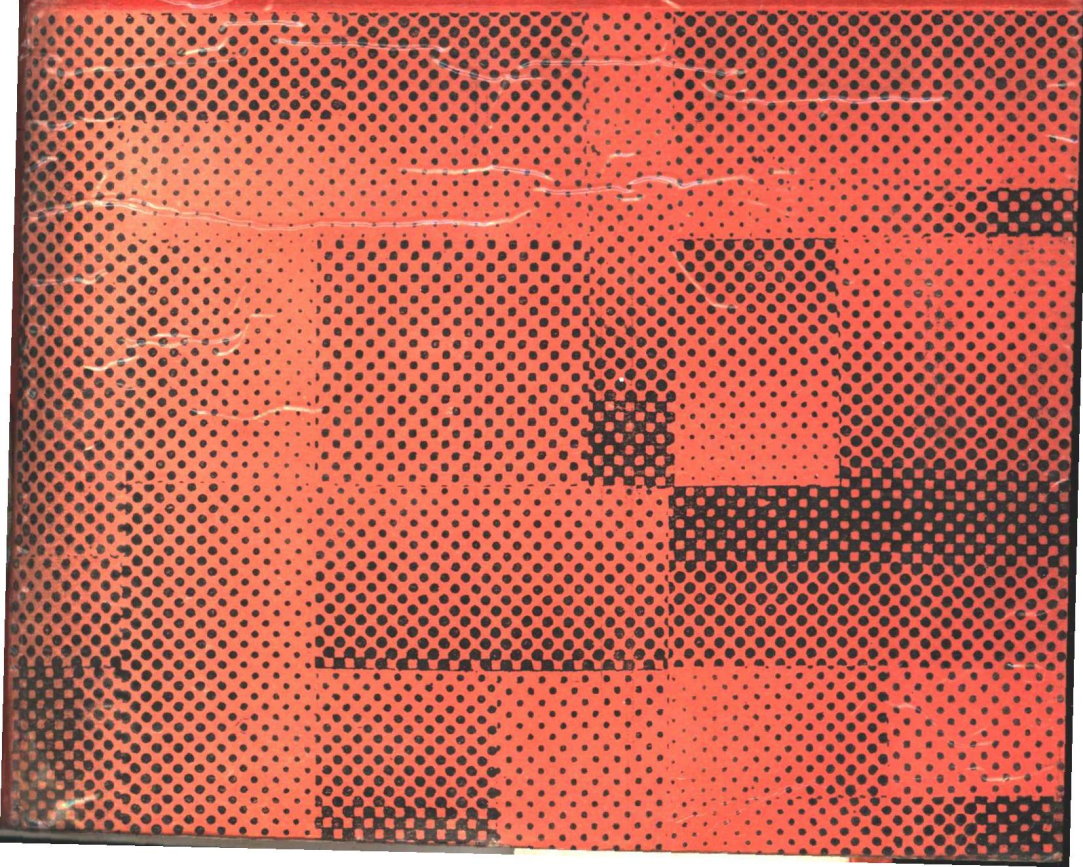


农村 教育学

南京师范大学 教科所 编
教育系

NONG CUN
JIAO YU XUE



农村教育学

南京师范大学教科所、教育系编

人民教育出版社

农村教育学

南京师范大学教科所、教育系编

责任编辑 胡寅生 殷忠民

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张19.25 字数464,000

1988年11月第1版 1989年5月第1次印刷

印数 1—5,200

ISBN7-107-07073-8

G·1380 定价5.00元

前 言

对中国农村问题的调查和研究，在本世纪二、三十年代曾成为中国理论界的热门课题，并形成过非常活跃、富有生机的理论探索氛围和局面，硕果累累。60余年后的今天，在中国“第二次革命”——改革、开放背景下，农村教育学与农村社会学，农村经济学等学科一样，又以全新的面貌问世，农村问题又引起越来越多的理论研究者的兴趣和重视，这种历史的“复归”现象表明，中国的命运总与中国农村的进步和发展紧密相连；中国农村问题也是广大理论工作者从事科学研究的“用武之地”。中国农村商品经济和现代农业的逐步发育、成熟，使得农村汇入了现代文明的洪流，农村社会的各个方面正在发生很大的社会变迁，城市与乡村之间，农村现代化、农村人才、农村教育之间关系的紧密性、复杂性和重要性显得越发明显，并为越来越多的人所认识、理解和重视。然而，农村教育的发展因受到许多因素的制约，目前还不能适应农村经济和社会发展的需要；农村教育的发展事实上也遇到了很大的困难和障碍，存在许多亟待研究、解决的理论和实际问题，因此，很有必要探索和建立农村教育理论体系，揭示农村教育的特殊规律，以便对促进深化农村教育改革，使之富有成效、有所裨益。

中国的国情和教育发展现状，中国教育理论的自身发展趋势，本世纪二、三十年代中国农村教育的理论和实践的经验，以及世界教育思潮的态势，使我们坚定了这样的信念：中国教育理论研究与发达国家教育理论研究相比，其中一个占优势的方面，

是在农村教育的理论研究方面取得突破性进展。中国教育理论研究应该走自己的路。为什么呢？

从中国的国情和教育发展现实看，它为建立和发展农村教育理论提供了社会历史依据，中国教育理论界有必要特别注意研究农村教育。中国人口的80%在农村，中国又是个农业大国，农村富不起来，中国也富不起来；农业不稳，整个经济也稳不住。从教育来讲，基础教育和职业教育的难点在农村，工作重点也在农村。农村教育有许多问题要研究，而我们过去比较注意城市教育，对农村教育的特点研究不够。今后，要重视对农村教育的研究，并且在实践中加深认识。对农村教育的研究，经过实践、认识、再实践、再认识，一定会产生新的飞跃。

从教育科学自身的发展趋势看，它为建立和发展农村教育理论提供了科学发展的内在契机和逻辑依据。传统教育理论体系正在进行高度的科学分化和结构性改组，许多分支学科应运而生，如教育经济学，教育社会学，教育哲学，教育统计学等。农村教育学的问世与这些分支学科一样，促进了教育科学的进一步分化，有利于对教育问题进行更为专门的、精细的分析和认识；并在此基础上确立更高层次、更具适应性的现代教育基本理论体系，即在学科分化基础上实现更高水平的综合。

从中国农村教育研究的历史看，本世纪二、三十年代的“乡村教育运动”，提出过多种农村教育的理论、模式，如陶行知的“乡村教育”理论，晏阳初的“平民教育”理论，梁漱溟的“乡村建设”理论，还有黄炎培的“富教合一”主张，等等。这些理论、学说，可视为中国农村教育理论形成的重要起点。还要指出的是，毛泽东关于农村教育的思想和观点，也很丰富，如发展农村教育，要根据农村的特点，根据人民的需要和“自愿的原则”“两条腿走路”的方针，教育与生产劳动相结合，农村学校要搞

乡土教材，农村办学形式应当多样化，等。总的说，这些思想和观点对今天仍有指导意义。

当代一些发达国家和发展中国家对农村教育理论研究的重视和动态，则提供了认识中国农村教育理论建设意义的国际背景和全球意识。如，苏联教育理论界有计划地组织全加盟共和国对农村教育若干理论和实际问题开展协作研究；印度开展和实施农村远距离教育计划卓有成效；泰国农村师资培训计划的提出及实施；菲律宾、新加坡等东南亚国家积极开展农村社区教育研究；联合国教科文组织提出并实施“亚太地区教育革新为农村发展服务计划”等等，都是值得重视和借鉴的。中国的农村教育的研究当然要注意现实性，但更应当有广阔的视野，注意现代性、世界性和未来性。

以中国农村的大变革为背景编写农村教育学，既无现成的本子可供参考，又要避免与普通教育学的雷同、重复，力图从新的角度构架理论逻辑体系，这是件带有探索性而又常常恼人的工作。我们在编写本书时，注意从如下几个方面来揭示农村教育的特点和规律：

首先，农村教育学要反映农村的区域性和大农业背景下的整体教育观。

农村相对城市来说，是个独立的社区，这是由中华民族文明史的发生、发展决定的。处于封闭状态的农村社区，人们的文化心理、行为具有同质性的特点，而这种文化心理、行为与城市社区有着很大的差异性。改革、开放使得农村由封闭走向开放的系统，农村社区的价值观念、行为方式和思维方式也呈多元化的趋势，即既有中国传统文化因子的积淀，又受西方和中国城市思潮、生活方式的影响和辐射。并且这些文化因子彼此正在发生一

定的文化碰撞，对农村儿童、青少年及成人都会产生潜移默化的作用。另一方面，就农村社区本身的经济、社会活动来说，也是多元的。农村的经济、产业结构发生了很大的变化，生产力得到了很大的发展，同时，“大农业”的发展，也对劳动力的科学、文化和心理素质提出了新的要求。因此，研究农村教育，首先要从农村发展——从实现中国式农村现代化途径着眼，认识和探索农村经济、文化、社会环境与农村教育之间的整体协调发展关系，重视对农村人才培养，农村教育体制，农村教育如何为当地建设服务等问题的认识和研究。由此表明，农村的区域性和大农业背景使得农村教育的研究对象和范围不宜过窄，而既要研究农村的正规教育（学校教育），又要研究非正规教育（如社会教育）；不光要研究农村普通教育，还要研究农村的幼儿教育，职业技术教育和成人教育（继续教育）等；不光重视对农村教育系统内部问题和规律的研究，更要注意农村教育因子与农村社区其他社会因子之间本质关系的探索。这样，才能体现农村教育的整体观。

其次，农村教育学研究对象的整体性、丰富性、复杂性促使我们试图从思辨式的抽象论证的俗套中走出来，而运用跨学科的研究方法（如社会学的，文化学的，人才学的，经济学的，哲学的方法等）和因素分析的方法来全方位地考察、分析农村教育的矛盾运动规律。跨学科的方法有利于达到对某一问题的多侧面、综合的认识，如社会学的研究方法有利于对问题的宏观把握，文化学的研究方法则有利于对问题的深度把握，哲学方法则有利于对某一问题的总体把握。而因素分析的方法是把农村教育当作农村社区的一个因子，着重通过诸因素（因子）相互关系的动态分析，使得我们对农村经济、政治、文化等因素与农村教育之间的矛盾运动关系的认识更为具体、精细、深刻。

第三，农村教育学要注意实证性和应用性。

农村教育学，主要的应属于应用性教育理论，同时，它在事实上又充当了由教育基础理论分化为教育应用理论的角色。因此，在编写本书时，既注意它的理论的规范性，而更注重它的实证性，强调理论联系实际和理论对教育实践的有效指导价值。即注意为不同读者对象提供较为可行的解决农村教育中的现实问题的思考线索、思想方法和行动、实行方法。这些“方法”，既来自和接近教育实践经验，又高于经验，属于中观层次的理论概括，具有可接受性。另外，本书的许多实证资料，有许多是作者们通过对农村的实地典型调查、考察所得的第一手资料，有的统计数字和材料，也是引自有关国情调查的资料，如有关报刊发表的调查研究报告等。地方文件、工作总结中的有关资料也被采用。本书所提供的这些有关农村教育的资料，对于实事求是地估价农村教育的现状，制订切实的农村教育和农村社会发展规划，是有现实意义的，是有重要参考价值的。

本书的内容是分为四个部分来阐述的：

第一部分，是关于农村教育的基本理论问题。包括农村教育与农村发展；影响农村教育发展诸因素；农村教育体制；农村教育对象；农村教育目的；农村教育与农村人才。

第二部分，是关于农村正规教育和非正规教育的问题探讨。包括农村学校的教学；农村学校思想品德教育，农村的社会教育。

第三部分，是关于农村教育的领导和科学研究、管理问题。包括农村教师队伍的建设；农村教育管理；农村教育评介；农村教育的科学研究。

第四部分，是关于发达国家农村教育研究的情况介绍和经验借鉴问题。包括苏联的农村教育；美国的农村教育；英国的农村

教育等。

实践是科学发展的源泉。在新的时代背景下研究和建立农村教育学，尚属开拓性的工作，本书肯定在许多方面还存在不足，因此，它需要经受教育实践的检验，并在实践中不断得到充实、完善和发展。显然，没有广大的从事农村教育工作者的创造性劳动，要建立和发展农村教育学是不可能的。因此，广大关心和从事农村教育工作的领导干部、教育行政工作者、中小学教学工作者以及中等师范学校、师范专科学校的师生，他们不仅是农村教育学的主要阅读对象，而且是建立和发展《农村教育学》的主体，这本书首先奉献给他们。诚然，《农村教育学》的问世肯定会受到一切教育理论研究同行和有关农村问题专家的关注，我们竭诚希望得到指教、批评或有效的合作，为我国的教育科学的繁荣一道作出贡献。

鲁 洁

1988年8月

目 录

前 言

第一章 农村教育与农村发展

第一节 我国农村的历史性变革..... 2

一、农业发展是社会进化的有机组成部分

二、农业由传统的落后产业向现代化产业过渡

三、农村商品经济发展与物质、精神文明建设

第二节 农村智力急待开发 农民素质急待提高..... 17

一、农村蕴藏着巨大的智力资源急待开发

二、农业人口智力结构与农业现代化

三、提高全体农民的素质

第三节 农村发展需要农村教育..... 32

一、农村普及教育

二、农村职业技术教育

三、现代农业科学教育

四、农村教育整体改革的实践与理论探讨

五、新技术革命与农村教育发展前景

第二章 影响农村教育发展诸因素

第一节 客观物质因素..... 80

一、人的因素

二、财的因素

三、物的因素

第二节 历史文化因素..... 95

一、农村文化的内涵

二、农村文化对农村教育的若干影响

三、农村文化的功能

第三节 主观精神因素..... 102

- 一、农村各级主要领导的教育价值观
- 二、教育系统内部领导和教师的教育观念
- 三、农村教育对象的意识特性

第四节 因素协调的机制..... 110

- 一、协调机制的内涵
- 二、协调机制的系统分析
- 三、协调机制的实现方式

第三章 农村教育体制

第一节 农村教育体制必须改革..... 120

- 一、建国后教育体制改革与发展的回顾
- 二、农村现行教育体制的弊端
- 三、教育体制改革的根本目的
- 四、教育体制改革的长远目标

第二节 农村教育结构设想..... 129

- 一、教育结构的实质性问题
- 二、农村教育体系的结构设想

第三节 农村教育规划..... 139

- 一、教育规划的意义
- 二、制定农村教育规划的依据
- 三、农村教育规划的内容
- 四、教育规划的若干原则

第四章 农村教育对象

第一节 农村幼儿的若干特点..... 146

- 一、农村幼儿的认知特点
- 二、农村幼儿的个性特点
- 三、农村幼儿社会化的特点
- 四、影响农村幼儿发展的因素

第二节 农村儿童的若干特点..... 160

- 一、农村儿童的认知特点
- 二、农村儿童的个性特点
- 三、农村儿童的社会化特点
- 四、影响农村儿童发展的因素

第三节 农村青少年的若干特点..... 176

- 一、农村青少年的认知特点
- 二、农村青少年情感特点
- 三、农村青少年个性特点
- 四、影响农村青少年发展的因素

第四节 农村成人特点..... 195

- 一、农村成人的学习特点
- 二、农村成人的语言、思维特点
- 三、农村成人的交往
- 四、影响农村成人特点形成的因素

第五章 农村教育目的

第一节 农村教育的社会目的..... 208

- 一、为农村的经济建设服务
- 二、为农村的精神文明建设服务
- 三、为农村的民主和法制建设服务
- 四、端正农村教育的社会目的

第二节 农村教育的培养目标..... 219

- 一、不同培养目标的共同点
- 二、不同类型学校不同层次教育的具体目标
- 三、正确处理培养目标的几个关系

第三节 培养目标的实现..... 230

- 一、目标实现的顺向运转机制
- 二、目标实现的反馈调节机制
- 三、怎样才算实现了目标

第六章 农村教育与农村人才

第一节 农村教育与人才需求..... 238

- 一、农村人才的概念
- 二、农村人才是农村社会需要的产物
- 三、农村人才需求拉动农村人才供给
- 四、农村人才供给激发人才需求

第二节 农村教育与人才使用..... 249

- 一、农村经济运动与农村教育及人才使用的关系
- 二、农村教育事业发展与人才使用
- 三、人才使用对人才培养的要求
- 四、人才培养部门对人才使用部门的要求

第三节 农村教育与农村人才劳动力市场..... 257

- 一、人才劳动力市场是联系人才供求的纽带
- 二、排斥劳动力市场机制造成的弊端
- 三、农村教育必须面向人才劳动力市场

第七章 农村社会教育

第一节 农村社会教育的地位和作用..... 268

- 一、我国农村社会教育的历史沿革及其地位
- 二、农村社会教育的特点
- 三、农村社会教育的作用

第二节 农村社会教育的设施和管理..... 282

- 一、农村社会教育的基本设施
- 二、农村社会教育的途径
- 三、农村社会教育的技术手段
- 四、农村社会教育的管理原则

第三节 农村社会教育的发展和推进..... 295

- 一、影响农村社会教育发展的因素
- 二、农村社会教育的发展趋势
- 三、农村社会教育的推进

第八章 农村学校思想品德教育

第一节 农村社会观念的变革与农村学校思想	
品德教育.....	311
一、经济、社会发展与农村学校思想品德教育	
二、社会信息发展与农村学校思想品德教育	
第二节 农村学校的德育目标.....	319
一、农村学校德育目标的确立	
二、农村学校德育目标的结构	
第三节 农村学校德育内容和方法的改革.....	328
一、农村学校德育内容的改革	
二、农村学校德育方式、方法的改革	
第九章 农村学校的教学	
第一节 农村学校的教学任务.....	351
一、传授知识,发展智力,培养能力是农村学校教学的基本任务	
二、实现农村学校教学任务必须处理的几个问题	
第二节 农村学校的教学内容.....	356
一、教学内容要整体化和现代化	
二、各科教学内容要适当灵活,体现乡土特色	
三、加强“双语”教学,提高民族学校的教学质量	
四、正确处理两个关系	
第三节 教学原则和方法在农村学校教学中的运用.....	363
一、教学中要体现学生是学习的主人	
二、教学中要重视培养学生的自学能力	
三、教学中要全面提高差生的学习成绩	
四、教学中要重视非智力因素的影响	
五、教学中要减轻学生的学习负担	
第四节 农村学校的教学实施.....	370
一、教学组织形式的多样性与灵活性	
二、充分发挥复式教学在我国农村教育中的作用	
三、远距离教学在农村的前景	

- 四、建立教学研究中心或网络
- 第五节 教学—科研—生产的一体化..... 383
 - 一、农村学校与科研、生产单位挂钩,结成“联合体”
 - 二、一体化必须多层次多形式
 - 三、一体化的逐步完善和发展

第十章 农村教师队伍的建设

- 第一节 农村教师队伍现状分析..... 387
 - 一、农村教师数量不足
 - 二、农村教师质量不高
 - 三、农村教师队伍结构不合理
 - 四、农村教师队伍不够稳定
- 第二节 稳定农村教师队伍的基本对策..... 391
 - 一、农村教师队伍不稳定的原因
 - 二、稳定农村教师队伍的基本对策
 - 三、农村教师队伍的不断充实与提高
- 第三节 提高农村教师素质与师范教育改革..... 401
 - 一、影响农村教师素质的因素
 - 二、农村教师的工作特点
 - 三、农村教师应具备的素质
 - 四、师范教育的改革

第十一章 农村教育管理

- 第一节 农村教育行政..... 414
 - 一、我国农村教育行政的性质和特点
 - 二、农村教育行政的体制改革、组织机构和职能
 - 三、农村教育行政干部队伍建设
- 第二节 农村学校管理..... 430
 - 一、农村学校管理思想的现代化
 - 二、农村学校的管理目标和好学校的标准
 - 三、农村学校内部管理制度的改革

四、农村学校管理方法

第三节 农村教育立法..... 454

一、农村教育立法的意义和迫切性

二、农村教育立法的依据和内容

第十二章 农村教育评价

第一节 农村教育评价概述..... 461

一、教育评价的一般含义和历史发展

二、开展农村教育评价的意义和作用

第二节 建立农村教育评价指标体系的基本原则..... 467

一、方向性原则

二、科学性原则

三、可比性原则

四、综合性原则

五、有效性原则

第三节 农村教育评价的实施办法..... 473

一、确定评价的范围

二、明确评价的目标

三、制定评价的标准

四、采取一定的步骤和方法

五、加强农村教育评价的研究和领导

六、正确对待影响农村教育评价的诸因素

第十三章 农村教育科学研究

第一节 农村教育科学研究的意义..... 507

一、从我国社会主义现代化建设的现实来看

二、从促进农村教育的普及来看

三、从提高农村的教育质量来看

四、从教育学本身建设的需要来看

第二节 农村教育研究课题的选择..... 510

一、从农村建设需要出发提出课题

二、从教育实践中提出课题

三、从教育理论上提出课题

四、从当前社会信息的分析总结中提出课题

第三节 教育科学研究的基本方法.....514

一、观察法

二、调查法

三、实验法

四、教育统计法

第四节 撰写研究报告和研究论文.....522

一、撰写工作报告和论文的意义

二、调查研究报告的写作结构

第五节 农村教育科学研究的组织与实施.....525

一、组织建设

二、队伍建设

三、抓规划,开展活动

第十四章 苏联、美国、英国的农村教育

第一节 苏联农村教育.....539

一、农村的扫盲运动

二、农村学前教育

三、农村普通中小学教育

四、农业教育

第二节 美国农村教育.....556

一、美国农村教育的发展和演变

二、美国农村的普通中小学教育

三、美国农村的职业技术教育

第三节 英国农村教育.....578

一、农村教育的早期发展

二、近代农村教育的实施

三、现代农村教育的发展与特点