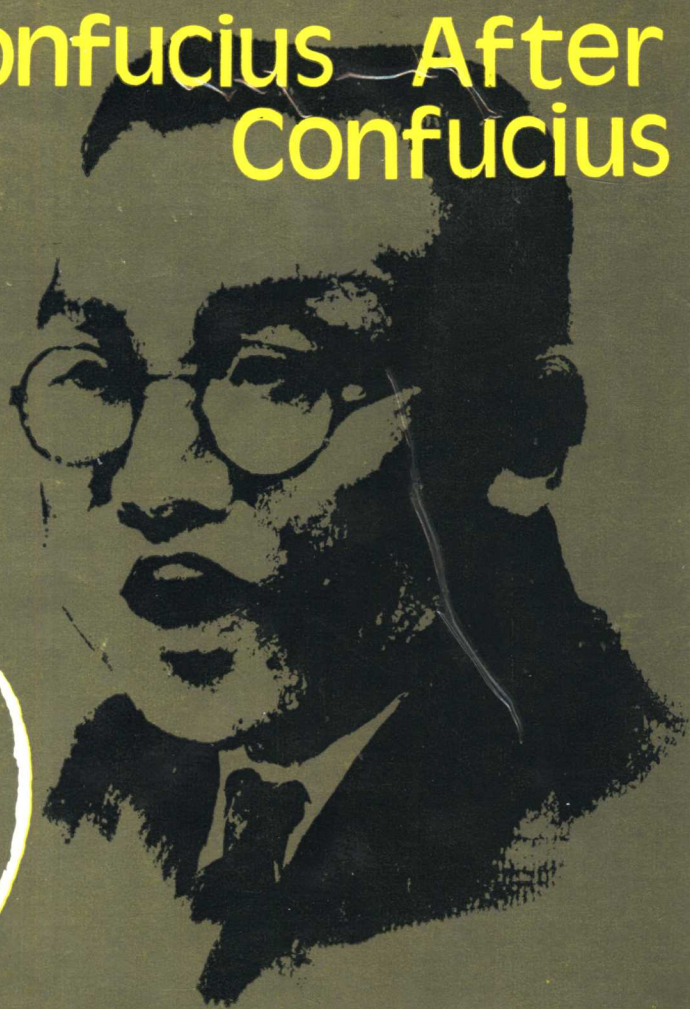


TAO XINGZHI

A Confucius After Confucius



平凡的神圣

陶行知

By Zhang Kaiyuan
Tang Wenquan

● 章开沅 唐文权

TAO XINGZHI

A Confucius After Confucius

王
江
明
著

王
江
明
著



By Cheng Kuanwen
Tang Wenquan

陶行知

平凡的神圣

TAO XINGZHI

A Confucius After Confucius

By Zhang Kaiyuan * Tang Wenquan



章开沅 唐文权



10043032

出版说明 陶行知是我国近现代著名的教育家、社会活动家、民主斗士，生前是中国共产党的亲密朋友。1991年，联合国教科文组织将陶行知列为世界四大名人之一，在全世界举行纪念活动，以纪念他的100周年诞辰。章开沅、唐文权先生为此合作撰写了《平凡的神圣——陶行知》一书。在这本书中，作者把陶行知放在本世纪上半叶前后的社会历史大环境中，详实细致地考察评析了陶行知一生跌宕起伏、具有传奇色彩的历史。观点鲜明，文字活泼。当然，对作者的某些观点我们也不尽赞同，学术界可能也会有不同的看法，这些都可以在学术交流中自由讨论。作为教育界、史学界研究陶行知的一家之言，我们将此书正式出版。

鄂新登字 02 号

平凡的神圣——陶行知

章开沅 唐文权

湖北教育出版社出版 新华书店湖北发行所发行

文字六〇三厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 18印张 5插页 441 000字

1992年3月第1版 1992年3月第1次印刷

印数：1—1 000

ISBN 7—5351—0812—1/K·23

定价：12.20 元

序 言

在师范院校已经工作了整整40年，因此对教育与教育家怀有特别深厚的感情。对于陶行知先生更是景仰已久，记得还在读小学的时候，老师就介绍过晓庄师范与“小先生”之类动人事迹。长大以后，有幸进入陶公的母校——金陵大学，1948年春曾在一个叫作《天南星》的墙报上写过一篇文章，题为《陶行知与武训》，批评学校不应只制作有关武训的幻灯片而忘记了贡献更大的陶行知。这当然是属于配合反蒋斗争的政治评论，但对陶公的倾慕之情确是真挚的。

可是，从50年代初批判电影《武训传》开始，客观情况有了很大的变化。原来曾被中共中央领导人誉为伟大的人民教育家与党外布尔什维克的陶行知，凭空与提倡单纯“教育救国”之类改良主义联系起来。加以当时正把凯洛夫们的苏式教育学奉为经典，以及对胡适实用主义的全面讨伐，同样渊源于杜威学派的陶行知教育思想也就成为殃及的池鱼。为人民教育与新民主主义社会奋斗终生的陶行知，在新社会到来以后反而受到歧视与冷遇，看来似乎奇特，其实也并非难以理解。因为在“政治统帅一切”的那些年月，只有一个伟大政治家的文治武功被尊奉为凌驾一切的最高神圣，此外则不容许或多或少承认其它任何权威。尽管陶行知生前毫无与某人争一日之雄长的政治野心，死后也不具备抢先向马克思汇报到的资格，但由于他的教育思想与实践已经形成一个相当完整而且誉满中外的科学体系，这自然要成为那些热衷于“大树特树”的人们心目中的障碍。

时过境迁。80年代以来，随着《陶行知全集》的出版与从中央到地方各级陶行知研究会的相继成立，陶行知的贡献与地位已经得到社会上的广泛承认。因此，我们丝毫无意于借此书为陶公平反，书的开头之所以旧事重提，无非是把它作为一种社会现象来考察，探究其根源，总结其经验，借以提高认识并促进陶行知研究健康的发展。我们痛切地认为，把史学当作政治的婢女，为了某种政治需要而任意涂改历史的丑恶社会现象，再也不能容许其继续存在！

坦白地说，我们写作这本传记的目的就是“寻找真正的陶行知”。对于陶公的生平、思想、实践，一是力求如实地写出，二是力求合理的解释。“三七开”、“四六开”之类功过品评已经令人厌倦，当然我们也无意把传主写成完美无缺的天纵之圣，陶行知毕竟是一个活生生的凡人。最近，陶公的母校哥伦比亚大学东亚研究中心请我讲演，题目是《史学寻找自己》(History Looking for Herself)。史学为什么要寻找自己？因为政治、经济等因素层出不穷的干扰，史学已经趋于自我迷失。近几年来，我不断强调史学要保持独立的科学品格，史学家要保持独立的人格尊严，都是针对当代学术的严重缺失而言。我想，陶公如果地下有知，想必也会赞同我们用这种真诚的科学态度来写他的传记。对于这样一个“捧着一颗心来，不带半根草去”的“真人”，苛求固然是很不恰当，溢美则是另外一种亵渎。

这是一本教育家的传记，但并没有限于就教育言教育，也没有限于就中国教育言中国教育。我们试图以较广阔的视野，即从跨文化 (Cross—Cultural) 与文化交感 (Cultural Interaction) 着眼，来写这位教育家的思想与实践的发展过程。陶行知固然属于中国，但他同样亦属于世界。他是中西文化既相冲突而又相融会的产物，他把杜威的教育哲学引进中国，根据中国的国情与社会需要加以改造与发展，并且广泛吸收了中国文化固有的

与现今的各种积极因素，形成了自己独立的教育哲学和理论与实践密切结合的教育体系。他不仅是中国孔子以后又一位万世师表，而且也是现代世界屈指可数的伟大教育家之一，因为他始终走在世界教育改革潮流的前头，而在教育思想与试验方面的贡献早已超越了国界。

生活教育是陶行知一生的大手笔，是他提倡过的各种类别、层次教育的总括，所以本书为它花费了较多的篇幅，力图作比较全面、系统、深入的论析。我们认为，生活教育（广义的）一个很可贵的特点，就是提倡教育社会化与社会教育化，用今天的语言来说就是提倡全社会办大教育。他是这样想的，也是这样做的。无论古今中外，我们很难找到另外一个人，能够像他这样千方百计调动社会上一切积极因素来兴办教育，同时又这样千方百计把教育的功能渗透到社会机体的许多层面与许多角落。其思虑之精与用力之勤，真是如同水银泻地，无孔不入。我常想，近代中国如果有两百个真正像陶行知、晏阳初一样的大教育家，则中国的教育甚至整个历史都会是另外一番景象。

予生也晚，未能亲聆陶公教诲；即使就陶研而言，我也属于后进之列。但是，我所在的华中师范大学，对于研究与发扬陶行知的思想、精神的重视，却是十余年如一日，不仅在极其艰难的条件下很早就出版了《陶行知全集》，而且还及时地成立了陶行知研究室，并且规划了陶行知系列研究。我在校长任期之内，还与邓宗琦诸同事一起努力营造并推广“一校一县”模式（一所大学与一个县或县级市全面协作），用意即在发扬光大陶公有关教育社会化与社会教育化的卓见远识，凭借社会力量来促进大学的发展，同时又把大学的功能全部奉献给社会。记得有次我与世界银行负责支援中国教育项目的居美博士谈及此事，她充分给以肯定并表示支持说：“如果中国有500所大学与500个县，都能像你们学校与仙桃市这样全面协作，那该有多么好啊，而且还可以把这种模式

推广到第三世界其它国家。”我提及此事决非为华师自我宣扬，只不过是强调至今仍然有继承、推广、发展陶行知思想与精神的极端必要。我们仍然是一个教育相当落后的国家，又是一个口头上似乎极端重视而在实际上又并不那么重视教育的国家，当前迫切需要的正是一大批不说伟大的空话而专办平凡的实事的仁人志士。还是我那句老话，如果有两百个真正像陶行知、晏阳初一样的大教育家，则中国的教育乃至整个社会状况都会是另外一番景象。我决非忽视中国已经取得的各项长足进步，更无意贬低其它各行各业领导、专家的辛勤劳绩，但我总觉得教育在中国至今仍未得到全社会应有的切实重视，因此我们正在继续遭受历史的惩罚，而同时也更加说明陶行知、晏阳初这样一些全心全意办教育的仁人志士的何等可贵。正是出于这种理解，才促使我们抓紧写作这本传记。当然，我们也高兴地看到，陶行知研究队伍已经与日俱增，陶行知研究会已经形成一个具有相当规模的社会网络。特别是晓庄师范已经焕发新的青春，安徽、江苏、四川等省陶行知教育思想实验区的开辟与发展，都必将在当代教育史上写出光辉的篇章。

我在辞去校长职务之际曾经感叹：“未了之事与未竟之愿太多太多。”我想，陶公如果不是死得那样早，那样仓促，大概也不免会有类似的想法。因为，在中国，不管过去与现在，办教育都是很难很难的呵！（当然我并非认为办其它事业就不难。）但陶行知在那样黑暗的年代，毕竟还能办成众多教育事业，留下如此深远影响。这又使我们受到激励，为之感奋，决心在陶行知已经走过的道路上继续走下去。如果此书多少能够引起读者一些共鸣，或可作为当今从事教育工作的若干借鉴，那便是我们极大的安慰。

正在本书写作过程之中，我应普林斯顿大学与普林斯顿神学院的联合邀请，来美国作为期一年的合作研究，课题则转移到中

国基督教教会史领域。因此，主要的写作与定稿任务便落在文权身上，他为此书尽了最大的努力。当然，由于指导思想、基本观点、全书框架乃至体例、写法都是我们共同商定的，全部初稿又经过我逐章逐节推敲并与文权商定如何修改，所以对于本书可能存在的缺点与不足之处，我都应该承担自己应有的责任。我们殷切地期待着海内外读者的批评，以便借以改进自己的研究，并在将来有机会再版时把这本传记修改得更切近于“真正的陶行知”。

幸开沅

辛未春写于花木怒放的普林斯顿之蟠音堂

目 录

序 言	章开沅
第一章 “陶行知现象”	1
巨星陨落四海同悲	1
开国第一文化罪案	11
批陶原因面面观	24
批陶影响纵横谈	41
第二章 三重文化圈中的跳跃	54
家乡就读：植根传统的热土	54
金陵求学：初放人生的晓光	66
负笈游美：走向崭新的世界	83
第三章 世界教育革新运动的传应人	104
促使中国教育汇入国际教育运动的求索	104
争取中国教育和政治民主化的尝试	122
参与中国教育科学规范化的构思	134
第四章 中国新教育运动的弄潮儿	151
运筹力行于中华教育改进社	151
奔走发动于平民教育运动	162
思想生灭于政海恶波澜	176
第五章 现代乡村教育史上的明珠	193
晓庄诞生与生活教育理论的形成	193
生活教育理论的晓庄试验	213
晓庄精神与晓庄影响	234

	晓庄学校的夭殇·····	249
第六章	民族危机压力下的转向·····	264
	亡命日本前后：中国教育出路的新思考·····	264
	“九·一八”事变：政治立场的加快倾斜·····	279
	从科学教育到国难教育：中国教育出路的新探求 ·····	295
	“一二·九”运动：政治立场的再倾再斜·····	316
第七章	卓越的国民外交使节·····	336
	登临欧洲讲坛：鼓吹世界和平的号筒·····	336
	奔走北美大地：争取国际援助的使者·····	347
	自西徂东回国：归心似箭中的考察宣传·····	365
第八章	含辛茹苦育彼英才·····	378
	在国共合作的“蜜月”中：初践国民参政会·····	378
	生活教育运动的新发展：生活教育社和育才学校 的成立·····	391
	古圣寺中的今圣：现代的新武训·····	412
	召唤创造之神：雏凤展翅初翔·····	430
第九章	赴汤蹈火争此民主·····	445
	在民主运动风起云涌的抗战胜利前夕·····	445
	当面容惨淡的胜利女神降临之际·····	465
	民主教育：生活教育理论的最后一章·····	484
	黑榜“探花”：上海反内战运动的前驱·····	502
第十章	简略的余论·····	518
	“爱满天下”的陶夫子·····	518
	别领风骚的大众诗人·····	532
	生活教育的新启示·····	546
后 记	·····唐文权	

CONTENTS

Preface.....	Zhang Kaiyuan	
Chapter I "Tao Xingzhi Phenomena".....		1
<i>A Giant Star's Falling Grieved the Whole</i>		
<i>Country</i>		1
<i>New China's First Cultural Criminal Case</i>		
.....		11
<i>Aspects of the Causes of Criticizing Tao</i>		
.....		24
<i>A Free Discussion on the Consequences of</i>		
<i>the Criticism</i>		41
Chapter II Overstepping the Three Cultural		
Circles		54
<i>Going to School at Hometown and Rooting</i>		
<i>in the Traditional Native Soil</i>		54
<i>Pursuing Studies at Nanjing and Radiating</i>		
<i>the Early Light of Life</i>		66
<i>Touring America for Further Study and</i>		
<i>Entering a Brand-New World</i>		83
Chapter III Responding and Introducing China to		
the World Drive for Educational Reform		
.....		104
<i>Exploring All Possible Ways to Merge China's</i>		

<i>Education Into the World Education as an Organic Whole</i>	104
<i>Trying to Struggle for the Democratization of China's Education and Political Life</i>	122
<i>Participating in the Design of the Standard- ization of China's Educational Science</i>	134
Chapter IV A Warrior in the Drive for China's New Education	151
<i>Planning and Working Hard for the Chinese Educational Reform Society</i>	151
<i>Going Around Campaigning for the Populace Education in China</i>	162
<i>The Birth and Disillusion of Tao's Educa- tional Thought in China's Evil Political Storms</i>	176
Chapter V A Bright Pearl in the Modern History of China's Countryside Education	193
<i>The Birth of Xiao Zhuang School and the Forming of Tao's Theory of Integrating Education with Life</i>	193
<i>Experiments on the Theory of Integrating Education with Life in Xiao Zhuang School</i>	213
<i>The Spirit and Influences of Xiao Zhuang School</i>	234

<i>The Premature Death of Xiao Zhuang</i>	
<i>School</i>	249
Chapter VI The Change of Tao's Political Stand Under the Pressure of National Crisis	
.....	264
<i>Before and After Exile in Japan; Rethinking About the Way Out for China's Education</i>	
.....	264
<i>"The September 18th Incident," Which Caused Tao to Lean Sharply Towards the Communist</i>	279
<i>From science Education to National Calamity Education; Exploring the New Way Out for China's Education</i>	295
<i>"The December 9th Movement," Which Caused Tao to Lean More Sharply Towards the Communist</i>	316
Chapter VII A Brilliant Diplomat of the Nation	
.....	336
<i>Mounting the European Platform as Trumpeter Advocating World Peace</i>	336
<i>Running About in North America as Messenger Looking for Foreign Help</i>	347
<i>Conducting Propaganda and Investigations While Touring About from West to East</i>	
.....	365
Chapter VIII Enduring All Kinds of Hardships to Educate Talented Personnel	378

<i>The First Fight at the People's Political Council During the "Honeymoon" Between the CCP and the KMT.....</i>	378
<i>The Founding of the Education Integrated with Life Society and Yu Cai School: A New Development in the Drive for Integrating Education with Life</i>	391
<i>Today's Saint of the Ancient Saints Temple (Where Yu Cai School Was Located) —the New Modern Wu Shun.....</i>	412
<i>The First Flight of the Young Phoenixes —the Students of Yu Cai School Guided by the Creative God of Tao's Educational Theory</i>	430
Chapter II <i>Struggling for Democracy in Face of Hardships and Dangers</i>	445
<i>On the Eve of the Victory Over Japan and When the Democratic Movement Was Surging Forward.....</i>	445
<i>At the Time When the Pale Looking Goddess of the Victory Was Coming.....</i>	465
<i>Education of Democracy—the Last Chapter of the Theory of Integrating Education with Life.....</i>	484
<i>The Forerunner in the Shanghai Movement Against the Civil War and Blacklisted as the Third Person to Kill</i>	502
Chapter X <i>Brief Conclusion</i>	518

<i>Tao, a Confucius, Loving the Whole World</i>	518
<i>A Popular Poet with Literary Excellence</i>	532
<i>New Inspiration Given to Us Today by the Theory of Integrating Education with Life</i>	546
Postscript	Tang Wengquan 561

第一章 “陶行知现象”

巨星陨落四海同悲

1946年7月25日12时30分，一颗伟大的心脏停止跳动了。

这颗心脏的停止跳动，顿时成为当时中国政治生活中一桩引人注意的事件。噩耗传来，人们震惊，普遍把它视为民主政治运动的不祥之兆。

这颗心脏的停止跳动，自动节省了特务枪管中一颗罪恶的子弹，自动勾销了黑名单上位居第三的名字，却增添了印刷工人的许多劳作，搥湿了许多忧心国事者的手帕。

人们清楚地记得，就在这颗心脏停止跳动的一个月前，即1946年6月26日，南京当局在完成了发动全面内战的准备之后，终于彻底撕毁停战协议，以大举进攻中原解放区为起点，走上了分裂和内战的道路。与此相应，对后方民主运动也重开杀戒。在昆明，继李公朴7月11日被杀后，闻一多又在7月15日遇害；响遍全国的抗议之声未止，而今又传来陶行知新丧的噩耗，人们怎能不深痛深忧？

同所有真正有分量的知名人士一样，陶行知的倒下迅速成为牵动千千万万个人心的大事。消息刚刚传出，至交好友迅即赶赴现场。爱国老人沈钧儒得讯后，立即携带从医的长子赶到，著名作家田汉得讯后，也立即偕同一位医生朋友前来抢救。中午正在接见一批记者的周恩来，得讯后立即把接见之事交与助手，驱车奔