

(英语类)



现代语言学

(新修版)

高等教育自学考试指定教材同步配套题解

组编/全国高等教育自学考试命题研究组

主编/张克定 李关学

根据国家自考委新修版教材及最新考试题型编写

光明日报出版社





现代图书馆

现代图书馆是随着现代科学技术的进步而发展起来的。它不仅是知识的宝库，也是信息交流的中心。随着社会的进步，图书馆的功能也在不断扩展，从传统的藏书、借阅发展到现在的信息服务、数字资源建设等。现代图书馆的建设需要大量的资金投入，也需要专业的管理人才。只有不断投入，才能保持图书馆的活力，为读者提供优质的信息服务。

（作者单位：XX大学图书馆）

（作者单位：XX大学图书馆）



XX大学图书馆



高等教育自学考试指定教材同步配套题解

(英语类)

现代语言学

(新修版)

主编 张克定 李关学
杨朝军 张玉红

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育自学考试指定教材同步配套题解·英语类(二)

现代语言学 张克定 李关学 主编 北京:

光明日报出版社,2003.5

ISBN 7-80145-450-2

I. 高… II. ①张…②李… III. 现代语言学-高等教育-自学考试-解题 IV. G726.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 045645 号

高等教育自学考试指定教材同步配套题解

(英语类)

现代语言学

张克定 李关学 主编

☆

光明日报出版社出版发行

(北京永安路 106 号)

邮政编码:100050

电话:63082425

新华书店北京发行所经销

宏达印务有限公司印刷

※

开本:880×1230 1/32 印张:15 字数:450 千字

2003 年 5 月 第 2 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

印数:1-10000 册 ISBN 7-80145-450-2

总定价:288.00 元 本册售价:22.00 元

(本书封面贴有防伪标签,无标签者均为盗版)

再版说明

“天一”系列自学考试同步配套题解出版发行六年来,以其上乘的质量和自学考试的准确把握,帮助了全国数百万考生完成了相关课程的学习、考试,赢得了广大考生及各地经销商的一致赞誉。“天一”自考图书已成为全国自考辅导书中的知名品牌。

两年来,自学考试发生了较大变化,不少自考教材进行了修订、再版,考试题型亦趋于更简练、更科学。新形势下为了使广大自学学员能及时、快速地掌握新教材内容及最新考试信息,顺利通过考试,我们对“天一”系列自考辅导用书进行了全面地修订。

新修版“指定教材同步配套题解”有以下特点:

新一①内容新。本套丛书全部按最新的自学考试大纲及最新版指定教材内容编写。

②题型新。本辅导书以章为单位,依据最新考试题型编拟了大量“综合练习题”,所拟试题命题科学、解答准确。书后所附的模拟试题也和最新考题的题型及题量完全一致。

全一信息全。本套辅导书涵盖了大纲中所有的知识点、考核点,特别指出的是依据《高等教育自学考试活页文丛》及十六大报告内容,对教材中没有涉及的内容,在本辅导中都做了详尽补充。

强一①作者阵容强。本套丛书的作者,有指定教材的主编,有专业教研室主任,有长期参加辅导的高校一线教师。他们对自考教材分析透,对出题规律掌握准。

②实战性强。依据新教材及最新考卷的题型及题量精心编拟多套“全真模拟试题”,以增强考生临场经验,增强本书的实战性。

愿本套新版“同步配套题解”能帮助您顺利通过自学考试!

全国高等教育自学考试命题研究组

编写说明

本书是为全国高等教育自学考试英语专业指定教材《现代语言学》编写的自学指导书。《现代语言学》教材由全国高等教育自学考试指导委员会办公室组编,何兆熊、梅德明两位先生主编,外语教学与研究出版社出版。该教材内容丰富、体系严密、论证得当、阐述详尽、具体。全书用英文撰写,是一部很好的自学考试教材。现代语言学课程可以说是一门理论性较强、抽象程度较高的课程,这就给广大自学考试的考生造成了一定的困难。为了帮助广大自学考试的考生更好地学习掌握《现代语言学》这门课程的内容,我们特地编写了《现代语言学同步配套题解》一书。

本书的编写宗旨是:立足教材、提炼重点、化难为易、加强练习、旨在提高。所谓“立足教材”就是,在形式上,严格按照原教材的章节编写,不改变原教材各章节的编排顺序,保持原教材的框架模式;在内容上,也严格按照原教材的内容编写,保持原作者的观点和看法。

所谓“提炼重点”,就是根据各个章节的具体内容,反复斟酌,精心选择,确定出各个章节中的最基本、最关键的内容、重点、难点、重要概念以及一些相关概念之间的联系与区别,以帮助学生理清教材内容的脉络,起到事半功倍的作用。同时,对少量行文衔接方面的内容和个别例子进行了适当的调整或删节,以减少篇幅,使学生把精力放在主要内容上。

语言学中专业术语较多,概念比较抽象,理论性较强,学习起来难度不小。因此,在不改变原作者观点和不改变原义的基础上,我们对一些比较复杂的句式结构进行了适当的调整或更换,对一些难懂的非专业词汇进行了替换。另外,语言学术语都给出了汉语译文,一些重要概念的解释,我们还随文给出了解释性的汉语译文。不仅如此,为了帮助考生更好的理解和掌握课本内容,我们还将全书译成了汉语,以便学生自学时参考。以上所说就是“化难为易”,其目的在于降低难度,减少语言障碍,增强可读性,为广大自学考试的考生学习和掌握教材内容铺平道路。

在完成以上三项任务的基础上,我们根据最近两年现代语言学自学考试的题型,在每章之后精心设计编写了各种题型的补充练习,为使广大考生系统掌握全书内容,又专门设计编写了两套全真模拟试题,并附有参考答案。这些练

习包括的内容广、覆盖面大,基本上囊括了各章的基本内容和重要内容。这些练习题型变化多、针对性强,有助于学生巩固所学内容。同时,这些练习也可作为考生复习和考前练兵之用。总之,本书的编写目的是,帮助广大自考生充分理解教材内容,理清脉络,抓住要点,克服难点,完全掌握教材内容,掌握语言学的一般知识,为今后进一步的深入学习打下良好的基础。这就是我们所说的“旨在提高。”

编 者

Table of Contents(目录)

现代语言学的学习与考试	(1)
Chapter 1 Introduction	(7)
第一章 绪论	
I . Key Points(学习要点)	(7)
II . Translation(参考译文)	(15)
III . Supplementary exercises(补充练习)	(23)
IV . Keys to supplementary exercises(补充练习参考答案)	(27)
Chapter 2 Phonology	(31)
第二章 音系学	
I . Key Points(学习要点)	(31)
II . Translation(参考译文)	(44)
III . Supplementary exercises(补充练习)	(66)
IV . Keys to supplementary exercises(补充练习参考答案)	(71)
Chapter 3 Morphology	(74)
第三章 形态学	
I . Key Points(学习要点)	(74)
II . Translation(参考译文)	(79)
III . Supplementary exercises(补充练习)	(87)
IV . Keys to supplementary exercises(补充练习参考答案)	(89)
Chapter 4 Syntax	(92)
第四章 句法学	
I . Key Points(学习要点)	(92)
II . Translation(参考译文)	(108)
III . Supplementary exercises(补充练习)	(127)
IV . Keys to supplementary exercises(补充练习参考答案)	(132)
Chapter 5 Semantics	(136)

第五章 语义学	
I . Key Points(学习要点)	(136)
II . Translation(参考译文)	(153)
III . Supplementary exercises(补充练习)	(165)
IV. Keys to supplementary exercises(补充练习参考答案)	(169)
Chapter 6 Pragmatics	(172)
第六章 语用学	
I . Key Points(学习要点)	(172)
II . Translation(参考译文)	(183)
III . Supplementary exercises(补充练习)	(190)
IV. Keys to supplementary exercises(补充练习参考答案)	(194)
Chapter 7 Historical Linguistics	(196)
第七章 历史语言学	
I . Key Points(学习要点)	(196)
II . Translation(参考译文)	(225)
III . Supplementary exercises(补充练习)	(249)
IV. Keys to supplementary exercises(补充练习参考答案)	(254)
Chapter 8 Sociolinguistics	(257)
第八章 社会语言学	
I . Key Points(学习要点)	(257)
II . Translation(参考译文)	(286)
III . Supplementary exercises(补充练习)	(316)
IV. Keys to supplementary exercises(补充练习参考答案)	(320)
Chapter 9 Psycholinguistics	(324)
第九章 心理语言学	
I . Key Points(学习要点)	(324)
II . Translation(参考译文)	(341)
III . Supplementary exercises(补充练习)	(358)
IV. Keys to supplementary exercises(补充练习参考答案)	(363)
Chapter 10 Language Acquisition	(366)

第十章 语言习得	
I. Key Points(学习要点)	(366)
II. Translation(参考译文)	(395)
III. Supplementary exercises(补充练习)	(418)
IV. Keys to supplementary exercises(补充练习参考答案)	(423)
全真模拟试题(一)	(427)
参考答案	(433)
全真模拟试题(二)	(437)
参考答案	(442)
2000年下半年全国高教自考现代语言学试题	(446)
参考答案及评分标准	(450)
2001年下半年全国高教自考现代语言学试题	(456)
参考答案及评分标准	(460)
2002年1月高教自考现代语言学试题	(465)
参考答案及评分标准	(468)

《现代语言学》的学习与考试

《现代语言学》是高等教育自学考试英语专业的一门必修课,开考这门课程的主要目的是为了使英语专业的考生对语言学的发展有所了解,掌握语言学方面的基本知识,以提高学生的语言修养,促进学生更好地学习语言,尤其是外语学习。

《现代语言学》是一门理论性很强的知识课,内容浩瀚。其中的许多理论初象性很强,涉及到的术语又特别多,而且全书用英语写成,这样就增加了广大自学考试生的学习难度。因此,要真正学习掌握好这门课程并顺利通过考试,就需要有良好的学习方法,学会基本的应试技巧,正确处理好记忆材料和理解问题的关系。而这本《现代语言学学习指导》无论从内容上还是从形式上也都是针对这一目的设计并展开的,以期能帮助学生克服难点、抓住重点、理解掌握,顺利通过考试。

一、《现代语言学》课程的考核目标和命题原则

这门课程的自学考试大纲对考核目标和命题原则都有明确规定,对试题的难易程度也有原则要求。这也是这本学习指导书的编写依据,以便考生有目的、有针对性地学习并应试。

1. 关于试题的难易度:每种考试的试卷如果仔细加以分析的话,都可以基本上划分出易、较易、较难、难几个等级,对于《现代语言学》这门课程的考试来说也不例外,但这也都是相对的。根据现代语言学自学考试大纲的要求,《现代语言学》课程的开设主要是让学生对现代学的诸方面有一个系统的、基本的了解和认识并能运用语言学的一些基本原则或理论分析或解释一些语言现象,解决一些是体的语言问题,提高学生自身的语言修养和学习语言的能力。因此,只要对语言学各方面的理论,原则真正做到了理解、消化了,而不是简单、机械地去死记硬背,那么,试题基本上无大的难度可言的,即使有难题,比例也在20%以下。这也是各门课程考试命题的基本原则。

2. 关于考试的题型:这门课程的考试题型在教材最后的附录中已经给出,另外,在这本学习指导中,每章后面也都有一些和教材后面附录中题型完全一致的练习题,考生可以参考。

二、学习方法

学习方法的特点之一是因人而异,没有那一种学习方法是对所有人都适用的,每个人都可以根据自己的具体情况针对不同的学习内容制定出适合自己的学习方法,只有找到了适合自己的行之有效的学习方法,才能起到事半功倍的效果。对于《现代语言学》这门课程的学习,我们提出如下建议,以供参考。

1. 通读教材。通读最低要达到两遍。《现代语言学》是何兆熊、梅德明两位语言学界知名教授针对自学考生的实际情况而精心编写的,既突出了现代语言学各方面的主要内容,又注重了各方面的连贯性和系统性,因此,只有通读教材才能对语言学各方面的内容有一个系统全面的总体了解和认识,否则的话就会“只见树木,不见森林”,看不到各部分内容之间的有机统一和联系,造成对许多问题理解不透或带有片面性。

2. 仔细了解考核目标和命题原则。只有了解清楚了考核目标和命题原则,才能知道考什么,怎样考,才能在学习中有针对性。这样就能把平时学习与最后考试结合起来,考出好成绩。

3. 抓住重点,精心研读,认真掌握。每本书都有它自己的结构体系,都是一个有机的统一体。但书中的内容并不完全是同等重要的,它们也有主、辅之分。因此,在学习时,学生要学会善于抓住主要部分、重点部分,通过辅助部分彻底理解、掌握重点部分内容。关于这门课程的要点,重点部分,本学习指导书中已有完整的叙述,且文字浅显易懂,学习教材时可参看本指导书。

4. 要认真做好必要的练习。教材各章后都附有复习题,另外本指导书中每章后面也根据考试题型补充了大量模拟练习题,这些题都要认真去做。只有在反复做题的过程中才能不断发现自己的欠缺和不足,才能不断促进自己对所学知识的复习和掌握。这一点考生千万不能忽视。

三、各章的学习重点

这一部分在本指导书中已有系统、详细的叙述,可参考指导书中各章节的内容。

四、这本指导书的内容结构和使用方法

本书的编写宗旨是帮助广大自学考生更好地掌握教材并顺利通过考试,因此,在内容的选择和结构安排上都严格以教材为依据。在此基础上,为进一步突出重点,本书淡化或省略了原教材中的一些叙述性文字,以便考生把注意力集中到重点内容上。全书总体上可分为四个部分。

1. 各章学习要点叙述。这一部分最大限度地采用了浅显、易懂的文字进行叙述,对较难的语句和术语也都作了解释,有的则直接给出了汉语译文,这样既

能使學生更省時、省力地閱讀教材，又能幫助學生更好地理解 and 掌握知識要點。

2. 參考譯文。閱讀教材是基本的學習環節。為了幫助自學者對現代語言學這一學科具有比較系統、完整的了解，加深對教材的理解、消化，本書提供了教材各章的漢語譯文。譯文保持了英文原意，通順流暢。3. 補充練習題。這本指導書在各章之後都又附了基於各章內容的補充測試練習題。這些練習題完全是依據考試大綱所設計的，其目的是要幫助學生有效地對各章所學內容加以復習、鞏固、掌握。另外，這些題本身經過重新組合，還可以組出無數套模擬題。因此，這些練習題非常實用，只要考生認真地做，反復地做，考試時便會感到得心應手。

4. 補充練習題參考答案。

這裡用了“參考答案”是因為有些問題不具有統一的标准答案，起碼在答題措詞方面會因人而異。因此，只要內容符合要求，都應視為正確答案。這種情況在這門課程的練習、考試中是比較常見的，尤其是像“詞語解釋”(Define the following terms)、“舉例說明”(Answer the following questions as comprehensively as possible, giving examples if necessary.)等。要答好這類問題，考生在學習中不僅要真正做到理解記憶、掌握，還必須善於文字的運用和組織，才能把題答得完整、完善。

五、試卷題型分析和應試技巧

根據現代語言學考試大綱的說明，這門課程的考題包括下列五種類型：

1. 解釋詞語並舉例說明 (Define the following terms, giving examples for illustration) 2. 判斷正誤 (Decide whether the following statements are true or false) 3. 按照所給的提示性字母填空 (Fill in each of the following blanks with one word which begins with the letter given) 4. 選擇填空 (Mark the choice that can best complete the statement) 5. 回答問題，必要時舉例說明 (Answer the following questions as comprehensively as possible, giving examples if necessary.) 下面就各種類型的試題作簡要的分析說明。

1. 在上面所提到的五種題型中，判斷正誤和選擇填空對我們來說是再熟悉不過了。這兩種類型的題做起來可以說是比较得心應手的，但這裡還需要再次提醒一下，越是看起來簡單的題越需要大家細心，以確保會做的題全部做對，能得的分全部得到手。不要一看題簡單、熟悉而不仔細审题就隨手寫上答案，結果導致有些該得的分卻丟掉了，造成遺憾。例如：In first language acquisi-

tion, the three-word sentence stage develops after the two-word sentence stage. 这一说法猛一看上去很有道理, 无论从文字上, 还是从逻辑上这种说法都应该算是对的, 但实际上却是错的, 因为事实上在双词句阶段之后, 儿童话语中的词汇可能是三个, 但也可能是四个、五个或者更多。也就是说, 在双词句阶段之后没有一个明显的三词句阶段。像上面所提到的这种判断题考生如果不加以仔细审查而上去一看就答的话, 很可能就答错了。又例如: Black English is probably the most widespread and most familiar _____ variety of the English language.

A. regional

B. ethnic

C. social

D. lower class

这道题如果不仔细审, 并且从综合方面对比考虑, 那么就会在 B、C、D 三个答案之间难以定夺, 但如果吃透了题意, 并对 B、C、D 三个选择加以对比分析的话, 那么就可以确定该题答案应该是 B, 因为题中明确给出了修饰语 most widespread and most familiar。另外, black English 主要是由受过种族歧视、种族隔离的、不为社会所重视的群体所讲的社会方言, 而这一点正是少数民族方言的基本特征, 因此正确的答案应该是 B。

2. 对于利用所给提示字母填空类型的题, 考生不仅要做到能准确理解题意, 而且还必须用空白处前面给的首字母在空白处填上一个正确的词使句子意思完整, 例如:

An i _____ act is the act of expressing the speaker's intention.
(……行为是一种表达说话人意图的行为)。

这道题的空白处前面给出了字母 i, 说明空中要填一个开头字母是 i 的词才能使句子意思完整, 句义正确。这里根据句子其他部分的意思, 我们在空白处应填上以 i 开头的 illocutionary。

要做好这类题, 考生在平常的学习中对所学内容不仅要真正理解, 而且对一些重要词汇或术语还必须牢固记忆, 包括拼写。

3. “解释词语并举例说明”这种类型的题主要是为了考查学生对一些基本概念、术语的理解、掌握情况, 要求考生对所给的词语或术语作出准确、简要的解释并给出简单例子说明问题就行, 一般不要求考生作过多的阐述发挥, 例如: free morpheme: Free morphemes are the morphemes which are independent units of meaning and can be used freely all by themselves or in combination with other morphemes. For example: help, quick, able, room,

loud, fright. etc. They can be used either freely all by themselves or in combination with other morphemes as in *helper*, *quicken*, *disable*, *classroom*, *loudly*, *frighten*.

考生在回答这类问题时要遵循准确、简洁明白的原则,不要过多发挥,否则不仅会浪费时间,也可能会造成言多有误,影响得分。

4. 回答问题,必要时举例说明。这种类型的试题主要是考查学生对所学概念,理论的理解掌握以及运用语言学基本理论分析解决实际问题的能力。在回答这类问题时要做到全面、完整、完善,但也不要过于拉杂、重复,既要全面又要切题,而且举例要恰当。例如:

What are the three major types of sentences? Explain each of them with examples.

Traditionally, there are three major types of sentences. They are simple sentence, coordinate or compound sentence, and complex sentence.

A simple sentence consists of a single clause which contains a subject and a predicate and stands alone as its own sentence. For example:

(1) John reads extensively.

(2) Mary decided to take a linguistic class the next semester.

Each of these two sentences contains a single clause and can stand structurally independent. So they are called simple sentences.

A coordinate sentence contains two clauses joined by a linking word called coordinating conjunction such as "and", "but", "or". The two clauses in a coordinate sentence are structurally equal parts of the sentence; neither is subordinate to the other. For example:

(3) John is reading a linguistic book, and Mary is preparing for her history exam.

(4) John likes linguistics, but Mary is interested in history.

A complex sentence contains two or more clauses, one of which is incorporated into the other. The two clauses in a complex sentence do not have equal status, one is subordinate to the other. The incorporated, or

subordinate, clause is normally called an embedded clause, and the clause into which it is embedded is called a matrix clause. The following sentences are examples of complex sentences.

- (5) Mary told Jane [that John liked linguistics].
- (6) Mary wondered [if John would buy her a linguistics book].
- (7) [That John likes linguistics] puzzles everyone.
- (8) [Before John gave her a lecture,] Mary showed no interest in linguistics.

As is shown in the above examples (5 - 8), the clauses in the square brackets are embedded clauses. They are subordinate to the clauses outside the brackets which are called matrix clauses.

在回答这种类型的问题时,除了要做到完整完善,举例恰当、清晰明白之外,考生在答题时还应注意做到句子简练,尽量少用过于复杂的句式以免出现语法错误、影响得分。

CHAPTER

1

INTRODUCTION(绪论)

I . Key Points(学习要点)

1. What is linguistics? (什么是语言学?)

1.1 Definition(语言学的定义)

Linguistics is generalFly defined as the **scientific study of language**. (语言学是对语言科学地进行研究的学科。)The word “language” in this definition implies that linguistics studies not any particular language, but languages in general. The word “study” does not mean “learn” but “investigate” or “examine.” And the word “scientific” refers to the way in which language is studied. A scientific study of language is based on the systematic investigation of language data, and it is conducted with reference to some general theory of language structure. In studying language, the linguist first has to study language facts, then he formulates some hypotheses about the language structure. But the hypotheses thus formed have to be checked repeatedly against the observed facts so as to prove their validity.

The process of linguistic study is: first, certain linguistic facts are observed, and generalizations are made about them; second, based on these generalizations, hypotheses are formed to account for these facts; third, the hypotheses are tested by further observations; and finally, a linguistic theory is constructed about what language is and how it works