智能亦然。

《在课堂上开发多元智能》提供了适于高中、初中和小学使用的丰富的教学活动范例，如同一位良师益友，引领教师去“邂逅”、“使用”、“教育”，并最终在课堂上“体现”多元智能。

毋庸置疑，本书对于不断增加的多元智能著述起到最新的补充作用。对于具有反思性意识的教师而言，这是一本理论基础扎实、思维缜密的著作，它为教师提供了在课堂上可直接运用的令人激动的、新颖的、合适的范例课程。

如果鞋子合适的话，穿上它，好好地穿，长久地穿——但是不要穿坏了。

詹姆斯·贝兰卡 (James Bellanca)

致 谢

必须承认的是，我从未梦想过有一天我的这些观点会变成一本书。过去的 23 年里，在与其他教育工作者共事的同时，他们多次劝告我，“卡罗林，你真的该写本书了。”我总是回答：“我的才能在于通过与众人分享的研讨会议来帮助学生。我情愿以行走、舞蹈、歌唱和讨论的方式表达我的观点，而不是把它们写出来。”然而，在众人的鼓励和帮助之下，我还是更进一步地发展了我的语言智能——最终成果是《在课堂上开发多元智能》。

每一个我教过的孩子和每一位与我共同工作过的教师可以说都是这本书的作者之一。本书中的许多策略、手段和活动方式都是我从他们身上学到的。没有我们共同分享的宝贵经验，这本书也就无从谈起。

在此，我想对 IRI/SkyLight 出版公司常务董事吉姆·贝兰卡（Jim Bellanca）先生表示感谢，能够和罗宾·福格蒂（Robin Foarty）、凯·布克（Kay Burke）、贝斯·斯瓦茨（Beth Swartz）以及布鲁斯·威廉姆斯（Bruce Williams）等人一起工作，成为吉姆的专家咨询团队成员之一，我深感荣幸。吉姆的支持、理解和投入是本书得以付梓的动力所在。在此书

的撰写期间，他所给予的帮助与指导都显得无比珍贵。

我还要感谢纽约州教师联合会（New York State United Teachers）“有效教学计划”（Effective Teaching Program）负责人罗斯琳·布朗（Roslyn Brown）女士以及她的同事，“纽约市特殊教育援助计划”（New York City's Special Education Support, SESP）的霍华德·鹿特丹（Howard Rotterdam）和阿琳·哈里斯（Arlene Harris）。感谢他们审阅了全书，并提出了宝贵的意见和建议。

我要感谢我的丈夫兼挚友吉姆·查普曼（Jim Chapman）。他不断的支持、真诚的理解以及高度的期望给予了我完成目标所需的驱动力。我们长期共同分享、欢笑、工作，力求“使这些鞋子合适”。

另外，我还想感谢罗宾·福格蒂领导的 IRI/SkyLight 出版公司的全体职员。在令人痛苦的出版延迟和紧张忙碌的最后期限里，这支具有高度创造力的团队始终保持了他们的清醒头脑和专业精神。对于朱丽叶·诺布利特（Julie Noblitt）、爱瑞克·珀其斯（Erica Pochis）、莱斯·班克斯提格曼（Liesl Banks-Stiegman）、戴维·斯多克曼（David Stockman）、唐纳·拉麦尔兹（Donna Ramirez）、艾米·贝伦（Amy Behrens）、布鲁斯·勒克（Bruce Leckie）和迈克·米拉斯（Mike Melasi）等人的工作，我深表感谢。

前 言

1983年，霍华德·加德纳出版了他的著作《智力的结构》，书中描绘了他的多元智能理论的大致轮廓。根据他的观点，每个人都具有至少七种智能，并且每个人的各种能力混合在一起形成了各自独特的认知轮廓。加德纳在1995年确定了第八种智能。他的理论为各种学习层次的教育改革提供了理论框架。我认为多元智能理论是开启学习之门的一把关键的钥匙。我对于加德纳研究的坚定信仰是本书的理论基石。

每个孩子都能学好一直是我的个人信条。作为教育者，去发现每个学生特殊的学习方法是我们的职责。将多元智能付诸实践有助于使这一信条成为现实。我们必须学习发展智能的全部方法，相信所有的学生都是“有潜力的学习者”。我们应该牢记，“不是我们有多聪明，而是我们如何变得聪明”，这一点很重要（摘自美国广播公司的家庭录像：《平凡的奇迹：美国的学习新革命》，1993）。

教育者对每个学生的学习过程都会起到一定的影响作用。不幸的是，在今天的课堂上，那么多的学生都不是在进行学习。这些学生通常被认为是处在危险之中、学习成绩差、缺乏学习动机的人。由于部分教育者对学

生期望值低，没有给予足够的尊重，加上社会对于学生低学习成就容忍的限度不高，所以这些学生倾向于表现出比他们应有的能力还要低的水平。许多有天赋和才能的学生也变成了缺乏动机的学习者。这一切都是因为我们的学校过分地关注两种智能——语言智能和数理逻辑智能。我们没有在全部的智能领域、在这些学生具有特殊能力的领域展开教学。

关于本书

设计本书的目的正是要改变这种境况，并引发一场融合多元智能理论的变革。它围绕众多课堂教学实践者所提出的基本问题而组织编撰。

第1章以大众化的语言形式解释了加德纳的理论。本章为读者描绘了加德纳的理论是如何形成的，各种智能如何发展的情形以及八种智能的定义。读者也将会了解，创造一种脑兼容课堂所必需的要素，如何满足特殊学生的需求，各种协调方法以及其他可付诸实施的观念。

第2章到第9章专门论述了八种智能。每一章展示了多种理解和运用加德纳理论的方法。每一章的组成部分包括：

□ 什么是智能？——运用简单的术语，用一两段的篇幅对每种智能下定义。这部分描述了智能的特征。

□ 这种智能的发展历程是什么样的？——以图表描述的形式，分基本的、复杂的和高级序列的三种水平构成了这种智能的具体技能。

□ 这种智能在其他文化中是如何发展的？——由于各种智能对于这八种智能的强调和重视程度不同，此处为读者提供了理解智能的全球性视角。

□ 这种智能如何用于问题解决？——运用多种小插图说明人们是如何运用这种智能解决问题的。

□ 谁是具备这种智能的学生？——具有特定优势智能的学生如何体现相关征兆，揭示、寻找有助于教育者对这些学生进行识别的方法。

□ 舒适区域：什么有助于这类学生学习？——提供促进学生学习某种智能的情境实例。

□ 不适区域：什么会妨碍这类学生？——对于可能妨碍擅长某一特定智能学生学习的情况进行解释。

□ 你如何在课堂上吸引这类学生的注意力？——给出发掘学生潜能的策略，进一步发展他或她的智能。

□ 你如何面对特殊学生的挑战？——列出帮助特殊学生采用与其优势智能相协调的方式进行学习的方法提纲。

□ 什么活动会促进这种智能的学习？——列出在课堂上用于促进各种智能的若干教学技巧。

□ 你如何为这种智能的发展营造环境？——精确地解释说明如何培养一种能够激发并协调这八种智能的环境。

□ 以这种智能为目标的课堂范例——举出详细准确的、易于实施的、旨在聚焦某一特定智能发展的课堂范例。

□ 制作属于你自己的课堂范例——提供模板，针对八种智能创造属于自己的课程。

□ 教师反思记录——鼓励读者对于自己个人运用智能，如何在课堂中促进学生智能发展，以及如何提高他们在这些智能方面的教学水平进行反思。

□ 日志专栏——给予读者一定的空间去记录他们在理解和教授多元智能方面的进展。

最后两章总结全书，更多地体现了多元智能历史观念的特色。第 10 章通过对于大量课程和教学的整合方法的详尽叙述，综合了八种智能的学习方法。这些模式通过巢窠、共享、张网等方式进行整合，并将多元智能融入到各种学习经验之中。

除了这种通过多元智能发展人类潜能的综合方法，最后一章即第 11 章阐述了在评估学习者多种才能的过程中，借助实用性方法进行评定等级的困境。这部分包括收集和选择档案评价指标的建议，排列结果、确定标准以及参加“评定等级游戏”的方法。该章以报告工具的范例作为结尾。

如何使用本书

通过按照一定的顺序使用本书，有些读者完全沉浸在了这八种智能中。他们先阅读结果部分，再有系统地阅读这八种智能的章节内容，从而改进自己的评价方面的经验方法。其他的读者则会选择特别感兴趣的章节进行阅读。例如，有些人对于音乐智能章节的阅读非常投入，因为他们对这种智能感觉最为舒适；而其他的人则会对阅读身体运动智能部分持谨慎的态度，因为他们对于那种智能感觉最不舒适。

无论如何阅读这本书，我可以向读者保证，当他们为了大小相当并且穿着合适而试穿各种鞋子时，无数的思想火花——无论抽象还是具体的——会撞击他们的头脑。本书是一本用以了解、学习和教授多元智能的教师手册。

Original English Title:

If the Shoe Fits. . .

How to Develop Multiple Intelligences in the Classroom

by Carolyn Chapman

Copyright © 1993 IRI/Skylight Training and Publishing, Inc.

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, photocopying, mechanical or otherwise, without the prior written permission of the publishers.

Library of Congress Catalog Card Number 93-79952

ISBN 0-932935-64-8

1037McN

Item Number 1180

ZYXWVUTSRQPONM

08 07 06 05 04 03 02 20 19 18 17 16

This Chinese edition is translated and published by China Educational Science Publishing House by permission of SkyLight Training and Publishing, Inc.

本书中文版由斯凯莱特培训与出版公司授权中国教育科学出版社独家翻译出版。未经出版者书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书内容。

版权所有,侵权必纠

目 录

英文版序

致谢

前言

第 1 章 如果鞋子合适的话 1

第 2 章 语言智能 27

课堂范例 1: 说出来 56

课堂范例 2: 辩论游戏 58

课堂范例 3: 作家游戏 59

第 3 章 音乐智能 65

课堂范例 1: 马卡阿莉娜 82

课堂范例 2: 声音机器 84

课堂范例 3: 节拍不断 86

课堂范例 4: 创作节拍	87
课堂范例 5: 莫扎特的音乐	89
第 4 章 数理逻辑智能	95
课堂范例 1: 形状的关联	110
课堂范例 2: 图形搜索	112
课堂范例 3: 闲话银铃糖果	114
课堂范例 4: 硬币游戏	115
课堂范例 5: 四季豆、果冻糖豆	118
第 5 章 视觉空间智能	124
课堂范例 1: 绳子上的故事	143
课堂范例 2: 图示化预测	144
课堂范例 3: 创造一种生物	147
第 6 章 身体运动智能	154
课堂范例 1: 走一个故事	166
课堂范例 2: 我内心世界的感受	167
课堂范例 3: 表演单词	169
课堂范例 4: 卡费姆的音乐分子	171
第 7 章 自然智能	176
课堂范例 1: 心室	187
课堂范例 2: 令人惊异的大脑	188
课堂范例 3: 拼图	189
第 8 章 自我认识智能	194
课堂范例 1: 我的 T 恤	211
课堂范例 2: 如果鞋子合适的话	213
课堂范例 3:年轻时的肖像	215