



WEI SHUSHENG SHUXI

● ● ●
哲学家的头脑，改革家的气魄，未来学家的眼光
出神入化的教书育人艺术，民主科学的管理经验
新人耳目的思想观念，感人至深的道德文章

魏书生文选

第一卷 魏书生 著

WEI SHUSHENG
WENXUAN

漓江出版社

北京市东城区图书馆



90274380

WEI SHUSHENG SHUXI

魏书生书系

魏书生文选

第一卷 魏书生 著



SBR43/00

漓江出版社

G4
1003
11

WEI SHUSHENG
WENXUAN

魏书生文选(一、二卷)

作者◎魏书生

责任编辑◎朱新平 陈植武

装帧设计◎龚广舜

出版发行◎漓江出版社

社址◎桂林市南环路159-1号 邮编◎541002

电话◎(0773)2821573 2863956(营销部) 2865335(邮购)

传真◎(0773)2821268 2802018

E-mail:ljcbs@public.glptt.gx.cn

<http://www.Lijiang-pub.com>

印制◎桂林市印刷厂

开本◎850×1168 1/32

字数◎441千字

印张◎17

版次◎2002年10月第2版

印次◎2002年10月第1次印刷

印数◎66001~76000册

书号◎ISBN 7-5407-1854-4/G·567

定价◎25.00元

漓江版图书:版权所有,侵权必究

漓江版图书:如有印装质量问题,可随时与工厂调换

魏书生简介

魏书生,1950年生,16岁初中毕业,18岁“上山下乡”,19岁当民办教师,21岁进工厂,28岁起到中学任教。

由于成绩卓著,他先后被评为辽宁省先进班主任(1981年)、省劳动模范(1982年)、特级教师(1984年)、全国优秀班主任(1984年)、省特等劳动模范(1987年)、全国劳动模范(1988年)、全国中青年有突出贡献的专家(1989年)、首届“中国十大杰出青年”(1990年)、“全国十佳师德标兵”(1998年)……著名语言学家、教育家吕叔湘先生早在1984年便指出:魏书生“是个教育家”,而且“不是一般的教育家,他立志教育事业,有一种忘我精神”。

魏书生的奇迹和荣誉是干出来的。他从1986年起任辽宁省盘锦市实验中学校长、党支部书记,1995年起兼任盘锦市教委副主任,1997年起任盘锦市教委主任、党组书记,另外还有全国教育科学规划领导小组成员、全国中学学习科学研究会理事长、全国中语会副理事长等43项社会兼职。但他始终不离教学第一线,坚持上语文课,1998年前一直当班主任。现在,身为市教育局长的他,除兼上一个班语文课外,还做着不挂班主任名的班主任工作。他是教书育人的模范,在他手下,再乱的班级也会变好,再差的学生也能成才。他所教班级的学生德智体全面发展,综合素质高,升学考试成绩每届都名列全市前茅。

20多年来,魏书生已在全国31个省、自治区、直辖市和台、港、澳地区作报告1300多场,上公开课800多次,堪称全国之冠。他热爱教书,酷爱读书,也善于写书,至今已发表了100多篇文章,主编、撰写出版了20多本书。其中《班主任工作漫谈》、《家教漫谈》和《魏书生文选》(一、二卷)等著作均已一版再版,重印多次,受到了欢迎和好评。

魏书生是我国教育界的杰出代表。他工作出色,事迹感人,讲演精彩,文章漂亮,论著不同凡响,值得学习和研究。

(朱新平)

教育改革的回顾与前瞻 (代序)

11年前,《语文教学通讯》封面人物选择了我,我以《提高语文教学效率》为题,总结了自己的教学工作。编辑与教研人员给我以多方面的鼓励。许多相识与不相识的朋友给我以肯定,这些都成为我在学生心田里耕耘的力量。

这11年,我不仅教语文课,还一直当班主任,自1986年起又任学校的校长兼书记。我不仅在本校的园地里耕耘,还得到别的地里干活。每年要外出开会四个月以上,已经跑了40多万公里路,在30个省、市、自治区做了660多场报告,讲了520多节公开课,接待了28个省市的38000多人次来访,处理了15000多封来信,发表了100多篇文章,主编或撰写出版了12本书。另外还任全国教育科学规划领导小组成员,全国中学学习科学研究会理事长,全国现代教学艺术研究会名誉理事长,全国中语会学术委员会副主任等38项社会兼职。

不停地干活,不停地耕耘,便愈加品尝到了劳动耕耘的乐趣,也便有了一点收获。

《语文教学通讯》的领导与同志们,认为我是全国青年教师中劳动量最大的人,愿意再次选择我为封面人物,让我再认真些总结自己的教学工作。我征求一些朋友的意见,我们觉得,从回顾教学经历的角度写,可读性会强一些,这便引发了我一串串的回忆。

我为什么愿意教书

我爱读书。

16岁,正是渴望读书的时候,中外文明史上那黑暗的一页——“无产阶级文化大革命”翻开了。“无命”既然开始,学校生活便告终结。我刚念完初三,一切升学的美梦均告破灭。

于是,我跟同学们一起绷紧了阶级斗争的弦去参加“无命”。运动了两年,愈加莫名其妙。正在不知将来以什么为职业的时候,“无命”浪潮又把我们推到了广阔天地,据说去那里是可以“大有作为”的。我便从沈阳市三十二中学,下乡到了有祖国南大荒之称的辽宁盘锦。

同学们付出的劳动时间不算短,常常日未出而已作,日已落而未息,劳动所得却连辘辘饥肠都无法填饱,扩大再生产和积累更无从谈起。端起碗来喝白菜清水汤,放下筷子却绝没有人敢骂娘,原因是劳动归来还要抓各种各样的斗争会、批判会,大家都绷紧了那样一根弦过日子。“阶级斗争”果然“一抓就灵”,人们饿得要命,却能够搜肠刮肚,想出各种各样权势者爱听的话来进行“大颂扬”。并且表决心,要进一步勒紧裤腰带,去支援世界上三分之二的“受苦人”,因为据说,他们正过着吃不上、穿不上的苦日子,在水深火热中受着煎熬。

这样的日子,过了不到10个月,我便当上了民办教师。那一年,我19岁。

我读书的时候,并没想过能去教书。

刚听到让我去教书的时候,我并不愿去。我们全班55名同学下乡在一个青年点,有一位同学先我得分配,到县城的公路工程队去做筑路工人,同学们都羡慕得厉害。对我去教书则感到惋惜。有的朋友劝我不去,以便等待能当上领导阶级的机会。尽管不愿去,但我又不敢不“把一生交给党安排”,于是,便服从命令去教书。

教书之后,我才发现学生们心灵世界的广阔。农村孩子们真诚、质朴、勤劳的品质深深感染着我。我教的第一届学生便是小学毕业班,学生比我小不了几岁。第二届的学生,年龄大的,才比我小四岁,这样我们共同语言便比较多。当时教材又比较浅,剩余时间,我便给学生读《红岩》、《欧阳海之歌》,讲我看过的一些书,介绍城里的一些事情。他们也告诉我一些在城里人那里听不到的农村的习俗、秘闻。生活在他们之中,我感受到精神的满足,灵魂的安宁。

那时,大人们为了适应形势而违心地斗争、批判、清队,整自己的同胞,我感到深深的悲哀而又无可奈何。于是我便决心在学生的心田里开辟一片绿地,播撒上真善美的种子。

我想,这世界上,如果由于自己的存在而多了一颗真诚、善良、美好的心灵,那我便获得了生存的幸福,有了一分生存的价值。

我一直认为,人活在世上,能不能幸福,最主要的是能不能有一颗好心。心肠好,那么生活穷点富点,工作轻点重点,寿命长点短点,他都能坦然无愧、豁达大度地对待,从而活得心安,活得幸福。人活着对他人、对世界有没有益处,有没有贡献,最主要的也在于他有没有一颗好心。心肠好了,那么体力强点弱点,才能大点小点,他都能尽心竭力地为他人为世界做好事。反过来,心肠坏了,就不好办,他自己活得太累,太麻烦,别人也会由于他的存在而累,而麻烦。教师显然是最有利于培养真诚、善良、美好心灵的职业,于是我便迷恋上了教书。

为了教书,我放弃过招工进城的机会,在农村教了两年零四个月。

1971年秋,辽宁省历史博物馆要招工作人员,从我们农场近四千名知青中选两名。农场领导确定了我,同志们也劝我去,我心灵的天平向去的一方倾倒了,办了回城手续,办了户口。正在整装待发的时候,事情又有了变化,这两个名额不给盘锦而给沈阳了。后来我被分配到当时盘锦最好的工厂——盘锦地区电

机厂。

我深深地想念着学校,想念着学生,想念着学校的老师们。到厂的第一天,便向领导提出不愿在工厂而要到学校的要求,但未获批准。我便继续申请着,即使在两年以后,确定我做厂领导接班人时,我仍一遍又一遍地申请当教师。

批林批孔时,我因赞扬孔夫子是杰出的教育家、思想家、哲学家,并且不满“无命”运动而受到批判。某一位领导从我的日记、文稿中摘录出的我的“反动言论”竟达 108 条之多。有的时候,我一天要挨三回批判,由政工干部下放到车间做工人,头上顶着若干顶帽子,自然没有了申请做教师的资格。

好在只过了两年多,“四人帮”便折腾完事了。他们一朝覆灭,人们也就认为我不是反革命,便又让我离开车间,负责所谓的“七二一”大学工作。我想,我既没有罪了,何不要求去教书呢?领导同情我被批判时的遭遇,终于答应了我这个并不过分的要求。六载夙愿,一朝得偿,喜悦之情,难以言表。

初试教改

1978 年 2 月,我到盘山县三中教语文课,当班主任。不到半年,学校便不再让我教课带班,而让我当教导处副主任,负责学生思想教育和管理工作。

听到这一消息,我连夜写辞职报告,因为我费尽唇舌,历尽辛苦,谋求的就是能带班教课,如果愿意当干部,我早就可以当比教导主任大得多的官了。于是,我苦苦要求让我继续带班教课。半年以后,领导答应了,但条件是以学校工作为主,兼班主任,教语文课。

当时学校 1500 多名学生,26 个教学班,两名主任,一位主抓教学,我负责学生思想教育。那时学生纪律又特别不好,我每天忙于学校事务,自己班级学生自觉性也不强,双方常常无法兼顾。于是便开始尝试培养学生的自我教育能力和自学能力的教

改实验。

当时是 1979 年 3 月。

那时我觉得培养学生的自学能力首先碰到的是学什么的问题。我同学生谈心,相当多的学生苦于不知语文究竟学些什么。他们感觉练习册到处是,花样翻新的试题如海浪般涌来,思维之舟掉在里面,不辨方向,不着边际。于是我便和学生商量讨论,画出了“语文知识树”。15 年前我们画的语文知识树有十个分枝:拼音、生字、词汇、语法、修辞、标点、文学常识、文言文、阅读和写作。分枝以下还有小枝和杈。自学语文就先要扎扎实实地学习这些最基本的知识。

学生按照语文知识树去学语文,就像司机按照交通路线图驾驶汽车到没有去过的地方,做到了心中有数,少走许多冤枉路。

明确了学什么,紧接着就要解决怎样学的问题。自学能力既是一种优良的心理品质,又是一种个性特征。任何心理品质和个性特征都要经历知、情、行、恒的心理过程才能形成和发展,我便按照这个规律去培养学生。

首先,提高学生对培养自学能力的认识。其次,使学生从感情上体验到自学的幸福和欢乐。第三,教给学生自学语文的方法,如怎样读总体语文书、怎样读一本语文书、怎样读一类文章、怎样读一篇文章、怎样提高学习效率、怎样制订语文学习计划等。第四,引导学生持之以恒地坚持执行自学计划。

1979 年,我没批改过一本作业,没批改过一本作文,除统考外,我没搞过测验、考试。但我教会了学生怎样留作业,怎样批改作业,怎样批改作文,怎样出考试题。一学期的教材,我只用 30 多节课就讲完了。我绝大部分时间用于全校学生的管理工作,但这届学生的语文成绩在县内却遥遥领先。参加县内中学语文能力测验,我们获第一名;参加全县 30 所中学听说读写竞赛,获第一名;学生升学考试成绩比重点中学平均高 7.8 分(当时我校是一般中学,学苗是经重点中学选拔后剩下的)。

1979年末,我便在营口地区语文教研会上宣读自己作文教学改革的文章,在会上引起相当激烈的争论。支持者热情鼓励,反对者亦慷慨激昂。

1981年暑期,第一届实验班学生毕业,我写了《培养学生的自学能力》一文,在省中语会宣读,得到多方面支持,同年送全国中语会第二届学术年会交流。《中国教育学会会刊》全文刊载了我这篇文章。广西《中学文科教学参考》杂志为我开辟了一个专栏,广西教育学院王世堪院长亲自为我写短评。专栏还登了我的两名学生的文章。那时我的中学教龄还不到四年,学历只是初中。得到这么多老师、领导的鼓励和支持,既有感激,又有惭愧,还有不安。我默默地把感激、惭愧、不安在心灵深处转化为上进的动力,继续朝着语文教学改革的深处探索。

曾经有人认为,我的语文教学不像语文教学的样子,而是思想教育,是班主任工作。但我越往语文教学的深处探索就越感觉到,人脑这部机器应该分为两部分,动力部分和工作部分。两者不能互相取代,学习的动力不能代替学习的实践;反过来,学习的实践也不能代替学习的动力。回忆自己走过的语文教改之路,我感觉最满意的一点,就是始终把育人放在第一位。我教语文极为轻松,根本原因也在于育人,在于引导学生成为语文学习的主人。

语文是工具学科。但不同的人利用这一工具做着不同的事,来达到自己的人生目的。同是学习的工具,有人用阅读能力读伟人传记、技术资料、先进理论,有人则读黄色书刊、反动文章。同是工作的工具,有人讲话劝人具备真善美的品质,写文章宣传周总理、雷锋的精神,传播先进的科技知识,激励别人为人民、为祖国做出贡献;有人说话怂恿人作恶,写文章宣传人是自私自利的动物,引诱别人为了个人私欲不顾别人死活。

显然只教会学生语文知识不行,只培养学生听说读写的能力也不行。姚文元如果不具备那么一定的写作能力,便不能用笔“杀”那么多的人,也许不会受牢狱之灾。没文化很可怕,有了

文化心术不正,有人认为更可怕。我觉得至少是同没文化一样可怕。

我深深感到,一位教师,要做经师,更要做人师。教书的同时始终注意育人,这是我个人心理上的需要,是学生切身利益的需要,是人民的需要,是国家利益的需要,是党的利益的需要,是语文学科性质的需要,是提高语文成绩本身的需要。育人是语文教师分内的事,只有坚持育人,才可能进入语文教学的自由王国。我的这一观念和教书育人的具体做法,1983年在全国中语会第三届学术年会介绍时,受到与会者赞同,许多同志产生了强烈的共鸣,这更坚定了我沿着这条路走下去的信心。

1984年暑期,全国中语会在大连开会,重点推广我教书育人的经验。德高望重的吕叔湘先生亲临会议,从头到尾听了我的汇报发言。吕先生在大会上作了热情洋溢的讲话,给我以多方面的鼓励。吕老的鞭策,使我获得了极大的动力,增长了战胜困难的勇气和力量,坚定了对人类美好未来的追求与向往。

1984年8月12日,中共辽宁省委、省人民政府联合作出《关于开展向魏书生同志学习活动的决定》,同时省政府授予我“特级教师”的称号,那时我34岁,中学教龄才6年。同许多教师相比,我是幸运的,我得到的关怀、支持、鼓励要比别人多。唯其如此,我才更应珍惜这难得的机遇,加倍努力工作和学习,以报答党和人民的恩情。

适应环境 深化改革

1984年以后,我的语文教改得到了越来越广泛的支持。万事万物,有一得便有一失,我得到的是支持,失去的是时间。

我一直觉得自己像时间的乞丐,本来不多的时间,又被四面八方分割着。

教改成功,往我的班上送学生的家长便多起来。班额越来越大,涨到100多人了,只好一分为二。1983年,我当了两个班

的班主任,教两个班的语文课。每届学生从入学到毕业我都要教三年,近 10 年教了四届毕业班。除 94 届外,91 届、88 届、85 届,我教的都是两个毕业班。

1986 年 3 月 14 日,组织上任命我为校长兼书记,我所在的县三中更名为盘锦市实验中学,并被定为省重点中学(当时有学生 1516 人,教工 112 人)。8 年多来,学校工作或多或少也占用了一些原本用于教学的时间。

最占用时间的还不在于学校工作,而是我必须面对的“五多”的环境。

第一是兼职多。我在党、政、工、青、教各个方面的兼职已经有 38 个。即便每个兼职每年只做一天工作,也要用去一个多月。

第二是会议多。1984 年,我外出开会 4 个月又 11 天。尽管经过各级领导的支持,帮助我压缩会议,10 年来,每年还是要有 4 个月以上时间外出开会。

第三多是负担最重的,即来访客人多。10 年来,每个学期,从开学到放假,客人络绎不绝。有时一天,四五个省的客人不约而同地来到学校。也有时,同一天有二三百人乃至四五百人听课。常常听完了课,还要同我座谈。有的客人在班级和学生一起活动半个月、一个月,最长的两个月。每年在校时间,常常要有三分之一用来接待客人。

第四,信件多。近 10 年平均每年要收到 1200 多封来信。不少信写得都很长,即使来信都不复,而只是用 10 分钟看一遍,那也要用去 200 多小时,以 8 小时一个工作日计算,要用去 25 天多,即一个月的工作日。

第五,稿债多。尽管我发表了 100 多篇文章,主编出版了《中学生用功术》、《思维能力引发与训练》等三本书,出版了《魏书生教育文选》等三本文章辑录,出版了《语文教学探索》、《班主任工作漫谈》等专著,但仍欠一些报社、杂志社和出版社许多稿债。

见我身处“五多”的环境,有人给我计算说:“你用于语文教学的时间,仅占你全部工作时间的十分之一。”

我自己也觉得用于教学的时间确实太少了,但“五多”的环境自己无法摆脱,我又不愿离开教学第一线;时间是个常数,只能越分割越少,显然要提高教学质量,出路只能在深化改革。

改革怎样深化?一方面是向自己的大脑深化,更多地开发自身的潜力。另一方面是向学生的大脑深化,到那里面去扶植更为好学、善思、乐观、积极、豁达、坚强的我的助手。

就深化对自我的改革而言,我注意处理好以下四种关系。

一、和社会的关系。用理想主义者的态度鼓励自己去学习、工作,决不用理想主义的标准来苛求社会。认识到我们当今生存的时代确实是中华民族历史上经济最繁荣、政治最宽松的时代。应让自己适应社会,而不能幻想社会适应自己。

二、和工作的关系。认识到想有理想的工作需有素质加机遇两个条件,工作高不能成时低也能就。认识到任何平凡的工作,研究起来都是一个宏大的世界,都有无穷无尽的学问,也就有无穷无尽的乐趣;认识到每件事都有 100 种做法。

三、和他人的关系。不神化别人,也不鬼化别人,千方百计和老师们、学生们、领导们建立互助的关系。

四、和自我的关系。不给自己编织精神的网,肯定自己的长处与特点,并不断强化。不断施加有所作为的指令给自己的潜意识,用尽可能多做实事的简单方法来超越自我。

就深化对学生大脑潜力的开发而言,我主要靠两大点,一小点。两大点,即一靠民主,二靠科学;一小点就是领着师生员工强身健体。

所谓民主,就是千方百计使学生成为学习的主人。我从以下五方面入手,帮助学生成为学习的主人。

1. 教师要树立为学生服务的思想。我不是站在学生对立面指挥、命令学生的长官,而是深入学生内心,辅助、帮助、协助他要求学习上进的那部分脑细胞成长、壮大、扩大范围的服务员。

2.建立互助的师生关系。我帮助学生学会学习,学生帮助我提高教育能力。

3.发展学生的人性与个性。帮助学生认识到自己内心世界的广阔,学会用自己的能源照亮自己的内心世界,用自己的积极、乐观、实干、豁达、好学去战胜自己的消极、悲观、空谈、狭隘、厌学。

4.决策过程多商量。我没受过专业训练,教书带班的方法,大都是同学生商量。是学生帮我出主意想办法。班怎么带,怎么管理;语文学什么,怎么学;课怎么讲,教材怎么处理,怎样留作业,怎样考试,我都和学生商量。既使我了解了学生的需要,又增强了学生的参与意识,增强了学生的主人翁责任感。

5.给学生参与教学管理的机会。班级既然是大家的,每个人就都要为集体办事。学生既然是学习的主人,就要在参与教学实践中不断增强做主人的能力。我经常请学生讲语文课,帮助学生备课,让学生学会留作业、批改作业,学会出考试题、评考试卷。学生能做的事,我尽量不做。如:刘月承包教字,陈小闯承包教词,孙玲玲承包通假字,张雪松承包语法,孟欣承包修辞,郑岚岚承包默写,张颖承包文学常识,雷蕾承包课后练习题,宋君承包检查日记,赵平承包检查作业,王磊承包组织考试,张一楠承包补考等等。教学过程学生都参与,成为学习的主人,当主人的实践又强化了学生当主人的意识。

所谓科学,就是从管理的角度组织语文教学,减少无效劳动,帮助每位同学都成为管理者。我通过建立三个系统,提高语文管理自动化的程度。

1.建立计划系统。

计划为三类:①按时间范畴订的计划,叫做时时有事干,事事有时干,即把和语文教学有直接和间接关系的34件事分成六类,制订日、周、月等常规,使学生明确到什么时间该做哪件事。②按空间范畴订的计划,叫做事事有人干,人人有事干,使学生明确哪件事由谁具体负责。③对偶然接受的学习任务,也制订

计划,制订程序,以提高效率。

2. 建立监督检查系统。

建立一系列的计划、规矩、制度不是一件困难的事情。困难在于说了算,定了干,一不做,二不休,坚定不移地执行。要将计划落到实处,我们建立了行之有效的监督检查系统,建立了自检、互检、班干部检查、班集体检查、教师抽检五道关口。并规定了各道关口具体的检查办法与补救措施。

3. 建立反馈系统。

只有计划系统和检查监督系统,还不是一个完整的语文教学管理系统。因为任何计划、制度都只适合于一定的时空范畴,一旦时空条件发生了变化,仍按老规矩办事,就免不了要犯错误。为使语文学习适应变化了的时空条件,我们建立了反馈系统,确立了个别讨论反馈、班干部反馈、班集体反馈、家长反馈等四种方式,保证了学习计划、制度符合学生、家长、干部、老师的心理实际,也保证了在时空条件发生较大变化时,计划、制度能从新的实际情况出发,得到及时的修改、补充,或者废除。

制订了较完善的语文教学管理制度、计划,并坚决执行,再建立了检查监督系统和反馈系统,这样就基本走上了以法治语文教学的轨道。

中国文化博大精深,有着无穷的奥秘。面对信息骤增,十几万家报纸杂志争鸣,日出万种书,日益喧闹的地球,人要获得生存、工作、学习的主动权,获得内心的安宁与快乐,就得更深入地认识、研究自我,从而更多地挖掘自身的巨大潜力。

回首过去,心潮汹涌;展望未来,激情满怀。

我只是站在教育科学的大海边上,感到了它的广阔与迷人,我会继续朝着海的深处探索,争取进入教学的自由王国。

宇宙浩茫,人生须臾。从日月星辰的空间角度望地球,它只是一颗星;看自我,微小到无形。从古往今来的时间角度看人类,她还在青年时代;看人生,更为短暂。唯其渺小,唯其短暂,个人才更应该将自己这一滴水溶进为实现人人平等的共产主义

事业奋斗的滚滚洪流中,多做实事,快做实事,去寻求生存的幸福。

1994.12.8

52	.....	代 谢 恩 的 主 学 养 部
62	.....	超 突 靠 要 代 的 的 主 学 养 部
80	.....	代 的 的 的 主 学 养 部
80	.....	代 的 的 主 学 —— 文 补
57	.....	公 补 补 补, 补 补 补 补
08	.....	留 补 补 主 学 —— 业 补
58	.....	补 补 补 补 主 学 —— 补 补
48	.....	补 补 补 补 主 学 补 补 补 补
148	.....	教育改革的回顾与前瞻(代序) 1
79	.....	中 文 学 补 文 补 于 育 补 补
201	.....	补 补 补 补 补 补

教 书 篇

课堂教学的六个步骤	2
讲读课要少讲多读	5
课堂激发学生兴趣十法	8
引导学生画语文知识树	20
引导学生自学整册教材	22
引导学生自学一类文章	26
引导学生自学一篇文章	28
教学生掌握划分文章层次的方法	29
教学生掌握归纳中心思想的方法	31
教学生掌握分析文章写作特点的方法	34
词语教学	36
修辞方法教学	40
引导学生自学文学常识	42
培养学生的观察力	43
提高学生的记忆力	47