

中共北京市委党校  
“邓小平理论研究”课题组

# 邓小平 理论 研究纲要

北京出版社

---

## 编写说明

最近，中共中央发出了在全党深入学习邓小平理论的通知。《通知》指出，深入学习邓小平理论是一项重大而紧迫的任务。从现在起到下世纪的前十年，对于我们党和国家是至关重要的时期。要实现跨世纪的宏伟目标，最重要的就是高举邓小平理论伟大旗帜不动摇，坚持把邓小平理论作为我们观察世界、发展自己的强大思想武器，作为统领全局、贯穿各项工作的灵魂，在建设有中国特色社会主义的伟大实践中学习和运用这一理论，丰富和发展这一理论。《通知》要求，全党同志首先是领导干部，务必站在面向世界、实现中国跨世纪发展大局的高度，以强烈的历史责任感和使命感，增强学习邓小平理论的自觉性。

为了贯彻《通知》精神，帮助领导干部深入学习邓小平理论，我们成立了“邓小平理论研究”教学专题课题组，总结了自1992年党的十四大以来开设邓小平理论课的教学经验，紧密结合党的十五大精神，编写了《邓小平理论研究纲要》这本教材。

在写作中，我们力求做到：一、突出重点。邓小平理

论内容丰富,但是领导干部接受培训的时间有限,这就决定了只能有重点地对邓小平理论进行学习。为此,本书围绕邓小平理论的主要内容共设七个专题,即邓小平理论的历史地位和指导意义;解放思想,实事求是的思想路线;中国社会主义初级阶段;有中国特色社会主义的经济;有中国特色社会主义的政治;有中国特色社会主义的文化;建设面向新世纪的中国共产党。其中,有中国特色社会主义的经济和建设面向新世纪的中国共产党两部分,因内容较多又分上、下两篇。这样有利于领导干部集中精力,抓住重点,深入学习邓小平理论。二、联系实际。深入学习邓小平理论,很重要的一点,就是要同学习和贯彻十五大精神结合起来,学以致用,实现十五大确立的各项任务,这是当前理论联系实际的根本要求。本书每一个问题的写作都力求体现这个指导思想。三、有针对性。本书是紧密结合领导干部在学习中普遍遇到的难点、疑点问题,在总结近几年特别是十五大以来邓小平理论教学经验的基础上完成的,以更有效地指导、帮助领导干部对邓小平理论的深入学习。

本书的写作工作由我校“邓小平理论研究”课题组承担。刘阳、姚光业为课题组负责人,王建铨协助。宋林太(第一部分)、曹晨辉(第二部分)、李敬德(第三部分)、刘长龙(第四部分)、王树林(第五部分)、连俊沛(第六部分)、韩玉芳(第七部分)、姚恒(第八部分)、刘道福(第九部分)承担各部分的研究和写作。杨淑琴做了大量的

工作。

由于水平有限,错误在所难免。敬请读者批评、指正。

“邓小平理论研究”课题组

1998年9月

---

---

# 目 录

|                                             |      |
|---------------------------------------------|------|
| 一、邓小平理论的历史地位和指导意义 .....                     | (1)  |
| (一) 邓小平理论是我们党的指导思想 .....                    | (1)  |
| (二) 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶<br>段 .....          | (9)  |
| (三) 邓小平理论是我国改革开放和社会主义<br>现代化建设的强大思想武器 ..... | (14) |
| (四) 高举邓小平理论伟大旗帜 .....                       | (19) |
| 二、邓小平理论的精髓 .....                            | (27) |
| (一) 解放思想，实事求是和中国共产党人的理论与<br>实践 .....        | (27) |
| (二) 解放思想，实事求是牢牢把握当前“政治的<br>大局”的关键 .....     | (32) |
| (三) 努力增强解放思想，实事求是的坚定性和自觉<br>性 .....         | (42) |
| 三、社会主义初级阶段和党的基本路线 .....                     | (51) |
| (一) 社会主义初级阶段理论的主要内容及其重要意<br>义 .....         | (51) |
| (二) 坚持党在社会主义初级阶段的基本路线 .....                 | (64) |
| (三) 坚持党在社会主义初级阶段的基本纲领 .....                 | (72) |

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| <b>四、建设有中国特色社会主义的经济（上）</b>       | <b>（79）</b>  |
| （一）建设有中国特色社会主义经济的基本目标和基本政策       | （79）         |
| （二）调整和完善所有制结构                    | （82）         |
| （三）完善市场经济体制，健全宏观调控体系             | （92）         |
| （四）完善按劳分配为主体的多种分配方式              | （104）        |
| <b>五、建设有中国特色社会主义的经济（下）</b>       | <b>（111）</b> |
| （一）调整和优化经济结构                     | （111）        |
| （二）实施科教兴国战略                      | （119）        |
| （三）实施可持续发展战略                     | （127）        |
| （四）提高对外开放水平                      | （137）        |
| <b>六、建设有中国特色社会主义的政治</b>          | <b>（146）</b> |
| （一）建设有中国特色社会主义政治的基本目标和基本政策       | （146）        |
| （二）健全社会主义民主制度                    | （149）        |
| （三）建设社会主义法治国家                    | （156）        |
| （四）继续推进政治体制改革                    | （164）        |
| <b>七、建设有中国特色社会主义的文化</b>          | <b>（178）</b> |
| （一）建设有中国特色社会主义文化的基本目标和基本政策       | （178）        |
| （二）把思想道德建设作为文化建设的根本              | （187）        |
| （三）把发展教育科学文化作为文化建设的基础工程<br>和重要内容 | （195）        |

|                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| <b>八、建设面向新世纪的中国共产党（上） .....</b>     | <b>(203)</b>     |
| （一）新的伟大工程总目标 .....                  | (203)            |
| （二）加强党的思想建设 .....                   | (209)            |
| （三）加强党的组织建设 .....                   | (218)            |
| <br><b>九、建设面向新世纪的中国共产党（下） .....</b> | <br><b>(226)</b> |
| （一）加强党的作风建设 .....                   | (226)            |
| （二）坚持不懈地开展反腐败 .....                 | (233)            |
| （三）坚决贯彻从严治党的方针 .....                | (242)            |

---

## 一、邓小平理论的历史地位和 指导意义

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶。高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪，必须认真学习邓小平理论，深刻理解它的历史地位和指导意义。

### （一）邓小平理论是我们党的指导思想

党的十五大讨论通过的《中国共产党章程》明确规定：“中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。”<sup>①</sup>把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一起列入党的指导思想写进党章，这在党的历史上是一件具有划时代意义的大事情，是我们党经过 20 年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。作出这个决策，表明以江泽民同志为核心的党中央领导集体和全党把邓小平开创

---

<sup>①</sup> 《中国共产党第十五次全国代表大会文件汇编》，人民出版社 1997 年版，第 55—56 页。

的建设有中国特色社会主义事业全面推向新世纪的决心和信念，也反映了全国人民的共识和心愿。

### 1. 中国共产党是高度重视理论指导的党

高度重视马克思列宁主义的理论指导，是中国共产党一个根本特点和政治优势。这主要表现在以下几个方面。

第一，选择马克思列宁主义作指导，建立中国共产党。中国的先进分子选择马克思列宁主义，不是一时心血来潮的趋时行为，而是经过长期探索、研究、比较、鉴别得出的正确结论。在半殖民地半封建的旧中国，中国的先进分子最初选择的是走西方资本主义道路。在他们看来，要救国，只有维新，要维新，只有学习外国。那时的外国只有西方资本主义国家是进步的，它们成功地建设了资产阶级的现代国家，发展了资本主义的经济和文化。日本人向西方学习有成效，中国人也想向日本人学。洪秀全、康有为、严复、孙中山就是在中国共产党诞生以前向西方学习的代表人物。但是，无论是戊戌维新还是辛亥革命，结果都失败了。事实说明：资本主义道路在中国走不通。于是，中国的先进分子又开始了新的探索。恰在此时，十月革命爆发了。“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。”<sup>①</sup> 走俄国人的路，首先必须建立以马克思列宁主义理论武装的工人阶级政党。五四运动，促进了马克思列宁主义在中国的广泛传播及其与中国工人运动的结合。在经过大量的思想上和组织上的准备工作之后，中国共产党于1921年7月在上海正式成立。中国共产党一成立，就把马克思列宁主义写到自己的旗帜上，成为一个真正的无产阶级政党。

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1471页。

“主义譬如一面旗子，旗子立起了，大家才有所指望，才知所趋赴。”<sup>①</sup>自从有了共产党，中国革命的面貌就焕然一新了。

第二，注重马克思列宁主义理论学习。中国共产党建立后，十分重视理论学习，注意用马克思列宁主义武装全党，教育干部和群众。早在1925年1月，党的四大就明确指出：“没有革命的理论，即没有革命的运动。有了健全的革命理论……使党员行动方有所准绳。”<sup>②</sup>为了使马克思列宁主义的理论学习落到实处，党中央采取了一系列行之有效的措施。比如，创办和发行党报、党刊，翻译出版马克思列宁主义著作，建立各级党校，开办工人农民补习学校等。对于在职干部的马克思列宁主义学习，党中央也非常重视。抗日战争时期，党中央曾多次为在职干部的学习和教育发出指示，对在职干部的学习内容、学习制度、时间安排、学习方法、学习原则、组织领导、费用开支以及总结奖励等，都作了明确的规定。党中央在注重用马克思列宁主义教育党员、干部和群众的同时，特别强调各级领导干部要以身作则、作学习的表率。早在1941年9月，党中央就在延安建立了以毛泽东为组长、王稼祥为副组长的学习组。这对带动全党的马克思列宁主义理论学习，起了极其重要的作用。

第三，强调马克思列宁主义与中国实际的结合。中国共产党的创建者从开始选择马克思列宁主义就不是作为单纯的学理来探讨，而是把它作为观察国家命运的工具来接受的。因此，中国共产党成立后就力图用马克思列宁主义来指导中国革命，努力使马克思列宁主义与我国的实际相结合。但是，要实现这个结合，并不是一件容易的事情。这是因为：其一，对马克思列宁主义的深刻理解和把握不是一下子就能完成的，它不但需要

---

① 《新民学会资料》，人民出版社1980年9月版，第97页。

② 《中共中央文件选集》第1册，中共中央党校出版社1982年版，第305页。

时间，而且需要实践。其二，对中国国情的深刻认识和把握也需要有一个过程，甚至还要付出惨重的代价。其三，一旦错误路线在中央占据统治地位，这个结合就会遇到阻力和曲折。由于上述原因，所以要实现马克思列宁主义与中国实际的结合，就必须经过全党和全国人民的艰苦奋斗、不断探索，才能逐步实现。毛泽东在谈到这个问题时，曾形象地把它称之为“日益结合”。所谓“日益结合”，主要包含三层意思：一是说，这个结合不是一蹴而就、很快成功的，而是一步一步的结合，是一个历史过程；二是说，这个结合是必然的，是不可阻挡的，是一个发展规律；三是说，这个结合是不会完结的，随着新的实践，必然对它提出新的要求。正是从这个意义上，我们说：中共党史就是一部马克思列宁主义同中国实际相结合的发展史。对于马克思列宁主义同中国实际相结合的历史发展，江泽民在党的十五大报告中作了精辟的概括和论述。他说：“马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。”<sup>①</sup>

## 2. 第一次历史性飞跃

在民主革命时期，我们党把马克思列宁主义同中国实际相结合，实现了第一次历史性飞跃，产生了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的

---

<sup>①</sup> 《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，第9—10页。

的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

毛泽东思想是在党和人民的长期奋斗中逐步形成和发展起来的。在一个半殖民地半封建的大国进行革命，必然会遇到许多特殊的复杂问题。靠背诵马克思列宁主义一般原理和照搬外国经验，不可能解决这些问题。只有把马克思列宁主义同中国实际结合起来，创造出具有民族特点的、适合中国国情的新理论，才能将中国革命引向胜利。在党的创立和第一次国内革命战争时期，以毛泽东为代表的中国共产党人运用马克思列宁主义的基本原理对中国的社会性质、主要矛盾、革命的对象、任务、性质、动力、领导者以及革命的前途等，作了初步的、比较正确的分析，为毛泽东思想的形成打下了一定的基础。第二次国内革命战争时期，是毛泽东思想形成的关键时期。在这个时期，毛泽东同以王明为代表的“左”倾教条主义进行了坚决的斗争，并且亲自领导了创建井冈山革命根据地的实践活动。在深刻认识中国国情和系统总结革命根据地建设实践经验的基础上，他提出了农村包围城市、武装夺取政权的革命道路理论。这是毛泽东思想形成的重要标志。遵义会议在事实上确立了以毛泽东为核心的党中央的正确领导，为毛泽东思想的进一步发展提供了保证。对于毛泽东思想的形成和发展，《关于建国以来党的若干历史问题的决议》曾经作过简明扼要的论述：“主要在本世纪 20 年代后期和 30 年代前期在国际共产主义运动中和我们党内盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向，曾使中国革命几乎陷于绝境。毛泽东思想是在同这种错误倾向作斗争并深刻总结这方面的历史经验的过程中逐渐形成和发展起来的。它在土地革命战争后期和抗日战争时期得到系统总结和多方面展开而达到成熟，在解放战争时

期和中华人民共和国成立以后继续得到发展。”<sup>①</sup>

毛泽东思想的形成，具有伟大的历史意义。通过延安整风，广大党员、特别是党的高级干部从教条主义的思想束缚下解放出来，进一步掌握了马克思列宁主义同中国实际相结合的基本原则，毛泽东思想深入人心，使全党在马克思列宁主义和毛泽东思想的基础上达到空前的团结和统一。1945年，党的七大反映全党的愿望，把毛泽东思想写到党的旗帜上。七大通过的党章明确规定：“中国共产党，以马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，作为自己一切工作的指针。”<sup>②</sup>这是总结建党24年经验作出的历史性决策。毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实际相结合的一个光辉典范。在毛泽东思想的指引下，我们不仅打败了日本侵略者，推翻了国民党的反动统治，取得了新民主主义革命的伟大胜利，而且还顺利地完成了三大改造，使社会主义制度在我国全面确立起来。

### 3. 第二次历史性飞跃

在社会主义现代化建设的历史新时期，马克思列宁主义同中国实际相结合，又一次实现了历史性的飞跃，产生了邓小平理论。

邓小平理论“是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的”<sup>③</sup>。这是党的十四大和十五大对邓小平理论形成的社会历史条件的高度概括。其中主

---

① 《三中全会以来》（下），人民出版社1982年版，第825—826页。

② 《中共中央文件选集》第13册，中共中央党校出版社1987年版，第52页。

③ 《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，第13页。

要讲了以下几点：第一，和平与发展成为当今时代的主题。十一届三中全会之后，随着中美建交和中苏关系正常化，国际形势发生了重大变化，和平与发展成为时代的主题。它有两方面的含义：一是说，世界大战可以避免，我们能够争取一个集中力量发展生产力和一心一意搞建设的国际环境；二是说，来自外部的压力依然存在，在当前和今后一个相当长的时期内，国际竞争的实质是以经济和科技为基础的综合国力的较量，如果不大力发展生产力、增强综合国力，我们的国家和社会主义制度就很难立得住。这种时代特点，为邓小平理论的形成和发展提供了有利的国际条件。第二，我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践。这是邓小平理论形成和发展的实践基础。正如江泽民所说：“理论是什么？理论就是对实践的总结。一切科学的理论，总是从实践中来，又回到实践中去，接受检验，指导实践，同时在实践中丰富和发展自己。”<sup>①</sup>邓小平理论就是在总结我国改革开放和社会主义现代化建设实践经验的基础上逐步形成和发展起来的。第三，总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验。建国以来，我们党在领导社会主义建设方面取得了很大的成就，积累了许多宝贵的经验。但是，在探索适合本国特点的社会主义建设道路的过程中，也出现了严重的失误，特别是“文化大革命”这样的失误。这些成功的经验，特别是“文化大革命”失误的教训，给邓小平理论的形成和发展提供了宝贵的精神财富。邓小平说：“过去的成功是我们的财富，过去的错误也是我们的财富。我们根本否定‘文化大革命’，但应该说‘文化大革命’也有一‘功’，它提供了反面教训，没有‘文化大革命’的教训，就不可能制定十一届三中全会以来的思想、

---

<sup>①</sup> 《深入学习邓小平理论——纪念邓小平同志逝世一周年》，《人民日报》1998年2月19日。

政治、组织路线和一系列政策。三中全会确定将工作重点由以阶级斗争为纲转到以发展生产力、建设四个现代化为中心，受到了全党和全国人民的拥护。为什么呢？就是因为有‘文化大革命’作比较，‘文化大革命’变成了我们的财富。”<sup>①</sup>第四，借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验。自从十月革命胜利、第一个社会主义国家在俄国建立以来，社会主义经历几十年的发展，曾经取得一个又一个的伟大胜利。但是，自从50年代中期以后，社会主义国家在发展中遇到不少问题。其中最突出的一点就是计划经济体制的弊端逐渐暴露出来。它表现为经济发展缓慢甚至停滞不前，社会主义优于资本主义的特点未能充分体现出来。尽管许多社会主义国家也进行过一些不同程度的探索 and 改革，但收效甚微。到了80年代末、90年代初，苏联和东欧的一些社会主义国家纷纷垮台。这些国家的兴衰成败，给邓小平理论的形成和发展提供了许多可资借鉴的经验教训。十一届三中全会是建国以来我党历史上的伟大转折。它从根本上冲破了长期“左”倾错误的严重束缚，端正了党的指导思想，重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线、组织路线，开辟了社会主义现代化建设的历史新时期。特别是解放思想，实事求是思想路线的重新确立，为邓小平理论的形成和发展奠定了科学的思想基础。如果以十一届三中全会作为邓小平理论诞生的标志，经过十二大、十三大、特别是十四大，邓小平建设有中国特色社会主义理论就形成了比较完备的科学体系。党的十五大，不仅提出了邓小平理论的科学概念，对邓小平理论的历史地位和指导意义作了新的概括，对邓小平理论的科学体系、时代精神和革命风格作了新的阐述，而且还通过新的实践对这一理论作了丰富和发展。

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷，第272页。

党的十五大把邓小平理论作为党的指导思想写到党的旗帜上，如同党的七大把毛泽东思想写到党的旗帜上一样，不是为了抛弃和贬低马克思列宁主义、毛泽东思想的指导作用，而是真正地、更高地举起了马克思列宁主义、毛泽东思想的伟大旗帜。在邓小平理论的指引下，我国的改革开放和社会主义现代化建设事业一定会取得更加伟大的胜利。

## （二）邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

马克思主义是发展的科学。它诞生于19世纪40年代，迄今已经一个半世纪。100多年来，世界发生了很大的变化。一代又一代的马克思主义者，从时代的发展和本国的国情出发，以创造性的态度对待马克思主义，从而保持了它的巨大的影响和旺盛的生命力。邓小平理论就是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。在当代中国，只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段，其主要原因在于以下几个方面。

### 1. 开拓了马克思主义的新境界

邓小平理论坚持解放思想，实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。

解放思想，实事求是，是马克思列宁主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。作为邓小平理论的精髓，它主要体现在以下几点：第一，重新确立解放思想，实事求是的思想路线，是邓小平理论形成的前提。思想路线正确与否是决定一切的。只有在正确思想路线的指引下，才能制定正确的政治路线、组织路线和各项方针政策。如果思想路线错了，必

然导致其他路线、方针、政策的错误。经过延安整风，毛泽东为全党确立了一条一切从实际出发，理论联系实际，实事求是的思想路线。在这条正确的思想路线指导下，我们不但推翻了压在中国人民头上的三座大山，取得了新民主主义革命的伟大胜利，建立了中华人民共和国，而且还顺利地完成了三大改造，建立了社会主义制度。但是，自从1957年下半年以后，由于毛泽东在探索适合中国特点的社会主义建设道路的过程中出现了严重的失误，从强调“以阶级斗争为纲”到发动“文化大革命”，逐渐背离了实事求是的思想路线，给我国的社会主义事业造成了灾难性的后果。“文化大革命”结束后，当时的党中央主要负责人又提出了“两个凡是”，即“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循”。其实质就是继续坚持“以阶级斗争为纲”的错误方针，维护毛泽东的晚年错误。这样，“两个凡是”就成为拨乱反正和把我国的社会主义事业继续推向前进的严重障碍。为了冲破禁锢，打开局面，邓小平旗帜鲜明地提出毛泽东思想的精髓是实事求是，领导和支持关于实践是检验真理的惟一标准的大讨论，着手解决党的思想路线问题。1978年12月13日，邓小平在中央工作会议上作了《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的重要讲话，为十一届三中全会的召开和党的正确思想路线的重新确立奠定了思想基础，为邓小平理论的形成和发展提供了前提。因此，这篇讲话“是在‘文化大革命’结束以后，中国面临向何处去的重大历史关头，冲破‘两个凡是’的禁锢，开辟新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书”<sup>①</sup>。第二，解放思想，实事求是邓小平理论形成的思想基

---

<sup>①</sup> 《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，第11页。