

听力

NEW

考

博闻考研系列

徐德明 主编

高分

研

英

NATIONAL ENTRANCE TEST OF ENGLISH FOR
MA/MS CANDIDATES

 复旦大学出版社

语

突破

19.9

11

4

博 闻 考 研 系 列

NATIONAL ENTRANCE TEST OF ENGLISH FOR MA/MS CANDIDATES

考研英语听力高分突破

主 编 徐德明
副主编 周启加
蔡 亮



复旦大学出版社

<http://www.fudanpress.com.cn>

图书在版编目(CIP)数据

考研英语听力高分突破/徐德明主编. —上海:复旦大学出版社,
2004.7

(博闻考研系列)

ISBN 7-309-04053-8

I. 考… II. 徐… III. 英语-听说教学-研究生-入学考试-
自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 052921 号

考研英语听力高分突破

徐德明 主编

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 邮编 200433

86-21-65118853(发行部) 86-21-65109143(邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 曹珍芬

总 编 辑 高若海

出 品 人 贺圣遂

印 刷 上海浦东联印刷厂

开 本 787×960 1/16

印 张 9

字 数 197 千

版 次 2004 年 7 月第一版第一次印刷

印 数 1—6 000

书 号 ISBN 7-309-04053-8/H·804

定 价 15.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书系复旦版“博闻考研系列”的一种。本书在分析近三年考研英语听力考题的基础上,结合考生的整体水平和实际需要,对历年考生应试中频繁出现的错误和问题,进行细致的分析,并提出相应的解决办法,同时针对考生英语听力的薄弱环节设计突破训练和全真模拟试题。本书适合参加全国硕士研究生入学考试或 MBA 入学考试的考生复习备考之用。

本书另配有三盒音带由英美语言专家录制,语音标准、纯正,语速以考研大纲样题和历年考题为准。

总 序

为了有效地帮助读者提高硕士研究生入学英语测试的能力,复旦大学出版社策划推出一套《博闻考研系列》丛书。付梓之前,责任编辑请我为这套丛书写段序言。接受了任务,却又感到有些顾虑。一是担心市场上同类图书已经不少,是否还有必要再编一套;二是即使有必要,这套丛书到底有哪些特点,是否真的能对读者有所帮助。然而,当我阅读了部分书稿,这些顾虑便立即消失了。

在我看来,这套丛书在如下几个方面具有优势。

第一个优势是“新”。丛书紧扣教学大纲,照顾到研究生英语入学考试涉及的所有技能,尤其是今年新增加的听力测试,可以给读者提供及时的指导。此外,所采用的语言素材绝大多数都是编者从大量的原始材料中自选而来,不是“剪刀加糍糊”的拼凑之物。第二个优势是“题材广泛”,所选的内容覆盖了科技、经济、社会、文化等领域中的重大课题,使读者在学习英语的同时又能扩大自己的知识面。第三个优势是“针对性强”。编者都是富有经验的青年骨干教师,了解考生的薄弱环节,因此能很好地掌握题目的难度和深度,有针对性地设计各种讲解和练习,对考生在短期内提高测试水平有积极的推动作用。

说到这里,很自然地联想到近些年来受到国内媒体广泛批评的应试教育,借此机会谈一点自己的看法。

多年来,无论是中学还是小学,许多教师为了升学率能逐年提高而费尽心机,许多学生为了升学或求职而投身浩瀚的题海。如果不满足于学校课堂上提供的应试训练,参加校外辅导班、高薪聘请家教便成了不可或缺的补充手段。即使到了大学阶段,这种情形也没有完全绝迹。只要我们环顾四周,就不难发现,五花八门的英语培训班吸引了一批又一批的学员。虽然大多数学员通过一段时间的训练依然对许多语言现象只知其然而不知其所以然,甚至连知其然也做不到,虽然也知道高分不等于高能,但功利主义的生活准则决定了对英语学习的态度,只要蒙上高分拿到文凭或出国签证,起码算是取得了阶段性的胜利。我本人对单纯为分数而奋斗的现象是持批评态度的。但与此同时,我感到有必要指出,我们在反对应试教育的同时,不应该把应试能力看成是完全负面的东西。事实上,如果我们的学生既有丰富的知识和使用这些知识的能力,同时又能在考场上有上佳的表现,于国家于自己都是有利而无害的。只要考试还有存在的价值和必要,应试能力的培养就不能忽视。目前,教育界的有识之士大力提倡减轻学生负担、提倡全面发展、加强素质教



育,的确是明智之举。但是,如果我们找不到切实可行的措施来实施这些美好的目标,就完全放弃应试教育,就完全否定应试能力,很可能会产生另一种我们不愿看到的结果。

说这段话的时候,我怀着一个小小的愿望,那就是希望我们眼前的这套《博闻考研系列》丛书能在帮助读者提高应试水平的同时,提高他们的英语实用能力,做到高分和高能的完美统一。

朱永生

教授、博士生导师

复旦大学外文学院

2004 年 4 月

前 言

全国硕士研究生入学英语考试中的听力测试从 2002 年至今共进行了三年,总的看来考研听力部分题型设计非常稳定,难度适中。与 2002 年、2003 年相比,2004 年的考题设计更加成熟,从试题难度的分布上来看,在侧重于考查考生综合能力的同时,考生的整体听力水平亦在命题考虑之内。分数上的两极分化现象有所改观,即使听力基础薄弱的同学在经过一段时间系统的学习后成绩都有所提高。这也为今后许多考生的备考提供了可借鉴之处,即:英语听力水平的提高,绝非一朝一夕之功,但是,经过一段时间的备考后做到有所突破是完全可能的。正所谓:An hour a day makes the teacher away.

本书在认真分析近三年考题的基础上,结合考生的整体水平和实际需要,对应试中出现的错误和问题进行细致的分析,并提出相应的解决办法,针对考生的薄弱环节设计突破训练和全真模拟套题。

本书第一部分介绍了考研英语听力试卷的结构与内容,对 2004 年听力阅卷过程中发现的考生易犯错误进行了重点分析,归纳出影响听力理解的若干障碍和因素,并根据考试特点提出解决办法,包括考研听力时间分配与相应对策的应用、若干考点的出现规律及对策。

本书第二部分为突破训练,包括数字训练、填空训练和专项训练,旨在帮助考生熟悉各种数字的拼写,适应数字出现的各种情景和语境,训练考生速记能力和捕捉信息的能力,使考生在熟悉各种题材命题特点的基础之上,熟练应用各种应试技巧和策略。

本书第三部分为全真模拟套题和历年实考试题,根据大纲要求设计编写了 8 套全真模拟试题,同时提供历年全真试题。套题设计本着融会贯通最新考研大纲的原则,以真题难度为参照,旨在帮助考生掌握听力复习规律,通过训练迅速增强应考能力,提升听力得分。

本书第四部分为参考答案和录音文字。特邀外籍专家录制配套录音磁带,语音标准、纯正,语速以考研大纲样题和历年考题为准。

参加编写本书的人员都是多年从事听力教学和考研辅导的老师。复旦大学出版社外语室的编辑为本书提出了宝贵意见,对本书的编写给予了很大支持,在此我们深表感谢。由于时间要求和编者的能力限制,本书定有不少错谬与疏漏之处,恳请广大读者不吝指正。

编 者
2004 年 4 月
于复旦大学

目 录

第一部分 考研英语听力试题综述和特点分析	1
一、考研英语听力试卷结构与内容	1
二、2004 年考研英语听力考生常犯错误分析	1
三、考研英语听力时间分配与相应对策	4
四、若干考点的出现规律及对策	7
五、题干、关键词和主题句中的信息获取	9
第二部分 突破训练	11
一、数字训练	11
二、填空训练	17
三、填充表格与补全对话	23
第三部分 全国硕士研究生入学考试英语听力全真模拟训练	28
Test One	28
Test Two	32
Test Three	36
Test Four	40
Test Five	44
Test Six	48
Test Seven	52
Test Eight	55
2002 年全国硕士研究生入学考试英语听力全真试题	59
2003 年全国硕士研究生入学考试英语听力全真试题	62
2004 年全国硕士研究生入学考试英语听力全真试题	65
第四部分 录音材料与参考答案	68

第一部分 考研英语听力试题综述和特点分析

一、考研英语听力试卷结构与内容

研究生英语入学考试分为四大部分,其中第一部分就是听力测试。听力测试要求考生从所听到的内容中获取事实性的具体信息,理解明确表达或隐含其中的概念性的含义,并进行判断、推理或引申,掌握说话者的意思、观点或态度。

听力试题由 Part A、Part B 和 Part C 三部分组成,共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分,主要是测试考生听力理解和综合获取信息的能力。

Part A(5 题):主要测试考生理解特定或具体信息的能力。要求考生根据听到的一段 180—220 个词的对话或独白填充表格中的空白。录音材料播放两遍。

Part B(5 题):主要测试考生理解具体或总体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 280—320 个词的对话或独白将所给的句子补充完整或简要回答给出的问题。录音材料播放两遍。

Part C(10 题):主要测试考生获取特定信息、理解主旨要义以及推测或判断说话者意图、观点或态度等的的能力。要求考生根据所听到的三段录音材料(独白或对话,每段 200—320 个词),从每题所给的 4 个选项中选出最佳答案。录音材料只播放一遍。试题的提问不在录音中播放,仅在试题册上印出。

考试进行时,考生先将答案写在试题册上,在录音材料全部播放完毕后,有 5 分钟的时间留给考生将全部答案整洁地誊写或转涂到答题卡 1 上。整个听力部分所需的时间约为 30 分钟。听力考试中除 C 节只放一遍录音之外,A、B 两节的录音材料都是播放两遍。考生可以充分利用这两遍录音从容答题而不必在听完第一遍后就匆忙下笔。

二、2004 年考研英语听力考生常犯错误分析

1. 2004 年考试听力 Part A 和 Part B 的总体情况。



相对 Part C 部分而言(可能是由于对题型的熟悉程度不够),Part A 和 Part B 部分的答题总体情况比较差。考生对主观题(文字题)的训练不够,听力中的概括能力较差。而且耳听、眼看、手写的合作不到位,产生各种差错。其中有些差错非常明显,只需认真阅读就可避免,但考生还是频频出错。考试中的主观题有逐渐增加的趋势,考生应加大训练力度,加强主观题的练习,并习惯 Part A 和 Part B 的题型。总体说来,听力题应是比较容易的部分,如果丢分太多而影响到总成绩的话,那就非常可惜。

2. 考生常犯错误分析。

A. 答题书写不规范。

比如第四题的“November”,其第一个字母应大写。而书写成“november”或“Nov”都只能判错,只有写成“November”或“Nov.”才算正确。同样第五题也是如此,考生如把“22”写成“twentytwo”或“twenty two”都判错,正确的写法应该是“twenty-two”或“22”(凡是数字都可用阿拉伯数字)。

第八题,按照听力材料的含意“The Institute believes that to think systematically about the long-range future is”应该是“(a) meaningful(exercise)”。因其是在系动词“is”之后,所以完成全句,“meaningful”或“a meaningful exercise”均可。如果一旦用了不定冠词“a”,就不能只是“a meaningful”或“exercise”了。另有一些没有按照要求答题的情况。比如 Part A 中,按要求只写一个词,有考生将第一题的“highlands”写作“high lands”;又如将第七题的“government agencies”不按要求写成“agencies of the government”。这样按题目要求只能判不得分,非常可惜。还有一项是考生在将答案写到答题纸上时没有注意答题纸的格子,有许多考生写出了格子,文字书写盖住了题号,这样机器在阅读时就不能正常读出,即使你的答案全对,届时也无法得到成绩,造成不必要的损失。

B. 缺乏立体协作的能力。

开始听题时可能是考生有点紧张,没有顾及到词汇和词义上下不一致。如第三题的“mild”听起来非常接近于“mile”,甚至有考生写成“smiled”和“miled”,这种情况其实在听的过程中注意理解,在填词时注意前后要求是可以避免的。第九题的“open to change”和“Trust and cooperation”,写成“open the change”和“Trust cooperation”的考生很多。如此书写就构成了和上下文不一致的含意和错误。

听题时按不同的题型要求做些适当的笔记是非常有益的,不过,不必记得太详细。要是想把听到的一切完全记下来,这样做一是不可能,二是没必要。笔记过于详细肯定会把一部分注意力分散到拼写上,难免会对理解全文产生影响。所以这样的做法是不可取的。听力有时限和速度的要求,只能尽可能适当地记些与试题直接有关的内容。训练时着重培养自己耳听、眼看、手记的能力,使其产生默契,进行有效的相互协作与配合。

C. 有形文字与有声记号的一致性。

由于我们一般的学习方法都是从书面语开始,因此大多数人的阅读能力强于听说能力。听到的内容不如看到的那么直接,留在记忆中的印象不如阅读的那么深刻。加上不



善于分析和理解,听力又有时间的要求,听完后自然不如看完后那样自如、准确、有把握。错在理解和连贯方面的情况就特别多,有些甚至是不应该有的拼写错误。按照阅卷的要求须以听到的信息为准。如第一题的标准答案是“highlands”如写作“high lands”或“highland”都判作错误。“highlands”按题要求只能是一个词,因此判错,而写成“highland”就是我们在听的时候不够仔细的缘故所造成的。所以,在听力的过程中必须非常细心,平时做习题时不注意的地方,考生须引起足够的重视。

3. 影响听力理解的障碍和因素。

笔者参加了近几年研究生英语入学考试的阅卷工作,考生试卷中听力部分出现的一些问题反映出影响考生听力理解的一些因素和障碍,具体表现有:

A. 词汇及特定学术术语的局限妨碍了理解。

2002年Part A中的sociology、psychologist的拼写错误五花八门,由此可以看出不知-ology为某种学科后缀的考生不在少数,而constructively一词的正确率仅为21%,词汇量,确切讲是可听懂的单词量,迫切需要提高。

B. 语速快,偶有一些特殊口音影响考生听力理解。

考研听力语速在每分钟170—180词之间,速度明显快于六级,而且信息量大。所以考生平时训练听力时,要加强对语速较快的材料的适应,并且尽可能做到英美式发音兼顾。

C. 对句式的不熟悉妨碍了理解。

2004年Part A第二空须填出highest altitude of the coastal plain的数字,对应原文为the coastal plain's elevation ranges from sea level to 20 meters。许多考生在理解ranges from sea level to 20 meters时出现偏差未能填出此空。

D. 句式的长度妨碍了理解。

考研听力中的长句很多,每篇平均为3—5个,对于长句的不适应直接影响理解和成绩,因为大多数情况下长句的出现总伴随着考点的出现。长句理解的关键在于句子主干的快速提取或捕捉。以2004年第19题为例,原文Although there is evidence that people once settled in this place during the Stone or Bronze's ages, the founding of Belfast dates from 1177 when a Norman castle was erected。如果考生能够捕捉到although引领的句子只是虚指并为主句铺垫,重点在主句,那么理解起来就容易了许多,问题自然迎刃而解。因此考生在备考时要加强对长句的把握和理解。

另外,考生在考试中经常出现的问题还包括:不能区分出重点信息,有些单词阅读时认识但在听的过程中却不知所云,单词听起来熟悉而大脑却反应不出其意,注意力稍不集中就丢失大段信息等等。对于以上的一些问题我们在以下的分析中提出解决方法。



三、考研英语听力时间分配与相应对策

考试结束之后我们在对考生做的调查中发现,考生反映的问题普遍集中于:1. 听力内容大部分可以听懂,但问题却答不对;2. Part A、Part B 两部分虽然放了两遍,但是时间上还觉不够,仓促落笔不知对错;3. 听力每两题和每两部分之间过渡时总是顾此失彼,忙乱不已。虽有各种因素造成以上考生所反映的问题,但我们看到一个事实——利用考试技巧,学会合理分配和利用时间是取得理想成绩的关键。听前有更多的时间准备,听时合理地利用时间,考生的成绩会有不同程度的提高。考生对于时间可谓分秒必争,然而如何去利用考试中有限的时间并提高成绩却是很多考生的困惑之处。下面我们先来了解一下听力考试中时间的整体分配(主体部分除外):

★ Chinese direction for the exam	15s
★ Directions for the exam	50s
★ Directions for part A	30s
★ Time to read the table	25s
★ Time to check your answers after first listening	30s
★ Time to check your answers after second listening	20s
★ Directions for part B	30s
★ Time to check your answers after first listening	50s
★ Time to check your answers after second listening	30s
★ Directions for part C	30s
★ Time to read Questions 11-13	15s
★ Time to check your answers to Questions 11-13	30s
★ Time to read Questions 14-16	15s
★ Time to check your answers to Questions 14-16	30s
★ Time to read Questions 17-20	20s
★ Time to check your answers to Questions 17-20	30s
★ Time to transfer your answers to answer sheet 1	5 minutes

考研听力的时间分配清晰地显示,在正式听考题之前,我们有充分的时间去浏览表格、题干、关键词或选项,并尽可能地获取更多的信息以做到心中有数,有的放矢。带着问题去听往往可以帮助考生达到事半功倍的效果,甚至是意想不到的惊喜。合理地利用时间可以帮助考生在试题中寻找一些可以借鉴的内容,通过合理推测、排除、分析等手段及其他多种途径获取正确答案。以2004年part A的表格为例:

**Directions:**

For questions 1-5, you will hear a talk about the geography of Belgium. While you listen, fill out the table with the information you've heard. Some of the information has been given to you in the table. Write only 1 word or number in each numbered box. You will hear the recording twice. You now have 25 seconds to read the table below. (5 points)

Geography of Belgium			
Three main regions	Coastal plain		
	Central plateau		
			1
Highest altitude of the coastal plain	m		2
Climate near the sea	humid		
			3
Particularly rainy months of the year	April		
			4
Average temperatures in July in Brussels	low		13℃
	high	℃	5

我们分析如下:

1. Directions: You will hear a talk about the geography of Belgium. 可获得的信息包括: talk 本篇短文为独白而非对话 (conversation or interview); the geography of Belgium 提示我们该短文所涉及的信息,其词汇和表达集中于地理方面。

2. coastal plain 和 central plateau 与 three main regions 相对应,第一个空为表示地理的名词,而且首字母无须大写,切记此处是一个单词,本题正确答案为 highlands,许多考生写成了 high lands,令人可惜。

3. 第二个空前的 m 强烈地表明此处为数字题, highest altitude of the coast plain 中的 plain 一词更显露出这个数字不会太大。

4. Humid 提示第三个空为形容词而且与 humid 一词意思相近,毕竟 climate 决定气候不可能有太大变化。

5. April 告诉我们第四个空为月份,而且是 4 月之后的一个月,之前的不必考虑。July 在后面已经出现,此处不大可能是它。月份自然要大写, April 中的“A”已经告诉了我们,可还是有考生小写。而 particularly 一词是表示强调的关键词,它的出现伴随着答案的到来。为抢时间此空最好以缩写先记下然后补全。

6. low 与 high 相对应又比 high 低,由此得出第五个空是一个比 13 大的数字, average



一词告诉我们既然是平均,这个数字大也大到哪里去。

这里我们只以 2004 年 Part A 为例,通过充分地利用时间进行信息浏览的好处已一览无余。当然,只有在精神高度集中和具有非常强的时间概念时,效果才更好。下面以 2002 年和 2003 年 Part A 和 Part B 考点出现的时间来分析:

Part A in 2002/2003 and time when the question is raised

次序	答案(2002)	考点出现时间	次序	答案(2003)	考点出现时间
1	Sociology	20s	1	1876	15s
2	1930	40s	2	1981	45s
3	23	55s	3	Textile	60s
4	Religion	70s	4	19,137	85s
5	1954	90s	5	Concerts	100s
间隔	20s—40s—55s—70s—90s 每两题的间隔在 15—20 秒之间		间隔	15s—45s—60s—85s—100s 每两题的间隔在 15—30 秒之间	

Part B in 2002/2003 and time when the question is raised

次序	答案(2002)	出现时间(秒)	次序	答案(2003)	出现时间(秒)
1	cameramen	7s	1	themselves	10s
2	a personal visit	30s	2	constructively	35s
3	depressed	40s	3	a qualified psychologist	55s
4	among advertisements	80s	4	good intentions	80s
5	take firm action	110s	5	absence	125s
间隔	7s—30s—40s—80s—110s 每两题的间隔在 10—30 秒之间		间隔	10s—35s—55s—80s—125s 每两题的间隔在 20—45 秒之间	

考点出现早(最早是第 7 秒),时间间隔极短(最短是 10 秒)是听力考试的一大特点,这就要求考生在主体部分放音开始的第一秒就集中精神,全神贯注。每两题之间的时间间隔如此之短以致不容考生有任何的犹豫、走神。所以考生应该在平时的训练中形成良好的习惯。建议考生:

1. 利用时间攫取/抢读选项信息。拿到考卷后直奔 Part A 和 Part B,以 Part A 为主从 Directions 开始弄清楚短文的体裁和大意,因为不同体裁和不同听力场景中所涉及的信息和考点是有一定的规律可循。电视节目、讲座、演讲、论述、人物介绍、地理场景、心理健康、社会问题等都是考研听力中经常出现的话题。

2. 规划时间浏览表格中的文字信息,利用比较、判断、推理和引申甚至是联想等方法捕捉信息及 Part C 的题干。

3. 养成固定的简写习惯,节省时间。考生要学会高效速记,比如 2003 年 Part B 第四个空中的 advertisement 可写成 ad,2002 年 Part B 第二个空 psychologist 写成 psycho,2004 年 Part B 第二空 government 可写成 govern。听音结束时还有 5 分钟时间往答案纸上填写答案,到时再补全完全来得及。希望在第一时间将答案写完整,从实际操作上看是对时间的浪费,而且不利于下一个考点的完成。特别是 Part B 部分有时需要填写三个单词,从理解到判断再到反应、转化成文字以 20—45 秒为计,还未及完成下一个考点就出现了。

四、若干考点的出现规律及对策

考研英语听力中有些考点频繁而且有规律性地出现在某些部分,为考生的备考和学习提供了思路。其中 Part A 中的数字/日期、Part A 和 Part B 中的名词或名词词组出现频率极高,对此类考点的分析可以帮助考生有效地摸清考试特点及掌握应试技巧。

数字、时间在历年考题中的出现频率和特点

Order	Year 2002	Order	Year 2003	Order	Year 2004
Part A 2nd	1930	Part A 1st	1876	Part A 2nd	20
Part A 3rd	23	Part A 2nd	1981	Part A 4th	November
Part A 5th	1954	Part A 4th	19,137	Part A 5th	22
Part C 15th	333,000			Part C 14th	668

对历年数字考题的分析可以得出:

1. 数字考题在考研英语听力中占有相当重的比例,平均占听力总分的 20% 左右,在 Part A 的五小题中每年有三题为数字题。

2. 数字中年代出现的频率较高,2002 年一题,2003 年两题共三次,虽然 2004 年没有出现,但 2005 年考题的回潮不是没有可能,考生不能放松练习。

3. 从 2002 年到 2004 年,数字考题基本上呈由大到小、由难到易的趋势,但是指望 2005 年的数字再小再易是不现实的,此类考题在兼顾考生的整体水平的同时会适当地提高难度。

4. November 的出现是个新现象,表明数字考题有多样化的趋势。考生要练习并注意除基数外序数、分数、小数的练习,包括星期、月份、电话号码、页数、人数、价钱的读法及数字的特殊表达方法如:decade, dozen, score (a group of 20 items), fourscore 等。

5. 英语中 1 000 以上数字的表达方法以 3 位数为一个单元,从低到高分别用 thou-



sand, million, billion 表达。因此我们在听时,可以 3 位为一个单元来记,尤其是万的表达。这也是难点所在,考生要明确地记住,thousand 在我们的听力中只是一个逗号,无论数字多大都没必要和汉语进行转换,那样做只能是把问题搞复杂。

历年考研英语听力 Part A (填充表格题) 答案

Order	Year 2002	Order	Year 2003	Order	Year 2004
1st	sociology (n.)	3rd	textile (n.)	1st	highlands (n.)
4th	religions (n.)	5th	concerts (n.)	3rd	mild (adj.)

历年考研英语听力 Part B (补全对话) 答案

Order	Year 2002	Order	Year 2003	Order	Year 2004
1	cameramen (n.)	1	(the couple) themselves (pron.)	1	A (technology) forecaster (名词短语)
2	a personal visit (名词短语)	2	a qualified psychologist (名词短语)	2	government agencies (名词短语) (a) meaningful
3	depressed (adj.)	3	constructively (adv.)	3	(exercise) (名词短语)
4	among advertisements (介词短语)	4	good intentions (名词短语)	4	open to change (动词短语)
5	take firm action (动词短语)	5	absence (n.)	5	trust and cooperation (名词短语)

对历年填充表格题 (Part A) 和补全对话 (Part B) 答案中单词和词组的分析可以得出:

1. 以词性来分,出现频率由高到低的分别为:名词/名词词组,动词词组,形容词,副词和介词词组。名词和名词词组无疑是焦点所在,其中 Part A 部分仅在 2004 年出现一个形容词,其余都是名词,在 Part B 的出现频率也很高。

2. 在考试出现的单词和词组难度适中,有些对考生有一定的挑战性,如 2003 年 Part B 题 4 的 constructively, 2004 年 Part B 中三个单词的填空出现较多,对考生的速记能力和时间规划能力提出了挑战。

3. 在开始听前,充分利用时间进行信息探测,判断空格处单词的词性,是否需要大小写甚至可能出现的单词,单词的单复数形式等。以 2002 年 Part B 题 1 为例,题干为: Besides reports, who else were camped out for days outside the speaker's home? 这里 Who 提示此答案为名词, were 提示此名词为复数,作为补全对话小写即可。答案为 cameramen, 许

多考生写成了单数 cameraman。

五、题干、关键词和主题句中的信息获取

考研英语听力主要测试考生理解特定或具体信息和总体信息的能力;测试考生获取特定信息,理解主旨要义,推测、判断说话者意图、观点或态度等能力;同时也检验考生书面表达能力和语言的整体应用能力。掌握命题规律,寻找相应的应试策略及技巧,熟悉考试的形式、内容和特点,并通过针对性的训练提高应试能力是考生备考的当务之急。题干、关键词和主题句中的信息获取对考生的解题非常重要。我们强力推荐以下应试策略:

浏览题干,寻找关键词,锁定主题句。考研英语听力中三部分的试题说明都出现在卷面上,这为获取信息提供了非常难得的机会。浏览题干表格确定其大致内容,了解问题的性质和要求,迅速找到与答案相关的关键词或短语。以 2004 年 Part B 为例,试题说明中可以读到:For questions 6-10, you will hear an interview with Mr. Saffo from the Institute for the Future. 通过这段试题说明,考生可以了解到以下信息:1. 此题形式为访谈类型对话,访谈中常出现的话题往往包括被采访人的学习、生活、工作经历和个人经历以及就某一问题发表的个人观点或表明个人态度。2. 被采访人为 Mr. Saffo from the Institute for the Future,采访内容和 future 有关,结合此类型考题的特点,内容自然离不开 Mr. Saffo 的个人经历和他对 future 的观点。3. 其实这里已经给考生传递出一个信息:Mr. Saffo 的观点有一定的倾向性和个人喜好在内,可能还会包括对大众的宣传、引导和解读。再来看题干可以提供的关键词:以第三空为例,the Institute believes that to think systematically about the long-range future is _____. 关键词作为强烈的信息源应该对考生的听觉形成一定的刺激度,这可以帮助考生作出正确判断。这里 systematically 一词就具备这样的功能。Systematically 包括它的名词、形容词形式或与之意义相近的单词的出现都极可能伴随答案的出现。关键词从这个意义上讲就是一个让大脑兴奋的解题刺激点。这类单词有表示转折对比的单词(转折单词之后往往出现重要信息,有时是作者的观点):but, however, nevertheless, on the contrary, in contrast, although, in spite of; 表示并列与递进的单词:likewise, furthermore, in addition, what is more, moreover; 表示因果关系的单词:attribute to, result from, owing to, due to, thanks to, lead to, result in, bring about, turn out, consequently 等等。2004 年 Part C 的 16 题题干部分关键词为 the first thing。在听的过程中要格外注意主从复合句,定语从句,含因果、条件的句子,特定句型、例证等。

锁定主题句对 Part C 的攻克至关重要,Part C 部分不光考查考生掌握细节和大意的能力,还考查推断、引申的能力。要做好这种类型的题目,首先要学会带着问题去听,然后要学会正确抢读选项。听力首先是要捕捉意群,以词组和句子成分为基础,迅速抓住大意。在意群的捕捉上,主要是通常所谓的“6 W”(When、Where、What、Who、Why、How)。