

冯特君/主编

当代世界

经济与政治

(第三版)



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

当代世界经济与政治

(第三版)

冯特君 主编

经济管理出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代世界经济与政治/冯特君主编.—3版.—北京:
经济管理出版社, 2005

ISBN 7-80207-222-0

I. 当... II. 冯... III. ①经济—世界—高等学校—教材②国际政治—高等学校—教材 IV. ①F112
②D50

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 010759 号

出版发行: 经济管理出版社

北京市海淀区北蜂窝8号中雅大厦11层

电话: (010) 51915602 邮编: 100038

印刷: 北京海淀求实印刷厂

经销: 新华书店

责任编辑: 王光艳

技术编辑: 杨 玲

责任校对: 超 凡

787mm×960mm/16

20.5 印张 428 千字

2005 年 2 月第 3 版

2005 年 2 月第 6 次印刷

印数: 29201—39300 册

定价: 30.00 元

书号: ISBN 7-80207-222-0/F·211

·版权所有 翻印必究·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部

负责调换。联系地址: 北京阜外月坛北小街2号

电话: (010) 68022974

邮编: 100836

绪 论

一、开设这门课程的背景、必要性及其发展历程

1978年党的十一届三中全会的召开，标志着我们党和国家的发展进入一个以社会主义建设为中心的新时期，确定了进一步解放和发展生产力的新任务，并且制定和实施了改革开放的新政策。1983年10月，邓小平提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这是新时期我国教育事业进行改革的纲领。它为教育战线的改革指明了方向，明确了内容。1985年，中共中央发出了《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》。通知的重要内容之一就是提出在大学的政治理论课中“应向学生介绍当代世界政治经济的基本状况，国际关系的基础知识，帮助学生开阔视野，使他们在对外开放的环境下有坚定的立场和较强的适应能力”。这就是落实邓小平指示的具体行动和战略性的措施。由此，就产生了世界政治经济与国际关系这门崭新的课程。这就是这门课程产生的背景，它是改革开放的产物。

党和国家的一切工作要以社会主义建设为中心，要加快解放和发展生产力，要贯彻实施对外开放的政策，教育战线要实施“三个面向”，高等教育要为之培养合格的人才，在政治理论课的教学中该怎么办？这是必须正确回答的问题，也是亟待解决的问题。在全面对外开放的形势下，我们培养的大学生——未来各条战线的骨干，必须了解外部世界。从建国到20世纪80年代的30多年中，我们高校的政治理论教育比较重视系统的理论学习，但联系实际少；比较重视帮助学生了解中国，但对比起来，了解外国少；比较重视宣传社会主义，但科学地介绍资本主义少。这样一种片面性，很不适应新形势的需要。我们既然要全面对外开放，就需要使我们的学生、青年和未来各条战线的骨干对当今世界有比较全面的认识，不只是墩某种具体业务或某个重要问题要了解，还应该对整个外部世界有宏观了解，包括对国际社会现状的基本认识，对世界政治、经济和国际关系的基本认识，对国际社会发展趋势以及中国在当今国际社会中的地位、作用等的正确认识；不仅要加强理论的学习，更要重视结合实际，并对实际有深刻的了解；不仅要加强了解中国，更要把中国放在世界舞台上作对比分析；不仅要加强社会主义的信念，更要弄清社会主义和资本主义两种制度长期共存、竞争共处的客观现实，还要敢于和善于学习资本主义的对我们有用的东西，拿来为我们建设社会主义服务。只有这样，

我们的大学生才能胸怀祖国，放眼世界，才能真正增强和不断提高爱国主义、集体主义和社会主义的觉悟，才能自觉地、坚定地贯彻执行对外开放的政策，为加速我国的社会主义现代化建设做出贡献。也只有这样，我们的政治理论教育才能达到预期的目的。

1985年中共中央通知发出后，全国许多省市、高校的领导和教师立即行动起来，迅速地开设了“世界政治经济与国际关系”这门新课，到现在已经20年了。实践证明，中共中央提出开设这门课程是非常必要的，完全正确的。它不仅深受广大学生和青年的欢迎，逐步得到了社会的认可，还在教材建设和师资队伍建设和两个方面取得了可喜的成果，尤其是有一批中、青年教师积极投身于这一事业，做出了很好的成绩。更重要的是，它在完成政治理论教育的任务中确有不可替代的独特作用。通过这门课程的教学，在帮助大学生运用马克思主义的立场、观点、方法，依据党的基本路线、方针、政策，从理论和实践的结合上分析纷繁复杂的国际现象，认清我国社会主义现代化建设所处的国际环境，所面临的机遇与挑战以及我国在世界总格局中的地位、作用，了解我国的外交政策，坚定社会主义信念等方面都起到了积极的作用，收到了较好的效果。也正因为如此，这门课程在不断地发展和走向成熟。

1989年春夏之交的政治风波对高校的政治思想工作提出了许多尖锐的问题，对我们这门课程也是一次考验。当时，高校提出了加强马克思主义理论教育，抓紧政治思想工作，坚持四项基本原则，批判资产阶级自由化，牢固树立社会主义信念的要求。因此，有人提出这门课程不应该开，因为“多是介绍发达资本主义国家的情况”。言下之意是这门课程至少是崇尚西方，甚至有搞资产阶级自由化的嫌疑。该怎么办？我们对这种看法不敢苟同，及时地向有关领导机关提出了我们的意见，概括起来有以下几点：①今日的中国是世界的中国。我们不能不了解外部世界。这门课程正是根据中共中央通知的精神为此而设的。怎么能够因为有了政治风波，就要取消这门课程呢？②这门课程绝非只讲发达资本主义国家，也讲社会主义国家，还讲民族主义国家；不仅讲战后40多年世界的发展变化，也讲当今世界面临的主要问题及今后的发展趋势，还讲中国在国际舞台上的地位和作用。这样，使学生对当今世界有一个总体的、基本的、正确的认识，树立强烈的国际意识，加强中国青年的责任感和使命感。③我们的政治理论教育课程应该旗帜鲜明地批判资产阶级自由化，但绝不是让学生不了解资本主义。只有全面地了解了，才谈得上正确地对待，也才能有力地批判资产阶级自由化的错误。这门课程以马克思主义作指导来分析研究当前的世界，它很自然地把批判资产阶级自由化的精神贯穿于全部课程之中，较之单列的专题讲座或形势报告更具有系统性、全面性、理论性的长处，是从更深的层次上探讨和解决问题，是学生乐于和易于接受的。④在政治风波之后不久，邓小平指出，这场风波迟早要来，这是国际的大气候和中国自己的小气候决定的。怎么分析和认识当时国际的大气候正是这门课程承担的任务，也只能由这门课程来很好地完成这项任务。怎么能够由于政治风波的发生而得出取消这门课程的结论呢？我们的结论是应该加强这门课程的教学，绝不是取消。

随后发生的东欧剧变、海湾战争、南斯拉夫分裂和内战、前苏联解体等一系列重大

事件，震动了世界。我国的青年学生、广大知识分子、党政干部、解放军指战员和工农群众都在思索、议论，都在问“这是为什么？”“世界会怎么发展？”“中国的国际环境如何？”“中国的前途又会怎么样？”国际形势的发展进一步把世界政治经济和国际关系的教育提上了重要的议事日程。对这些问题的回答，绝不单是个认识问题，也不只是个学术问题，是和当时工作直接相联系的，对完成生产任务、维护社会和政治稳定有直接的影响，更关系到人们的社会主义信念问题。许多学校、机关、工厂、企业、连队、街道以至村镇都展开了这方面的教育活动。这更是对我们这门课程的强大的鞭策和考验。认真地加强这门课程的建设，跟踪研究，随着形势的发展，引导学生正确地认识世界的变化，看来是这门课程义不容辞的责任。这也是这门课程富有旺盛生命力的根本原因。

关于这门课程，后来还有一种议论，认为国际政治、世界经济或国际关系是三门课、三个学科，甚至是三个专业，这一门课程怎么能把它们都包括呢？也有人认为它是不伦不类、三不像，言下之意似乎也应该取消才对。这也是在发展中碰到的、必须回答的问题。我们认为：①中共中央文件明确规定，这是一门政治理论教育课程，它的任务是寓政治理论教育于世界政治、经济与国际关系知识的传授之中，帮助和引导学生以马克思主义的立场、观点和方法去正确分析纷繁复杂、不断变化的国际社会，通过政治、经济和国际关系这样几个方面的综合分析，得出科学的结论，获得正确的认识。②这门课程不是专业课程，不是国际政治、世界经济或国际关系任何一个专业的专业课，它不可能、也不必包括任何一个专业课程的全部内容，更不可能、也不必包括三个专业课程的全部内容。那样一种理解是一种误解，那样要求不符合实际。但是，它包括三门课程的基础知识，并把三门课的基础知识融会贯通，去对国际社会进行综合分析。从这个意义上说，它具有边缘学科、综合学科的特点。③我们国家现在全面对外开放，并且不断扩大。这是我们的基本国策。为此，必须客观地了解外部世界。要做到这一点，就需要有国际政治、世界经济和国际关系的基础知识，舍此难以达到目的。但我们不可能让我们的大学生都来系统地、完整地、全面地学习这三个专业、三门课程，即使是学习社会科学的大学生也不可能，更不用说学习自然科学的大学生了。我们开设的这门课程正是承担起这样的任务，使我们各个专业的大学生能够学习国际政治、世界经济与国际关系的基础知识，便于对外部世界进行综合分析，能够实现宏观了解。这也正是公共政治理论课的特色所在。④这门课程不是国际政治、世界经济与国际关系三门课程的机械相加，也不是这三门课程内容的任意剪接或拼凑，而是把三门课程的基础知识有机综合，在此基础上构成的一门新课。显然，这是一项艰巨的任务，不是很容易就能做到和做好的，需要在消化、吸收三门课程内容的基础上创新。因此，也只能在实践中不断探索，通过总结不断完善。我们应该根据需要勇敢地去探索，在探索中不断前进，而不应知难而退、甚至走取消的路。我们现在处在改革时期，我国的经济、政治体制都在进行改革。我们这门课程是高校政治理论教育改革的产物，还应该在不断深化改革中使它更加完善。这是改革者应有的态度。当今世界处在急剧的变动中，我们一定要有创新的认识。创新是一个民族生存、发展并永远立于不败之地的灵魂和根本。这门课程也可以

说是改革开放以来，高校政治理论课程建设的一个创新，我们应该扶植它、爱护它。

在课程的建设过程中，还有一个突出的问题就是学科体系问题。有人认为这门课没有科学体系，或者说很难形成科学体系，或者说可以不讲什么科学体系。其实质还是，这门课程不成其为学科，故无科学体系可言。我们认为，一门课程的科学体系是指它的研究对象很明确，并有相对的稳定性，它的主要内容之间有科学的、内在的联系。客观上存在自己的体系是它与其他课程的区别、特点，从这门课程来说，即是它和其他政治理论教育课程的区别和特点。

这门课程的研究对象是当今国际社会这个大系统及其发展变化，重点是在第二次世界大战以后国际社会的发展变化。它的主要内容是：要研究国际社会或世界全局的现状及其发展；要研究影响和决定国际社会或世界全局的各种因素，包括主权国家、国家集团等国际行为主体及其他非国家因素；要研究国际社会或世界全局所面临的主要问题及其未来的发展趋势；要研究和掌握国际社会或世界全局发展变化的发展趋势；作为中国人，还要研究中国在当今国际舞台上的地位、作用。通过研究，使我们对当今世界有一个总体的、基本的、正确的认识。所谓总体的，就是从世界政治经济和国际关系几个方面进行综合研究，形成总体的而非零碎的认识；所谓基本的，就是要把握影响或决定国际社会发展变化的主要因素及其相互关系，形成基本的而非无分巨细、囊括一切的认识；所谓正确的，就是能揭示国际社会发展变化的实质，获得符合客观实际的、正确的认识，合乎规律而非脱离实际的、主观片面的认识。也正是这些基本内容使得这门课程不同于其他政治理论课程，它是寓马克思主义的理论教育于对现实世界的分析之中，它和其他马克思主义政治理论课程虽有联系，但具有自己显著的特色和特点。

我们认为，学科体系并不是什么神秘莫测的东西，也不要吧学科体系绝对化。客观事物是在发展变化之中，国际社会也在发展变化之中，我们既要把握住它的相对稳定性，也要反映它的发展变化，这就是真正的学科体系，是符合唯物辩证法的学科体系。否则，就是僵化，而僵化绝非科学，并且注定是没有出路的。对于新兴的、综合性的、边缘性的学科，我们只能在建设的实际中逐步去完善它，而不应苛求，否则，就只能起窒息新生事物的作用，在改革开放的大潮中扮演不光彩的角色。

在这门课程的建设中，1996年又提出了一个十分尖锐、极端重要的问题，就是如何加强这门课程的建设，提高其理论水平的问题，也就是以什么样的思想、理论来统率这门课程，来指导这门课程的教学和教学的问题。在当年全国高校马克思主义理论课教学大纲编写工作座谈会上，教育部社科司一位领导同志对我们这门课程的建设及教学大纲的编写工作，明确提出要把马克思主义的“劳动价值论”和“剩余价值学说”放在这门课程中来讲，以加强这门课程的理论内容。由此引发了一场激烈的争论。这场争论从会内发展到会外，延续了两年之久。大家对这种做法不理解、不同意，认为这样做，既削弱马克思主义政治经济学的教学，也不适于这门课程的教学和教学。我们认为，要加强这门课程的理论内容是对的，但这样做达不到目的，要加强马克思主义的理论内容，就应该加强邓小平国际战略思想的研究和教学，这是当代中国的马克思主义。它包含丰

富的内涵、全新的思想，是一个科学的体系。由于存在这样的重大的、原则的分歧没有能够解决，实在是令人着急。后来我们把问题反映到教育部领导面前，最后是由教育部党组成员出面开会，接受了大家的意见，决定不把“劳动价值论”、“剩余价值论”的内容列入这门课程之中，认为那样做是不合适、不正确的。这门课程又向前发展了。并且，在以后出版的多种教材中，都无一例外地突出了邓小平国际战略思想的内容，使得这门课程在思想理论水平上有了新的进展。这是非常可喜的。

现在进入了新世纪，国际形势又发生了许多深刻的变化，中国也进入了实现四个社会主义现代化第三步走宏伟目标的关键时期，我们更应该对这门课程所肩负的重任有更新的、更深刻的认识。第一，冷战后世界发生了深刻的变化，两极格局终结，呈多极化发展趋势，世界经济全球化飞速发展，科学技术日新月异，世界各国、各地区以至各部门都日益构成一个整体，在经济全球化的基础上，其他如政治、外交、文化以至军事等诸多方面，尽管存在许多矛盾和差异，联系也越来越密切，形成了“你中有我，我中有你”的局面。2001年“9·11”事件的发生以及全球反恐斗争的展开充分地说明了这一点。第二，20多年来，中国经济持续、健康、高速增长，综合国力不断增强，人民生活显著改善，政局稳定，民族团结，社会进步，呈现一派繁荣兴旺景象。在对待国际事务和开展对外交往中，奉行独立自主的和平外交政策，高举和平、发展和合作的旗帜以维护世界和平、促进共同发展为目标，在国际舞台上扮演着一个独特的角色，起着一个负责任大国的作用。这就是说，无论是从世界发展的潮流趋势来看，还是从中国的崛起要承担的责任和义务来看，我们都需要对外部世界有更全面、更深刻的了解，只有这样，我们才能从战略的高度去把握世界的发展变化，去应对这种发展变化，去努力实现我们三步走的宏伟目标，并引导世界和人类历史的前进，发挥一个负责任的大国的作用。我们可以毫不夸张地说，在已经迈入新世纪的今天，我们学好、教好这门课程，是直接对维护世界和平、促进共同发展以及人类进步事业、对中国第三步走宏伟目标的顺利实现和中华民族的复兴，做出自己的一份贡献。

二、这门课程的体系、主要内容及其特点

这门课程的研究对象正如前述，是当今发展变化着的国际社会这个大系统。通过这门课程的学习，要使我们对于当今国际社会有一个总体的、基本的、正确的认识。这门课程的体系正是为了实现这样的要求而构成的。当然，随着国际社会发生的变化，课程体系也会随之变化，它并非绝对固定、一成不变的。20世纪80年代编写的教材除了讲综合性、全局性的问题外，大都是按三类国家，即发达资本主义国家（包括美、欧、日等）、前苏联、东欧社会主义国家和民族独立（或民族主义）国家来分别介绍的。这符合当时的实际，也是国际国内广大学者的共识。后来，情况变了，由于东欧剧变、前苏联解体和两极格局终结，我们很难再按三类国家来安排体系，必须作新的调整。20世

纪 90 年代初编写的教材大都按几大力量来安排体系和分别介绍,这符合国际社会的现实,也和中共中央强调的“世界政治多极化的发展趋势”的精神一致。20 世纪 90 年代后期,根据教育部组织编写的教学大纲,许多教材又变成了按三类国家来安排体系章节,在教学实践中碰到了许多问题,有不同的反映。我们认为,保持按多种力量来安排体系章节更有它的优势。所以,这次教材的修订,仍是按照几大力量来安排体系和分别介绍的。同时,也考虑在同类国家的分别介绍后,对其共同性作必要的理论概括和说明。

现在这本教材的体系如下:绪论;第一章,当代世界总格局;第二章,当代世界经济;第三章,当今时代的主题和争取建立国际新秩序;第四章,维护霸权地位的美国;第五章,走向联合的欧洲;第六章,走向政治大国的日本;第七章,前苏联的演变与俄罗斯的重振;第八章,艰难奋进的第三世界;第九章,中国外交及其思想的形成发展和中国在当今国际舞台上的地位作用;第十章,当代世界中的国际组织。绪论是对这门课程作全面扼要的介绍;前三章是对当今世界的宏观把握,从历史的演变到现实的状况,从政治到经济,还有面临的新时代特征和新任务,既是一个基础,也是一个总纲;第四、五、六章分别介绍主要发达资本主义国家,包括其经济、政治和对外关系,是当今世界的三大重要力量;第七、八、九章每章都有丰富的内容和显著的特色,共同的特点是都在发展中,从世界多极化发展趋势来看,它们都将各成一极,其中中国一章更有特殊的地位;第十章主要介绍非国家行为主体在国际舞台上的地位作用,有很多新问题、新内容、新特点。我们之所以这样安排,有以下几点考虑:①贯穿了从历史到现实、再到今后发展的历史线索。历史是基础,只有了解历史才能正确认识现实和预测未来。而现实是重点,包括政治、经济和对外关系诸多方面,要作全面分析。对未来的预测必不可少,才不致迷失方向。这样,既遵循历史发展的逻辑,也符合思维的逻辑,还贯彻了教育学的可接受性原则。②体现出从总体到部分、再到总体的构想。这样安排,符合国际社会当今世界全局的本来面貌,也有利于从总体上把握和具体地认识世界。我们认识世界要有总体观念,不以一国一事为转移,对一国一事的变化要从总体上去考察,才能正确地予以评价。这或许可以称之为从战略高度,作全面比较,讲综合分析,看基本趋势。③突出了从实际出发,而不是从理论概念出发这样一个指导思想。第四至第九章就是从当前国际舞台上活动的主要角色的实际出发来考虑的。由于东欧剧变、前苏联解体,原先社会主义这一块难以保留。同时,也不能简单地把这些国家都划入发达资本主义国家或第三世界中去。还有一个前苏联和现俄罗斯的历史联系及俄罗斯的地位问题。俄罗斯目前处境比较困难,经济实力和综合国力有限,但是联合国安理会常任理事国之一,拥有强大的核力量,还有很大的潜力,在国际舞台上还起相应的作用。怎么对待它?我们只能从实际出发,按它的本来面貌,作为一大力量来介绍。把原东欧国家都放在欧洲一章中,也是本着这个原则来处理的。④关于中国一章,我们是作为当今国际舞台上几大力量之一来讲的,这也是符合实际的。在东欧剧变、前苏联解体之后,讲好这一章有特殊重要的意义。我们突出了中国外交政策的形成发展,从毛泽东的国际战略

思想到邓小平国际战略思想，再到江泽民关于国际战略的论述和中国在国际舞台上的地位作用问题。建设有中国特色的社会主义事业的辉煌成就和必将继续取得的伟大胜利，已经和必将继续对世界产生深远的影响。世界舆论和众多学者在讨论研究“中国模式”提出“北京共识”就足以说明这一点。我们既不要妄自菲薄，也不要妄自尊大，要有高度的民族自尊心与自信心，要振兴中华，使之巍然屹立于世界民族之林，为人类进步事业做出贡献。⑤第十章是了解当今世界不可或缺的一章，如非政府国际组织及其作用是大家都十分关注的全新的内容。

这门课程作为一门公共政治理论课，有它自己的显著特点：①综合性很强。课程内容不仅包括世界政治、世界经济和国际关系等诸多学科，还涉及地理、历史、民族、宗教、文化和艺术等多方面的知识，是多学科交叉的综合性学科。通过学习可以丰富知识，开阔视野。当然，由于课时的限制，只能紧紧地围绕我们这门课程的中心而涉及各个学科、各个领域，不可能、也不必要系统、深入、详细地介绍和讲授各个学科的知识。②现实性很强。我们主要讲第二次世界大战以来的、当代的世界政治、经济和国际关系，一直讲到现在，迄今已有60年。战前的有关内容只在有关部分作些简要的回顾，目的是为了更好地了解当代。我们更重视现实的发展变化，并把握它的发展趋势。实践证明，这是大家最关心的，也是最感兴趣的。尽管这是比较难、比较高的要求，但应该朝此方向努力。我们定期修订教材，或出新版教材也是反映这个特点。③政策性很强。国际关系涉及到各国的对外政策，包括我国的对外政策。这是非常严肃的问题，既不能哗众取宠，信口开河，也不能完全回避，噤若寒蝉，需要根据事实 and 材料来分析，根据某一问题涉及到的有关方面的态度来判断，根据某一问题的历史发展来预测。当然，这也不是很容易的，尤其是对外政策在一定阶段在没正式出台之前，有它的保密性，并且还经常处在调整变化之中。但我们应该努力去做，也是可以逐步做到的。④理论性很强。这门课不同于形势报告，也不同于专题讲演，那都只限于一个时期、一个问题、一个事件和一个国家的介绍，而这门课是要通过系统的讲授，对世界的发展作全面的、综合的分析，既要了解一时一事、一个国家、一个问题的发展变化，更要探讨一些共同性的问题、深层次的问题，对发展趋势和前景作出预测，揭示国际社会发展的规律。这就需要正确的理论指导，需要运用马克思主义的立场、观点和方法，运用马克思主义特别是当代中国的马克思主义关于国际政治的基本原理去分析研究和回答问题。没有理论指导，我们就难以达到预期的目的，作出正确的回答，尤其是国际社会在不断发展之中，会不断出现新情况、新问题，需要作出新的理论概括。这就有一个坚持马克思主义和发展马克思主义的问题。“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在一天抵得上过去古老社会几十年上百年。不以新的思想、观点去继承、发展马列主义，不是真正的马列主义者。”^①邓小平同志的论断是非常深刻、非常精辟的，也是我们应该努力去做的。结合我们课程的特点，感受尤为亲切。正是这些特点，使得这门课程具有强

① 《邓小平文选》第三卷，第291~292页，人民出版社，1993年版。

大的吸引力和旺盛的生命力，既为广大学生所欢迎，也在实践中不断发展和完善。

三、学习这门课程的目的、要求和基本方法

这门课程的内容非常丰富，有自己的显著特点。学习这门课程的目的、要求是什么？我们认为有以下三点：①了解当代世界政治、经济和国际关系的基本情况，获取这方面的基本知识。在党的基本路线日益深入人心、对外开放不断扩大的今天，尤其是在我国加入世界贸易组织（WTO）之后，开始了对外开放的新阶段，我国与世界各国的联系会更加密切，会更广泛、更深入地参与国际生活，在国际舞台上的地位会不断提高，作用会不断增强，因此，更加需要了解外部世界，也就更加需要学好这门课程，并且不断扩大和更新有关的知识。这是我们正确认识外部世界的基础。②学会用马克思主义的立场、观点和方法去研究问题、研究世界。世界在不断发展变化之中，我们要使自己对世界的认识也不断发展、与时俱进，在学习过程中，就不能满足于学习了解有关的知识，更重要的是要注意逐步掌握马克思主义的立场、观点、方法，逐步学会运用它去分析、研究世界政治、经济和国际关系的新情况、新变化、新问题，作出新的判断和新的结论。这可以说是练好基本功，能长期管用。③提高爱国主义、集体主义和社会主义觉悟。我们国家是一个有着悠久历史的世界文明古国，现在是一个最大的发展中国家，又是一个伟大的正在崛起的社会主义国家，是国际舞台上一支十分重要的力量，对待国际事务有我们自己的立场和态度，有我们的外交政策。从中国人民和世界人民的利益出发判断是非、处理问题，是我们处理对外关系和国际事务的根本出发点。也就是说，在处理国际事务和对外关系中，一方面，我们要维护我国的主权和独立，维护我国的合法利益，这是不容侵犯的。我国的神圣主权和民族利益绝不许他国侵犯和染指，也绝不会拿这个原则去做交易，做出让步和妥协。另一方面，我们也准备承担我们应尽的义务和责任，无论是为了维护世界和平，还是促进共同发展，我们都愿意做出自己应做的一份贡献。这也是毫不含糊、没有疑问的。通过这门课程的学习，通过对一些国际问题和对外关系的分析和研究，我们要提高爱国主义、集体主义和社会主义的觉悟。上述三点，各有特定的内容，又是三个不同层次，三者相互联系构成一个统一的整体，是学习这门课程要达到的目的要求，也是检查和衡量我们学习效果的重要标尺。在学习过程中，我们要始终记住这三个目的要求，严肃认真地去实践。

怎样学习这门课程？它有和其他政治理论课程共同的学习方法，也有自己一些特殊的、不同于其他课程的地方，最主要的有以下三点：

（一）要以马克思主义为指导，坚持马克思主义、发展马克思主义

这绝不是老生常谈，也不是空话套话，它有非常丰富的内涵和十分重要的现实意义。马克思、恩格斯、列宁和中国老一辈的无产阶级革命家毛泽东、周恩来、邓小平等都是研究国际问题的最好榜样，他们有关的理论和实践活动是非常宝贵的财富，我们应

该认真地学习、研究、继承和发扬。

马克思、恩格斯活动、工作、斗争的历史时期是19世纪的中、后期，舞台主要是在欧洲。当时的欧洲，自由资本主义正在迅速发展，并开始向垄断资本主义过渡，英、法、德、意、奥匈帝国和俄国等资本主义列强先后发展起来，它们不仅在欧洲称雄争霸，而且把侵略魔爪伸向非洲、亚洲、美洲以及世界各地，争夺和瓜分殖民地，争当以欧洲为主的世界霸主。作为当时世界中心的欧洲，各种矛盾复杂尖锐，国际政治交往和活动，包括战争在内，极为频繁。在这样的条件下，马克思、恩格斯创立的马克思主义，尽管中心内容是通过分析资本主义矛盾，揭示资本主义必然灭亡，社会主义、共产主义必然胜利的规律，但这一科学结论是以欧洲资本主义各国为出发点的，是建立在对欧洲资本主义列强剖析的基础上的。当时资本主义各国的存在与发展，资本主义列强相互之间的关系，包括相互争夺和利用，尤其是共同对付无产阶级的革命运动；各国无产阶级革命运动的兴起、成长，各国革命运动的成功、失败及其经验教训的总结，还有对各国工人阶级状况的研究和工人阶级国际组织的建立和发展；资本主义列强的殖民扩张和他们的争夺霸权，他们为争夺殖民地而进行的激烈争斗，以及宗主国与殖民地的关系，殖民地人民的反抗斗争，还有资本主义、殖民主义的各种理论、思想以及工人阶级队伍内部的各种思潮，派别……这一切无不在他们的视野之中，成为他们十分关心、密切注视和认真研究的对象。在马克思、恩格斯看来，这些问题绝不是与无产阶级革命事业无关的，而是无产阶级进行革命斗争的历史背景和客观环境，是无产阶级进行革命斗争的土壤和条件，是无产阶级革命事业的有机组成部分。可见，马克思、恩格斯创建的马克思主义的一般原理对国际政治学科有着普遍的指导意义，是其重要内容，而在这个过程中，他们也提出了有关国际政治的一些基本思想和精辟论述，至今也仍然闪耀着真理的光芒。

众所周知，马克思、恩格斯合著的《共产党宣言》是马克思主义诞生的标志，也是第一部纲领性的著作。如果我们从国际政治的角度来读这一纲领性著作，我们就会发现，它是对当时世界进行整体研究的最高成果，表现出他们综观全球、驾驭世界的宏伟气魄，他们当时提出的关于国际政治的一些基本思想，闪耀着人类高度智慧的光辉，至今仍有现实的指导意义，是我们认识和研究国际问题的基本武器。再如马克思为国际工人协会（即第一国际）起草的《成立宣言》，也是一个纲领性的文件，其中，他明确地提出工人阶级要“洞悉国际政治的秘密”的要求。他认为这是十分必要的，因为工人阶级的解放是在一定的国际环境中才能实现。其他如《资本论》、《法兰西内战》、《18世纪外交史内幕》、《俄国沙皇政府的对外政策》等著作以及关于波兰问题、爱尔兰问题、印度问题、中国问题等许多论文和书信，都是他们研究国际问题的心血结晶，都阐述了他们对一系列国际问题的重要思想。学习这些著作，我们就会看到，马克思、恩格斯他们在自己的理论研究和革命实践活动中，奠定了马克思主义关于国际政治理论的坚实基础。这无疑是我们应该继承的一份极为丰厚和宝贵的财富。

列宁是19世纪80年代后期投身于革命斗争的，当时正是自由资本主义向垄断资本

主义过渡的阶段。他是一位站在新时代的高度，立足于国际斗争舞台，从世界范围内的政治、经济总和上考察各种矛盾和斗争，运筹正确的斗争战略和策略的政治伟人，曾发表过许多关于国际政治形势的精辟分析和国际政治问题的卓越见解。《帝国主义是资本主义的最高阶段》一书是列宁研究当时世界政治、经济和国际关系的名著，具有划时代的意义。在第一次世界大战前后，他还就战争与和平问题发表过许多重要论著，影响十分深远。俄国十月社会主义革命胜利后，他作为第一个社会主义国家的领袖，正确处理了各种对外关系并及时提出了“和平共处”的原则，还有对民族殖民地革命运动的指导，也都是从无产阶级根本利益出发，解决当时国际问题，包括世界政治、经济和国际关系问题的榜样。在新的历史条件下，列宁继承和发展了马克思主义的国际政治理论。

我国老一辈无产阶级革命家结合中国革命斗争的实践，继承和发展马克思列宁主义，也做出了杰出的贡献。毛泽东在抗日战争、解放战争及建国以后，在分析各个时期的国际形势，制定我国的对外政策方面，写过许多重要著作，发表过许多重要讲话，是众所周知、影响深远的。如他在1946年写的《关于目前国际形势的几点估计》与《和美国记者安娜·路易斯·斯特朗的谈话》，就是在历史转折关头，从战略的高度，给中国人民以思想武装，批判了悲观的论调和右倾观点，为中国革命的胜利奠定了思想基础，扭转了思想障碍，至今仍有其重要意义。周恩来作为我们党和国家的最高领导人之一，在国际舞台上享有崇高的威望。如他在1955年第一次亚非会议上的活动，尤其是那篇著名的《求同存异》的演说，^①既是对社会主义事业充满必胜信心的表现，也廓清了敌对势力散布的各种迷雾，把亚非人民团结起来，为维护自己的正当权益和世界和平共同奋斗。它为亚非会议的成功奠定了基础，产生了深远的世界影响。“周恩来在万隆的表演完全证明了他是世界上最有经验、最有才干的外交家之一。”“周恩来在与会代表中所产生的个人影响，可能会起到微妙的长期作用，现在还不能确切地预见或者预言。”^②这就是当时美国记者鲍大可的评论。邓小平作为我们党和国家第二代领导集体的核心，他在新的历史时期，面对国际形势的急剧变化和国内任务的巨大转折，为我们党和国家制定了新的发展战略，提出了新的发展思路，为此，也制定了服务于实现新的发展战略和新的发展思路的新的国际战略，即为了实现国家的根本利益，建设一个富强、民主、文明的社会主义强国，在客观分析国际形势一系列深刻变化和正确估量我国实力及其发展前景的基础上，制定了独立自主的和平外交政策的总谋略，人们也称之为和平与发展的国际战略。正是在这一国际战略的指导下，我们开创了对外关系的新局面，取得了伟大的胜利，为中国、为亚洲，也为世界的和平与发展做出了贡献。20世纪90年代以来，以江泽民为核心的第三代领导集体领导我们全国人民，在前辈开辟的道路上继续前进。毫无疑问，世界在继续变化，中国在深化改革，面临的新情况、新问题层出不穷，

^① 《在亚非会议全体会议上的发言》，载《周恩来外交文选》，第112～125页，中央文献出版社，1990年5月第1版。

^② 鲍大可：《周恩来在万隆》，第23～24页，中国社会科学出版社，1985年版。

也只有本着坚持马克思主义、发展马克思主义的精神，勇敢探索，求真务实，在不断创新中，去夺取新的更辉煌的胜利。

（二）要掌握实际情况，重视资料的收集，作认真全面的分析研究

学习这门课程不能停留在书本上，也不能靠死记硬背地读教材，一定要密切关心国际时事，十分重视国际局势的发展，和书本教材结合起来学习，才能真正学懂、学活。对国际时事要及时了解各个方面、各种势力的立场、态度及其变化，要尽可能地占有基本材料和统计数字，据此进行分析研究，得出自己的结论。应该强调占有原始材料和精确数字的极端重要性。当然，他人的研究成果，无论是论文还是著作，应该了解，可供参考。外国的有关著作论文更应该阅读，包括外国的一些资料数字也要重视，可以研究。要善于分辨是非，决定取舍，不要照抄照搬，人云亦云。尤其是一些不同看法和观点，更要妥善辨析。学习研究国际问题切忌武断臆测，想当然，也切忌主观片面，搞绝对化，还切忌简单极端，忽视矛盾的复杂性。一定要从实际出发，注意到方方面面，具体问题具体分析，把握好事物、矛盾变化的进程，注意从量变到质变的度。只有这样，才有可能逐渐学会科学地去分析研究国际问题，从单个问题到一类问题、从复杂的国际关系研究到对整个国际社会的发展进行研究，才可能作出比较接近以至符合实际的结论。古人云：不识庐山真面目，只缘身在此山中。但是，只要我们对此“山”的一峰一谷，一溪一水，一景一观，都去攀登体会，都去观察揣摩，以至都作出自己的札记，深信还是能识“庐山”真面目的。毛泽东有一句名言：“没有调查，没有发言权。”^① 这在研究国际问题上是完全适用、更加重要的。

（三）要持之以恒，长年不懈

学习和研究国际问题，有些人觉得很神秘，这是对国际问题接触不多、不甚了解所致。其实，国际问题研究和其他学科一样，也是一门科学，也有它自身发展的规律，去研究它，同样也有可以遵循的客观规律。因此，我们要破除神秘观念，以科学的态度对待它。和神秘观念相联系，还有一种畏难情绪，就是怕学不好。应该承认，学习和研究国际问题有它的特点和难度。国际问题受多种势力和因素的制约和影响，涉及范围广阔，情况复杂多变，有些情况保密，甚至故意制造假象，政策性强，而且灵活，对同一个问题因为利益得失不同，会采取完全不同的态度和对策……的确研究起来有它的难度。但是，也并非难得不得了，绝不是高不可攀。只要我们以正确的思想作指导，抱正确的态度，扎扎实实下工夫，一步一个脚印走，不是想一口吃成一个胖子，还是能够学好的。我们要由小到大、由个别方面到多方面再到全面，由专题研究到综合研究，循序渐进，步步深入，这样肯定能取得很好的成绩。当然，这必然要经历一个过程，尤其是刚起步的时候更是如此。长期坚持收集某个问题的资料，包括各个方面的资料，到一定阶段进行整理和研究，就可以提出对这个问题的初步看法。随着收集资料的深入全面和分析能力的提高，对所研究问题的看法或结论的价值和意义就会越大，也就是更符合实

① 《毛泽东选集》，第749页，人民出版社，1964年4月第1版。

际、更深刻、更正确、更有指导意义。一个问题的研究如此，更多的问题、多方面的问题以及综合的研究也如此。只要持之以恒，是可以成功的。

以上三点，概括起来，就是坚持以马克思主义为指导，进行深入的调查研究，并持之以恒，这样，就一定能学好这门课程，达到预期的目的。

四、研究世界格局的重要性及研究方法

世界政治经济与国际关系这门课程的教学目的是让我们对当今世界有一个整体的、基本的、正确的认识。它所涉及的领域十分广泛，有经济、政治、外交、军事科技、文化以及历史、地理等；它所包含的行为主体、活动角色也是多种多样的，有主权国家、国家集团、国际组织、跨国公司以及诸多非政府组织等；它既有历史的发展过程，对此要有全面的回顾与总结；也有现实的真实状况，对此要有正确的分析与认识；还有未来的前景趋势，对此还要有科学的预测与展望。这一切，构成了一幅纷繁复杂、绚丽多姿、不断变化、扑朔迷离的图景。我们怎样才能通过教与学达到预期的目的呢？从研究世界总格局开始是最基本的、也是最好的方法，这是一种总体的、宏观的分析，弄清了世界总格局，也就把握了世界政治、经济与国际关系的全局。在总揽全局的基础上，我们再逐一地进行分析认识一个个的问题，一个个的国家，一个个的地区，一个个的事件……总括起来，就构成对当今世界的整体的、基本的、正确的认识。抓住世界总格局就是抓住了纲，纲举目张，其他的问题也就各得其位、一目了然了。

（一）研究世界格局的重要意义

所谓格局是指事物内在的结构、状态、局面。世界格局是指国际舞台上的各种力量（主要是主权国家和国家集团及有关的组织机构等）相互联系、相互作用，在一定时期内形成的一种结构状态或局面。它可以是单极格局，即一家独霸；也可以是两极格局，即两个超级大国的激烈争夺世界霸权及其对世界事务的控制；也可以是多极世界，即多种力量的相互制约，以影响和决定世界事务的发展。世界格局既是相对稳定的，又是变化发展的。作为一种力量对比的结构状态，它并不是瞬息万变、捉摸不定的，在一定时期内，具有相对稳定性；但它又有变化发展的一面，各种力量之间的对比状况经过量变发生质变时，就会导致世界格局的变换。研究国际问题或认识了解世界，一般地讲，有三个层次：时代、格局、形势。时代是最高的层次，是一个大概念，涉及时间比较长，有相当的稳定性，如封建时代、资本主义时代、从资本主义向共产主义过渡的时代等。格局是中间层次，它也涉及经济、政治和文化等诸多方面，各种力量的构成，但涉及时间比较短些，有相对的稳定性。在时代不变的情况下，格局可以变化，如第二次世界大战后的两极格局、20世纪90年代初开始的多极化的发展趋势。形势是最低层次，它指的是国际舞台上发生的一时、一国或一事的发展变化，经常处在不断的变化之中。一般情况下，它不会影响格局和时代的稳定，但也有事件发生引起格局的变化的情况，如前

苏联解体,使两极格局向多极化趋势发展,还有些事件的发生可以引起时代的变化,如俄国十月社会主义革命的胜利,人类社会开始了从资本主义向共产主义过渡的时代。当然,更多的事件并不具有这样的作用或影响,我们要善于分析,掌握分寸。由此可知,研究和把握世界格局是一个中间环节,具有十分重要的意义。

首先,研究世界格局有助于我们从整体上把握整个世界。我们的研究对象是国际社会这个大系统,它包含的内容非常丰富,涉及的领域十分广泛,反映的关系异常复杂,还处在不断的变化中。特别是国际社会内的各种行为主体,由于所处历史阶段不同,经济发展水平不同,社会基本性质不同,各自追求利益不同,奉行政策原则不同,因而在国际舞台上的地位作用也有很大的差别。面对这样一个复杂多变的国际社会,我们要了解和研究它,只能从世界格局入手,我们研究世界格局,能够对一定时期内国际社会的构成现状及其发展趋势有一个整体把握和基本的认识。

其次,研究世界格局有助于我们进一步了解国际舞台上的各种角色,特别是发挥重要作用的角色。国际舞台上各种角色的对外联系、相互作用无不受到整个世界力量对比状况和国际环境的制约,都是在一定的世界格局下发挥作用的。在不同的世界格局中,各个角色所发挥的作用是不同的。因此,要了解和研究各个行为主体在国际舞台上的地位和作用,首先必须把握整个世界力量对比的结构状态,要把握世界格局,了解不同世界格局发展的不同特征。只有把各个角色、每个局部放到世界格局和世界总体中去进行研究,才能正确了解某个国家的地位作用、对外战略及其和其他国家的相互联系,并给予正确的定位和评价,从而避免片面性、简单化和孤立地看问题。

再次,研究世界格局有助于我们把握国际社会发展变化的一般规律。唯物辩证法认为,世界上一切事物都是和其他事物相联系而存在和发展的,整个世界是一个相互联系的整体,任何事物都是这个统一的联系网上的一个部分、一个点。我们研究的国际社会正是这样一个由各种力量相互联系、相互作用而形成的大系统,并且国际社会的行为主体不断增多,如主权国家、国家集团、国际组织、跨国公司和世界政党等,多得很。尽管各种力量之间的关系错综复杂,千变万化,但这种错综复杂关系的变化总是循着一定的规律而展开和进行的。恩格斯在1890年9月21~22日《致约·布洛赫》的信中就揭示了这个规律,即人们常称的“合力”论^①在国际舞台上,正是由于各种力量形成了一个整体的、不自觉的和不自愿的总的合力在推动着国际社会发展和前进,世界格局的构成及其发展演变,就是各种力量相互较量、相互制约的结果,是“合力”的产物。我们把握了世界格局,就能够比较清楚地看到多种力量作用和变化的状况,从中掌握国际社会发展变化的一般规律。

最后,研究世界格局有助于我们清醒地认识我们自己在这个世界格局中的地位和作用,从我们自己和其他角色的比较分析中正确地估量自己,从而区别不同的对象,制定相应的对策,形成自己的正确的国际战略和对外政策。离开了对世界格局的正确认识,离开

^① 详见《马克思恩格斯选集》第四卷,第697页,人民出版社,1995年6月第2版。

了对世界舞台上各种角色的正确认识，离开了对自己的正确估量，是不可能有自己的正确的国际战略和对外政策的。当然，随着世界格局的变化，各种角色的力量对比的变化，以及我们自己实力及地位的变化，我们的国际战略和对外政策也要调整变化，这是无疑的。

（二）研究世界格局的主要方法

研究世界格局的方法主要应把握以下三个要点：

1. 马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是我们研究世界格局的指南

世界格局是一种客观存在，其中的各种力量又有密切的联系，既有对立的、又有统一的关系，还在不断地发展变化之中。我们一定要用唯物辩证法的思想作指南去进行研究，不能搞唯心主义，也不能搞形而上学，也就是说，要遵循马克思主义哲学中所揭示的物质运动的规律，对立统一的规律、质量互变的规律、否定之否定的规律等去进行研究。

有人主张，研究世界格局要运用系统论的方法。这也是对的。这些年来，系统论的方法不仅在自然科学领域里得到了广泛的应用，对一些社会科学的研究也产生了有力的推动作用。系统论的方法主要包括以下几条原则：①整体性原则，要求把研究对象纳入到它所属的整体中，从整体来认识和看待。②相互联系原则，强调整体内部各部分、各要素相互之间的有机联系。③有序性原则，即整体内部各部分、各要素的联系是有一定的秩序和规律的。④动态原则，即整体、部分及各要素都处于运动之中。⑤定量化原则，即它们的运动、变化都以一定的数量表现出来。这些原则对我们研究国际问题显然都是适用的。我们研究世界格局也是把我们的研究对象——国际社会作为一个大系统进行研究的。我们认为，强调以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义作指导和运用系统论的方法来研究，两者是没有矛盾的，而是基本一致的。

2. 把握时代发展的特征及其基本矛盾是研究世界格局的大前提

前面说过，时代是我们研究国际问题的最高层次，它也是马克思主义研究国际问题的基本观点和根本特点。马克思、恩格斯讲过，他们所处的时代是“资产阶级时代”。这是他们分析国际问题的起点。列宁进一步强调，只有首先分析了从一个时代转变到另一个时代的客观条件，才能够了解我们面前发生的极其重大的历史事件。而时代的划分归根到底取决于哪个阶级是这个或那个时代的中心。在资本主义产生初期或自由资本主义时期，是资产阶级革命的时代。这个时期的世界格局则以新生的资本主义国家同封建阶级居统治地位的国家之间的斗争为主要特点。到了19世纪末、20世纪初，进入到垄断资本主义阶段，进入到“帝国主义时代”，“无产阶级革命的前夜”，从世界格局来说，资本主义列强争夺世界霸权，操纵和决定世界命运是主要特征。伟大的十月社会主义革命的胜利，开辟了人类历史的新纪元。从此开始了从资本主义向共产主义过渡的新时代，世界格局也随之出现了新变化，即无产阶级执掌政权的新国家开始登上国际舞台，作为一种崭新的革命的力量参与国际生活，对资本主义列强的争夺霸权产生着不断扩大的影响，反法西斯战争的伟大胜利，社会主义国家增多，它的影响更大，以致形成了两极格局。后来随着民族解放运动的不断高涨，民族独立国家的大量涌现，逐渐形成一支新兴的政治力量，必然导致世界格局的新变化。经过战后几十年的发展，20世纪80年