

全国中小学教师继续教育

教材

小学教育学教程

人民教育出版社教育室 组编

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育教材

小学教育学教程

人民教育出版社教育室 组编

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育教材
小学教育学教程
人民教育出版社教育室 组编

*

人民教育出版社 出版发行
(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址:<http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本:890 毫米×1240 毫米 1/32 印张:16.75 字数:440 000

2000 年 3 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

印数:00 001~3 500

ISBN 7-107-13644-5 定价:23.20 元
G·6753(课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。
(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 100078)

出版说明

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证；要开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育，使中小学教师的整体素质明显提高。据此，教育部师范教育司进一步加强了对中小学教师继续教育课程教材的管理，在全国范围内组织开展了教师继续教育教材的评审和推荐工作。

根据 1999 年 12 月 27 日国家教育部“教师司 [1999] 61 号”文件，经教育部师范教育司组织专家评审，我社有 26 种教育学类和心理学类图书被列为首批“全国中小学教师继续教育教材”“全国中小学教师继续教育学习参考书”，另外还有物理、化学等多种学科的图书入选。

按照教育部师范教育司的部署，我们组织有关作者，认真研究了专家评审意见，对入选图书进行了订正或修订，以更加切合中小学教师继续教育的需要。各地在使用上述教材时有哪些意见和建议，敬请及时反馈给我们，以便使之日臻完善。

我们将根据教育部师范教育司的安排，加大研究和开发中小学教师继续教育教材的力度，为贯彻落实国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》而不懈努力！

人民教育出版社

师范教育课程教材研究开发中心

2000 年 2 月

编者前言

本教科书原是受国家教育委员会委托,根据国家教委于1992年颁布的中等师范学校小学教育学教程教学大纲(试行)编写的,供全国中等师范学校使用。2000年起,遵照教育部的指示,经过教育部师范教育司组织专家评审通过,将本书定为小学教师继续教育教材,经过修订改编后,供全国在职小学教师学习使用。

根据培养未来新世纪合格小学教师的要求,本教科书在编写中特别突出了以下三个方面:一是加强科学性和时代性。注重了作为新世纪的小学教师必备的小学教育的最新基础理论知识,使他们在认识、了解小学教育最基本的规律的基础上,树立现代的科学教育观,提高观察、分析问题的能力和水平。二是加强针对性和实用性。各课题的内容,都集中针对小学教育,不是泛泛而论。注重理论联系实际,各课题都列入了经过精选的短小精干的实例、典型案例。适量介绍古今中外史料和资料,以开拓眼界,扩大知识面。三是加强操作性。适当扩大实践性的内容,开展适当的技能操作训练,以利教师实际操作能力的改进与提高。

本教科书在这次新的修订过程中,严格遵照专家的评审意见,着重就如下几个方面,作了进一步的修改、充实、调整和提高。

一、从我国当前小学教育的现状出发,着眼于提高小学教师的培养层次,突出地提出深化教育改革,全面推进素质教育;提出现代教育的主要特征,树立大教育观念和教育作为一个系统工程的观点;进一步加强和补充小学生的思想品德教育的有关内容。

此外,对某些课题若干内容的重要论点作进一步的修订,以增强其科学性和时代性。

二、针对当前小学教师的工作实际，对原书的若干课题作必要的调整和精简。将原课题十四、课题十六删去，有关内容并入前面相关课题中，并精简其内容；原课题十五改为课题十四；全书精简带有重复性的内容，删去小学教师已学过的若干文件资料。

本教科书的编写，修订前，由胡寅生担任主编。承担执笔任务的是（以课题的先后为序）：胡寅生（绪论，课题二），顾敦沂（课题一，课题十三，选学课题十六），殷忠民（课题三，课题十二），陈心五（课题四、课题五、课题六），杨以和（课题七、课题八），唐绍桢（课题九、课题十、课题十一）。胡寅生并撰写了课题一中第二节的第一部分。此外，还特请张百川承担了课题十五的执笔任务。这次重新修订，承担者为胡寅生、殷忠民、唐绍桢、顾敦沂。殷忠民新写了课题三中的第四节（贯彻我国教育方针，全面实施素质教育）。全书由胡寅生负责总的修改并统稿，最后由人民教育出版社副总编辑吕达审定。

编者

2000年3月

目 录

绪 论	(1)
第一节 教育	(1)
第二节 教育学	(20)
课题一 小学教育的地位和作用	(30)
第一节 小学教育与社会的发展	(30)
第二节 小学教育与儿童的发展	(50)
第三节 小学教育与九年义务教育	(56)
课题二 小学教师和小学生	(60)
第一节 正确认识小学教师职业	(61)
第二节 小学教师的素质和修养	(80)
第三节 小学生	(110)
第四节 师生关系	(122)
课题三 我国教育方针和小学全面发展教育	(138)
第一节 我国社会主义的教育方针	(138)
第二节 马克思主义关于人的全面发展的基本思想	(146)
第三节 小学全面发展教育	(149)
第四节 贯彻我国教育方针,全面实施素质教育	(162)
课题四 小学教学(一)	(170)
第一节 教学的意义和任务	(170)
第二节 小学教学的内容	(183)
课题五 小学教学(二)	(198)
第一节 教学过程的基本特点和基本阶段	(198)

第二节	教学原则	(220)
第三节	教学方法	(246)
第四节	教学模式	(267)
第五节	教学的组织形式	(271)
第六节	小学的教学改革	(279)
课题六	小学教学 (三)	(296)
第一节	备课	(296)
第二节	上课	(303)
第三节	课外作业的布置及评改	(316)
第四节	课外的教学辅导	(321)
第五节	学业成绩的考核与评定	(322)
课题七	小学思想品德教育 (一)	(331)
第一节	小学思想品德教育的意义和任务	(331)
第二节	小学思想品德教育的内容	(338)
课题八	小学思想品德教育 (二)	(350)
第一节	小学思想品德教育的过程	(350)
第二节	小学思想品德教育的原则	(357)
第三节	小学思想品德教育的基本途径	(366)
第四节	小学思想品德教育的主要方法	(369)
第五节	小学思想品德教育的具体实施	(376)
课题九	小学课外活动	(380)
第一节	课外活动的特点、意义和任务	(380)
第二节	课外活动的内容和形式	(385)
第三节	组织课外活动的基本要求	(389)
课题十	小学班主任工作	(393)
第一节	班主任工作的意义和职责	(393)
第二节	班主任工作的内容和方法	(397)

课题十一	少年先锋队工作	(440)
第一节	少年先锋队的性质和任务	(440)
第二节	少年先锋队教育活动的原则、内容和形式	(443)
第三节	少年先锋队的辅导员	(455)
课题十二	学校、家庭、社会	(468)
第一节	学校、家庭、社会在儿童发展中的作用	(468)
第二节	学校教育与家庭教育	(472)
第三节	学校教育与社会教育	(476)
课题十三	小学的管理	(480)
第一节	我国小学概况	(480)
第二节	小学管理的基本知识	(481)
课题十四	小学教育研究方法	(502)
第一节	小学教育研究的重要意义	(502)
第二节	小学教育研究的常用方法	(503)
第三节	小学教育研究的一般步骤	(514)

绪 论

本绪论的学习目的是：一、了解什么是教育，通过学习，领会教育最基本的原理，确立科学的教育观，为今后全面深入的学习打下基础；二、了解什么是教育学和小学教育学教程，通过学习，明确本课程的目的、意义、任务和学习方法。

教育学是一门研究教育的科学。它属于社会科学的领域。我们本门课程所要学习和研究的教育学，是我国的社会主义教育学的一门分支学科——小学教育学。它是以马克思主义为指导，研究我国现阶段小学儿童教育规律的一门课程。

学习和研究教育学，首先要从教育本身开始，即什么是教育。

第一节 教 育

关于教育是什么的问题，不止是教育理论的基本概念问题，而且是包含着关于教育的基本思想观点的大问题。我们要求每个教师都要树立马克思主义的教育观，那么，首先要从树立教育的基本观点做起。它对于教育学理论的学习者来说，具有极为重要的意义。

在现代社会中，每个人都不可避免地接触到了教育问题。教育这个词，已成为生活中的常用词，理解起来似乎并不困难，其实不然。人们生活中谈论的教育，只不过是一种常识，从科学上来探讨，却不是容易讲清楚的。我国有一位教育学者做了一个很好的比喻：提起“教育是什么”的问题，人们往往联想到古罗马学者奥古斯丁(Augustinus, 354—430)关于时间是什么的感慨：“如果不问‘时间是什么’，我大概还知道‘时间’是什么，一旦问起‘时间是什么’，倒不知道‘时间’是什么了。”^①同样，人们凭经验大体上也能知道“教育是什么”，而从科学上探讨这个问题，就人人言殊了。

下面，我们依照科学的观点和方法，以教育的历史和现状的客观事实为依据，对教育的本质试做分析和归纳。

一、教育是培养人的社会实践活动

(一) 教育的概念和教育活动的特征

教育，是一种培养人的社会实践活动。这是教育之区别于其他活动的、教育本身独有的基本特点。教育的这一特点把它与其他社会活动如生产劳动、各种社会职业的活动、科研活动、艺术创作活动、日常生活活动等区别开来。抛弃了培养人这个基本特点，教育就没有了根基，也无从进一步认识教育更深层次的特点，无从探讨教育的种种本质了。

人们对培养人这一活动的理解，有宏观和微观之分。从宏观说来，它指的是整个社会、国家的教育活动。一个国家的教育是一个庞大的系统，其中包含了教育行政管理系统和教育的实施机构（包括各级各类学校系统和校外社会教育机构等）。教育涵盖了它们的总体实施和一切活动。如果进一步区分下去，则有每一基层学校的教

^① “时间观”涉及时间是不是物质运动？时间是有限的，还是无限的？时间是绝对的，还是相对的？等等。哲学界争论长达数千年之久。——参见陈桂生：《教育原理》，华东师大出版社1993年版，第189页。

育活动。而每一基层学校的教育活动又是由各种有组织的教育活动构成。再说，每一种有组织的教育活动又可分解为一系列单项的教育活动。由此看来，作为教育实践活动的总体，最终源于单项的教育实践活动。它犹如教育机体的细胞。事实上，从人类教育的发生和发展的历史来考察，教育最早也起始于经验授受的单项活动，渐渐地，教育由依附于生产和生活随机进行的活动发展到成为独立的的活动，由无组织的活动变成有组织的活动，由无定型的活动发展到定型的活动，逐渐建立起相应的学校和教育管理机构。教育演化得愈来愈繁复，以至发展到今天现代社会的教育。在此基础上，建立起教育的科学理论。所以，要说明教育的本质，必须从教育活动的微观考察起。单项的教育实践活动，是我们研究教育的一个逻辑起点。

教育，作为一种单项的实践活动来看，它是指：教育者有意识地有目的地对受教育者施加一种影响，借助于一定的媒介，通过受教育者自觉的学习活动，使受教育者的身心形成预期的品质。这就是教育活动的一般含义。它总揽了人类社会有过的各式各样的教育所具备的共同特点。

据我国的文字记载，最早对教育做出正式解释的，是公元一世纪东汉时代名叫许慎^①的人，在他的权威著作《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也。”许慎的定义，包含了上对下、成人对儿童的一种影响，其目的是使受教育者成“善”，教育的手段是依靠灌输和模仿。按当时的理解，所谓上，指的是国君、父母、教师、成人，所谓下，指的是臣民、子女、学生、儿童。所谓“善”，指的是封建统治阶级制定的行为规范。许慎可说是我国乃至世界上对“教育”一词正式下定义的第一人。

到了20世纪40年代，苏联著名的社会活动家、教育家加里宁

① 许慎，东汉召陵人，我国古代经文学家。他编纂了我国古代文字学的第一部经典辞书《说文解字》，成为学习研究我国古代文史、教育不可缺少的工具书。

(Ка.мунин, М. И., 1857—1946) 在他著名的演说《论共产主义教育》里,对教育下了一个一般的定义:“在我看来,教育对于受教育者心理上所施行的一种确定的有目的和有系统的感化作用,以便在受教育者的心身上养成教育者所希望的品质。我觉得这样的措词,在大体上是包括了我们所加在教育概念中的一切内容:如培养一定的世界观、道德和人类公共生活规范,养成一定的性格和意志、习惯和兴趣,发展一定体力上的本质等等。”^① 加里宁的定义,是相当科学的,但是,明显的是,它忽视了受教育者的主观能动性,没有指出教育包含了受教育者自觉、主动、积极的活动。

在当代社会里,教育又有广义和狭义之分。广义的教育是指包括学校、家庭、社会公众、政府部门在内各方面对受教育者有意识有目的施加的影响。例如父母对子女的教育、政府利用大众传播媒介如报刊、广播、电视等进行的有目的的宣传教育等。狭义的教育则是专指教育者通过专门的教育组织机构所进行的教育。它主要是指学校教育。但是,却不限于学校教育。过去传统上讲的定型化教育是限于正规的学校系统,而现代的定型化教育,早已越出了正规学校系统的范围,例如有多种多样的校外少年儿童教育机关和成人教育机关^②。它们既可以是面对面的,也可是间接的、远距离的(如函授、卫星教育电视),既可能是正规的(如九年义务教育、高中、职业技术学校、大学等),也可能是非正规的(如扫盲学校、多种类型的

① 加里宁关于教育的定义,是在他的《论共产主义教育》的报告中提出的,接着他就教育的共产主义性质和内容作了详细说明。参见《论共产主义教育和教学》,人民教育出版社1981年第2版,第481页。

② 校外教育机关包括:综合性的校外教育机构如少年宫、少年之家等。专门性的校外教育机构如儿童图书馆、少年报社、少年科学技术指导站,少年奥林匹克竞赛机构,儿童剧院,儿童运动场等。还有社会上各种成年人的文化教育设施等。

短期培训班等等)①。在当代社会中,教育出现了强化各种有组织的教育的发展趋势。除了继续加强正规学校教育以外,不断扩大定型化的非正规教育的范围。

此外,顺便说明一下,教育这个词,有时还作为思想品德教育的同义语使用,这是在今后的学习中需要注意到的。

具体分析起来,教育活动包含下述五个特征。

1. 教育活动的目的性

对受教育者施加的影响是有意识的、有目的的。无预定的教育目的对人引起的影响不属于教育的范围。明确教育的目的性有着重要的意义。它把影响着受教育者身心发展的其他因素同教育区别开来。例如,人们在社会活动中,随时随地受到各种各样自发的影响,包括耳濡目染到的事物和现象。人们除了受教育以外,还在从事各种其它的社会实践活动,例如生产劳动和各种社会职业活动、文化休闲活动。任何社会活动,只要有人参加,都会对人的身心发展产生这样或那样的影响。我们可以把这类活动对人的主体自发地引起的效果和影响,称之为活动的“教育效果”或“教育影响”,但是,它只能说明这些活动同教育活动有着密切的关系,却不属于教育的范畴。我们决不能把人们所有的社会活动包括生产和生活统统看作是教育。无视教育的专门的目的性的特点,就抹杀了教育与生活的区别,抹杀了教育与人的发展的区别。无限夸大教育的范围,也就取消了教育本身。

2. 教育活动的实践性

教育离不开实践活动。教育的活动一方面固然要受一定的教育

① 正规教育与非正规教育以是否“注册”为界限。“注册”意味着学业结束后发给“学历”证明。资料来源:联合国教科文教育统计局编,国家教委教育发展与管理政策研究中心译:《国际教育标准分类》,人民教育出版社1988年版。

思想、观点的指导，但是，指导教育的思想观点乃至教育的原理、原则、方针、政策并不等于教育活动本身，而只是它的依据和出发点。要想教育活动的完满实现，除了依靠教育的原理、原则的指导和方法的知识以外，还得依靠实践的操作，包括教育手段的具体使用和教育技能、技巧的灵活运用。教育技巧的创造性发挥，达到随机应变、运用自如的程度，并且同人的情感结合起来，使受教育者进入心灵愉悦的境界，促使教育达到最佳的效果，这就是教育的艺术。从这个意义上说，教育的研究既属于基础科学，又属于应用科学；它既是一门科学，又是一门艺术。这都说明了教育具有极强的实践性。对于一切实际的教育工作者来说，除了学好教育的科学理论之外，学会教育的操作技能，掌握教育的艺术具有特殊重要的意义。

我国近代教育家俞子夷（1886—1970）说：“我们教学生，若没有科学的根据，好比盲人骑瞎马，实在危险。但是，只知道科学的根据而没有艺术的手腕处理一切，却又不能对付千态万状、千变万化的学生。所以，教学法一方面要把科学做基础，一方面又不能不用艺术做方术。”他又说，方法也是有原理的，你可以把方法归成若干条做法，但是实地运用起来，仍然要靠教师临场发挥，“要靠教师的天才和修炼。”^①

掌握、运用教育的技能和教育的艺术，不仅同学习现代的教育法的知识和使用现代的教育手段有关，而且同教师个人的素质包括教师的情操、敏感和机智的心理品质密切相关。修养的方法，看书里说的原理、原则、方法固然重要，但更要依靠亲身实践的锻炼。

3. 教育活动的双边性

教育是教育者的教和受教育者的学形成的双边活动。两个方面交织在一起构成完整的教育。两个方面无论缺少了那一方面都不成其为教育。因此，纯粹的自学和独立研究的活动都不属于教育范围。

^① 参见《教学法的科学观和艺术观》一文，载于《教育杂志》第16卷第1号，1924年1月。

教育活动中教师和学生都是人，相对于物的因素来说，他们都是教育中的主体因素。马克思说：“主体是人，客体是自然。”^①他在这里说的客体，是指区别于人的主体的客观外界。这里我们讲的主体因素，就是指人的因素而言。^②

但是教师和学生两者在教育活动中的地位和作用各不相同。一方面，教师作为教的主体，他承受了社会、国家、学生家长乃至学生本人的委托，负责按照预定的教育目的，组织实施全部教育活动。教师比之于学生，在各方面都是更为成熟的，相比之下，学生是比较不成熟的。所以，教师在教育过程中起着主导的作用。另一方面，学生作为学的主体，他既是接受教育的对象，又是学习的主人。说学生是学习的主人，可以从两点来解释，一是从教育的目的来看，所以要教育，并不是为了教师，而是为了学生。教是为学服务的。人们往往有一种偏见，以为先有教，然后才有学，其实这是不对的。就教育的发生来说，学习的需要和活动是教育产生的前提。所以学生在教育过程中，不是处在被动的受体地位，却是处在学习的主人翁的地位。教师在教育过程中，始终要尊重学生的这一主体地位，尊重学生的自主性。二是从教育活动过程看，教育中的学习，主要依靠学生自己来完成。学习，是学生自身的主动、自觉的活动，别人不能代替。教师作为学生学习的必不可少的外部条件，是外因，学生的学是内因。学生学习的效果如何，归根结蒂要看学生自己的主观能动性发挥得如何。所以，学生在教育过程中起着主动的作用。

由此看来，教师对学生所起的主导作用，并不是凌驾于学生之

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1972年第1版，第88页。

② 人的主体性的根本内容，是指人的一种自我意识、一种能动的实践能力和创造能力。马克思在这里并没有把主客体关系限定在人与自然的关系上。当人把自身当做客观的研究对象时，人也可成为客体。但是这是与物的客体本质上不同的客体。人始终不能脱离主体性。这是我们在研究师生关系时，必须区分清楚的。——编者注。

上，而是一种民主平等的关系。教师不是包办代替学生的活动，他的作用是一种规范和引导。包括了设计、启发、调动、指导、辅导、调控和监督以及对学生的管理在内。教师全部活动的目的，在于指引学生，在于充分发挥学生的主动作用，包括学生的自主性、积极性和创造性在内。最终教会学生学会自我学习，自我管理，自我教育。这就是我们对教育中双边活动的理解。

4. 教育活动的三要素

教育活动中，教育者和受教育者之间的联系一般都依靠一定的媒介。这就是教育活动中物的因素。这种媒介指的是教育活动中采用的传递信息₁的材料和手段₂。如在教学中，它包括通常称之为教材的教学用书，如教科书、教和学的参考用书、学生的练习册等，还有各种教学手段如直观教具、各种电教设备等等，统称为教学媒体。在一定的教育目的₃指引下，通过对教育媒体（除教育资料和教育手段外，还包括经过有意识的组织而优化了的环境因素在内）的使用，使教的活动和学的活动有效地结合起来。教育者、教育媒体和受教育者三者构成教育活动的三要素。三者之间的有机联系和活动的展开，集中反映出教育活动的规律。服从这一规律，就能确保教育过程有效地进行。

在现代社会的条件下，作为教育媒体的教育资料和教育手段，比之从前的学校里是大大地前进了，丰富了。从前对教材的理解，就是指摆在课桌上的一本教科书；现在对教材的理解，除了书面的文字材料和直观教具以外，还包括当代社会中新的大众传播媒介手段，^①如广播、录音带、投影仪、录像带、光盘、电视、电脑以至多媒体等各种电教设备。它向教育者和受教育者提供的信息远比从前

^① 所谓“大众传播媒介”，是20世纪20年代广播电台出现以后才采用的名词。分为机械媒介（报纸、杂志、图书及各种文字宣传品）与电子媒介（广播、电影、电视、电子计算机等）。参见陈桂生：《教育原理》，华东师大出版社1993年3月第1版，第91页。