


A LIBRARY OF  
DOCTORAL  
DISSERTATIONS  
IN SOCIAL SCIENCES IN CHINA



中国  
社会科学  
博士论文  
文库

论 智 慧

余华东 著

A LIBRARY OF  
DOCTORAL  
DISSERTATIONS  
IN SOCIAL SCIENCES IN CHINA



# 论 智 慧

余 华 东      著  
导 师    肖   前  
审 稿    张 树 相

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

论智慧/余华东著. - 北京: 中国社会科学出版社,  
2005. 3

(中国社会科学博士论文文库)

ISBN 7-5004-5004-4

I. 论… II. 余… III. 智力-研究 IV. B848.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 018354 号

责任编辑 关 桐

责任校对 李云利

版式设计 李 建

---

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购) 010-64031534 (总编室)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂 装 订 丰华装订厂

版 次 2005 年 3 月第 1 版 印 次 2005 年 3 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 7.125 插 页 2

字 数 176 千字

定 价 18.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换  
版权所有 侵权必究



## 作者简介

**余华东** 男，1965 年生于合肥，中国人民大学哲学博士，北京农学院政法系副教授，中国思维科学学会（筹）常务理事，北京市哲学会理事。已出版的著作和发表的论文主要有《创新思维训练教程》、《直觉思维的特征》、《直觉思维能力的培养》、《智慧是什么》、《论知识学习对思维能力的影 响》、《非逻辑思维论纲》、《论知识经济与智力开发》、《逻辑思维与非逻辑思维》、《论创新思维及其过程》、《智慧主要是培养出来的》、《创新思维的关键是非逻辑思维》、《论思维研究的使命》、《走上神坛、走下神坛的科学》、《几种主要的现代教学方法的一个共同特征》等等。主要研究兴趣集中在思维科学、逻辑学、教育、哲学等领域。在智慧和 创新思维等的研究方面有独到而又系统的观点，现在正致力于把自己的理论应用于教学实践。

## 内 容 提 要

教育的中心内容是智育，哲学也是一门关于智慧的学问，智慧是人类世世代代追求的目标。然而，智慧是什么？如何有效地培养智慧？对这些如此重要的问题，人们至今尚未形成一致的明确的答案。本书围绕上述这些主要问题提出并论证了如下一些主要的新观点：智慧的核心是创新思维，创新思维的关键是非逻辑思维，充足理由律是划分逻辑思维和逻辑思维的一个根本标准。本书还对直觉、灵感、顿悟等非逻辑思维的本质特征作了系统的论述，为非逻辑思维能力的训练和培养奠定了理论基础，并在此基础上阐述了智慧培养的三个主要原则。

本书所阐述的是作者的一个重要的原创性发现。作者希望本书所阐述的理论对人们训练思维能力、培养智慧的实践活动具有重要的指导作用和参考价值。

# 《中国社会科学博士论文文库》 编辑委员会

主任：李铁映

副主任：汝 信 江蓝生 陈佳贵

委员：（按姓氏笔画为序）

王洛林 王家福 王缉思

冯广裕 任继愈 江蓝生

汝 信 刘庆柱 刘树成

李茂生 李铁映 杨 义

何秉孟 邹东涛 余永定

沈家煊 张树相 陈佳贵

陈祖武 武 寅 郝时远

信春鹰 黄宝生 黄浩涛

总编辑：李茂生

学术秘书：冯广裕

## 序

余华东的博士论文《论智慧》研究的是智慧的本质和培养等问题。这是一个有相当难度的、意义重大的哲学课题。人们公认，哲学是智慧之学，但什么是智慧，其本质是什么，怎么培养智慧？迄今未见集中的、有分量的学术研究成果。智慧对人类有巨大价值，研究它有重要意义。但是智慧问题是哲学层次的高深学术问题，它很抽象，前人的研究成果又不多，因此要搞清楚难度很大。论文成功地解析了这一重大难题，展示了较高的学术水平。

对于什么是智慧，过去人们理解得并不全面，甚至有误解。一般认为，掌握的知识多，智慧水平就高；抽象思维或逻辑思维能力强，智慧水平就高。现代思维科学越来越重视灵感思维，许多人认为灵感思维能力越强越有智慧。说法不少，但至今未见对智慧的令人信服的解释。余华东将智慧与“产生新思想”联系起来，给智慧定义为“人所具有的产生新思想的思维能力”，抓住了智慧的本质。作者根据莱布尼兹的充足理由律把人的思维划分为逻辑思维和非逻辑思维，论证了非逻辑思维是产生新思想的关键，把智慧的基点放在非逻辑思维能力上，并据此提出了智慧培养、训练的三个主要原则。这些观点的提出和论证，超越了以前的同类研究，具有明显的创新性，把人们对智慧问题的认识大

大向前推进了一步。可以说，论文对现代哲学突出非理性、非逻辑思维积极意义的本质性发掘，将对教育改革、人才培养产生积极影响。

张树相



# 目 录

序 .....	(1)
<b>导论 优化思维, 培养智慧 .....</b>	<b>(1)</b>
一 思维和智慧的巨大价值 .....	(1)
二 大力开展思维和智慧研究是时代的需要 .....	(4)
三 优化思维、培养智慧的方法和途径 .....	(12)

## 第一篇 智慧概论

<b>第一章 哲学对智慧的探究 .....</b>	<b>(19)</b>
一 哲学探究智慧的历史回顾 .....	(20)
二 哲学是智慧之学 .....	(28)
三 哲学探究智慧的方法 .....	(30)
<b>第二章 智慧是什么 .....</b>	<b>(34)</b>
一 概述 .....	(34)
二 智慧、智能和智力 .....	(35)
三 下定义的原则要求 .....	(37)
四 几种常见的智慧观述评 .....	(38)
五 一种新的智慧观 .....	(43)

六	对新智慧观的论证 .....	(45)
七	确立智慧观的意义 .....	(46)
<b>第三章</b>	<b>新思想的产生 .....</b>	<b>(48)</b>
一	思维活动的两个要素：知识和思维能力 .....	(48)
二	知识和思维能力的关系 .....	(52)
三	产生新思想的思维活动 .....	(56)
四	从新思想的产生看非逻辑思维的重要性 .....	(62)
<b>第二篇 智慧的三个内在要素</b>		
<b>第四章</b>	<b>智慧的三个内在要素概述 .....</b>	<b>(69)</b>
一	从新思想的产生看智慧的三个内在要素 .....	(69)
二	智慧的内在要素与非智力因素的关系 .....	(71)
三	其他影响智慧的因素：社会环境等 .....	(74)
<b>第五章</b>	<b>知识和知识系统 .....</b>	<b>(78)</b>
一	什么是知识 .....	(78)
二	知识的基本单位——判断 .....	(79)
三	知识系统 .....	(80)
四	知识系统的动态构成 .....	(86)
五	知识的意义 .....	(88)
<b>第六章</b>	<b>逻辑思维和非逻辑思维 .....</b>	<b>(89)</b>
一	逻辑思维和非逻辑思维的划界 .....	(89)
二	划界的意义 .....	(96)
三	逻辑思维和非逻辑思维的辩证关系 .....	(99)
四	从人类和个体的思维发生过程来看逻辑思维	

和非逻辑思维 ..... (103)

**第七章 非逻辑思维** ..... (107)

- 一 非逻辑思维的普遍性 ..... (107)
- 二 非逻辑思维存在的客观依据 ..... (108)
- 三 研究非逻辑思维的重要意义 ..... (112)
- 四 非逻辑思维的本质特征 ..... (113)
- 五 人们对非逻辑思维来源的认识 ..... (117)
- 六 非逻辑思维能力的培养 ..... (120)

**第三篇 智慧的培养**

**第八章 智慧主要是培养出来的** ..... (127)

- 一 智慧来源的遗传和环境、教育之争 ..... (127)
- 二 智慧主要是培养出来的 ..... (128)

**第九章 知识学习对思维能力的影响** ..... (143)

- 一 一个重要的观念转变 ..... (144)
- 二 知识的训练价值 ..... (146)
- 三 不同类型的知识的信息量不同 ..... (148)
- 四 不同信息量的知识对思维的影响不同 ..... (151)
- 五 知识学习的两个基本原则 ..... (153)
- 六 几种主要的现代教学方法的一个共同特征 ..... (155)

**第十章 思维训练对思维能力的影响** ..... (162)

- 一 思维训练的生理学依据 ..... (162)
- 二 现代思维训练的本质特征 ..... (163)
- 三 几种主要的现代思维训练方法的一个共同特征 ... (166)

<b>第十一章 培养智慧的主要原则</b> .....	(174)
一 要经常进行思维训练 .....	(174)
二 要养成大胆设想的习惯 .....	(177)
三 要适当学习一些相对艰深的知识 .....	(184)
四 从智慧的反面——愚蠢看培养智慧的主要原则 ...	(184)
<b>第十二章 智慧的最佳状态</b> .....	(188)
一 知识和思维能力的均衡发展 .....	(188)
二 非逻辑思维能力和逻辑思维能力的均衡发展 .....	(195)
三 智慧的最佳状态 .....	(202)
<b>参考资料</b> .....	(203)
<b>后记</b> .....	(208)
<b>英文目录</b> .....	(209)

## 导 论

# 优化思维，培养智慧

### 一 思维和智慧的巨大价值

古希腊哲学家赫拉克里特说：“最美丽的猴子与人类比起来也是丑陋的。”莎士比亚在他的剧作《哈姆莱特》中借主人公之口唱出了对人类的赞美诗：“人类是一件多么了不得的杰作！多么高贵的理性！多么伟大的力量！多么优美的仪表！在行为上多么像个天使！在智慧上多么像个天神！宇宙的精华！万物的灵长！”和其他动物相比，人类在感觉和体力方面都不具有什么特别的优势，为什么人类能在万物中占有唯我独尊的地位呢？稍加思考就会明白，这是因为人类具有其他万物都不具有的灵性——思维，特别是凝结着人类思维的智慧（智慧是高水平的思维，后面我们将对此作出说明）。和其他动物相比，思维与智慧，也只有思维与智慧才是人类可以从根本上引以为自豪和骄傲的东西。毫无疑问，思维，特别是凝结着人类思维的智慧对人类来说具有无比巨大的价值和意义。关于这方面的论述可谓汗牛充栋，不可胜数，但是概括起来无非这么三个方面：

#### （一）思维是人类认识世界、改造世界的主体性力量

人是能思维的动物。思维，特别是高水平的思维（即智慧）

是把人和其他动物区别开来的本质属性。为什么人类能创造出如此高度的物质文明和精神文明，而其他动物却不能呢？其根本原因就在于人类文明是人类创造的，而人类之所以能创造出人类的文明，其根本和主要的原因又在于人能够思维，特别是高水平的思维。换言之，思维给了人类上天入地、排山倒海的巨大力量，正是思维赋予了人类认识世界和改造世界的主体性力量，创造了人类今天这样高度发达的物质文明和精神文明。人类文明的发展固然离不开外在世界提供的条件和可能，然而把这种可能性变为现实性的正是人类这个主体的力量，正在于人类的思维。以前我们总是强调思维、精神对于存在、物质的第二性，不过在承认存在、物质对思维、精神决定作用的前提下我们也应该看到人类思维的巨大的能动作用。一个简单的事实是：如果没有人类的思维，就不可能有人类的认识及其发展，当然也就不可能有人类今天的文明。维柯在《新科学》中也指出：“人类世界是人类自己创造出来的。”人类凭自己的智慧去进行创造，有什么样的智慧，就能创造出什么样的事物，人类社会制度的进展和人类心智功能的进展相对应。

人类的力量在于人类的思维和智慧。国家与国家、人与人之间的竞争说到底主要还是思维和智慧的竞争。为了提高人类的主体性力量及我们每个人的实力，我们必须优化思维，培养智慧。

## **（二）思维是人类精神家园的建设者和感觉范围的开拓者**

没有思维的人是动物，没有感觉的人是木头；人生的意义就在于思想和感受，没有思想，没有感受，人生便没有意义。人是精神和物质的统一体。人不仅要追求物质生活的满足，还要追求精神生活的满足，建设美好的精神家园。精神家园的建设者正是人类的思维。

和动物相比，人的感觉器官并没有什么优势，在很多方面还

不如其他动物。然而由于人类有了思维，使得人类的感觉范围和动物的感觉有了巨大的区别：人类的感觉范围远远地超出了动物的感觉范围。这主要表现在质和量两个方面：在质的方面人类创造了许多新的感觉对象，如电影、音乐等等；在量的方面人类借助于思维和实践创造出来的科学技术条件突破了作为动物的人的感觉阈限，所有这些都大大地拓展了人类的感觉范围，从而使人类获得更多的感官上的满足和享受。

为了更好地建设人类精神家园和进一步拓展人类感觉对象世界的范围，为了人类生活的幸福，必须大力开展对思维和智慧的研究，优化思维，培养智慧。

### **（三）人的思维、心理对人的身体有巨大的调节和控制作用**

人是物质和精神的统一体。在人身上，物质的、生理的因素和精神的、心理的因素是相互作用的。其他动物由于没有理性思维，它们的精神的、心理的因素对其身体、生理的影响是比较小的，而人类则不然，由于有了理性思维，人的精神和心理就对人的身体和生理有非常之大的影响（“暗示疗法”只适用于人类而不适用于动物就说明了这一点）。世界卫生组织制定了一个只适用于人而不适用于其他动物的健康标准：“健康不仅仅是指身体无病而言，还应包括精神活动的健全和社会适应能力良好两个方面，是躯体、精神、社会的统一体。”可见，精神性的因素对人体及其健康是有巨大影响的。有关资料显示，人类疾病约有50%—80%是由不良心理所引起的，也叫心身疾病。近半个世纪以来，欧美出现了“心身医学”，着重研究心理、情绪和疾病的关系。随着人们生活水准的提高，人们对健康问题给予了越来越多的重视，对心理、精神、思维因素对人体的影响的认识越来越深刻，并且还逐步认识到通过改善人的心理、精神、思维的状况进而改善人体健康状况，还有很大潜力可挖。换言之，思维、精

神的医学价值正在被人们越来越深刻地认识到。

人们现在对思维的重要性的认识与思维本身所具有的巨大的价值比较起来仍相去甚远。这正是我们为什么在已有大量关于思维意义和价值的论述情况下仍不惜笔墨着力强调的重要原因。这里再强调一下：人类必须花费大量的时间和精力来研究思维，训练思维，培养智慧，否则就会给人类的幸福和进步、社会的发展带来不可估量的损失。尽管这种损失往往不被看到，容易被人们忽视，但这种损失确实是非常巨大的。

我们说思维的价值是巨大的，主要是指思维中包含的智慧和价值是巨大的。相反，愚蠢、低水平的思维是没有价值或者说是没有多大价值的。因此，为了充分挖掘利用思维的巨大价值，我们必须充分开发思维的巨大潜力，优化思维，培养智慧。

## 二 大力开展思维和智慧研究是时代的需要

我们通过上述三点概述了思维和智慧的巨大价值，说的是思维和智慧研究的一般意义。在当今的信息社会，在正在到来的知识经济时代，思维和智慧所起的作用越来越大，思维和智慧的重要性也表现得越来越明显，并正在被越来越多的人所认识。可以说，大力开展思维和智慧研究是现时代重大而又迫切的需要。

### （一）是发展知识经济的需要

#### 1. 知识经济是智慧经济

1990年联合国研究机构提出了“知识经济”的概念，并指出：“人类正在步入一个以智力资源的占有、配置，知识的生产、分配、使用（消费）为最重要因素的经济时代。”<sup>①</sup> 1996年

---

<sup>①</sup> 转引自吴季松著《知识经济》，北京科学技术出版社1998年版，第3页。



联合国经济合作与发展组织在其年度报告中把知识经济定义为“以知识为基础的经济”，并指出“这种经济直接依赖于知识和信息的生产、分配和使用”。

一般认为，社会经济的发展经历了三个历史阶段：一是农业经济，二是工业经济，三是知识经济。也有一些人认为在工业经济和知识经济之间有一个过渡阶段，那就是信息经济阶段。不过从较为宽泛的意义上讲，信息经济就是知识经济。人们通常把信息和知识看做是一个东西。“知识和信息，如果从它们在经济生活中的作用来看，二者没有截然分别。当然，一般来说，人们理解的知识，应该说比普通的信息更为深入，而信息的范围则更广泛一些。然而，从它们帮助人们在不确定性面前正确决策的作用来看，可以说是完全一致的。”<sup>①</sup>

虽然我们目前还不能断言某个国家（如美国）已进入知识经济时代，但是社会经济朝着知识经济方向发展、朝着信息化知识化方向发展则是毋庸置疑的事实。

知识经济更多地是未来式，但是它正在一点一点地、逐渐地变为现在式。人们对它的认识还不是很清楚，但对它还是有一些共同的、比较清楚的认识的：

（1）知识经济是以知识为基础的经济，知识将代替土地、资本，成为促进经济增长最重要的因素。在某些发达国家，技术进步（包括教育、知识和其他要素的进步）对经济增长的贡献率已达到60%—80%，高科技、新知识带来的高效益已经大大超过传统观念中的资本和土地。

（2）知识经济时代，信息劳动者是主要劳动者，知识分子构成知识经济时代的主导阶层。他们操纵着主导社会经济的增长的

---

<sup>①</sup> 谢康、陈禹著：《知识经济思想的由来和发展》，中国人民大学出版社1998年版，第1页。