

点词成金系列丛书

新大纲 英语四级词汇全解

CET-4

主编 梁 霏

考试改革专题分析

四级词汇复习指南

分类主题记忆

新大纲新增重点词汇 200 个

四级必备 120 组同义、近义词

四级生僻词分级强化记忆

英语学习网站精彩推介



机械工业出版社
China Machine Press

点词成金系列丛书

新大纲英语四级词汇全解

主 编	梁 霏					
副主编	王 琦	纪 亮				
编 委	梁 霏	王 琦	纪 亮			
	孙玉庆	赵佳琦	李越昕			
	郭磊	程铭	严卓			
	鲁洁	钟园	杜娟			
	孙小会	翟希				



机械工业出版社

本书紧扣大学英语四级考试新大纲，结合大学英语教材特点，对所有大纲词汇采用主题分类的方式进行了全新编排。作者根据多年的辅导工作经验，围绕学生反映的难点问题，在科学分类的基础上，对于核心词汇、近义、反义、形近等考试重点全面进行讲解。本书能够显著提高词汇复习效率，巩固记忆效果，帮助考生熟悉考试语境，提供科学的词汇立体解决方案。

图书在版编目（CIP）数据

新大纲英语四级词汇全解/梁霏主编.

—北京：机械工业出版社，2005.4

（点词成金系列丛书）

ISBN 7-111-16420-2

I. 新… II. 梁… III. 英语-词汇-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2005）第 029409 号

机械工业出版社（北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037）

责任编辑：陈宝英 版式设计：侯哲芬

三河市宏达印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2005 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

850mm×1168mm 1/32·13.125 印张·439 千字

0001-6000 册

定价：24.00 元

凡购本图书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

本社购书热线电话：（010）68326294

封面无防伪标均为盗版

前 言

对于众多高校学子来说,词汇学习是大学英语学习之路中最艰难也最关键的一段历程,考生既要进行海量词汇的记忆,又要兼顾培养单词运用的能力,以满足考试对听、说、读、写的全面要求。许多学生的词汇学习完全成为一个被动接受的过程,枯燥的记忆手段和差强人意的记忆效果使考生投入的大量复习时间无法得到有效回报,并造成学习过程不连贯,词汇理解不深入,这就与牢固记忆,活学活用的词汇学习目标背道而驰了。

一本合格的词汇学习指导书,它的使命是为读者指引实用有效的学习方法,让学习者摆脱机械记忆的状态,让他们在单词记忆的过程中有兴趣,有信心,有成绩。本书作者在多年的教学辅导实践中,围绕这个目标不断摸索规律并总结经验,希望能够为广大学生带来一套最得力的词汇学习宝典。概括来说,本书有以下三个主要特点:

(一) 系统复习 重点突出

本书严格围绕教育部最新《大学英语教学大纲》要求,内容既覆盖了四级考试的全部词汇,又突出考试要求的重难点词汇,作者以大纲要求为根,以学习能力掌握为本,从教学和备考的丰富实践出发,对词汇进行针对性的编排和讲解,通过本书,考生能够全面构建词汇框架,同时扩展对核心词汇的掌握。

(二) 分类分级 立体记忆

本书突破传统的字典式记忆方法,对大纲词汇采用主题分类的方式进行了全新编排。同时结合大学英语教材特点,围绕学生反映的重点和难点问题,在科学分类的基础上,对核心词汇、近义、反义、形近等考查重点进行了立体讲解,使考生显著提高词汇复习效率,充分巩固记忆效果。



(三) 融合考境 精心编排

本书体现了“即学即考，以熟记生，链式突破”的词汇学习原则，对于核心词汇和常考词汇，均辅以典型的考题环境，从而帮助考生克服单词背记与运用能力的相互脱离，使考生在进行词汇学习时，能与四级考试的常见内容、题材、场景充分互动，熟悉考试语境，强化词汇运用。

本书编排简洁扼要，非常适合同学在日常学习与临考复习时使用，第3章对于大纲新增重点词汇和生僻词汇进行了单独归纳，以备考生提高学习所用。第4章收录了至2005年的最新优秀英语学习网站，为考生提供实用的网络学习资源导航。

如同丛书名“点词成金”所愿，本书带给同学们的不仅是科学高效的词汇记忆方法，同时通过词汇学习带动大学英语考试全方位能力的提高，使考生轻松跨越四级考试！

使用说明

本书词汇编排格式说明如下:

consult /kən'sʌlt/ 阅 读

大纲释义 | vt. 请教, 找...商量; 查阅, 查看 vi. 交换意见, 商议

新题解析 | You may ____ different kinds of people, dictionaries, or maps to find out what you want to know.

A. contact

B. contain

C. convert

D. consult

分析: 你可以通过向各种人请教, 查阅字典和地图来查找你想知道的事情。

考点搭配 | consult with 协商, 商量

联想扩展 | 同根: consultant n. 顾问

consult /kən'sʌlt/: 词汇/音标

“阅 读”表示该词是考试中常见的阅读词汇和语法词汇。

大纲释义 | 单词在大纲中的中文解释。

新题解析 | 提供与单词相关的考试题目, 绿色标记出的选项是正确答案, 如本例中的“D. consult”。

考点搭配 | 大纲列出或考试常见的短语搭配。

联想扩展 | 由单词扩展到相关的近义、反义、形近等形式的对比记忆。

第1章 四级词汇复习指南

1.1 新大纲英语四级考试概述与趋势分析

语音、词汇、语法是语言的三个基本构成元素，优美的词汇是语言的载体，想要学习并驾驭一门语言，词汇和词组就是最重要的基本功。简而言之，英语学习的最终目标就是用正确的词语表达正确的意思。

大学英语四级考试作为教育部组织实施的国家级英语水平标准化考试，侧重于考查学生对词汇、短语和常用语法结构的综合运用。同学们在步入大学校门后，中学所学习的1 000多个基础单词仅仅是CET4级考试的一块敲门砖。有关研究数据表明，大学英语四级考试成绩除了与中学期间的英语水平有关外，还和大学阶段的词汇掌握情况密切相关，掌握3 500左右的词汇量是顺利通过CET考试的基本保障。

为实现这个3 500词的基本目标(大纲要求的词汇数量是4 200词以上)，同学们必须克服学习时间等多方面的限制，在高强度的大学英语课程学习和考试复习备战过程中，寻找一条科学有效的英语词汇学习方法。

值得关注的是，大学英语四级考试的发展侧重点正逐步转向测试学生的英语实际应用能力(Language Use)，在这样的大背景下，可能会加强对写作、翻译、简答等主观题型的考查，这就对参加考试的学生提出了更高的要求——不仅需要认识识词(掌握词形词义)，还要做到写词用词(熟悉词汇的正确用法)。

1.2 新大纲四级考试词汇题型分析与思路点拨

在大学英语四级考试中，有关词汇部分的测试以覆盖面广、考点代表性强为显著特点，其考查内容不仅包括单词辨义、形近词和近义词辨析，还包括动词短语、介词短语和其他固定搭配方面。



针对四级考试词汇和结构部分的命题特点，我们将题型归纳为“单词辨义”、“近义辨析”、“近形（形近）辨析”、“短语搭配”四大重点类型，希望同学们在复习过程中也要善于把握规律，对复习成果及时总结归纳，力争做到举一反三。

四大重点题型（一）——单词辨义

题型特点：此类考题以动词辨析为主，测试考生对词汇的认知情况。一般来说，只要认真阅读题干，正确识别选项的词义，答对题目的把握是比较大的。

解题对策：在平时的复习过程中，要着重加强对核心词汇，特别是大纲要求的核心动词的记忆。解答时充分利用题干线索，在判断出答案后，将其放入题干句子之中，验证全句是否通顺，逻辑是否合理。

典型考题：We'd like to _____ a table for five for dinner this evening.

A. preserve B. reserve C. retain D. sustain

点拨：preserve 维持，保存；reserve 保留，预订；retain 保留，保存；sustain 保持，维持；正确理解四个选项的词义，不难作出正确选择，本题答案是 B。

典型考题：My camera can be _____ to take pictures in cloudy or sunny conditions.

A. treated B. adjusted C. adopted D. remedied

点拨：treat 治疗，对待；adjust 调整，校准；adopt 采用，收养；remedy 补救；与题干中的“camera”能够相互对应的选项是 B，B 是这道题目的正确答案。

四大重点题型（二）——近义辨析

题型特点：此类考题的选项是同义词和近义词，对于考生来说解答的难度较大，要求必须熟悉近义词在词义和用法上的不同。

解题对策：对于同义、近义词汇，建议对比记忆，对于一组近义词，应该围绕中心词义进行展开，分别理解单个词汇的用法和意义，正确掌握用法上的差异之处。请参看本书第 3 章内容。

典型考题：He didn't have time to read the report word for word; he just _____ it.



A. skimmed B. observed C. overlooked D. glance

点拨: 四个选项都有“看”的意思, 仔细分析, observe 指“观察”, overlook 的意思是“俯瞰, 忽略”; glance 做“扫视”时是不及物动词, 所以正确选项是 A, skim “略读, 浏览”。

典型考题: I shall have a companion in the house after all these _____ years.

A. single B. sole C. alone D. lonely

点拨: single 单一的, 单个的; sole 惟一的; 独有的; 根据上下文, 以上两个形容词都不适合。alone 和 lonely 都含有“寂寞”的意思, 但 alone 是表语形容词, 不能充当定语, 所以正确答案是 D。

四大重点题型 (三) ——近形辨析

题型特点: 此类考题往往设置迷惑性较强的干扰项, 除了将拼写相似、容易使考生混淆的词语放入选项当中外, 还将不同词性、不同用法的形近词汇设为选项, 使答题者难以作出正确的选择。

解题对策: 有意识地对形近词汇进行对比记忆, 正确识别不同的拼写。面对题目选项时分两步进行选择, 第一步: 依据题干, 将词性不符合要求的选项排除; 第二步: 识别形近词的词义, 选出符合题干语意的选项。

典型考题: Last year the advertising rate _____ by 20 percent.

A. raised B. aroused C. arose D. rose

点拨: 首先明确, 选项 A 和 B 都是及物动词, 不符合题目的要求, 在 C 和 D 之间, rise 表示“上升; 增长”, arise 是“出现, 产生”之意, 对照上下文, D 是合适的选项。

典型考题: At the top of the hill we were able to see the full _____ of the city.

A. expand B. extent C. expense D. extend

点拨: 根据题干的要求, 空白处应当放入一个名词, 选项 A 和 D 均为动词, 不符合要求。extent “范围; 广度”, 而 expense 主要指“花费; 开支”, 所以 B 是正确答案。

四大重点题型（四）——短语搭配

题型特点：此类考题主要考查动词、名词与介词的搭配，动词短语和习惯用法。

解题对策：考生在平时复习中，注重对重要动词和介词的学习，熟记相关的固定词组、短语和习惯用法。

典型考题：None of us expected the chairman to _____ at the party. We thought he was still in hospital.

A. turn in B. turn over C. turn up D. turn down

点拨：这道题目考查以动词 turn 构成的短语用法。turn in 归还；turn over 打翻；turn up 出现；turn down 拒绝。正确答案是 C。

典型考题：I am two years senior _____ him.

A. to B. than C. at D. for

点拨：题目的意思是“我比他年长两岁”，考查形容词 senior 的搭配，正确用法是 senior 与 to 搭配，不接 than。答案是 A。

1.3 新大纲英语四级词汇复习策略

一、避免走进词汇复习的三大误区

误区一 词义至上

由于大学英语四级考试对考生的“听说读写译”等语言运用能力有非常全面的要求，所以同学们应避免机械地记忆英语单词，不能仅仅停留在了解表面词义，而忽视词汇运用的能力。这种浅尝即止的坏习惯不仅会累及客观题目的解答，对写作、翻译等主观题目也有较大的影响。

误区二 忽视语音

正如只有放声歌唱才能更好地体会乐曲的美妙一样，只有注重单词的发音，才能通过正确的语音语调培养语感，增进记忆的效果。考生在背诵单词时，一定要善于通过其发音来促进记忆。

误区三 主次不分

面对大纲要求的 4 200 多个词汇，同学们应当制定合理的复习计划，首先确保核心单词和词组的重点记忆和运用，其次再进行扩展，切忌按照炒大



锅饭的方法，单纯按照字典顺序来流水记忆，缺乏重点和节奏感。

二、合理运用高效率的单词记忆方法

事半功倍，巧记为先。关于词汇的记忆方法，同学们从课堂和其他途径应该有所了解，针对四级单词的特点，我们归纳出最有实效性的几种技巧，供考生参考。

（一）语境记忆法

考生在单词记忆过程中，尽量安排一些辅助阅读或题目练习，努力在相关的语境中巩固记忆的成果，以下题为例，希望同学们仔细体会“词不离句，句不离文”的含义。

典型考题：He made such a _____ contribution to the university that they are naming one of the new buildings after him.

A. genuine B. minimum C. modest D. generous

点拨：“他这样慷慨地为学校捐款，以致有一座新大楼就是以他的名字来命名了。”考生在做这道题目的时候，不应仅仅满足知道答案 **generous** 是“慷慨的，大方的”含义，还应该将本题语境一起放入头脑中的记忆库，例如将 **generous contribution** 关联记忆，通过“慷慨的捐赠”强化背记效果。

（二）近义、反义对比记忆

通过对比记忆，能够有效提高效率。本书第2章的“联想扩展”模块中有全面总结。

近义记忆示例

adequate 适当的，足够的
sufficient 充分的，足够的
abundant 丰富的，充裕的
enough 足够的，充足的

反义记忆示例

infant 婴儿
adult 成人
genuine 真实的，非人造的
artificial 假的，人造的

（三）同根记忆

根据词根进行有效的扩展，也是单词记忆的一个重要方法，同学们要特别注意同根词的意义辨析。本书第2章的“联想扩展”模块中有全面总结。



同根记忆示例

reason 理由
reasonable 有理由的
unreasonable 无理的

同根记忆示例

class 班级, 阶级, 种类
classic 典型的, 优秀的
classical 古典的, 经典的

(四) 构词法

熟悉构词规则, 能够对一些词汇有更加深刻的理解和记忆效果, 考生应加强对常见前缀和后缀的学习, 积极扩大词汇量。

构词法记忆示例

pre-以前 **pay-**支付 → **prepay** 预付
sub-下, 低 **way-**路 → **subway** 地铁

(五) 形近记忆

通过归纳记忆, 能够有效地区分形近义词的用法, 在考试中做到成竹在胸。本书第2章的“联想扩展”模块中有全面总结。

形近记忆示例

prospect 景色, 前景
respect 尊敬, 考虑
suspect 怀疑, 猜想
aspect 样子, 外观

形近记忆示例

contact 接触, 联系
contract 合同, 契约
content 内容, 满足
contest 争论, 竞赛

总之, 同学们应该注重养成科学的单词记忆方法, 结合自身的实际情况, 灵活选用各种词汇学习方式, 摆脱传统的“死记硬背”的套路。

三、主动扩展, 全面提高词汇应用能力

同学们存在的另一个困惑是, 对于所记忆的大量新单词, 平时能够接触的机会非常少, 很容易造成遗忘。

如何能够最大限度地保存考生的学习成果, 同时又又可以加强四级考试所强调的语言应用能力呢? 这就要求考生能够变被动为主动, 积极采取多种途

径扩展词汇的实际应用,一方面可以巩固记忆,另一方面又能够培养正确使用词汇的能力。以下的几种方法供同学们参考:

(一) 注重扩展阅读

同学们要善于利用各类资源,包括课本、辅导材料、网络新闻等,坚持进行一定数量的阅读训练,以读促记,以读代练。推荐大家建立个人阅读笔记,对重点词汇进行摘抄和注释。

(二) 听说并重

多种感官共同参与词汇记忆的活动,效果会明显好于单一感官。考生应当重视听说能力的培养,利用先进的多媒体/网络技术和丰富的媒体资源,随时随地进行视听学习。

(三) 重视写作练习

“好记性不如烂笔头”,同学们在复习过程中,可以有的放矢地进行一些主题写作训练,大胆使用新学的词汇,并及时与老师、同学们进行交流,在提高写作能力的同时又能够活用新词,真正做到一举两得。

1.4 大学英语四、六级考试改革专题分析

一、考试改革趋势综述

2005年2月,教育部公布了《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》,拉开了四、六级考试改革的序幕。这次出台的四、六级考试改革是高等教育改革的计划中的重要部分。为适应我国高等教育新的发展形势,2004年初,教育部高教司组织制定并在全国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》)。《教学要求》规定,大学英语课程的教学目标是:培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用地英语有效地进行口头和书面的信息交流。为此,作为对我国在校大学生英语能力是否达到《教学要求》的主要鉴定手段的大学英语四、六级考试也必须相应改革,以适应新的形势,使考试更好地为贯彻《教学要求》服务。在教育部高教司的主持和领导下,大学英语四、六级考试改革组和考试委员会经过反复研讨和论证,并广泛听取了大学英语第一线教师和学生的意见,制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案(试



行)》，决定从 2005 年 6 月考试起，开始试点新的计分体制和报名、考务管理系统，从 2006 年 1 月和 6 月份开始，分别在参加大学英语教学改革试点的学生中试行改革后的四级和六级考试，2007 年 1 月和 6 月分别全面实施改革后的四级和六级考试。

综合各方面的信息，本次改革的总体思路主要包括三大方面：

(一) 修订考试大纲，开发新题型，改革考试内容和考试形式，突出对学生英语综合能力特别是听说能力的测试

在考试内容和形式上，四、六级考试将加大听力理解部分的题量和比例，增加快速阅读理解测试，增加非选择性试题的比例。试点阶段的四、六级考试由四部分构成：听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试。听力理解部分的比例提高到 35%，其中听力对话占 15%，听力短文占 20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解；听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解；听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。阅读理解部分比例调整为 35%，其中仔细阅读部分 (careful reading) 占 25%，快速阅读部分 (fast reading) 占 10%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外，还包括对篇章语境中的词汇理解的测试；快速阅读部分测试各种快速阅读技能。综合测试比例为 15%，由两部分构成。第一部分为完型填空或改错，占 10%；第二部分为短句问答或翻译，占 5%。写作能力测试部分比例为 15%，体裁包括议论文、说明文、应用文等。

试点阶段四、六级考试各部分测试内容、题型和所占比例如下表所示：

试卷构成	测试内容		测试题型	比例	
第一部分： 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%	
		长对话	多项选择		
	听力短文	短文理解	多项选择		
		短文听写	复合式听写		
第二部分： 阅读理解	仔细阅读 理解	篇章阅读 理解	多项选择	25%	5%
		篇章词汇 理解	选词填空		
	快速阅读理解		是非判断+句子填 空或其他	10%	



第三部分: 综合测试	完型填空或改错	多项选择	10%	15%
		错误辨认并改正		
	篇章问答或句子翻译	简短回答	5%	
		中译英		
第四部分: 写作	写作	短文写作	15%	

对于大学英语四、六级口语考试,根据目前的改革进程,近期内仍将与笔试分开实施,继续采用已经实施了五年的面试型的四、六级口语考试(CET-SET)。同时,考委会将积极研究开发计算机化口语测试,以进一步扩大口语考试规模,推动大学英语口语教学。

由于四、六级考试是一个每年涉及上千万考生的超大规模标准化考试,因此考试内容和形式的改革须经过一定规模的试点,对新试卷的有效性和可行性加以科学的论证,并掌握试点师生的反馈。为此,自2006年1月份开始,从参加大学英语教学改革试点学生中试行改革后的四级考试,自2006年6月份开始以同等方式试行新的六级考试。初步定于2007年1月全面实施改革后的四级考试,2007年6月全面实施改革后的六级考试。考委会将按照《教学要求》制定新的四、六级考试大纲和样题,并及时向教师和学生公布。

(二)全面改革计分体制与成绩报道方式,由原来的100分制改为710分的记分体制,不设及格线,不颁发合格证书,只发放成绩单;突出考试为教学服务的功能。

改革计分体制和成绩报道方式也是四、六级考试将采取的重要举措之一。自2005年6月考试(试点)起,四、六级考试成绩将采用满分为710分的计分体制,不设及格线;成绩报导方式由考试合格证书改为成绩报告单,即考后向每位考生发放成绩报告单,报导内容包括:总分、单项分等。为使学校理解考试分数的含义并根据各校的实际合理使用情况合理使用考试测量的结果,四、六级考试委员会将向学校提供四、六级考试分数的解释。需要说明的是,改革后新四、六级考试的计分体制非常类似于美国的TOEFL考试,没有通过与不通过的报告。现在的四、六级考试颁发的是合格证书,分为合格和优秀,并且有具体成绩。但是从2005年6月起,考试成绩将改为分布在290~710分之间内的正态分,均值是500分,一个标准差是70分,成绩低

可以到 290, 高可以到 710, 最后给每个学生报总分和各部分的单项分。

大学英语四、六级考试是一种为教学服务的标准化考试。因此, 考试改革的方向是在保持考试的科学性、客观性和公正性的同时, 使考试最大限度地对大学英语教学产生正面的导向作用, 即通过四、六级考试的改革, 引导师生正确处理教学与考试的关系, 更合理地使用四、六级考试, 使考试更好地为教学服务。大学英语四、六级考试改革的目标是更准确地测量我国在校大学生的英语综合应用能力, 尤其是英语听说能力, 以体现社会改革开放对我国大学生英语综合应用能力的要求。然而作为一种证书考试, 目前的现状是大多数高校都把四级与学位证挂钩, 而企业招聘应届大学毕业生时, 也普遍看重四、六级证书。如何把担当着应试教育角色的四、六级考试, 转变为能力教育的示范, 也是这次改革要解决的问题。

(三) 改革考试管理体制, 进一步加强考务管理

在考务管理方面, 2005 年 6 月起教育部考试中心将启用新的四、六级考试(试点) 报名和考务管理系统, 严格认定考生报名资格, 加强对考场组织和考风考纪的管理, 切实做好考试保密工作。这次的考务管理改革突出加强维护考风考纪, 确保考试公正性的措施。

由于大学英语四、六级考试是一个超大规模的标准化考试, 因此考试的改革需前瞻性与可行性相结合, 分步实施, 既有近期改革目标, 又有中长期规划。而任何一项大规模标准化考试的发展都是一个不断改进和完善的过程, 四、六级考试 17 年的发展历程也证明了这一点。国家改革开放对我国大学生的英语交际能力不断提出更高的要求, 因此, 四、六级考试中长期改革任务仍十分艰巨。考试委员会将不断研究开发适合四、六级考试的新题型, 研究改革后的四、六级考试对教学的效果; 同时, 充分利用高科技手段, 完善考务管理系统, 实现四、六级考试网上阅卷 (CET-Online Marking), 研究计算机化的四、六级考试 (CET-CBT), 争取在一定考生范围内或在某种能力测试中实现四、六级机考。

二、考生针对性复习策略

从四、六级考试内容和形式的调整来看, 改革后的四、六级考试呈现出三大特点:

(一) 突出听读能力的考查

与原来考试内容相比, 阅读和听力这两大内容之间有一定的微调。听力



由原来试卷上的 20% 上升到 35%，而阅读由 40% 下降了 5 个百分点到 35%。改革后的四、六级考试对考生的听读能力提出了更高的要求。

(二) 淡化词汇与结构的直接测试

目前四、六级考试词汇与结构部分占到 15 分，而改革后单独的词汇与结构测试内容将被取消，这是一个变化明显的改革举措，主要是因为以前的英语教学过于强调学生对于语法知识的掌握，而忽视英语的实际应用能力，改革后词汇和语法知识将融合到考试的各个部分，更加注重考生对词汇、语法知识的灵活掌握。

(三) 增加非选择性试题的比例

改革后，主观试题在试卷中的比例会在 35%~45% 之间。主观题型主要有以下六种形式：

1. 听力考试部分单词或者句子的听写；
2. 快速阅读部分使用是非判断或者句子填空的形式；在仔细阅读的词汇理解部分进行选词填空；
3. 改错；
4. 简答；
5. 翻译；
6. 写作。

针对以上新四、六级考试的特点，考生应当采取有针对性的复习策略，对以往的应试复习方法做出调整，同时在日常的英语学习中，也应当有重点地结合自身的薄弱环节，强化词汇、听力和写作等基础能力的训练。

听力复习策略：从分值上看，听力部分将增加至 35%，而且增加听力长对话。由于我国大学生存在听力普遍较差的现状，听力试题比重的增加对于学生来说无疑增加了考试难度，因此对于听力部分的复习要引起格外重视。考生在平时就要做到多听多练多“灌耳音”，这样考试时才不会发憊。目前可供备考选择的听力材料非常丰富，新概念英语，许国璋英语，走遍美国，TOEFL 听力都是不错的听力训练素材。除此之外，大学低年级同学应该利用好大学英语的配套听力材料，在预习和复习中加强对大学英语听力材料的使用，这种主动性的学习不仅能加强对教材的掌握，而且有效提高学生日常的听力训练强度。听力水平的提高重在平时点点滴滴的积累，单凭考前突击训练很难取得明显效果，同学们应当重视听力习惯性的练习，控制好练习计