

成功学习丛书

Mc
Graw
Hill

Education

How to get a PHD

—A handbook for students and their supervisors (Third Edition)

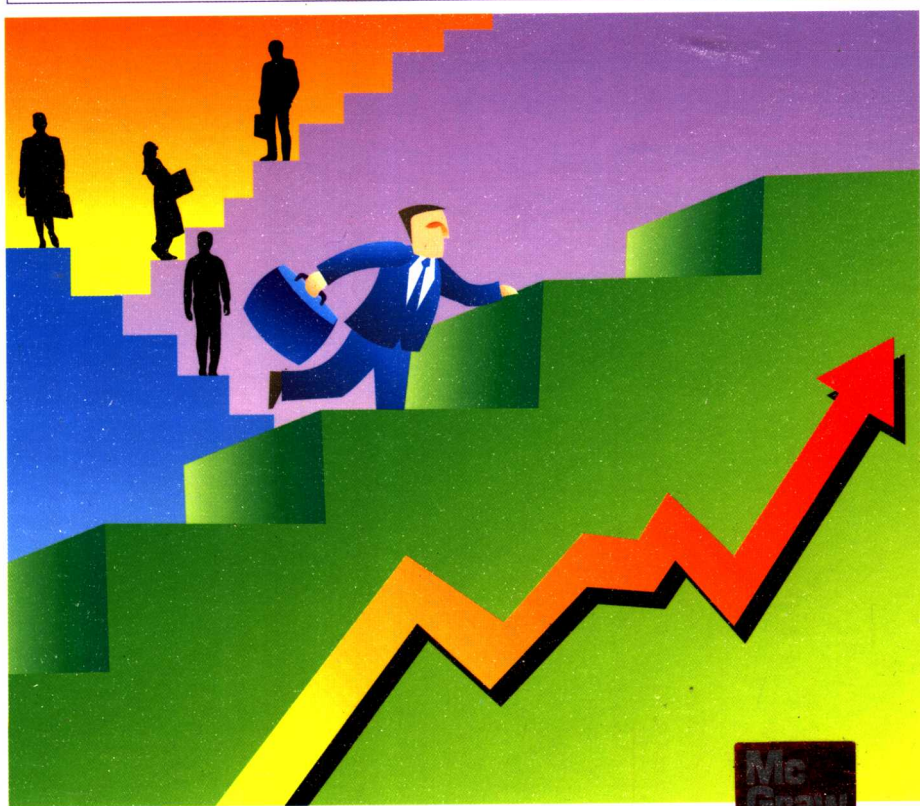
怎样获得研究生学位 ——研究生及导师指南 (第三版)

主编 顾肃

【英】埃斯特尔·菲利普斯 (Estelle M. Phillips) 著
德里克·皮尤 (Derek S. Pugh)

余 飞 译

顾 肃 校



Mc
Graw
Hill

中国人民大学出版社

成功学习丛书

Mc
Graw
Hill

Education

How to get a PHD

——A handbook for students and their supervisors

(Third Edition)

怎样获得研究生学位

——研究生及导师指南 (第三版)

主编 顾肃

【英】埃斯特尔·菲利普斯 (Estelle M. Phillips) 著
德里克·皮尤 (Derek S. Pugh)

余 飞 译

顾 肃 校



总序

成功总是件令人羡慕的事情。成功需要学习，无论是在校系统学习还是在职自学，善于学习才是成功的关键。悬梁刺股，勤奋刻苦，固然可贵，但仅有这种精神还不够。方法得当，善于总结，方能事半功倍。

我们看到，不仅是学生，不少教师也缺乏成功学习的方法指导，只是局限于自身的经验，眼界不宽，思路不广，方法不灵。许多学生经常问：如何读书，如何搜集资料，如何选题，如何写论文，如何应付学校紧张的生活，如何表现出众，如何成功择业，如此等等。我们的这套丛书，就是以简明生动的叙述和论证来回答这些问题的。从大学生和研究生的阅读指导、论文写作、如何答辩，到一般科研项目的课题选择、资料搜集和调查研究方法、论文写作，再到培养公共演说和公关能力、应对心理紧张焦虑、成功地适应大学生活和毕业后的就业挑战，均选择翻译一些有代表性的畅销书籍，或者请成功人士和专业教师亲自撰写，现身说法。我们尽量要求语言精练、通俗易懂，阐述准确生动，论证直截了当，事例典型可靠。希望能够通过这套丛书，给予我们广大的大学本科生、研究生和从事自学的各界朋友以恰当的点拨。同时也竭诚欢迎各位读者提出宝贵意见，以利于本丛书的不断改进。

今天的世界是全球范围内人才、知识、信息和技术竞争的世界，学习型社会正在向我们招手，善于学习的民族才能立于不败之地。我们衷心地希望本丛书的每位读者能够从中得到启发，认真总结经验，根据自己的具体条件、环境和爱好，选择适合自己的成功之路。

衷心祝愿各位读者通过学习，不断取得成功！

顾 肃

目 录

第三版序	1
第一章 做一名合格的研究生	3
第二章 研究生入学	8
第三章 博士资格的性质	19
第四章 拿不到博士学位的原因	32
第五章 怎样做研究	44
第六章 博士论文的形式	54
第七章 博士程序	69
第八章 怎样处理与导师的关系	92
第九章 在英国白人男性全日制主导环境中取胜	109
第十章 正式程序	133
第十一章 如何指导和考核学生	146
第十二章 机构责任	174
参考文献	198
索引	202

第三版序

本书前几版取得了令人满意的反响，不断被译成各国文字，这表明，研究生及其导师需要理解有效的博士教育程序。在高等教育体系里发生了很多制度性变化，考虑到这一点，学生和导师的这种需要则更为强烈。由于我们在第一版中提出了这一话题供大家讨论，很多其他论著也进入了这一领域。伦敦公开大学（The Open University）就关于博士教育的研究出版了一批丛书，在曼彻斯特大学的研究得到进一步的开展，而当初正是在该校的这项研究促成了本书的出版。因此，根据目前的情况进行一些修订和更新，推出本书的第三版，是非常合适的。

xv

一般来说，对第一版的回顾是令人满意的，但是在回顾过程中做出的一个评论值得注意。我们在对博士研究的复杂任务进行分析时，描述了可能遇到的困难。这是为了让学生和导师能避免或克服这些难题。有人认为，这难免把焦点过分集中在博士过程中的“病症”上面。恐怕的确是这样，因此，在第三版中我们将重申作为博士生的积极方面。从事研究，其乐无穷，任何从事研究的人都享有某种殊荣（privileged）。研究者时常会有探索、刺激、挑战、沉浸其中和热情洋溢的感觉，在本书中，对这些感受均有所评论。在许多人身上，获得学位的巨大成就感持续整整一生。显然，这一过程是有回报的，否则，会有很多人无法坚持到最后的成功。

xvi

本书的写作基于作者之一菲利普斯自己对博士教育的研究，基于对研究生的一系列连续的研究，基于我们对博士生的指导经验和评审经验，最后，本书的写作还得益于关于博士学位获得过程的讨论会，这是由本书另一位作者皮尤在伦敦商学院举办了多年的讨论会，后来由本书的两位作者在伦敦公开大学共同举办。我们要感谢几年来所有对上述活动做出贡献的人们，他们的帮助不可或缺，还要感谢构成本书“演员

表”的人们。我们从他们身上学到很多东西，对此我们非常感激。

很多同事和学生就本书第一版发表了意见。我们要感谢雷切尔·阿希（Rachel Asch）博士、戴维·布莱克本（David Blackburn）教授、西德尼·戈林鲍姆（Sidney Greenbaum）教授、琼·哈特利（Jean Hartley）博士、戴维·希克森（David Hickson）教授、保罗·朗（Paul Long）博士、西蒙·马文（Simmon Marvin）博士、海伦娜·皮尤（Helena Pugh）博士、纳塔利·皮尤（Natalie Pugh）和马丁·沙利文（Martin Sullivan）。在本书第二版的编辑过程中，伦敦公开大学商学院（Open University Business School）的安·梅林（Ann Melling）对本书两位作者不兼容的文字处理系统的磁盘转换提供了很大的帮助。

在第三版的编辑过程中，我们由于参加了全国研究生网举办的因特网会议而得益。这有助于我们了解在读博士生的状况。皇家艺术学院（Royal College of Art）的简·艾尔芒格（Jane Iremonger）和萨拉·威尔科克斯（Sarah Wilcox）、桑德兰大学（University of Sunderland）的贝里尔·格雷厄姆（Beryl Graham）博士、大学教师联合会（Association of University Teachers）的埃里卡·霍尔沃森（Erica Halvorsen）为我们提供了有用的素材。戴维·格斯特（David Guest）教授和戴安娜·列奥纳德（Diana Leonard）博士在及时回答我们的问题方面帮助很大。伦敦公开大学商学院的苏·马歇尔（Sue Marshall）提供了背景支持。我们感谢所有人。

最后，我们最衷心的感谢要献给纳塔利·皮尤，由于她始终如一的支持和盛情款待，必须在严格期限内完成本书所有三版的写作，才成为一种愉快的、而不是紧张的经历。

第一章

做一名合格的研究生

这是一本为博士研究生写的成功手册，如果你 1
正准备攻读研究生学位，它将向你介绍相关知识，
提高你对研究生学习生活的认识，以此来帮助你选
择更合适的大学、院系和导师。

你要是刚刚捧起这本书，并已进入研究生阶段，
那就应该一口气读完它——坚持读下去，以便能随
时查阅。之所以需要这样做，是因为我们将要谈论
的那些技能和程序对于获得博士学位至关重要。

如果你是一位研究生导师，或者想要成为研究
生导师，这本书对你同样很有针对性，因为书中将
要谈到的教育方法是和你们密切相关的：激励你的
研究生成功获得学位正是你的责任。

研究生教育的性质

要想获得相关技能，理解达到成功所必需的程序，仅仅读一下本书
是不够的。作为一名研究生，你需要不断地在实践中运用书中的理念，
以提高对自身及周围环境的认识。通过这种方式，你的专业学习就可以 2
达到它所应该达到的状态——把握自己。

“把握自己”是研究生（尤其是博士研究生）教育性质的关键所在。
在本科教育阶段，用专业术语来说，很多东西都是为了学生而刻意组织

起来的，而这些似乎并不是针对当时的你来设计的，因为你要做的大量事情都没有体现你的自主性，譬如，课程提纲是安排好的，课本是指定的，实习期是设计好的，评审是用一种众所周知的模式组织起来，考查涉及某一特定领域的知识，如此等等。如果有人问到你一门专业以外的科目，你可以理直气壮地抱怨：“可是没有人告诉我应该去学那个课题（方法论、理论或历史）呀。”在很大程度上，你是在学习一门被教师定好框框的学术课程。

在博士教育阶段，你必须把握自己的学习，取得博士学位，以此作为自己的责任。当然，你的周围会有很多人帮助你——你的导师、系里的其他教师和同学等等。有些人甚至会告诉你，依他们的看法，要获得学位必须做些什么；但是，决定什么是必须要做的，以及实际地完成这些任务，这一责任最终只能落在你自己的头上。这样，当你的研究需要某一特定课题或理论的时候，你就再没有借口说：“可是没人告诉我这跟我的研究有关呀。”这只能是你自己的责任。

因此，你就不会在别人设计好的一块狭小天地里坐井观天了。你可以主动地发起讨论，主动寻求你需要的帮助，主动就应当学习什么为自己出谋划策，等等。这样，你就自己把握自己了；再无所事事地坐等别人来告诉你下一步怎么做，或者（更糟糕地）抱怨没有人告诉你下一步该怎么做，那实在是徒劳无益的；在研究生的世界里，从来没有能力的不足，关键要看你能否把握机会。

- 在大学里为研究生设计的总体培养框架下，随着学习的进展，所有即将进入博士学习阶段的学生都具有某种基本的相似性。但是，大学学科的不同研究文化之间也存在着明显的差别，在实验自然科学和人文社会科学之间，这种差别表现得尤其突出。在相当大的程度上，这种差别来源于两项重大投入，即科学研究所需要的设备和实验材料的投入。自然科学专业的导师们必须在物质资源的获取和人力资源的引进方面担纲挂帅，于是学生就可能被安插到安排好的研究团队中的某个特定位置，对博士生的招收也往往是出于同样的研究需要的考虑。在这种情况下，博士研究生的“学徒”面孔便显得十分突出。很明显，学生的研究课题会被限定在适合导师研究计划的范围内，这可能会窒息他们的研究创新能力。导师会要求学生们整天在实验室或电脑上做类似于“杂役活”的工作，这“杂役活”则成了他们专业训练的一部分。在这种情况下，导

师和学生之间发展出一种可称为博士研究中的“合作关系”，导师将对完成研究工作和利用研究成果具有强烈兴趣。联合发表论文也就成为一种常规。在这种培养方式下枯坐终日的危险在于，对学生的这种剥削，会使他们感到自己仅仅是导师为其研究项目添加的一双额外的手而已。应当牢记，要使学生能做出原创性贡献，必须给他们足够的自主空间。正是原创性的贡献才是授予博士学位的正当理由。

与此相反，在人文社会科学方面，学生们常常在导师的专业研究范围内各人自扫门前雪，其他教师则提供一些研究指导。文科导师多是大忙人，所以不得不把自己的精力加以分配。对学生的研究指导必然和导师自己当前的研究（导师自己的研究和学生的研究可能相当不同）、本科教学和行政工作发生冲突。文科导师对学生的研究成果没那么大兴趣，比起理工科导师的师徒角色来，他们更像是示范者。学生们在这种培养方式下浑浑度日的危险在于，他们可能整周、整月甚至整年地被忽视掉。需要强调的是，要想得到充分的发展以获得博士学位，学生们必须得到导师经常性的支持。

以上描述的是两种比较极端的情况，在这两者之间还有广泛的中间地带。有些自然科学家也为他们的博士生提供个别指导，而有的社会科学家也把学生们组织成一个研究团队，为同一个课题的相关方面而工作。你要做的是必须尽力了解你所处的究竟是哪一种状况。

作为研究生的心理状态

新入学的研究生一开始往往雄心勃勃地立志在自己的学科领域做出一番杰出贡献，可是到了写学位论文的最后阶段，他们的雄心却变成了“把论文搞定就拉倒了”！在这两个阶段中间，他们往往要经历一个热情逐渐减退的过程，因为他们不得不专注于某个专业课题，不得不循规蹈矩、重复工作，而周围的人对于他们所做的这些，似乎既不能理解，也不会关心。

进入大学或研究机构的时候，他们很清楚自己是什么人：颇有资格的成功和才智的拥有者。然而，不久他们就会丧失原先的信心，并开始质疑当初的自我形象。这种变化来源于他们对学术事业的接触（这些接触可能是零零散散的，也可以或是直接或是间接的）。这些接触可能来

自本系教学人员或高年级研究生，他们在研究方面比新生更深入一些；也可能来自学术期刊上发表的或参考文献中列出的论文。这些都对低年级研究生原先奉为主臬的想法和观念提出了挑战。经历过这样一个自我怀疑和疑惑的阶段以后，成功的研究生就此诞生了，他们对自己的身份认同有了新的看法，即作为胜任的专业人士，他们有能力跟任何人（无论其地位如何）辩论自己的观点，对自己的知识既怀有信心，也知道其局限性。这一新的身份认同使他们能够在不知为不知的情况下主动地寻求帮助，并且如果必要的话，在自己的理解能力有所不逮的时候敢于表达自己的无知，而不是因为怕别人笑话就自欺欺人地装作没有任何困难。能做到这一点，就可以成为名副其实的合格研究生了。

本书的目标

与本科阶段相比，个人主动学术学习的必要性，正是博士研究生将要面对的培养方式上最重要的变化。这种必要性要求一种不同的运作风格，这就说明为什么像我们在前面几节那样阐述问题是不够的。学生们需要获得信息，增长见识，这样才能提高他们在研究生的学习环境中成功处理问题的能力。我们见过很多研究生用很长时间（一年甚至二年）来适应新的环境，这大大阻碍了他们顺利获得博士学位。有些学生自始至终不愿意改变自己以适应研究生学习环境，结果只能是“落花流水空余恨”——最后拿不到博士学位。

所有新入学的研究生都必须有这样的心理准备——忘却并重新检视很多教条，而他们直到研究生入学之前，一直将这些教条奉为圣旨。这一重新检视的最重要的方面就是主动跟导师讨论问题，可以涉及你的想法的任何方面，无论多么“人微言轻”或者“荒诞不经”，但这些想法最后却很可能被证明是惊世骇俗的成功线索。

要想成功获得博士学位，有些任务是必须完成的，本书的第一个目标就是以一种现实方式探讨上述话题，以帮助学生们正确理解并完成这些任务。我们的第二个与此互补的目标是帮助导师更好地指导研究生的学习。第三个目标是把这整个活动放到相应的环境中去，因为大学若要进行必要的改革，其关键因素是认识到自己在提高博士教育成效上的体制性责任。

为了达到这些目标，我们应当不断地利用博士培养和教育中的系统研究经验。我们在书中列举了有关学生和导师的真实案例，案例中的男女比例与当今高等教育中的男女比例保持一致，并且涵盖了人文、商学、理学、社会科学和工学等学科领域。我们将不断地检视这一教育体系的特点、博士资格的性质、博士学习过程中的心理方面、如何处理与导师的关系，以及其他诸多现实话题。

行动宝典

1. 请记住，在博士教育阶段，你必须把握自己，并且有责任决定什么是必须要做的以及如何去做。
2. 你将会经历一个自我怀疑的过程，这一过程将伴随着你如下目标的达成，即：成为一个够格的专业研究者。
3. 阅读本书，探寻博士研究学习过程中的真知灼见，以便让你更好地驾驭自己的学习。

第二章

研究生入学

6

你如果打算继续深造，获得更高学位，还有一些决定等着你去做。首先，必须有大学院系录取你，接纳你为所选领域的研究生。但是选择什么样的大学？研究哪个领域？如何申请大学？

选择研究机构和研究领域

如果你在本科毕业后想读研究生，那么，谁向你提供深造机会，大概是你选择研究机构和研究领域的决定因素。当然，你自己应当对两个重要的方面找到满意的结果：

7

1. 选择的科目或研究领域是你今后三年（也许更长时间）里必须全力投入的领域。很多博士生在学业上无所作为，仅仅是因为丧失了对他们研究领域的兴趣或信心。

2. 录取你就读研究生的大学院系至少在学界有一定的名气，并能切实重视博士生的培养。你在与院系相关人员面谈时，要毫不犹豫地询问这些方面的情况，因为这些方面对你的成功非常重要。要尽力收集所有可得资料，包括院系的基本状况、研究人员的状况和其研究的准确特性。还要了解该院系在英国大学研究水平评估（British University Research Assessment Exercise）中的排名情况和未来的研究意向。想办法获得相关研究论文拷贝，并尽量了解现有的研究人员和在读博士研

研究生的工作，看看它们涉及哪些范围，然后再估量一下，把其现有工作发展到你感兴趣的领域，可能性有多大。最后，找机会跟在读博士生谈谈，了解他们对该院系情况的评价是否还不错。

如果决定入学，你就必须对下述两个方面感到乐观：一是该研究机构是否适合你，二是该研究领域是否适合你。稍后在本书中会看到，这种乐观态度很快就会改变，所以在开始时有点乐观的评价很重要。

如果你不是必须去某一个研究机构（或者你很幸运地同时被几个研究机构录取，所以不得不有所选择），那你就有了更大的选择余地，但即使这样，你还是需要更努力地去了解这些候选学校和专业。

要了解相关的学术活动，最直接的办法就是去大学图书馆，借助学术期刊，系统地浏览一下，在你的领域里，当前的期刊正在讨论什么话题。这使你对哪些人发表过相关的研究成果心中有数。请记住，所有高等院校的图书馆都允许你在入学前预先使用馆藏资料——你只要申请一下就可以了。如果你能上网，还可以在因特网上查找有用的初步信息。所有大学都有网络主页，绝大部分院系在学校主页上也都有相关网页介绍它们的研究动态。

一个总是不错的主意是，你一旦把选择范围缩小到几个吸引你的院系，就可以联系这样一些人，他们最有可能从他们所知道的该院系的情况来跟你一起讨论你的未来计划。你可以通过邮件、电话或者（如果你仍有兴趣的话）安排在学校面谈，以此来与对方联系。你会发现，大多数数学界人士都会乐意与你谈论研究的话题。

做了这些事以后，最紧迫的事情就是把你的研究领域进一步细化。⁸ 为此你要思考一下自己的兴趣，以及如何把你的兴趣跟你所访问的系里其他人已有的研究情况结合起来。在这一阶段，虽然要设计一个完整项目还为时过早，但是关于你对哪种类型的研究有兴趣，仍然应能提出有力的理由，并说明为什么考虑申请该系。

这时你还必须考虑一些其他事情，即如何利用一些机制来完成你的研究。例如，如何获得实验室设备（以及使用哪种设备），如何使用图书馆设施，可能的样本以及获得的途径、是否容易找到它们，秘书和职员（如果有的话）提供多少帮助，影印工具的使用，需要做调查研究时

可以通过邮寄得到多少帮助，等等。另外，能否搞好和同事之间的协作关系，对你的选择也很重要。

如果你想读的是非全日制（part-time）博士，或者你的选择受地理位置的限制，这时不要忘了，目前绝大部分地区都有好几所院校可向你提供深造的机会和研究生学位。例如在中西部的大城市，至少有六所以上的大学。你还可以考虑在伦敦公开大学攻读博士学位，这样就不会受地域的限制了。

其他大学也向学生提供走读的研究机会。它们通常只要求学生在一年里来学校若干次，有的学校甚至只要求周末到校。电子邮件和因特网技术也使注册就读的安排变得更加灵活方便。因此，你必须详细查找可以利用的服务范围。

怎样看待远程指导？

总会有这样一些人，他们虽然也想通过研究获得高学位，但却不能按常规到学校来。譬如有些人所在地区没有大学，有些人因为残疾行动不便，有些人家里有老弱或幼小需要照顾，他们可以在自己的环境里从事研究，却不能按规定定期到校学习。

随着信息技术和电子通讯系统的发展，在自己家里从事研究工作的可行性越来越大。在家里就可以利用资料，因特网也提供了大量信息。你可以通过电子邮件跟导师、专业领域内的学界人士和任何大学的同学建立联系。从前，有些学生由于这样那样的原因在学习和研究期间（如人类学和地理学学生的野外工作期间）必须走出国门，而现在，他们可以足不出户就得到比以前的方式好得多的指导。

但是，这里绝非主张将博士的指导过程也完全纳入远程方式。定期与导师之间必要的互动交流最终必须是面对面进行，这是为了使学生和导师之间能相互激发思想火花。正是这种互动的过程使研究工作创造性地向前发展。虽然信息技术有助于提高指导过程的效率，但它不能完全替代个人之间的互动。所有的英国大学都规定，学生研究过程中的某个特定时期必须到校。所以，对未来的学生来说，要申请完全在远程教育模式下完成博士学业，是不太现实的。

技术进步促进了学校与学校之间的另一种方式的互动。校内信息资

源与其他学校和学生通过计算机共享，各大学都意识到了这一点，所以他们之间可能会进行更多的合作研究和协调工作，这样，外校的学生就可以在本地学校参与相关讨论班。这还可以扩大到包括各大学不定期举行的讲座，共享校园里的电脑和其他技术设备，尤其是在漫长的暑假期间，比较传统型的学生对校内资源的利用率较低。在这些时期，教室和图书馆也更容易向校外研究生开放。在互惠的基础上，只要本地学校和外地学校之间建立起良好的关系，提供这一类服务不会增加成本，或者只增加很少的成本。

选择工作环境

工作环境如何，是决定你作为研究生的工作生活质量的一个重要方面。在今后几年的大部分时间，你要在哪里度过？如果你可以选择研究机构，那当然应该了解该机构所提供的硬件设施，并仔细考虑其满意度。

有些大学为研究生提供研究隔间，有些只提供一个学生公用研究室，有些则只在一个小小的公用间里安排一张桌子供研究生使用，这个公用间就像教学人员使用的那样。由于个人电脑、电子邮件和因特网技术在研究中必不可少，了解学校在这方面的条件就十分重要了。有些学校能为所有博士研究生提供个人电脑。如果学校不能提供，而你自己又没有电脑，你就必须认真考虑要不要置办一台，因为电脑是研究中最重要工具。所有的大学都应当提供电子邮件网络和因特网服务。如果他们连这些也不能提供，你就只能自己想办法获得合适的软件服务了。

有些大学只向博士研究生提供很少的硬件设施，或者根本不提供。学生除了进图书馆、实验室、其他机构或者外出实地考察，就只能指望在家里工作。

你可能更喜欢跟一帮合得来的人待在相似的环境里，在一个专供研究生使用的大研究室里，哪怕只有属于自己的一个角落，就感到挺满意了。但是另一方面，你不得和别人发生关系，不得不听别人唠叨他们自己的进展情况（或一无进展），如果你把这个公用研究室当做主要的研究场所，那你可能会发现这很让人恼火。

可能你是个不大合群的人，在不做实验、也不做其他形式的收集数

据的工作时，喜欢长时间泡在书籍和文献堆里。你喜欢工作时间与社交时间泾渭分明，并有能力自己处理好这一关系。你还会发现，这种相对隔绝的工作环境导致你的疏离感，与别人的接触少了，而这些人可以激发你们的讨论，并在产生新想法的过程中与你合作。

- 11 有些人觉得，在由两三人公用的房间里每人拥有一张桌子，是一种理想的安排。每个人都有属于自己的一个角落，可以放放书，写写东西，与人面谈，与同室的研究生聊天，还可以方便地经常见到导师和其他教学人员。然而，现实并不总是如此，你也许会发现你不得不跟这样一些人保持密切接触，他们会因为这样那样的原因而让你难以容忍。在你想全神贯注于工作时，旁边可能有人肆无忌惮地吞云吐雾，有人不停地叽叽喳喳或接待朋友。还有人总是稀里糊涂，要么“借”你的东西从来就有去无回，要么把不属于你的东西到处乱扔，放到你的工作台上。还有人以其他方式干扰你：也许是不厌其烦地询问你的私生活，或者滔滔不绝地在背后议论别人的家长里短。

再补充一点，在这种环境下，你的出勤情况一目了然，所以你可能不得不向别人解释你这样那样的活动，而你本来不想做这么多的解释。还有就是要想见到“近在咫尺”的导师，可能不像起初看起来那么容易。

选择导师

这可能是你入学步骤中最重要的一步。通常，学生不能选择他们的导师：或者由系里分配导师，或者导师已经选好他们了，这后一种情况较少出现。

但是，在选择导师方面，你自己还是有可能起一点作用的，你自然应当试着有所作为。为了了解某位专业人士是否适合做你的导师，就需要找到一些可靠的基本信息。最关键的因素就是这位专业人士是不是拥有公认的研究成果，并仍在为本学科的发展做出贡献。你要了解的问题有：他们最近有没有发表研究论文？他们手中是否拥有研究经费或合同？是否被邀请在国内外的学术会议上发言？至少需要对这些问题的第一部分能够得到肯定的答案。

- 12 在选择导师时，还有一个重要方面需要考虑：你希望和导师的关系密切到什么程度？和导师之间的关系将是你最密切的社会关系之一。即

即使是夫妻也不会每天都有长时间的密切接触，而师生之间却可以。有些人需要导师常伴左右（尤其是刚入学的时候），另一些人则觉得，如果导师向他们询问工作情况，并告诉他们下一步该怎么做，对他们来说有一种压迫感。

关于和导师一起工作的方式，至少有两种可供你选择。第一种是已经提到过的：学生需要不断的支持和肯定，导师需要学生不断的反馈，以便给予恰当的教育，提供研究指导。第二种方式是这样的，即在早期尝试性开始工作的阶段，在还没有和导师讨论工作进展情况之前，学生需要足够的时间思考自己将做的工作，并且需要有犯错误的自由。在这种关系中，导师必须放手让学生通过试错法来学习。这样的导师愿意定期给学生一些指点，而不是对学生及其工作进行更加直接和频繁的指导。

研究（Phillips, 1979）表明，如果有这样一位学生，对于一项工作他需要先花一些时间做计划，并且继续悠闲地做计划，直到发现了一些兴趣时才会告诉导师；还有这样一位导师，他总是要求学生做出有价值的成果。如果把这样一对师生凑合在一起，学生会感到恼怒，并且觉得老师所提出的标准太高了，自己无法实现。导师则认为学生过于谨慎，没有独立研究的能力。相反，如果学生需要不断的信息反馈，而导师只在考虑到学生的工作有所进展的断断续续的时候，才愿意去了解学生的进度和想法，这样的师生在一起时，学生就会感觉自己没有被重视，而如果学生真的理直气壮地要求导师多花时间在他身上，导师则会对此感到不满。

在研究生指导中，师生之间关系的“和谐”和良好交流看起来是最重要的方面。一旦师生之间建立起良好的个人关系，其他问题就都迎刃而解了。如果师生之间不能相互包容，那作为研究生相关的其他事情也都会被消极地看待。因此，不应过分强调在刚入学的时候就讨论师生关系，师生之间应该先就一起工作的问题达成尝试性的共识。

13

成为一名研究生

通常，在刚进入高学位学习阶段或成为一名研究生时，学生几乎无所作为。像那些工作几年以后又回到大学里的学生一样，最近刚从学校获得优秀的第一学位的学生，也不太清楚别人对自己的期望，所以也有