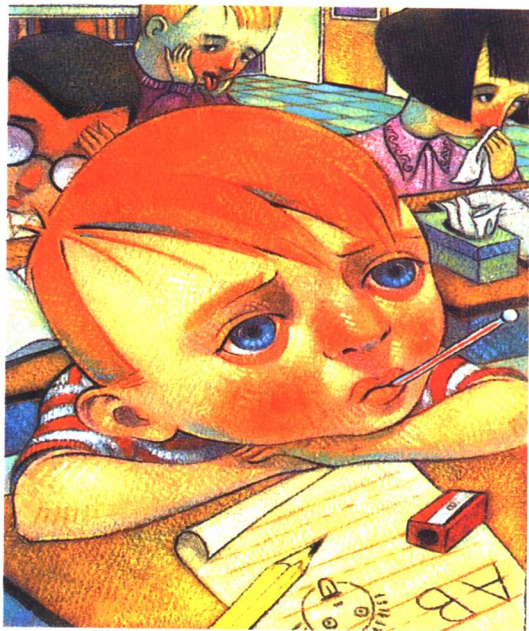


审视差生教育



谁在扼杀 爱迪生

彭歌 陈敬/著

——可怕的“数字化生存”

花城出版社

正视差生教育

谁在扼杀 爱迪生

——可怕的“数字化生存”

彭歌 陈敬 / 著

花城出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

谁在扼杀爱迪生：可怕的“数字化”生存

彭歌，陈敬著．

—广州：花城出版社，2003.8

(审视差生教育)

ISBN 7-5360-4099-7

I. 谁 ...

II. ①彭 ... ②陈 ...

III. 随笔—作品集—中国—当代

IV. I267.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 055707 号

责任编辑：邹靖华

技术编辑：易平

封面设计：子诚

出版发行 花城出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号)

经 销 广东新华发行集团

印 刷 肇庆科建印刷有限公司

(肇庆星湖大道)

开 本 850×1168 毫米 32 开

印 张 7.125 1 插页

字 数 160,000 字

版 次 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印 数 6,000 册

书 号 ISBN 7-5360-4099-7/I·3308

定 价 11.50 元

如发现印装质量问题，请直接与印刷厂联系调换。



童年宪章

所有的儿童都享有他们所需要的一切来充分发挥他们的潜能，从而使他们的头脑、身体和情感得到健康的成长和发展。

所有的儿童都有权享受一个安全快乐和健康的童年。

所有的儿童都需要在家庭里成长，在那里有特别亲密的成人，让他们体验爱和关怀。

所有的儿童都应该在童年体验到和平、安全，并得到保护，不受战乱的伤害。

所有的儿童有机会学习并理解自己的恰当需要。

所有的儿童有权在安全并有激励性的环境里游玩、成长和学习，不受伤害和烦恼。

所有的儿童需要得到机会和支持，逐渐形成对自己和别人宽容、谅解的态度。

所有的儿童应该为自己的姓名、身份、母语、宗教和文化感到自豪，受到鼓舞。

所有的儿童有权享受在保障、教育、健康、住房、法律和娱乐等方面所需要的高质量服务和设施，这些应该由受过训练的、合格的、有经验的成人为他们提供。

所有的儿童需要得到机会和支持来懂得并考虑所在社会的规则和期望。

所有的儿童需要有机会做某些选择并学会自律。

所有的儿童都不应该受到成人剥削。他们的心、脑和

身体是属于他们自己的，必须不受侵犯。

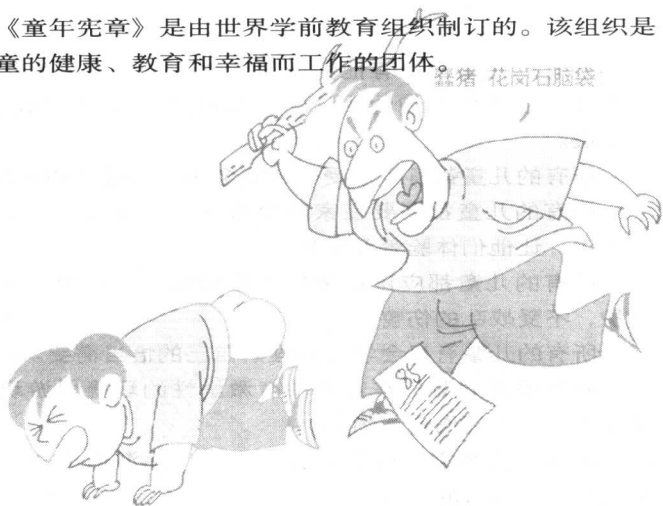
每一个成人应该确认并维护儿童的权利和需要。

任何儿童不应因任何原因包括种族、性别、阶级和伤残而受到歧视。

所有儿童的公民权利应该得到尊重。

一个国家如果投资于儿童，就是投资于未来。

《童年宪章》是由世界学前教育组织制订的。该组织是为儿童的健康、教育和幸福而工作的团体。





序一

让“差生”都“脱帽加冕”

方明

陶行知先生早就深刻地指出：“教育是什么？教人变。叫人变好的是好教育，叫人变坏的是坏教育。活教育叫人变活，死教育叫人变死。不教人变、叫人不变的不是教育。”

人的禀赋是有差异的，但各有所长，皆有潜能。充分考虑学生的个体差异，因材施教，发展特长，开发潜能，都有可能成才，这是教育的根本任务。李岚清同志也曾指出：“‘有教无类’，应该说，每个学生都是可以培养造就的。”

由于主客观的各种因素，学生在成长中存在着不平衡，这是正常的；出现的优劣、高低，都是动态的、可变的。因此，把一部分学习成绩暂时较差或一时表现较差的学生叫做“差生”或“双差生”，是极为不妥的，更是有害的。陶行知针对在教育青年工作中存在的这种偏见，曾反复宣传爱迪生、富兰克林等的成才事例，呼吁“中国的父亲，都要学做富兰克林的父亲；中国的母亲，都要学做爱迪生的母亲”，同时还一再告诫教师“切莫轻易断定小朋友的品格。我们看他他是坏蛋，他未必就是坏蛋”，并严厉地指出：“刻印版的传统先生是活埋爱迪生的凶手。”





审视差生教育

关爱和奉献是教育的前提和基础。所有教育工作者都要有“爱满天下”的博大胸怀，“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，真诚、耐心地去关怀、赏识每一个学生，那么就会产生“罗森塔尔效应”。尊重和信任学生，树立自信，鼓励自强，加强交流和沟通，是促使外界的正确引导内化为奋发上进的根本。“治学以兴趣为主，兴趣愈多，则从事弥力；从事弥力，则成效愈著”，用心激发学生兴趣，爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，鼓励置疑、发问，这是好学进取的必经途径；真正体现学生是学习的主体，更为其终身学习打好基础，关键在于帮助学生自立。陶行知强调：“智育注重自学，体学注重自强，德育注重自治。”不断培养和提高学生的生活能力、自学能力、创造能力、做人能力，就会使学生受益终身。

希望从教育观念上和教育行为上，让“差生”都能“脱帽加冕”！

祝贺“审视差生教育”丛书的出版，为教育对象中的弱势群体奋起上进、成人成才创造宽松的氛围，提供有利的条件。我为之兴奋，故欣然而序。

2003 年元旦

（作者系陶行知研究会会长）



序二

教育者的水平往往体现在教育差生上

邓伟志

“物以类聚，人以群分。”在学生中，永远有“好”与“差”之区别。人们希望消灭差生，都是优生，可是，没有“差”，何来“优”？有优必有差。因此，把目光瞄准在差生身上，不断改变差生的状况，是教育永恒的主题。

差，从来都不是差得一无是处。差生，有差的一面，也有不差的一面。任何差生，即使是很差很差、差得不得了、差得没人愿意教的学生，也有长处。有些短处，说不定是长处的延长。比如他球打得好，这不能认为不好，可是他成天打球，结果功课就考不及格。考不及格，无疑是差。你在教育他学好功课时，很容易不让他打球。不让他打球，就等于连他身上的优点也不让他存在了。会教育的人，多能扬长避短。比方说，劝他用刻苦练球的劲头来刻苦学习功课。他如果在体育方面为班级增了光，就应该鼓励他也在学习上为班级增光。这样，他就容易听得进去。会打球的学生，身体素质一定好，也就具备了在学习上多下苦工的条件。善于“以其之长，攻其之短”，是引导学生由差变优的重要方法之一。

任何人都是可以转化的，天下没有教育不好的孩子，只



审视差生教育

有不大会教育孩子的家长和老师。孩子可塑性强，只要善于引导，就能提高。差生有多种，教育方法也应该多样，一种模式不行，老经验也不完全有效。

差生可以变优生，优生也会变差生。这种变又有几种情况。功课很好的学生。假若失恋了，一时想不开，成绩就下降。或者家里遇到什么变故，孩子的功课也会突然降下来。这类差生可谓“潜差生”。“凡事预则立”。学会发现潜差生，也是教育者不可缺少的一环。

还有一类潜差生。比如考大学，大学择优录取，能考进的，都是名在“孙山”之前的，即都不是“名落孙山”的，大多是优生。许多高中的优生，组成了大学里的学生。可是，一进大学，成绩重新排列组合，这一排列组合就会重新排出一个“孙山”出来。“孙山”就是差生。这种优中之差也是常有的。当然，未必是样样差。

优与差是转化的，是个动态概念。教师和家长的责任就在于促进差生变优生，有些人总喜欢挑优的教，其实，教育者的水平往往体现在教育差生上，“江河横溢，方显英雄本色”，教育者的能力要看你会不会实现对差生的转化。差生遇到“优教”，差生定会提高。只喜欢优生，不喜欢差生，是弱者的表现，是没有出息的人干的事。

差生有难教的一面。殊不知，差生也有很容易教育的一面。我调查过上海的日晖中学，这个学校是“择‘差’录取”。这里常有学生打老师的事发生。可是，由于他们敢于教育差生，善于教育差生，学生往往是差的进来，好的出去。就是那些打过老师的学生，出去后成了勇抓歹徒的英雄。他们说：差生有许多是由于在家中和在社会上缺少爱而



形成的，只要给这类差生多一点爱，差生会备感温暖，教育上就会出现事半功倍的效果。这话意味深长。

对待差生是一门大学问，“审视差生教育”丛书里阐述了这门大学问。愿我们共同研究，确立“差生不差，差能变好”的信念，提高全民族的教育水平。

(作者系上海大学社会学系博导、中国社会学学会副会长)



前 言

谁也不能打倒你

当人们都在为那些“哈佛女孩”、“清华男孩”之类的幸运儿们捧场，让自己的学生或孩子竭力追逐他们的足迹的时候，我们把目光锁定在一大群不太被人关注的普普通通的学生身上。

这些学生或因学习成绩一时落后，或因为个性较强，不太听话，因而被老师视为“差生”。由于学校热衷于追求“升学率”，这些拖了“升学率”后腿的学生的日子很不好过，他们的自尊被侮辱，自信被打击，受到种种歧视、排挤、斥责、打骂甚至体罚，承受着巨大的心理压力，成为校园里的边缘人物。面对这样一个名副其实的弱势群体，我们实在应该投入更多的关注。

这类学生在我国到底有多少，没有做过统计。有人说全国有 5000 万，但这个数字有点“来历不明”，因而理所当然地被权威部门否定。然而，尽管在我们的教育部门从来没有“差生”的正式提法，也不允许有这种提法，但在人们的心目中，在实际教学工作中，“差生”却一直以来都是无法回避的事实；在全国近 3 亿学生中，在沉重的学业负担和严





酷的“升学率”之下，“差生”以及“隐性差生”加起来，无疑是一个惊人的数量。

这样一来，“差生”就不是一个小问题了，它牵涉到几千万个家庭、上亿的人口。

他们的生存状态如何？对教育提出了什么挑战？对我们的教育观念具有什么冲击？我们将如何面对这些孩子？还有，他们真是“差生”吗？是谁制订出这些无形的却绝对有刚性的“差生”标准？“差生”一定比“优生”差吗？

这都是不应该回避、也不可能回避的现实问题。

为了让大家了解“差生”问题到底有多严重，我们通过本书粗略介绍“差生”的生存状态。这种状态充满苦涩和无奈，有时还充满血泪，要以鲜活的生命为代价。而且，它并不只是某一个地方发生的偶然现象，与之相伴的某些偏见，就弥漫于我们大家的周围，成为很多孩子和家庭驱之不去的噩梦。

我们相信，绝大多数孩子都是单纯快乐、有进取心的。他们满怀梦想进入学校，希望在这个乐园里成长为一个优秀人才。但一些学生并没能从学校获得自信，反而变得害怕读书，害怕学校，甚至害怕作为“园丁”的教师。这不是他们的责任，而是教育者的悲哀。

我们相信，任何学校的学生都会有差别，他们或许有能力高下之分，但绝没有优劣之分，在人格上更是一律平等。何况，每一个人都具有自己独特的潜质，有自己尚待发掘的禀赋，一律以学业成绩来区分“差”和“优”，未免太狭隘，太缺乏远见。

杨振宁先生讲过：美国的教育使学生增强信心，而中国



则恰恰相反，这就是很多学生的不幸。

问题出在哪里？教育观念没有与时俱进，甚至抱残守缺，是一个重要原因。当学校变成了名利场，教育感染上实用主义的病毒，纯净的绿洲长出了杂草时，教育的本质意义就被亵渎了，教育的功能也变形了，一些原本可以教育好的孩子被急功近利的教育无情抛弃，任由他们柔弱的身心去承担一切沉重的后果。可以说，大量“差生”的涌现，以及街头越来越多的逃离校园、自我放逐的孩子的出现，其中有必然的联系。这不但是孩子的不幸，也是社会的不幸。

对于更多的“差生”来说，他们虽然一时属于“弱势群体”，但并不说明他们就注定是永远的弱者。古今中外无数的事实都证明：学校里的“差生”不见得就是生活中的“差生”，更不是事业中的弱者；很多“差生”在以后的社会实践中，一点也不比那些优秀学生差到哪里去，甚至于比他们更强。我们说到“差生”时，总是加上引号，无非是表明一个态度：所谓的“差生”，是一些人强加的，只要自己不打倒自己，谁也不能打倒你。

作为家长和教师，我们的责任不是去打击孩子的信心，而是在他们遇到困惑，遇到挫折时，对他们说一句：“我相信你，你是最棒的！”对那些冷眼面对“差生”的教师、家长，我们只想奉献一句话：山不转水转，水不转云转。每一个人都头顶一片天，都有自己的机会，都有成功的可能。千万不要把话讲绝了，否则，今后在面对当年的学生或孩子时，恐怕会无言以对，羞愧难当。



目录

序一 让“差生”都“脱帽加冕”◇方明 / 1

序二 教育者的水平往往体现在教育差
生上◇邓伟志 / 3

前言 谁也不能打倒你 / 7

数字化生存 / 1

很可惜，这个引导孩子走向自由的圣地，不知怎么就变成了扼杀自由的屠场。那么多少年用自己年幼的生命改写了裴多菲的诗篇：“生命诚可贵，爱情价更高，若为分数故，二者皆可抛。”

分数成了命根子 / 3

自残：无可奈何的逃遁 / 10

新“黑五类” / 15

谁说我们没有创造性？ / 20

校园“暴政” / 25

有一位老师逼迫学生把作业重复做 56 遍，连校长看了都感到于心不忍。然而，正是这位教师，所教班级每次考试都是第一，考核为优秀，考绩为 A。“严师出高徒”，这样的



“严师”成了优秀老师，实在是不奇怪，连心疼孩子的家长也不会去责怪他，校长又能奈何！

触目惊心的校园暴力 / 27

教育者如何成了法官 / 32

作业：另一种“暴力” / 36

尊严值几个钱？ / 43

孤独无助的精神荒漠 / 50

当教育蜕变成“摧残” / 59

台湾著名作家龙应台曾这么呼喊：“中国学生完全没有独立思考的能力……不敢置疑、不懂得置疑是一种心灵残障；用任何方式——不管是政治手段或教育方式，不管是有意或无心——去禁止置疑、阻碍思考，就是制造心灵残障……”

想象力哪里去了 / 61

心灵残障的制造者 / 66

被扼杀的天赋 / 74

与梦想渐行渐远 / 82

“坚持双基”的误区 / 87

利益驱动不需要理性 / 93

两败俱伤的战争 / 101

作为教师，为什么会违反教育的基本规律，给学生制造重重压力？难道连最起码的职业要求也不知道吗？恐怕不是。大部分教师自己也处于需要关心的状态，他们同样也渴望看到阳光般灿烂的笑脸和温暖心田的鼓励。

谁是失败者？ / 103

我们有太多苦衷 / 110

当权力缺乏制约 / 116

70% 青少年患“压力病” / 121

50% 的教师患有心理疾病 / 126





家长：帮凶？救星？ / 133

“爸爸妈妈经常对我说：‘我们是为你好，是恨铁不成钢。’但是，他们为什么不想想，这样是为我好吗？要是你的父母这样对待你，你会有什么感觉？”这名孩子伤心地说。

都是为你好？ / 135

卡尔·威特的启示 / 141

“齐刚弑母”的震撼 / 145

一步不慎，人财两空 / 149

尴尬的“救星” / 155

当教师成为家长 / 161

出国潮：对教育的审视 / 166

逃离“模范监狱” / 170

“体制外”生存 / 175

“差生”是如何炼成的 / 181

“应试教育”的必然后果就是“以大多数人的失败换取少数人的成功”。此时，教育的基本理念会发生蜕变，它不再是我们理想中的大众化的普及教育，而是一种生存竞争……

跳不出去的怪圈 / 183

千军万马独木桥 / 188

没有“差生”也要制造一批出来 / 193

需要什么样的“名校” / 197

编后记 / 203

致读者 / 215