

农村教育经济学讲座

主编 郭道明
副主编 李少元

广西师范大学出版社

农村教育经济学讲座

主 编：郭道明

副主编：李少元

广西师范大学出版社

一九八七年·桂林

农村教育经济学讲座

郭道明 主编

☆

广西师范大学出版社出版

(广西桂林市三里店)

广西新华书店发行

广西南宁科技印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张10.875 字数234千字

1987年11月第1版 1987年11月第1次印刷

印数：00,001—13,500

ISBN7—5633—0955—4/G·047

统一书号：7502·047

定价：2.05元

内 容 简 介

本书是以马克思主义关于教育与经济的论述为指导，根据教育经济学的基本原理，结合我国农村实际，并以编者在全国农村教育经济学讲习班的讲稿为基础几经修改而成的。全书共十五讲，分别介绍了农村经济发展与农村教育的相互关系；农村各类教育的发展；农村教育投资和经济效益；农村教育预测、教育规划以及农村教育经济调研方法等，还介绍了中外教育经济学的发展概况。

本书可供农村工作干部、教师、教育计财干部阅读。

重大的课题（代序）

韦善美

教育经济学作为一门独立的学科，在世界范围内，只有20多年的历史；在我国，重视学习和研究这门学问，则是近几年的事。

教育同经济的关系，人们不是毫无所知的。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”这是积历史经验，升华为教育规律、经济规律于当代之运用。但是循此以往，深入探索教育与经济之内在联系及相互作用的多层规律，特别是这些规律的具体运用，包括量化方法，还有大片处女地。

科学无国界，此指其普遍规律；可是，任何科学的发展，都不可避免地带有时代地域的特点。这是因为，科学的沃土是实践，实践不是超时空的。同样，科学离不开理论思维，即使运用古今中外法，也会具有个人、民族的特点。因此，建立具有中国特色的社会主义教育经济学是一项十分繁重的任务。

我做过学校工作，现在从事于教育行政管理。从自己的切身体验中认识到，学习研究教育经济学，是做好工作必不可少的条件。举例如下：

观念问题。长期以来，教育被当作社会的上层建筑，它只能通过经济基础这个中介折光地反映生产；反过来，教育对生产的能动作用，也必须通过基础这个中介。教育与生产没有直接联系，当然，在各级领导的议事日程上，其排列的

顺序只能是：一农业，二工交，三财贸，腾出手来抓文教。

教育不与生产直接相联系，教育投资就理所当然地成为消费性投资了。这么一来，谁肯多拿钱来办教育？

教育是社会的上层建筑，是阶级斗争的工具，在天天讲、月月讲、年年讲的年代，要动社会大手术，从教育阵地开刀，就成为合乎逻辑的了。

思想禁锢窒息人，教条主义害死人。经过拨乱反正，放眼全球，很多问题已经明朗化了。

教育的对象是人，其产品是人才。人是生产力的决定要素，只有掌握一定知识和技能，才能促进社会经济的发展。现代化的企业，把职工的培训费计入生产成本，因此，教育投资是生产投资，而且是效益最大的一种投资。教育是社会人再生产和劳动力再生产的重要手段。就是在阶级社会里，教育作为阶级斗争的工具，也不排斥以上的职能。

效益问题。办教育需要人、财、物，这是连小孩也知道的。可是，我们却犯过小孩易犯的错误。不是吗？一说大办，大中小学匆忙上马，日子过不下去了，下马收摊。这中间造成了多大的损失啊！

办教育有如生产，有一个供需问题。当今世界，产业结构要不断调整，同样，教育结构也必须不断调整。数十年一贯制，教育类型单一化，有些人才供不应求，有些供过于求，那是极大的浪费。

中国有句老话：人多好办事。因为中国人口众多，人海战术有基础。按照这种思想办教育，有限的教育经费绝大部分用在人头上，怎能提高质量？

还有一种思想，强调所有制（实为大私有制），都想自

成体系，还要形成网络，这就不得了。我们要发挥部门办学的积极性，但是，必须有全局观念，不能搞大而全，更不宜搞小而全。

我参观过海外的一些学校，那里的设备利用率很高。语言室、微机室、实验室，或全天开放，或全天排课。我国至今还是个发展中国家，有些设备被当作展品，实在说不过去。因此，不论是宏观管理，还是微观管理，都要有经济观念，效益观念。

评估问题。办教育要讲效益，就有评估标准和度量方法问题。例如，一个地方的教育管得好不好。一个学校办得好不好，一堂课上得好不好，教师学生水平高不高……要进行评价，要有客观标准，要运用科学的方法。当然，评估的时候，不能持着狭隘的纯经济尺码。经济和政治的统一，经济和教育统一，数量和质量的统一，是教育经济学必须遵循的原则。

办教育也有投入和产出问题，即给予获取的问题（包括个人的和社会的）。古典经济学家亚当·斯密在《国富论》中说：“一种费去许多工夫和时间才学会的需要特殊技巧和熟练的职业，可以说等于一台高价机器。学会这种职业的人，在从事工作的时候，必然期望，除获得普通劳动工资外，还收回全部学费，并至少取得等值资本获得的普通利润。”这里所指个人的职业训练，并以学费和工资计量，不能完全解释所有的教育经济现象，但它却给我们勾勒出一个轮廓，即教育的投入和产出是一种相关。研究教育与经济的关系，应当追求教育投入和产出的优值正相关。

教育的投入和产出的计量，存在复杂的情况。教育的投

入可以货币形式来计量，包括教育的全部资源，如校舍、图书、人力……可是，作为教育产品的人才，则不能简单地单纯地以货币工资的形式计量，也不能简单地单纯地以学生的考分或升学率来计量。如何实现此类计量的科学化，正是我们所要研究的课题。

郭道明、李少元等同志应南宁市人民政府、广西教育厅的邀请于1986年到广西举办农村教育经济问题讲座，听课的同志反映，获益非浅。讲课的同志顺应时代的要求，为了我国教育的现代化，克服困难，广泛吸收世界各国的学术成果，结合中国实际，研究中国教育经济的历史和现状，为建立中国式的社会主义教育经济学积极探索的精神极其可贵。我国是一个拥有十亿人口的大国，其中八亿在农村农村。教育的状况如何，关系极大。先贤们为了中国的振兴和富强，草履素装，风餐露宿，毕生致力于开发民智，从事于乡村建设、平民教育。在当时的条件下，教育救国虽一厢情愿，然而其精神是可钦可颂的。时代变了，不把广大农村的教育搞上去，不把八亿农民的智力开发出来，必将延缓祖国四化的进程。如果失去整体平衡，还有可能演化成政治问题。在相对贫困的农村，扩大教育经济学的宣传，应当说是及时雨。因此，我们热切地希望，能有更多的专家学者，诚心诚意，脚踏实地地为八亿农民操办更多的好事。

欣闻《农村教育经济学讲座》将出版问世，我欣然写了以上的话。

目 录

重大的课题(代序)	韦善美
第一讲 农村工作者应该学点教育经济学.....	(1)
第二讲 教育在农村经济发展中的地位和作用.....	(19)
第三讲 农村教育发展与经济发良的良性循环.....	(42)
第四讲 农村教育、科技与生产的沟通.....	(60)
第五讲 农村教育经济的调研方法.....	(88)
第六讲 农村普及九年制义务教育中的 经济问题.....	(116)
第七讲 农村经济与农民教育.....	(137)
第八讲 农村乡镇企业的发展与农村教育改革.....	(156)
第九讲 农村教师的供需与劳动报酬.....	(185)
第十讲 农村教育资源的使用效率.....	(205)
第十一讲 农村教育预测与教育计划.....	(224)
第十二讲 农村教育的社会经济效益评价.....	(241)
第十三讲 我国教育经济学的发展概况.....	(262)
第十四讲 苏联教育经济学发展概况.....	(290)
第十五讲 西方教育经济学发展概况.....	(317)
后记.....	(335)

第一讲 农村工作者应该 学点教育经济学

一 农村工作者要摆脱就教育论教育 和就经济论经济的传统观念

党的十一届三中全会以来，在中央关于发展农业的一系列正确方针指引下，我国农村发生了喜人的巨大变化。发展农业生产，一靠政策，二靠科学，三靠管理。随着农村经济的发展，科学技术和管理的在经济中的作用越来越突出，极需各种专业人员和具有较高素质的农村劳动力。教育通过提高劳动力的素质，培养各级各类专业人才，促进社会经济发展，帮助农民脱贫致富的功能，越来越突出。社会主义现代化建设，日益把教育发展和社会经济发展紧密联结在一起。

中共中央关于教育体制改革的决定指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”，这为我们指明了我国教育发展的基本方针，也揭示了教育发展和以经济建设为重点的社会主义建设的内在联系。脱离农村经济和社会发展而办教育，已经适应不了社会主义建设的需要了；而脱离教育发展的基础去发展农村经济，越来越显得没有后劲——人才缺乏，劳动力的素质不能适应经济发展的需要。所以，农村工作者，必须从观念上进行一次大的变革，把教育和社会经济发展，作为一个有机联系的系统工程来抓，这

样才能适应农村社会经济发展和向现代化迈进的需要。

在传统的自给半自给的农业生产中，农动技能往往靠父兄之教，子弟之学就够用了。传统的学校教育，其功能主要是培养脱离生产劳动，为统治阶级服务的官员和管理社会事务的人员。学校教育就是要按照科举制所规定的考试内容和形式，向学生灌输有关的知识 and 应试的技巧。那时，学校封闭式的办学，就教育论教育，无需关心社会经济发展的需要。古代著名教育家孔子就宣扬：“君子谋道不谋食。耕也，馁在其中矣，学也，禄在其中矣。君子忧道不忧贫。”^①教育儒生专心从事学问，不参加生产劳动，争取将来取得高官厚禄，以“学”求“富”。但求这里的“富”不是生产致富，而是提高个人的社会地位，多得俸禄。这种通过教育使个人的社会地位升迁而取得财富的观点，把教育与社会生产发展割裂开来，这种教育制度，反映了小农经济条件下封建统治的需要，是一种陈腐的教育观念。

我们的国家是社会主义国家，我国农村经济和农村教育正在发生巨大的变化，一切陈腐的教育观念和教育思想不仅不适应农村经济和农村教育的需要，而且必将阻碍和束缚农村经济和农村经济的发展。就教育论教育的思想，正是那种狭隘的小农经济的反映，在这种思想的影响下，办教育不考虑农村经济发展的需求，把学生限制在“小学——中学——大学”这条单一的轨道上。人才的规格、教育的结构，课程的设置、教材的建设、教学方法等也都忽视农村经济发展提出的客观要求。其结果是导致学生毕业后不愿回农村，有的甚至讨厌农村。农村教育抓了少数尖子，而放弃了多数人

^①《论语》。

的培养，离开了农村的实际需要，送走了回不来，教育脱离了农村实际也就失去了它的重大意义。我们必须转变观念，农村教育不能再走就教育论教育的老路了。

同时，农村经济工作者也不能就经济论经济。只管粮棉油，不管人才培养，不关心教育，不支持教育，不重视劳动者的智力开发，把教育看成是单纯的消费的观点都是错误的。事实告诉我们，劳动者若没有相应的思想文化素质，就会大大影响他们对科学技术成果的吸收利用，他们只能掌握较低水平的技能，既费力，花的时间又多，而且效率也不高。光是依靠拼体力，流大汗，是实现不了社会主义现代化的，只有在有了较好的基础教育之后，再适应社会经济发展的需要，掌握一些通用的职业技术基础和精通一两门专业技能，既能直接适应目前经济水平的需要，又能适应未来发展的某些变化，才能产生好的社会效益。经济工作者若不关心教育问题，不搞继续教育，农村经济又怎样发展呢？如果离开了智力开发和全面发展的教育，不论是依靠素质差的劳动者，或是依靠只有知识而无职业技术的劳动者，或是有专长而又不合用的劳动者，振兴经济，致富人民的愿望都是无法实现的。

因此，农村工作者要改变就教育论教育或就经济论经济的观念，已是势在必行了。既然在社会的现实生活中教育和社会经济发展已经深深联系在一起，就需要我们学习和研究教育经济学。

二 教育经济学对农村经济建设和 农村教育事业的重要意义

1、对教育经济学的研究，有利于我们认识农村教育在农村经济发展中的战略地位。

长期以来，由于我国的生产力水平低，科学技术落后，限制了人们的眼界，加上受极左思想的影响，特别是10年“文化大革命”的危害，致使我国很少联系国民经济发展来研究专业人才培养问题，对教育的经济意义缺乏足够的认识，轻视知识、歧视知识分子的思想相当普遍，不重视发展教育和提高人的素质，甚至把教育看成是单纯的消费事业，国民经济建设没有把教育摆在应有的地位上。

党的十二大把教育和科学作为国民经济发展的战略重点之一，指明了教育对实现到本世纪末使我国工农业年总产值翻两番的宏伟目标的重要作用。但是，要使这一观点为全党全民所认识，并化为自觉的行动，重视人的素质的全面发展和智力开发，还需要提高认识。我们要以马克思主义有关教育与经济的科学论述为基础，研究我国教育建设和经济建设的实际关系，总结历史经验；以计量等方式研究社会主义的教育与经济的相互作用及其规律性。我们在马列主义、毛泽东思想指导下，加强对教育与经济相互作用问题的研究，进行农村社会调查分析，大量运用来源于实际的有说服力的材料，进一步阐述农村教育的经济意义，有助于提高人们对党的十二大把教育作为经济发展战略重点的认识，逐步改变旧

观念，充分发挥农村教育在提高民族素质、开发智力、实现经济增长中的作用，搞好农村的物质文明和社会主义精神文明的建设。

2、对教育经济学的研究，有利于农村适应社会主义现代化建设的要求，搞好教育体制改革。

建国30多年来，我国的教育事业和旧中国相比，有了很大的发展，培养了一支可观的知识分子队伍和有知识有技能的劳动大军，他们在社会主义建设的各条战线上发挥着重要作用。但从总体上看，我国农村教育事业还比较落后，特别是长期以来经济建设与教育建设的比例失调，教育事业内部的比例失调，亟待调整、改革。在国民经济体制改革中，要正确处理教育建设与经济建设的关系，使教育与经济之间以及教育内部建立恰当而又合理的发展比例，正确处理培养专业人才和劳动后备力量与社会经济发展的需求之间的关系，使两者协调发展，充分发挥教育促进经济建设的作用，并且要根据国力和可用于教育的资源的客观条件，制定教育事业发展规划，搞好教育体制改革，使教育建设更好地适应社会主义现代化建设的要求。

当前，教育经济学研究的重要任务之一，就是要运用社会主义的有计划的商品经济发展的内在规律，研究教育事业发展的规模和速度与经济发展相适应的客观依据，研究教育结构适应合理的经济结构需要的改革方向和趋势，为教育事业发展规划的编制和教育体制改革提供重要的依据。因此，对教育经济学的研究，有利于根据教育与经济相互作用的规律，使农村教育事业发展的规模、速度和结构，得到合理的调整、改革，使之健康发展，适应我国农村商品经济发展的

需要，使各级各类专门人才和熟练劳动力的培养，与社会主义商品经济发展的需求保持相对平衡，使农村教育事业的调整和教育体制改革健康发展，使教育建设更好地适应社会主义现代化建设的要求，促进四化的进程。

3、对教育经济学的研究，有利于贯彻勤俭办教育的方针、提高教育投资的使用效率，多出人才，出好人才。

我们的国家是一个发展中的国家，生产力发展水平不高，办教育的财力有限，为此，必须发扬艰苦创业，艰苦奋斗的精神，贯彻勤俭办教育的方针，提高教育投资的经济效益。通过教育经济学在微观领域中各级各类学校范围内的研究运用，如对学校经费的分配与使用的合理化，学校管理的经济优化等问题的研究，从而做到遵循经济活动的客观规律管理学校。

通过教育经济学的研究和计量分析结果，可以使我们了解教育经费的来源和数量，懂得教育投资的分配和合理使用，防止盲目性。

通过对教育经济学的研究，还有利于进行学校机构（包括后勤部门）的改革，克服工作人员吃“大锅饭”的问题，提高效率；有利于充分发挥国家投入到教育事业的人力、物力、财力的作用，在遵循教育规律培养德智体美劳全面发展的合格人才进程中，尽量降低培养人才的资源消耗，提高教育投资的使用效率。

通过对教育经济学的研究，有利于使学校规模、布局与地区经济发展水平和社会情况相适应，有利于学校在班级设置上的科学安排。

通过对教育经济学中教育领域工作人员如何实行各尽所

能、按劳分配原则问题的研究，可以提高人们的认识，使人们注意提高教育工作者的社会经济地位，从物质上保证他们必要的生活和工作条件，调动广大农村教育工作者的积极性，为提高教育质量做出贡献。

4、对教育经济学的研究，有利于认识教育建设和四化建设的关系，促进农村教育、农村经济双飞跃。

现代生产是建立在现代科学技术基础上的，它与传统的小生产相比有许多根本不同的特点，所谓现代化，它的科学含义主要有下列几项：

- (1) 生产手段的机械化、自动化；
- (2) 扩大再生产途径的知识集约化；
- (3) 生产的专业化与经济管理的科学化；
- (4) 社会劳动的智力化等。

可以看出：要实现现代化生产，就离不开科技管理，离不开创造与掌握科学技术的人，更离不开教育。

赵紫阳同志在五届人大四次会议上的政府工作报告中指出：我们正在从事现代化建设，需要培养大量的各类各级专门人才和大批熟练的劳动者，这是一项极为重要的根本性的建设。我们的教育、科学的发展还是很落后的，教育、科学和国民经济其它部门之间的比例也很不合理，如果不解决这个问题，四个现代化就无法实现。

现代生产本身要求教育和整个国民经济、生产建设相结合、相适应，使受教育者掌握先进的科学技术知识，全面发展，以适应生产不断变更的需要。这就需要建立一个适合我国国民经济需要的教育体制，要使教育发展的规模、教育的内部结构、教育的内容、学生的能力和道德面貌、劳动态度

等都同整个国民经济发展的要求相适应，使教育建设同四化建设相适应。我国现阶段的教育经济学，其首要任务，可以说就是研究我国的教育建设如何适应与促进四化建设。我们的教育经济学，是从我国的国情出发，研究教育与经济的相互作用及其规律性的。它的研究，一方面有利于根据我国农村经济发展水平和需要，根据经济规律和有计划的商品经济的要求，努力搞好农村教育建设；另一方面有利于农村教育建设更好地促进农村生产的发展，促进科学技术的成果在生产上的运用，促进四化建设。因此，搞好教育经济学的研究，对实现农村教育、农村经济的双飞跃有重大的意义。

总之，研究教育经济学，对于建设社会主义的物质文明和精神文明，实现我国的社会主义现代化，具有不容忽视的重大意义，一门随着我国社会主义现代化建设的需要应运而生的农村教育经济学，将随着四化建设的发展而发展，并将展示出为我国农村建设服务的广阔前景。

三 农村工作者应该学点教育经济学 有条件的还应该进行一些有关 的专题研究

我国对教育经济学的研究经过十一届三中全会以来的发展，现在已经在马克思主义有关教育和经济理论的指导下，初步形成了一个学科体系，它不仅向建立教育经济学的科学理论体系迈进，而且还培养出了一批教学、科研和实际工作