



夏  
大夏书系  
·  
教育随笔

郑杰著

# 给教师的一百条新建议

我不习惯于听或者说那些「永远正确的废话」，这决定了我的学习方式、思维方式和表达方式。我希望你能注意到我的文字；我能承诺其中每个字的诞生都是出于真诚，而不是被他人或自己强迫。我能容忍自己每个字都是错的，却不能容忍其中任何一个字是不真诚的。



华东师范大学出版社

大夏书系·教育随笔

郑杰著

# 给教师的一百条新建议



华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

给教师的一百条新建议/郑杰著. —上海:华东师范大学出版社,2004.10

ISBN 7-5617-4008-5

I. 给... II. 郑... III. 基础教育-教学研究  
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 106897 号

大夏书系·教育随笔

## 给教师的一百条新建议

著 者 郑 杰  
策划组稿 吴法源  
责任编辑 陈锦文  
责任校对 乔惠文  
封面设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部电话 021-62865537  
门市(邮购)电话:021-62869887  
门市地址 华东师大校内先锋路口

业务电话 上海地区 021-62232873  
华东 中南地区 021-62458734  
华北 东北地区 021-62571961  
西南 西北地区 021-62232893

业务传真 021-62860410 62602316

http://www.ecnupress.com.cn

社 址 上海市中山北路 3663 号  
邮编 200062

印 刷 者 扬中市印刷有限公司  
开 本 890×1240 32 开  
印 张 10.75  
字 数 238 千字  
版 次 2004 年 10 月第一版  
印 次 2005 年 4 月第五次  
印 数 21201-26300  
书 号 ISBN 7-5617-4008-5/G·2263  
定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

# 目 录

001

GEJIJIAOSHIYIBAIJIAOXINJIANYI

教师

一百条  
新议

目

录

## 1. 不妨一读郑杰《给教师的一百条新建议》(代序) - 1

教师作为一个完整的人

2. 教师要有精神空间 - 7

3. 教师对美好的事物应保持敏锐 - 9

4. 教师应享受生活 - 11

5. 让我们“现代”起来 - 13

6. 教师要有赤子之心 - 18

7. 自我“启蒙” - 21

8. 做自己的主人 - 24

9. 学会赞美真的很难 - 27

10. 登上人生幸福的三层楼 - 30

11. 要学会敬畏 - 38

12. 教师要继续学习 - 40
13. 为沉重的负担找到良好的理由 - 42
14. 关怀身边的每一个普通人 - 44
15. 讲演使人完美 - 46
16. 何不玩一玩 - 49
17. 用自己的语言表述思想 - 52
18. 学会倾听不容易 - 54
19. 人类道德至高无上 - 57
20. 回归女性 - 60
21. 为自己而教 - 63
22. 要有宽容精神 - 66
23. 教师要有静气 - 68
24. 表达自己 - 70
25. 思索是一件快乐的事 - 73
26. 欣赏缺憾 - 76
27. 与王泽钊结伴同行 - 78
- 教师作为一名称职的员工
28. 以学校训示规劝自己 - 83

29. 要学会做减法 - 86
30. 促进学习——学校的使命 - 88
31. 创造“协力、负责、多元”的独特文化 - 91
32. 学校里的三个世界 - 93
33. 薄弱学校的骄傲 - 99
34. 重视学校仪式 - 105
35. 共同捍卫公办学校的尊严 - 107
36. 为学校灌注精气神 - 109
37. 提升满意度 - 111
38. 不做改革的看客 - 114
39. 合作是竞争的归宿 - 117
40. 融办学理念于学校的血脉之中 - 121
41. 谁是学校的主人 - 124
42. 学校,人们犯错误的地方 - 127
43. 把困难当做机会 - 129
44. 提升境界,创造价值 - 132
45. 切不可妄自菲薄 - 135
46. 相互取暖 - 138

47. 共创一所公正的学校 - 141

48. 偏偏爱管闲事 - 145

教师作为一名理性的教育者

49. 教师的身份 - 151

50. 顺乎人性是最美 - 154

51. 从四十分钟里榨出油来 - 157

52. 有时,人仅仅需要一点点同情 - 160

53. 合理合法地惩戒学生 - 167

54. 不培养乖孩子 - 171

55. 理性的道德教育构想 - 174

56. 别让孩子们失语 - 178

57. 找到孩子最佳的学习方式 - 184

58. 给孩子们说说雷锋 - 187

59. 精神虐待猛于棍棒 - 191

60. 教师要与学生共同学习 - 193

61. 教师应设法让知识本身吸引学生 - 195

62. 不培养两面人 - 198

63. 以每个学生的权利为本 - 201

64. 将行为规范教育复杂化 - 205
65. 保存天真 - 210
66. 和孩子们一起学会自主 - 213
67. 反对无度 - 217
68. 再多带点东西进课堂 - 220
69. 非人性化的手段都不是教育的 - 223
70. 反对监视 - 225
71. 教师要理解学生的苦衷 - 228
72. 教师要做“卫道士” - 230
73. 让教育活动更富有理性 - 232
74. 认识人,才有对人的教育 - 236
75. 重读苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》 - 240
76. 捧着良心教书 - 243
77. 放松些,再放松些 - 246
78. 永不放弃 - 249
79. 不扮演圣人和神仙 - 254
- 教师作为一种自由职业
80. 服务于公益民生是莫大的荣耀 - 261



81. 建立以法律为依据的新型师生关系 - 263
82. 教师处于侵权的危险之中 - 268
83. 教师应成为学生的领导者 - 273
84. 善待学生,善待家长 - 276
85. 每个人都应成为优质服务的提供者 - 280
86. 为孩子们当下的人生幸福服务 - 283
87. 做一名称职的教育服务者 - 285
88. 爱惜自己的每一根羽毛 - 289
89. 为当教师寻找充足的理由 - 293
90. 让职业精神照亮北郊学校 - 297
91. 为竞聘者颂 - 301
92. 学会评价自己 - 304
93. 在教师职场中索问一生 - 307
94. 理解“诚信” - 310
95. 让自己成为稀缺资源 - 313
96. 成为名师,为什么不 - 317
97. 为自己的未来投资 - 321
98. 美丽的职业女性 - 324

99. 为孩子们喜爱你提供理由 - 327

100. 倾听自己的声音 - 331

007

CEJIAOSHIDEYIBAITIAOXINJIANYI

教师

一百

条

建议

目

录

# 不妨一读郑杰《给教师的一百条新建议》(代序)

001

GEJIAOSHIDHEYIBAITIAOXINJIANYI

给教师  
一百条  
新建议

不妨一读郑杰《给教师的一百条新建议》(代序)

不妨一读此书,这是一本无害的书。

大而言之,绝大多数的书对读者都是无害的。因为书仅仅是书,如果书对读者有害,板子是不能全打在作者屁股上的。我不相信教育类的书会有什么害处,这和教育类图书的编撰者有关,相对而言,写作此类图书即使不是为了崇高的目的,也绝不会出于恶意,何况靠永远不会畅销的教育类图书来牟利,实在是效益十分低下的事。靠写教育类图书“图名”,也是无可厚非的事,偌大一个教育大国,名教育家太少了,能跨出国界穿越历史的名教育家几乎一个也没有。那些想出名的教育者付出那么多劳动仅谋得不多的印数和值那么“一两个平方”房价的报酬,我不敢说他们动机崇高,却也实在无法去诋毁他们的劳作;何况,当那些人的思想物化为难以更改的铅字横卧在光天化日之下,是实名还是虚名,已是一目了然的事。

我本人从事教育工作仅13年,从语文教师、班主任、教研组长、专职团干部、教导处副主任、政教主任、校长助理、副校长、校长一路走来,虽未离开过教育这一行,但却是在不同的岗位上匆匆走过如蜻蜓点水般,至今仅可称教育行业中的“万金油”式的人物,离“专家”差着十万八千里。我似乎没有资格给教师提什么建议,况且有一百条之多。教育界里的“资格论人”是十分坚固的一种

取向,年龄、经历、权力、受教育程度都可以决定一个人对另一个人说话时的姿态和语调,照这种取向,我郑杰没有“资格”,人们可以轻易地发问:你才几岁?读了几天书?当了几天教师和校长?而一个没有资格的人居然死撑着给教师提一百条建议,是因为我有一种强烈的冲动,这种冲动是出于“好管闲事”的本能,这种本能如果经过提升和修饰之后可被美称为“社会责任感”。

当我写完这本书时,毫不谦虚地署上了自己的名字并希望人们读到它,因为我可以向所有人宣告:这是一本无害的书。正如你在书店里看到的所有五花八门的书一样。

出于冠冕堂皇的理由,我还想说,这不仅是一本无害的书,而且可能是一本对许多人有益的书。

在这本书中,我安排了“教师作为一个完整的人”、“教师作为一名称职的员工”、“教师作为一名理性的教育者”、“教师作为一种自由职业”等四个部分。我奢望着至少有哪怕一个部分适合你,对你产生一点点影响。

我们有时候真要对“影响”二字作一些新的理解。不能说“我全部接受了并改变了自己的行为”才是受了影响,有时说“我不同意你的观点”或“我的观点和你的观点正好相反”,那也是受了影响,甚至更重要的影响也许是“我仅读了你的几十个字,忽然形成了一个观点,我的这个观点和你的观点相关,而不是相似、相同或相反”。我认为真正的影响就是在偶然的不经意间的阅读过程中自动地产生的,尤其是我们当教师的在听惯了各种各样讲台上、主席台上滔滔不绝的说教之后,在难得的清闲之中,对不经意间的一点心灵的萌动,会觉得是那么珍贵。

我不习惯于听或者说那些永远“正确的废话”,这决定了我的学习方式、思维方式和表达方式。我希望你能注意到我的文字,我能承诺其中每个字的诞生都是出于真诚,而不是被他人或自己强迫。本人不能容忍其中任何一个字是不真诚的。

我想,这本书中那些真诚的表达即使不能征服你,但至少不会使你厌烦。我用的书名是“建议”,本身是希望自己远离说教者的角色,我是一个善意的帮助者和沟通者。你可以不接受我的帮助,但请你不要否定我真诚的善意。

再进一步,我想接着希望本书对你有益的话题,再说一说我真诚的善意所产生的背景。我想,这能使本书赢得你的好感。谋得读者好感很重要,这可以请读者站在我的角度上考虑问题,有时我们是因为相信某个人才去接受这个人的观点的。

我是2000年9月到任北郊学校校长的,这是一所在中国土地上到处可见的不起眼的普通而又面临重重困难的学校。作为校长,三年来在这所学校我始终关注三个问题:一是困难中的学校如何生存;二是这样的学校中的人们生命质量如何;三是寻找到帮助学校和学校中所有人摆脱困境的原创力在哪儿。

我意识到,学校并非校长的私产,教师并非我的附属物,假如我自命为学校或教师的“救世主”,也许我这个校长只需提要求就行了,因为“要求”即“命令”,具有不容置疑的强制力,而建议则不具强制力,也就是说,校长可以向教师提建议,教师相互也可以提建议,家长和学生也可以提建议。为什么不呢?听一听别人的建议是没有什么害处的。

起初,这些建议陆续发表在北郊学校的教师民间刊物《草根》上,每一期刊登三条。后来,《全球教育展望》上发表了若干条,使我这个普通学校的普通校长走上了“成名”之路;再后来,《上海教育》对我做了题为“郑杰改革,能命中吗”的专访,后来索性在杂志上为我开了“郑杰思考”专栏,连载我给本校教师的建议,这样,为教师提建议成为我的一项必要的工作了;特别是中央电视台“当代教育”栏目做了关于我和北郊学校的“另类校长,快乐学校”节目后,我这个“另类校长”算是有了固定的“另类形象”,而我的《给教师的一百条新建议》中的一些“另类”观点也丰富了“另类校长”

的“另类形象”。单个人对自己的命运哪有什么抗拒力呢？除了勤勉地不停地接着写，再接着写，我又能如何？

这次华东师范大学出版社编辑找到我，希望我能结集出版，令我心中起了一些恐惧，这是我半年中在《改造学校，坐拥未来》之后的又一本书，我担心这两本书都经不起时间的检验。为了这本书，说实话，我的“生命质量”降到了从业以来的最低点了。不到最后脱稿，我是不能喘息休息的了。

幸好这期间，我为自己找到了一条克服恐惧的理由，就是我坚信：本书无害，不妨一读。

---

# 教师作为一个完整的人

---





## 2. 教师要有精神空间

007

GEJIAOSHIDEYIBATIAOXINJIANYI

教师  
一百  
条  
新  
议

教师要有精神空间

有一个事实在全世界大致相同：当教师不是赚钱的营生。教师在恭贺新禧时不太习惯于说“恭喜发财”，说实话，教师要发财是不可能的。

有许多限制都阻碍教师发财，因此，教师的收入一般都仅略高于民众的平均收入。事实上教师更倾向于从社会地位上而非经济地位上来获得尊严。

这就将教师与其他职业区分开来了。教师在很大程度上是将自己的精神世界来作为职业资源的，使得这一行并不以实际的可被清点的收益取胜。教师为适应当前社会的迅捷变化，面临许多挑战，如知识结构的变化、观念的更新、教学技术的改进、新型教学手段的尝试、师生间代沟的拉大、日益难以应付的杂事，以及快节奏的工作方式等等，都在那么强烈地捶打着教师的身心，为应付这些变化，教师必须付出代价，而付出的代价往往因为无法获得可见的收益，使教师疲惫不堪。

教育有没有永恒不变的东西呢？一定有的，否则教育的继承性就要受到怀疑。世界上所有事物都不是凭空而来的，“新”生之于“旧”，现在的教育从旧的教育中来，其中一脉相承的是古老而永恒的东西，使教育成为“教育”而不变异为其他东西。因此，学校大楼可以现代化，设施可以现代化，思想可以现代化甚至后现代