

邓小平

教育思想研究

焦春荣 主编

宁夏人民出版社

邓小平

教育思想研究

焦春荣 主编

宁夏人民出版社

责任编辑 张允官
封面设计 杨云雷

邓小平教育思想研究
焦春荣 主编

*

宁夏人民出版社出版发行
山东滨州市彩印厂印刷

*

开本：850×1168 1/32 印张：7.25 字数：175千
1993年7月第1版 1993年7月第1次印刷
印数：3000册

ISBN 7-227-01032-5/D·89 定价：4.50

主审	吴祥廉	邵明立		
主编	焦春荣			
副主编	朱敏彦	刘运兴	康宝旺	
编著者	焦春荣	刘运兴	袁魁昌	张彩凤
	孙世明	纪政文	朱敏彦	康宝旺
	于志国			

目 录

一、邓小平教育思想研究概论.....	(1)
(一) 伟大时代的产物.....	(1)
(二) 邓小平教育思想的主要内容.....	(20)
(三) 邓小平教育思想的特色.....	(35)
二、教育在社会主义现代化建设中的地位和作用.....	(48)
(一) 邓小平关于教育战略地位与作用的思想理论对 马克思主义教育的继承和发展.....	(49)
(二) 教育与社会主义现代化建设.....	(58)
(三) 实践效应和发展前景.....	(73)
三、教育必须坚持社会主义方向.....	(81)
(一) 教育应该永远把坚定正确的政治方向放在第 一位.....	(81)
(二) 加强思想政治工作是坚持社会主义教育方向的 重要保证.....	(87)
(三) 坚持社会主义方向必须旗帜鲜明地反对资产阶 级自由化.....	(96)
(四) 坚持教育的社会主义方向必须加强党对教育工 作的领导.....	(104)
四、“三个面向”方针和“四有”目标.....	(116)
(一) “三个面向”方针.....	(116)
(二) “四有”目标.....	(130)
五、引进竞争机制,加强科学管理.....	(150)
(一) 倡导教育改革,引入竞争机制.....	(150)

(二) 提高教师地位和待遇,激发教师的积极性……	(162)
(三) 增加教育投资,调整投资比例……………	(173)
(四) 培养通才,增强教育的适应性……………	(180)
六、邓小平的教育整体观 ……………	(187)
(一) 邓小平教育整体观的纵向考察和横向分析 …	(187)
(二) 邓小平教育整体观的宏观内容及微观分析 …	(198)
(三) 邓小平的教育发展战略与策略思想 ……………	(211)

一、邓小平教育思想研究概论

邓小平是伟大的马克思列宁主义者。邓小平的思想，内容博大精深，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承、丰富和发展。邓小平的教育思想，是他的整体思想中的重要组成部分。邓小平作为中国共产党第二代主要领导人和中国改革、开放的总设计师，如同他的整体思想对于中国社会主义现代化事业具有极其重要的指导作用一样，其教育思想对于中国的社会主义现代化教育事业和整个社会主义精神文明建设具有重要的指导作用。因此，学习和研究邓小平的教育思想，具有重要的理论意义和实践意义。

邓小平教育思想的产生和发展，固然是邓小平本人所具有的智慧 and 才能的表现，而与他所处的时代条件也是密不可分的。为了深入地学习和理解邓小平的教育思想，必须深入研究其产生的历史条件、主要内容、独具的特色及其历史意义和地位。这正是本书所要研究的主要任务。

（一）伟大时代的产物

马克思、恩格斯曾经指出：“一切划时代的体系的真正的内容是由产生这些体系的那个时期的需要形成起来的。所有这些体系都是以本国过去的整个发展为基础的，是以阶级关系的历史形式及其政治的、道德的、哲学的以及其他的后果为基础的。”^①邓小平的教育思想，正是适应了时代需要，在继承马克思列宁主义、毛泽东思想中的无产阶级教育思想和中国传统教育思想的基

① 《马克思恩格斯全集》第3卷，第544页。

础上形成和发展起来的，是高科技迅速发展、和平与发展的世界潮流、结束“左”倾教条主义和改革开放大潮的产物。

1. 高科技迅速发展的时代。从本世纪70年代以来，一场以高科技为中心的技术革命蓬勃兴起，它把整个世界推进到了一个新的时代——高科技时代。这次技术革命，是继18世纪60年代开始的以“机械化”为特征的第一次科技革命和19世纪60年代开始的以“电气化”为特征的第二次科技革命之后的第三次科技革命。它开始于本世纪40年代中期，以1945年世界上第一台电子计算机的诞生为开端。以信息化为特征的第三次科学技术革命，使人类对于自然界的认识有了一个很大的飞跃，从微观世界到天体宇宙，从生物科学到信息研究，都有了新的突破。它在电子计算机、生物工程、光导纤维、激光、海洋开发、宇航技术、超导材料等技术领域都有迅猛的发展。新的科学技术革命的浪潮，正以排山倒海之势席卷整个世界。

新的科学技术革命推动了社会的全面变革，促使社会的经济、政治、文化发生了巨大变化。

科技革命促进了社会生产力的根本性变革。纵观人类社会发展史，社会生产力的巨大发展，都是与技术革命直接相关的。正如马克思所曾经指出过的那样：“劳动生产力是随着科学技术不断进步不断发展的。”^①新的科学技术革命的巨大发展，促使生产力系统内部结构、劳动方式等各方面都发生着质的变化。我们知道，生产力是由劳动者、劳动资料、劳动对象等因素构成的，科学技术虽然不像上述因素那样独立存在，但是它渗透于生产力诸因素之中，并且产生决定性的影响；而且科学技术还被称作“软件”，对生产力诸因素起着组合、调度和控制作用。社会生产的发展也完全证明了这一点，统计资料表明，在本世纪初，工

①《马克思恩格斯全集》第23卷，第684页。

业生产率的提高，5~20%是靠着新技术取得的，而70年代以后，已有60~80%是靠着新的科学技术取得的，有的甚至达到了99%以上。

科学技术推动了社会产业结构的变化。有的学者研究认为，科学技术的进步从生产过程和需求过程两个方面对产业结构产生影响。从生产方面看，技术进步不断创造出新产品、新行业，同时也会使一些落后的产品和行业消亡；技术进步又使新产业劳动生产率和产值不断提高，这样就会有更多的劳动力和资金向这些生产率高的行业转移，从而为新行业的进一步发展提供了条件。从需求方面看，技术进步会不断创造出新的生产和生活需要，从而推动满足这些新的需求的行业发展，与此同时，一些过时的生产和生活需求的消亡，会促使满足这种过时需求的行业的消亡。科学技术就是这样不断改变人们的生产和生活需求及消费心理，进而促使生产结构发生相应的变化。第三次科学技术革命，在能源的开发和利用、电子计算机的发明和更新换代、航天技术的飞速发展、生物工程的诞生与发展以及新材料的开发利用等方面都有新的突破，取得了前所未有的巨大成就。这些新型的科学技术，具有高效率、高效益、高技术、低能耗、低消耗、低污染的优点，所以促使大量投资从资本密集型工业向知识密集型工业转移。本世纪六、七十年代以后，在发达国家，电子、化工等工业部门，以及信息、服务等“第三产业”的产值迅速上升，而作为第一产业的农业和第二产业的加工业与制造业等部门的产值逐渐下降。随着产业结构的变化，就业结构也相应地发生了变化。为了适应产业结构的变化和科技革命条件下知识不断更新的发展趋势，要求职工不断提高科学文化水平，在发达的资本主义国家，从事脑力劳动的所谓“白领工作人员”的队伍急剧扩大，而从事体力劳动的“蓝领工人”逐渐减少，从而导致了阶级结构的巨大变化。

科技革命促使人们的生活方式、工作方式和思想观念发生重大变化。新的科学技术革命给人们的生活条件、生活环境、消费结构带来了巨大变化。生物工程技术的发展，不仅极大地丰富了人们的食品，而且由于这些技术在医学上的应用，使许多过去被人们认为的“疑难病症”和“不治之症”成为可治之病，进一步增进了人类的身心健康和延长了寿命。现代交通工具和通讯设备的进步，使地球几乎变成了一个“鸡犬之声相闻”的“大村庄”，使人们之间的交往更加密切。计算机的进步和机器人的出现，改变了人们的劳动方式，使劳动者在生产过程中主要靠运用体力和智力而转变为智力，特别是电脑的出现，部分地代替了人类的脑力劳动。在发达国家出现的所谓“三A革命”——即工厂自动化、办公自动化和家庭生活自动化，正在进一步加快工作和生活节奏，工作效率大大提高。生活方式、工作方式的变化，引起了社会心理、社会道德和思想观念的变化，诸如对科学知识在生产力中的作用的认识、价值观念的变化、传统观念的改变等等。

高科技的迅速发展，使人们对于教育的功能和地位的认识日益提高。在科学技术高度发展的今天，经济的发展取决于科学技术的发展，日益为人们所认识，许多国家为了争夺经济的优势，而大量投资于科技事业，争夺科技的优势。科学技术的发展，基础在教育。因此，重视教育的基础作用，大力加强基础教育，把教育提高到突出的战略位置，充分发挥教育促进经济发展的功能，增加教育投资，大力开发国民智力，已为越来越多的国家所认识。新的科技革命，对我们来说，既是一个严峻的挑战，也是一个良好的机遇。正确认识科学技术现代化在四个现代化中的作用，认识教育在发展科学技术中的基础作用，把发展教育事业放到应有的位置，急起直追，是加快中国振兴和发展步伐的重要途径。

邓小平作为中国伟大的马克思主义政治家和战略家，密切关注世界新的科学技术革命的发展，立足于建设有中国特色的社会主义这个基点，正确阐述了科学技术现代化在社会主义现代化中的地位和作用，继承并发展了马克思主义关于科学技术是生产力的观点，对科学技术在生产力发展中的重要作用等，作了一系列精辟论述。他指出：“现代科学技术的发展，使科学与生产的关系越来越密切了。科学技术作为生产力，越来越显示出巨大的作用”，“社会生产力有这样巨大的发展，劳动生产率有这样大幅度地提高，靠的是什么呢？最主要的是靠科学的力量，靠技术的力量。”^①他进而得出结论说：“四个现代化，关键是科学技术的现代化。没有科学技术的高速度发展，也就不可能有国民经济的高速度发展。”^②邓小平从这里出发，进一步论述了发展科学技术，实现经济现代化，必须重视教育的作用。他指出：“要实现现代化，关键是科学技术要上去。发展科学技术，不抓教育不行。”^③“科学技术人才的培养，基础在教育。”^④

邓小平关于科学技术和教育在经济发展中的功能和地位的重要论述，丰富和发展了马列主义、毛泽东思想。在他的这种思想的指导下，中国共产党的第十二次代表大会把科学技术和教育放在了优先发展的战略位置，党的十三大提出把发展科学技术和教育放在首位，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。

2. 和平与发展的世界潮流。

正确估计国际形势，把握时代特点，是无产阶级政党制定正确的战略与策略的理论依据。党的十一届三中全会以来，以邓小平为领导核心的中国共产党，密切关注国际形势的发展，果断地提出了和平与发展是当代世界两大问题的科学论断，并依此制定了自己的正确的内外政策。

①②③④《邓小平文选（1975～1982）》第84、37、82、92页。

时代在不断地发展前进，世界形势也在不断地发展变化。本世纪40年代第二次世界反法西斯战争的胜利，结束了德、意、日、美、英、法等几个帝国主义国家争夺和主宰世界的局面。德、意、日战败投降，英、法在战争中遭到严重创伤，资本主义世界受到极大削弱，只有美国在战争中发了横财，实力空前膨胀。这时的美国，以“自由”世界的领袖自居，实行两洋战略，竭力遏制社会主义，即在欧洲推行马歇尔计划，大力扶植联邦德国；在亚洲实行麦克阿瑟、道奇计划，积极扶植日本，并相继发动了侵略、侵越战争。第二次世界大战以后，在东欧和亚洲的一系列国家，人民夺取了政权，并逐步走上了社会主义道路。40年代中期至50年代中期，由于社会主义阵营的发展壮大，特别社会主义在中国的胜利，打破了帝国主义在东方的战线，极大地鼓舞了世界民族解放运动的发展，给资本主义世界以沉重打击。所以，这一时期国际形势的主要特点是，以苏联为首的社会主义阵营同以美国为首的资本主义阵营的对立，以及亚、非、拉等许多国家出现的反殖民主义的民族解放运动的发展。

从50年代后期和60年代初期起，苏联逐渐推行霸权主义，其主要表现是，在政治上、经济上对别国进行渗透和控制，甚至对别国实行军事入侵和占领。它以帮助别国革命和走非资本主义道路为幌子，向世界各地伸手，同美国争霸世界。世界上第一个社会主义国家苏联变为对外扩张、实行霸权主义的超级大国，从而造成了社会主义阵营的分裂，给世界各国人民争取社会主义的斗争事业造成了严重损失。而这时的美国，则扮演了“世界警察”的角色，打着保卫人权、保卫民主、保卫自由的招牌，代表西方，反对东方。由于实力地位悬殊，这个时期的美苏争夺，美国取攻势，苏联取守势。

60年代以来，特别到了70年代，美国在越南战场上失败之后，在亚太地区被迫实行收缩战略。美苏争夺世界的态势也随之

发生了变化。第二次世界大战之后，美国为了对抗苏联，从政治上、经济上和军事上控制西欧，把西欧纳入美苏对抗的轨道。西欧各国为了自身的利益，于1958年1月正式宣告成立欧洲共同体，特别是1971年6月英国加入以后，欧洲共同体形成了对美国的挑战；60年代形成了戴高乐主义，法国的独立倾向日趋明显；日本经济的迅速发展以及日美之间的贸易摩擦等，说明在资本主义世界，美国要控制与盟国反控制的矛盾日趋尖锐化。在东方，苏联与其盟国的矛盾也日趋尖锐。主要表现在，1956年2月苏共第20次代表大会的召开和克里姆林宫的权力之争，特别是赫鲁晓夫全盘否定斯大林的秘密报告的冲击波，引发了东欧局势的动荡，1956年6月爆发了波兰波兹南事件，10月又爆发了匈牙利事件；由于苏联企图控制中国，从60年代开始，中苏关系恶化，1969年爆发的中苏边界军事冲突，使已经恶化的中苏关系严重升级；1968年8月爆发了苏联出兵捷克事件。这一时期世界形势的另一重要历史现象是第三世界的崛起。亚非会议的召开和不结盟运动的发展，亚洲各国人民的反帝斗争，非洲的独立浪潮和拉丁美洲国家民族民主运动的发展等，标志着第三世界已经形成一支重要的政治力量。这一时期，美苏两个超级大国面对各自盟国的独立倾向的发展和第三世界崛起，在争夺的同时，也在谋求调整相互之间的关系，这样便形成了美苏又争夺又勾结的局面。其主要表现，如美苏两国竞相发展自己的核武器，扩充海军力量，争夺海上霸权，控制海上战略要地，炫耀武力，威慑对手。在角逐中曾出现过柏林危机、加勒比海危机等。但同时，美苏两个超级大国的首脑又举行戴维营会谈、建立热线联系、签订部分禁止核武器条约等，企图保持核垄断，对爱好和平的国家和人民进行核讹诈。

进入80年代以来，世界局势由对抗逐渐向着和平与发展的方向发展。一方面，从80年代起，特别里根上台以后，美国大力扩

张军备，奉行实力政策，采取了比较强硬的态度同苏联对抗。两个超级大国在世界范围内仍在全力争夺，双方不断改变自己的战略和策略手法，以期压倒对方，夺取对抗的优势。但是，这个时期苏联由于经济发展中存在着比较多的困难，最高领导又接连交替，内部也需要调整，对美国的攻势减弱。核竞赛也给美苏两国的经济带来沉重负担，如1981年10月，美国公布的改进战略武器计划，费用高达1800多亿美元。到了80年代中期，由于双方的实力地位逐渐接近，于是双方的争夺趋于缓和。另外，近年来，西欧和日本的经济的发展，已趋于同美国并驾齐驱的地位，政治上的地位逐渐在加强；社会主义中国和广大的亚、非、拉国家构成第三世界，其人口超过世界人口的70%，成为反帝反霸的主力军。所以世界格局逐渐由两极向着多极发展，这种格局的出现，有利于世界局势向着和平与发展的方向发展。80年代中期以来，世界人民要求和平的呼声越来越高，美苏限制核武器的谈判也取得了较大的进展，1986年被四十届联大公布为“和平年”。

总之，由于和平力量的发展，使世界和平与战争的力量对比发生了重大变化，正如邓小平所指出的：“虽然战争的危险还存在，但是制约战争的力量有了可喜的发展。”^①争取和维护和平，成为今后一段时间的世界潮流。

发展经济是伴随局势缓和的另一时代潮流。第二次世界大战以后，世界各国和地区，充分利用国际上出现的相对和平的局面，大力发展本国经济，把发展生产力作为基本国策。为了发展经济，各国在生产资料所有制能够允许的范围内，注意改革生产关系中不利于生产力发展的部分，调整经济政策，特别在新的科学技术革命的推动下，促进了世界经济的蓬勃发展。如果说在战争和两霸争夺的年代，军事实力是国际关系中的决定因素，今

^① 邓小平：《建设有中国特色的社会主义》（增订本），第95页。

天，经济实力越来越成为国际关系中的决定因素。为此，各国都在努力发展经济，提高自己的经济实力地位，以便在经济竞争中占有有利地位。

随着世界经济的蓬勃发展，发展中国家与发达国家之间的差距越来越大，这是当前世界经济发展中一个不容忽视的历史现象。1987年世界银行公布的数字表明，1985年世界119个国家生产总值总和的75%为19个发达国家所占有，而100个发展中国家仅占20%多，这说明穷国和富国的差距不断在扩大。发展中国家为了发展本国的经济，不得不依靠发达国家的资金和技术，不惜巨额借款，以致负债累累，经济上困难重重；而发达国家为了发展本国的经济，又不得不依靠发展中国家的能源、原料和商品市场。这种相互依赖的关系，促使世界经济结构向着一体化的方向发展。尽管世界各国和地区经济竞争十分激烈，但是这种新的经济体系有利于世界局势向着和平的方向发展，缓和的世界局势又必然推动世界经济的繁荣和发展。

邓小平以其马克思主义者的远见卓识，对国际形势进行了长期的观察和分析之后，果断地做出新的判断，他修正了党关于国际形势的传统观点，1984年5月在会见巴西总统菲格雷多时第一次提出了“和平与发展是当代世界两大主题”的科学论断，尔后他对这一问题又作过多次论述。以邓小平为领导核心的中国共产党，根据国际形势趋于缓和，继续朝着有利于和平，有利于各国人民建设的方向发展的趋势，制定了正确的国内政策和外交政策，继续坚持了党的十一届三中全会以来确定的正确路线，把经济建设做为党和国家工作的中心任务，把发展生产力作为全国的根本任务来抓，集中精力进行大规模的社会主义现代化建设。党的十三大明确指出：“要把发展生产力作为全部工作的中心”，并把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科学技术进步和提高劳动者素质的轨道上来。邓小平的教育思

想，正是在建设有中国特色的社会主义的伟大实践中得以充分展示的。在邓小平社会主义教育思想的指导下，中国共产党和中国人民深刻认识到，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。全党和全国人民，正是基于这种认识，在大力开展社会主义经济建设的同时，大力发展教育事业，把教育事业放在了突出的战略位置，运用多种渠道开发国民智力，为进一步加速社会主义现代化建设而进行着不屈不挠的斗争。

3. “左”倾教条主义的结束。1966年9、10月间，毛泽东的逝世和“四人帮”的倒台，成为结束“文化大革命”动乱的历史契机。它预示着“左”倾教条主义的结束和寻求新的发展道路的历史时期的开始。

中国是由半殖民地半封建社会经由短暂的新民主主义社会而进入社会主义社会的，所以我国所固有的历史文化特质并没有随着社会的变迁而根本改变。社会形态改变了，但是一些封建的、半封建的传统文化思想还残留在人们的意识中，有的甚至借助于社会主义的理论外衣而得到合法化。诸如封建社会不要法制的人治，同社会主义的“一元化”领导的人治相类似，容易为人们所接受；官本位思想、“君主”至上思想、草民思想、忠臣顺民思想、等级观念、家长制、等等，在人们的思想中还或多或少的存在着；非民主以至于反民主的封建思想，腐蚀着我们的一些干部、领导和群众的思想，严重地影响了社会主义民主思想的发展。另外，社会主义事业，是前无古人的伟大而崭新的事业，像对任何事物的认识一样，人们对社会主义的认识也有一个逐步加深和理解的过程。在这个过程中，既有伟大的成功，也有严重的曲折和失误。加之作为执政党的中国共产党和国家主人的中国人民，总希望尽快消除贫穷落后状态，使国家和人民尽快富裕起来，因此，在社会主义革命和社会主义建设中容易产生急躁情

绪，从而导致了犯超越历史阶段和现实可能的“左”倾错误。诸如：

变革生产关系，主要是变革私有制为社会主义公有制，被当作社会主义的本质要求，这无疑是正确的。生产关系的变革，也确实解放了社会生产力，促进了社会主义经济的迅速发展。但是，在二维思维，即“不是这样就是那样”思维方式的制约下，人们忽视了马克思、恩格斯的如下一段名言，即“共产主义的特征，并不是要废除一般的所有制，而是要废除资产阶级所有制。”^①在变革生产关系的过程中，对于社会主义初级阶段生产力还比较落后，人民群众的思想观念还带有“旧社会的痕迹”等特点没有予以足够的认识，认为只要变革生产关系就能促进生产力的发展，于是盲目追求生产资料所有制形式的单一性和“一大二公”，把本来应该是多层次、多形式的经济，即以社会主义公有制为主体，国营、集体，个体、合资经营等同时共存，互相补充、互相促进、生动活泼的多样性经济，变成了死气沉沉的单一性经济。结果与原来的主观愿望相反，不仅未能有效地促进生产力的迅速发展，反而影响了生产力的迅速发展。

社会主义计划经济，克服了资本主义经济的无政府状态，这是社会主义经济管理上的优越性所在。但是，由于人们对马克思主义个别结论认识上的教条化，在经济管理中实行单一的高度集中的计划管理，忽视或者否定了市场调节的积极作用，结果经济被管得死气沉沉，造成了社会主义经济缺乏生机和活力，在与资本主义经济进行竞争的时候处于不利地位。

社会主义的按劳分配，比资本主义的按资分配要公正合理，它否定了资本主义的人剥削人的现象，是有效地调动广大社会主义劳动者生产积极性的先进的分配制度。但是，在实践过程中，

①《马克思恩格斯全集》第4卷，第450页。