

全面建设小康社会研究报告集

中国学习型社会

建设



邓聿文等 著



中国水利水电出版社

全面建设小康社会研究报告集

中国学习型社会 建设



邓聿文等著



中国水利水电出版社

内 容 简 介

这是一本研究中国学习型社会建设的专著。从建设小康社会这一总体目标出发,着眼于提高全民族的科学文化和民主法治素质,使中国由一个人口大国变为人力资源强国,发挥我们的比较优势,更好地为建设小康社会服务。

本书的最大特点不是泛泛而论学习型理论,而是紧扣全面建设小康社会的实际,从问题出发,采取分析与案例相结合的方法,既具有理论的一致性,又具有可读性。作者选取了与现实有紧密关系的学习型社会的五个方面,即学习型企业、学习型政府、学习型政党、学习型城市和学习型社区来论述,并特别论述了教育与建设学习型社会的关系,对中国学习型社会建设中的各种问题,也不回避。

本书对正在探索学习型组织建设的企业、政府等各种组织,是一个不可多得的好帮手,可以从书中找出思路、对策和建议;对从事学习型理论研究的人士,也是一本好的工具书。

图书在版编目(CIP)数据

中国学习型社会建设/邓聿文等著. —北京:中国水利水电出版社, 2005

(全面建设小康社会研究报告集)

ISBN 7-5084-2847-1

I. 中... II. 邓... III. 社会教育—研究报告—中国 IV. G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 036434 号

书 名	全面建设小康社会研究报告集
作 者	中国学习型社会建设
出版 发行	邓聿文 等著 中国水利水电出版社 (北京市三里河路 6 号 100044) 网址: www. waterpub. com. cn E-mail: sales @ waterpub. com. cn 电话: (010) 63202266 (总机)、68331835 (营销中心)
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	中国水利水电出版社微机排版中心
印 刷	汇鑫印务有限公司
规 格	787mm×960mm 16 开本 15.75 印张 283 千字
版 次	2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷
定 价	32.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究



邓聿文，法学硕士，记者、媒体评论员，曾做过教师，早年痴迷于文学，有若干文学作品发表；现供职于中共中央党校学习时报社，主要从

事国企改革和社会转型研究。

在《读书》、《中国经济时报》、《21世纪经济报道》、《第一财经日报》、《国际金融报》、《中国青年报》、《新京报》、《南方都市报》等主流财经媒体和都市报刊共发表200多万字的经济和社会评论。其中，《钢丝上的舞蹈——解读中国的就业形势》、《利益博弈、有限政府和多元社会的形成——从2002年股市走向看中国社会的变迁》、《新造神运动——解读吴敬琏》、《深圳转型：重在政府效率》、《社会公正：改革的利益诉求》、《亢奋的GDP与输不起的改革》、《警惕外商与地方政府结盟》、《国家利益不能受制于跨国公司》、《政府应学会与民间组织“和平共处”》等文被网络媒体广泛转载，产生了一定的影响。

已出版作品有《国有企业改革和国有资产管理》（合著）、《非常交锋——“国有企业产权改革大讨论”纪实》（编著）。

全面建设小康社会研究报告集

编辑委员会

主 任

李君如 中共中央党校副校长，教授，博士生导师

副主任

周天勇 中共中央党校研究室副主任，教授，博士

委 员

(按姓氏笔画为序)

马怀德 中国政法大学法学院院长，教授，博士

王安岭 江苏省无锡市市委政策研究室主任

尤元文 宁夏回族自治区石嘴山市人民政府副市长，博士

冯 韧 辽宁省人民政府秘书长

白津夫 国务院国有资产监督管理委员会经济研究中心副主任

吕 炜 东北财经大学经济与社会发展研究院院长，教授，博士

严书翰 中共中央党校科社部主任，教授，博士生导师

李君如 中共中央党校副校长，教授，博士生导师

李良栋 中共中央党校政法部主任，教授，博士

辛 鸣 中共中央党校研究室调研处处长，博士

肖勤福 中共中央党校培训部副主任，教授

邹东涛 社会科学文献出版社总编辑，教授，博士生导师

周为民 中共中央党校《学习时报》总编辑，教授，博士

周天勇 中共中央党校研究室副主任，教授，博士

周绍朋 国家行政学院经济学部主任，教授，博士

徐伟新 中共中央党校进修部主任，教授，博士

唐海滨 中华全国工商业联合会研究室主任，博士

梁 朋 中共中央党校经济学部宏观教研室主任，教授，博士

焦建国 首都经济贸易大学教授，博士

韩保江 中共中央党校经济学部副主任，教授，博士

韩 俊 国务院发展研究中心农村部部长，博士

把全面建设小康社会落到实处

——为“全面建设小康社会研究报告集”出版而作

中共中央党校副校长 李君如

进入 21 世纪以后的头 20 年，中国共产党领导中国人民要打一个大仗。这个大仗就叫做全面建设小康社会。全面建设小康社会的“全面”，我理解应包括三方面意思：

第一，是目标上的“全面”。这就是党的十六大讲的，要实现包括经济、政治、文化和可持续发展在内的四大战略目标，达到经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。

第二，是实现途径上的“全面”。全面建设小康社会的目标，必须通过正确的途径来实现。全面建设小康社会应该包括实现途径的“全面”，最重要的，就是东中西部能协调发展、全面推进。党的十六届三中全会提出要打好三大战役，积极推进西部大开发，振兴东北地区等老工业基地，鼓励东部有条件的地区率先基本实现现代化。这样从区域上的全面推进，来全面建设小康社会，是一个重大的战略部署。实现途径的“全面”，还包括社会力量的全面动员和组织，最广泛、最充分地调动一切积极因素。在改革开放过程当中，我们应该明确，改革的最深层的动力来源于人民群众。只有人民群众自觉、积极、主动地参与改革开放，改革开放才能成功。由于改革是个利益的调整过程，势必造成有的阶层得到利益多一点，有的阶层得到利益少一点。作为代表人民利益的中国共产党人，必须有一个正确的方针政策来统筹兼顾各方面的利益关系，这样才能建成全面的小康社会。实现途径上的“全面”，同时包括全面提高人的素质。改革开放需要大量的人才，包括有较高科学文化素质和文明道德素质的普通劳动者，所以，在全面建设小康社会的过程当中，我们要构筑人人学习、终身学习的学习型社会，使每一个人民群

众的素质都能得到提高，而且思想政治素质、公民道德素质、科技文化素质和各个方面的业务素质都能提高，使各个岗位上都有合格的人才、合格的劳动者，都能生产出高质量的物质成果和精神产品。只有这样，才能实现全面建设小康社会的奋斗目标。

第三，是制度保障上的“全面”。这就是全面建设小康社会必须有制度上的全面保障，也就是说，我们要根据江泽民同志提出的物质文明、政治文明、精神文明协调发展的要求，全面推进经济体制改革、政治体制改革、文化体制改革、教育体制改革、科技体制改革以及其他方面的一系列体制改革。为了能够把各方面的积极因素都解放出来，把潜在的能量都能够释放出来，必须从根本上改变束缚着生产力发展的体制性障碍，推进全面改革。在各方面改革当中，毫无疑问，经济体制改革是居于基础性的和领先的地位。只有当经济体制改革不断推进，其他方面的改革才能获得基础和根据。我国的经济体制改革经过 20 多年的努力正在逐步深化。现在我们已经明确，今后二三十年，只有在“完善”两个字上做出一篇经济体制改革的大文章、好文章来，才能保证“全面小康”的实现。所以，“完善”和“全面”是相辅相成的，只有完善的经济体制才能保证“全面小康”的实现，而“全面小康”的奋斗历程又为完善社会主义市场经济体制提供了一个大舞台。

我们强调“全面”，并非没有重点。要把全面建设小康社会的任务落到实处，重点、难点是要解决我们面临的最大的制约因素——“三农”问题。解决“三农”问题，毫无疑问，要推进农业现代化，实现农业的产业化。但是由于中国农村农民多、耕地少，完全靠农业是改变不了农村落后和农民贫困状况的。因此在全面建设小康社会时，要从根本上解决“三农”问题，必须推进城市化，改变传统的计划经济体制造成的城乡二元结构。这个问题随着改革开放的深化，越来越突出。开放搞活以后，大量的农村富余劳动力到城里务工，为城市建设和整个现代化建设作出了巨大贡献，对他们在当地家庭生活的改善也起到了积极的作用。但是，他们无法真正进城，作为一个城市居民享受同等的待遇。这是城乡二元经济结构造成的突出问题。所以，十六大明确提出了要解决城乡二元经济结构问题，十六届三中全会一方面提出要通过完善农村土地制度，健全农业社会化服务、农产品市场和对农业的支持保护体系，深化农村税费改革，来进一步解决农业发展的问題；另一方面提出，要改善农村富余劳动力转移就业的环境，形成城乡劳动者平等就业的制度，通过城镇化以及相应的户籍制度改革来解决二元结构的问题。当然，更深刻的是，要通过促进学习型社会的创建、提高农民素质等多渠道地来解决“三农问题”。十六届三中全会为我们展示了一个前景，一个拥有庞大农

村人口的中国，如果能够把这个问题解决好，的确将是个世界奇迹。

当然，要把全面建设小康社会的任务落到实处，除了要解决好“三农”问题外，还要解决好我国人口多而能源以及其他资源短缺的问题、环境污染问题、社会发展滞后问题等一系列复杂问题。这一切都要求我们加强党的执政能力建设，这是我们全面建设小康社会的根本保证。从中国的实际情况来看，中国共产党的执政能力要比一般意义上所讲的执政能力，包含的内容更加广泛，它不仅包括了党领导国家政权的能力，而且包括了党领导经济、政治、文化和社会事务，并有效地治党治国治军的能力。从学术角度看，执政与领导、执政能力与领导能力，是两个又有联系又有区别的范畴。“领导”一词的外延大些，“执政”一词的外延小些。但是由于中国共产党是执政党，同时又是中国特色社会主义事业的领导核心，承担着比一般国家执政党更为繁重的任务；而且我们党要在中国长期执政，既不实行多党制，也不与别的政党分享政权。因此，不仅党对政权的领导能力会影响到党的执政效率和执政地位，而且党对社会经济、政治、文化和其他社会事务的领导能力也会影响到党的执政效率和执政地位。比如，企业、农村和社区基层党支部，它们并不掌握一级政权，但担负着基层的领导责任，如果工作没做好，影响了党群关系，甚至引起群众强烈不满，也会影响到党的执政地位。所以说，党的任何一项工作没有做好，都会牵动党群关系，都会对巩固党的执政地位造成消极的影响。因此，我们所讲的执政能力是广义的执政能力。这种广义上的执政能力，包括党领导国家政权的能力，也包括党领导社会的经济、政治、文化和其他社会事务的能力。

我们中央党校全面建设小康社会课题组的学者、国务院发展中心等单位的学者，这几年围绕全面建设小康中的物质文明建设、政治文明建设、精神文明建设和生态文明建设等问题进行了深入的研究，形成了一系列成果。中国水利水电出版社十分重视这项研究工作，并出版这些研究成果，对此我表示衷心的感谢。同时，我希望这些成果能起到抛砖引玉的作用，推动全面建设小康社会课题的进一步深入研究。

2004年11月7日于北京

目 录

把全面建设小康社会落到实处

——为“全面建设小康社会研究报告集”出版而作 李君如

绪论 建设学习型社会是实现全面小康的必由之路 1

第一节 小康社会应是学习型社会 1

第二节 创建学习型社会是全面建设小康社会的必由之路 10

第三节 中国学习型社会建设应该坚持的基本原则 18

第一章 学习型组织理论概述 27

第一节 学习型组织的内涵与特征 27

第二节 组织为什么要学习 37

第三节 学习型组织的创建及应注意的问题 45

第二章 学习型社会理论的产生和发展 51

第一节 学习型社会理论兴起的时代背景 51

第二节 学习型社会的内涵和特征 57

第三节 建设学习型社会的基本思路 63

第三章 学习型企业 73

第一节 变革和创新是企业发展的永恒主题 73

第二节 学习型企业与企业管理的创新 81

第三节 创建学习型企业的步骤与问题 90

第四章 学习型政府 96

第一节 建设学习型政府是历史性战略选择 96

第二节 政府职能与管理创新 100

第三节 建设学习型政府的路径选择 109

第五章 学习型政党 121

第一节 建设学习型政党的战略意义 121

第二节 学习型政党的概念和内涵 126

第三节 建设学习型政党的基本途径 130

第六章 学习型城市	140
第一节 城市管理思想的产生与发展	140
第二节 学习型城市的基本特征及其创建意义	144
第三节 我国建设学习型城市的进程与策略	148
第七章 学习型社区	159
第一节 创建学习型社区的目的和意义	159
第二节 学习型社区的基本内涵和特点	161
第三节 创建学习型社区的基本思路和途径	165
第四节 学习型社区的评价体系	175
第八章 建设有中国特色的学习型社会	179
第一节 学习型组织理论的中国化	179
第二节 各地创建学习型社会的经验和存在的问题	186
第三节 建设学习型社会典型案例	192
第九章 创建学习型社会与教育变革	201
第一节 建设学习型社会对教育的要求	202
第二节 中国教育的现状与问题	206
第三节 构建终身教育体系,建设学习型社会	213
附录一 学习型组织在中国	227
附录二 学习型组织评价标准征求意见稿	231
参考文献	234
后记	238

绪论 建设学习型社会是实现全面小康的必由之路

从 21 世纪初开始，中国进入了一个更加宽裕的小康社会建设时期。

所谓“小康”，源出《礼记》，但作为一种社会模式，最早在《礼记》中得到系统阐述，它相对于“大道行也，天下为公”的大同社会，是“大道既隐，天下为家”的理想社会的初级阶段。尽管由于封建社会的历史局限，这种社会理想从未得到过实现，但小康思想在中国民间却影响深远，盛行千年而不衰，成为普通百姓对富裕生活追求的目标。党的十一届三中全会以后，邓小平立足于中国国情，放眼发展大势，提出了“小康社会”这一有中国特色社会主义的新概念。经过 20 多年改革开放和社会发展，今天我们已经实现了总体小康，正在向全面小康迈进。在这一基础上，党的十六大为我们描绘了一幅到 21 世纪中叶实现全面小康的盛世图景。

然而，全面建设小康社会是一项全新的事业，我们对其中的不少规律还知之不多、知之不深，前进中遇到的新问题新矛盾不少。新的形势和任务，要求我们一定要更加自觉地重视学习、善于学习，应该从全局、从战略的高度来看待新时期的学习问题。为此，党的十六大明确指出，我们要全面建设的小康社会，是全民学习、终身学习的学习型社会。党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》又进一步提出了“构建国民教育体系和终身教育体系，建设学习型社会”的具体要求。

学习的落后，是一切落后的根源；学习的进步，是一切进步的先导。对于任何国家、任何民族、任何政党乃至任何个人，勤于学习、善于学习都是不断进步的必要条件。在全面建设小康社会背景下，中国提出建设学习型社会的目标，可以说赋予了学习这一人类的基本行为崭新的时代意义——学习既是全面建设小康社会的重要内容之一，又是全面建设小康社会的重要途径。

第一节 小康社会应是学习型社会

1

党的十六大报告指出：“全面建设小康社会，最根本的是坚持以经济建设为中心，不断解放和发展社会生产力”；“发展社会主义民主政治，建设社

会主义政治文明，是全面建设小康社会的重要目标”；“全面建设小康社会，必须大力发展社会主义文化，建设社会主义精神文明”。也就是说，我们所要全面建设的小康社会，不仅包括物质文明的“全面”，而且包括整个社会生活的“全面”，即包括物质文明建设、政治文明建设、精神文明建设，是社会和人的全面发展。

学习型社会是以终身教育体系的构筑为基本内容，以自由、便利、集约为基本特征，以人的全面、和谐、持续发展为基本目标，进而使整个社会全面、协调、可持续发展的一种新的社会形态。在一个学习型社会中，学习成为人们主流化、主导性的生活方式，社会的组织、管理、服务系统都注入了学习化的内涵。学习的最终目的是促进人的全面发展，形成经济与社会、人与自然的协调发展。由此来看，学习型社会和小康社会的目标是一致的，小康社会就是学习型社会。

一、小康社会的目标与内涵

小康自古有之，但传统理解的小康，是指生活水平，就像《辞海》所解释的：“家庭经济比较宽裕，可以安然度日。”全面建设小康社会，则指的是中国现代化进程中一个特定的发展阶段，具有特定的历史含义，它不仅要求提高生活水平，而且要求实现社会的全面进步，是物质文明、政治文明和精神文明建设的有机统一。

1. “小康”含义的发展演化

为了正确地认识“小康社会”，我们先对“小康”含义的发展演化做一番梳理。

“小康”一词，出自《礼记》，据传乃孔子所言。其中《礼运》篇，描述西周初期的社会景象，表达了孔子的社会理想。这一篇，孔子提出了两个相互关联的概念，一个是“大同”，一个是“小康”。比较起来，“大同”理想说的是“古人不独亲其亲，不独子其子”，“亲”和“子”而又“不独”，因此是全社会都要共同关心的对象；而“小康”，则只是“各亲其亲，各子其子”，以家庭为单位。前者讲的是“天下为公”——孙中山所秉持的“天下为公”理念盖源出于此，这显然属于高一层次的理想，是最高境界，但实现这一理想，先得实现“小康”。

2

不过，自孔子以后的 2000 多年来，尽管有不少人追求从“小康”到“大同”的理想，尽管也出现过文景之治、大唐盛世，却从来没有实现过小康。惟有在今天，随着经济的发展和社会的进步，才迎来了小康。

但我们今天所说的“小康”，有其独特的内涵。1979 年 12 月 6 日，邓

小平在会见日本首相大平正芳时，根据我国经济发展的实际情况，第一次提出了“小康”概念以及在20世纪末达到“小康社会”的构想。他说：“我们要实现的四个现代化，是中国式的四个现代化。我们的四个现代化的概念，不是像你们那样的现代化的概念，而是‘小康之家’。到本世纪末，中国的四个现代化即使达到了某种目标，我们的国民总产值也还是很低的。要达到第三世界中比较富裕一点的国家的水平，比如国民生产总值人均一千美元，也还得付出很大的努力。”^①在这之后，他又多次提出了这一构想。党的十二大正式引用了这一概念，并把它作为20世纪末的战略目标。在“小康社会”人民的生活达到“小康水平”，这是指在温饱的基础上，生活质量进一步提高，达到丰衣足食。

根据邓小平关于小康的思想，国家统计局于1991年提出了“全国人民小康水平标准”，包括16项指标，主要是从物质方面来界定的，比如人均国民生产总值、恩格尔系数、城镇人均可支配收入、农民人均纯收入、人均蛋白质摄入量及农村初级卫生保健基本合格县等。20世纪90年代中期，国家统计局会同国家计委和农业部，又共同制定出了《全国人民小康生活水平的基准标准》、《全国农村小康生活水平的基准标准》和《全国城镇小康生活水平的基准标准》三套小康标准。此后，这些标准成为衡量全国人民跨入小康的基本条件。

这里“小康”的涵义类似于国际上通用的生活质量的涵义，一般包含三层意思，即物质生活状况，主要内容为食品、衣着、住房、交通等物质条件；生活环境状况，主要指空气是否清新、交通是否拥挤以及水质和绿化状况；社会环境状况，主要内容是社会秩序与安全感、社会道德风尚等状况。

从“小康”的字面意义来理解，“康”就是健康。所以，达到小康水平，除了要经济上健康成长之外，还需要政治健康、社会健康、法制健康、精神健康、文化健康、生活健康等，没有这些健康作为小康的保证，就不能达到真正的小康。而要达到社会健康，教育无疑具有不可或缺的意义。

其实，孔子的小康思想也强调要守法重礼，仁爱和平。因此，他很重视教育，特别是社会文明的教育。这可以从他跟弟子的一段谈话看得很清楚。有一次，孔子到卫国去，看见那里的人口众多，他的随行弟子冉有问：“人多了怎么办？”孔子说：“富之。”即要让人民都富裕起来。冉有又问：“富了以后再怎么办？”孔子说：“教之。”就是要发展教育，使人民懂得各方面的

^① 邓小平，中国本世纪的目标是实现小康，见：邓小平文选（第二卷），北京：人民出版社，1998.237

知识和做人的道理。虽然孔子并没有深入阐述这个思想,但我们认为,这里所说的教育,具有两个层面的意义:一是学校教育;二是社会教育,前者重在提高文化知识水平,后者重在提高文明水平。尚未进入小康,则教育对脱贫具有极为重要的意义;已经致富而进入小康,教育则有更深层次的意义。

2. 小康社会的具体内容

根据党的十六大报告,全面建设小康社会的目标涉及如下方面:

一是经济发展——包括经济增长、产业结构升级、城市化、城乡和地区协调发展、就业增长、居民生活水平和质量等主题;

二是民主与法制建设——包括依法治国、基层民主、社会秩序等主题;

三是人的全面发展——包括教育、文化、科技、医疗卫生等主题;

四是可持续发展能力——包括生态环境保护和治理、资源开发和利用等主题。

具体来说,2020年后的小康社会应是:

(1) 国民生产总值翻两番,人人都过上小康生活

2002年我国的国民生产总值约为1万亿美元,翻两番的意思即指到2020年国民生产总值为4万亿美元,相当于现在美国的一半,欧盟国家的60%。这个水平相当于现在中等国家的上游发展水平。据有的专家测算,到了这个时候,社会的一个突出标志是中产阶级的大量涌现,约占全体人口38%的中国人将进入中产阶层。由于国家注意居民收入的调节,城乡之间、东西部之间、南北之间、社会各阶层之间的收入差距将有所减少,更重要的是农民的生活将有极大改善,随着工业化与城市化的进展,将有越来越多的农民转入城市生活,中国的城市化水平将大为提高。

(2) 中国将进入一个更加民主、更加法制化的社会

民主与法制是现代文明国家的重要标志。没有民主,就不存在法制,而没有法制,民主就得不到保障。改革开放20年来,我国的一个重要进展就是民主与法制深入人心。我们建立了以人民代表大会制度为根本制度的民主政治体制,建立了以市场为导向的经济民主制度。由于依法治国方略的推行,人民的政治、经济和文化权益得到切实尊重和保障,基层民主更加健全,社会秩序良好,人民安居乐业。但我们应当清醒地看到,目前的民主与法制水平还比较低,还有许多需要完善的地方。而这将是我们未来20年的奋斗方向。首先,我们应当加快政治民主化的进程,与一切背离民主的倾向和势力作斗争;要由党内的民主化向党外的民主化推进,由基层的民主化向上层的民主化推进,由管理的民主化向决策的民主化推进。其次,我们要加快经济民主化的进程,使社会主义市场经济日趋完善。第三,我们要加快社

会生活民主化的进程。社会生活的民主化与政治民主化、经济民主化相比，是一个更高的要求。只有社会生活民主化，社会才能真正达到长治久安、兴旺发达，而这一切将靠法制来维持。所以，民主化与法制化不可偏废。

(3) 人的素质全面提高，人的精神面貌和道德水准进入一个更高的层次。经济发展的落脚点是民族素质的全面提高。而全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，依赖于比较完善的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系的建立。而最重要的是人民享有接受良好教育的机会。因此，基本普及高中阶段教育，消除文盲，形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展，成为未来 20 年最重要的任务。应该看到，我们的教育已经有了长足的发展，但与发达国家相比，差距仍然不小。比如受大学教育的比例只有 4%。适龄儿童入学率尽管已经达到 94%，但一则尚未完全入学，二则已经入学的也不稳定，某些地方辍学率有增加的现象，绝对不容忽视。社会的进步在于学习，进步的质量在于创新。通过建立终身学习的机制，保证创新有不竭的源泉，是保证人的素质全面提高的基本条件。对于教育，全民族要有这样的观念：有比无强、多比少强、早比晚强、连续比间断强。只有全民族都重视教育，人的素质才会全面提高。

(4) 可持续发展的思想深入人心，我们将有一个更加美好的环境

人的生存离不开环境，经济的增长离不开环境，社会的发展更离不开环境。从 20 世纪 70 年代开始，人类开始注意经济发展与环境保护之间的关系问题。由于可持续发展思想的深入人心，我们可以走出一条可持续发展能力不断增强，生态环境得到改善，资源利用效率显著提高，促进人与自然的和谐，整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。而选择这种道路，将使我们有一个更加美好的环境。我们将在经济生活水平大幅度提高的前提下，拥有蓝蓝的天、绿绿的水、清洁的空气和安全的食物。我们将拥有人类梦寐以求的鸟语花香和田园风光。

由此，我们可以将全面小康相应地分解成物质小康、政治小康、精神小康和生态小康。

改革开放 20 多年，我们胜利实现了现代化建设“三步走”战略的第一、第二步目标，人民生活总体上达到小康水平，这是我国经济社会发展过程中带有阶段性、根本性的变化，为更加有力地推进社会主义现代化建设创造了新的起点。从 21 世纪开始，我国将开始实施第三步战略部署，进入全面建设小康社会、加快推进现代化的新的发展阶段。所谓新阶段指的是继续消除局部贫困的阶段；是逐步提高小康水平和富裕程度的阶段；是由片面发展逐

步转向全面发展的阶段；是由下中等收入国家转向上中等收入国家及至中等发达国家的阶段。在这个新阶段，由于我国仍然处于社会主义初级阶段的这个基本国情没有改变，而“全面建设小康社会”又包含更全面的内容和更高的要求，因此在我国基本实现现代化是一项十分艰巨的任务。特别是，今后5~10年，将是我国经济和社会发展的重要时期，是进行经济结构战略性调整的重要时期，也是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的重要时期。我们必须以奋发有为的精神状态，紧紧抓住这个大有可为的重要战略机遇期，集中力量解决好关系经济建设和改革全局的重大问题，使经济总量、综合国力和人民生活水平再上一个新台阶。

二、创建学习型社会是建设小康社会的应有之义

学习型社会是社会发展的一种目标、一种状态、一种结果。但这种目标、状态和结果不是无缘无故发生的，而是伴随着社会形态的变迁和提升而构建和形成的。经济发展、科技进步和社会变迁引发了学习的变革，并最终构建一个学习型社会。从这个角度来看，创建学习型社会是一种历史的必然选择，党的十六大提出建设学习型社会，应该说，顺应了时代的要求。

1. 学习型社会兴起的社会动因

学习型社会的前提条件是：经济和社会发展水平既是学习成为人们生存与发展的基本需要，又为人们终身学习提供必要的条件；学习不只是一种“投资”，还是一种“享受”和“消费”，即学习不只是人力资源开发的过程，更是人的自我实现的过程；社会为人的发展和评价提供了比较成熟的制度环境，人们的学习有了更自由的选择机会和多维的评价机制。

有一种看法认为，过去也讲过人人都要学习，“活到老、学到老”，要生存就要学习，这不也是全民学习、终身学习吗？如果是这样，学习型社会究竟是不是在一个特定的人类发展阶段上出现的呢？在一个低水平的条件下也能建设学习型社会吗？

实际上，我们今天所说的学习型社会必须和网络社会、知识社会的背景联系起来。知识革命是正在发生的、而且将会深刻影响21世纪人类生活的一场革命。知识革命引起了各方面的变化，出现了知识经济新形态，出现一种新的知识社会的形态。知识成为经济社会发展的决定性因素，而要掌握知识就必须学习，因此，学习成为知识社会中人们生存和发展的基本条件，学习对于每个人来说比以往任何时候都更为重要。学习型社会的内在动力就在于社会本身对知识的需求增强了，成为每个人生存发展的条件；学习是社会内在的要求、内在的动力。

再从人的发展来看。从工业社会进入后工业社会、知识社会，也就进入了经济学中的所谓“高质量生活阶段”。在这个阶段，一个很重要的变化就是人们生活和消费中的生存性需求将会转变为发展性需求，即人们的生活不仅要满足于生存的需要，还要满足于提高自己、全面发展自己的需要。发展性需求中很重要的一个方面是完善自我，这样来看，学习就不再是一种生存（或称谋生）的手段，而更是一种“乐生”的需要。当人需要不断完善自己的时候，学习即成为完善、发展自己的内在需要。马克思谈到共产主义社会的时候曾说过，在共产主义社会，劳动不再是谋生的需要，而是乐生的第一要素。我们也可以说，学习型社会的学习不仅是谋生的需要，更是乐生的需要。

回顾人类历史，在学习与社会形态的关系上，我们可以简单地归纳一下：农业社会经历了人类文化传递的第一次革命，即文字的发明。随着文字的发明，出现了非制度化的精英教育，即贵族教育。工业社会经历了人类文化传递的第二次革命即印刷术的发明。印刷术的发明使平民教育、普及化的教育成为可能，出现了以学校为主要形式的制度化的大众教育。知识社会正在经历人类文化传递的第三次革命，即信息高速公路的建立。这次革命是网络的应用所带来的，而社会和文化传播的这种变化将催生社会化的全民学习，学习和教育不再完全局限在学校教育这样一种制度化的教育领域内。

2. 中国近代以来发生了三次学习革命

具体到中国，在学习的革命上也有着丰富的资源。中央党校副校长、理论家李君如认为，近代以来，中国就发生了三次学习的革命。^①

第一次学习的革命，发生在从鸦片战争到五四运动这一时期。此前中国人是怎么学习的呢？是一种非常僵化的情况，就是学四书五经，搞八股那一套。鸦片战争以后，中国人开始反思，很重要的一点，就是在学习的内容上发生了革命，不光学四书五经，还要学西方的科学。这就产生了林则徐、魏源、龚自珍的“师夷长技以制夷”的思想，产生了后来的洋务运动、康梁变法、孙中山革命和五四运动。不仅学习的内容变了，学习的组织和工具也变了，从私塾到学堂。五四新文化运动以后，从文言文到白话文。如果没有白话文，就没有文化的普及，因此不能小看这一次学习的革命。

第二次学习的革命，是从中国共产党成立到中国革命的胜利和社会主义新中国的建立。1921年中国共产党成立时，就确立了马克思列宁主义的指导地位。这是学习中出现的全新事物——用产生于西方的马克思主义作为中

^① 李君如：《创建学习型社会的几点思考》，《学习时报》，2001年12月