

陶行知先生誕辰九十周年紀念專輯



大哉陶子 陶子陶子
陶子以爲 無一陶子
陶子以及 萬億陶子
大哉陶子 陶子陶子

黎澍題



一九四七年一月四日

陶行知先生诞辰九十周年 纪念专辑

(1891——1981)



华中师范学院高教会编

一九八一年十月·武汉

纪念伟大的人民教育家陶行知

(代前言)

刘若曾

今年十月十八日，是陶行知先生诞辰九十周年。为了纪念这位民族民主革命时期著名的人民教育家、爱国民主人士、中国民主同盟的创始人和领导人，我院高等教育研究会编印了这本专辑，作为对陶行知先生九十周年诞辰的纪念。

陶行知先生是我国现代教育史上最具有影响的人民教育家之一，“是半殖民地半封建的旧中国爱国知识分子由教育救国走上民族民主革命道路的一个典范”。（引自《邓颖超同志在陶行知先生诞辰九十周年纪念大会上的讲话》）陶行知先生和他的事业在黑暗的旧中国所遭受的磨难，正是中华民族所受到的苦难的一个缩影。他在从事人民教育的多年实践中，深切了解到唯有中国共产党是中国民主运动的中坚，是中国人民摆脱压迫、争取解放、获得光明和自由的唯一希望，所以他拒高官、弃厚禄，不怕一切诬蔑、恐吓和打击，坚持与中国共产党携手奋斗，以至成为中国共产党民主运动中的亲密朋友，受到了老一辈无产阶级革命家的高度评价。毛泽东同志称誉他是“伟大的人民教育家”。周恩来同志称他“十年来，一直跟着毛泽东同志为代表的正确路线走，是一个无保留追随党的党外布尔什维克”。陶行知先生为了救国事业、民主事业和教育事业含辛茹苦、不屈不挠、奋斗终身的精神，不仅在当时的解放区广为传颂，而且在国统区也同样产生了极大的影响，凡见过陶行知先生或受过他的教育的同志，无不为之感动。陶行知先生及其事业是属于人民大众的，人民将永远怀念他。自陶行知先生逝世之日（一九四六年七月二十五日）起，国内外就不断发表纪念他的诗、文、歌、赋，并陆续出版了他的许多著作和文集，以及研究他的学说的文章。足见陶行知先生的事迹感人之深，也说明世人对他的爱戴。

陶行知先生逝世距今已整整三十五年，他所希望并为之奋斗的光明的新中国早已成为现实，中国人民受压迫、受剥削和奴役的时代一去不返。三十多年来，我国的教育事业发生了深刻的变革，取得了辉煌的成就。今天，在中国共产党的正确领导下，广大的教育工作者和科技工作者正在攀登科学文化的高峰，向着科学技术现代化的宏伟目标前进。目睹我国教育事业翻天覆地的变化，人们更加怀念曾为改革中国教育艰苦探索的先行者陶行知先生，党和人民对他在普及人民教育方面所作出的贡献作了充分的肯定。在陶行知先生诞辰九十周年之际，邓颖超同志指出：“他不避艰难险阻，不顾敌人威胁利诱，不计个人得失安危，为中国民

族民主革命和人民教育事业而献身的精神，是值得我们敬佩和学习的。”周建人、胡愈之、楚图南等老一辈的同志为本专辑亲笔题词。中央和地方的不少报刊杂志也都刊登了纪念陶行知先生的文章。我院高等教育研究会陶行知研究小组还撰写了《陶行知年谱》，以及《陶行知传》的初稿。这些纪念活动是有很大大意义的。

我们纪念伟大的人民教育家陶行知先生，首先应该学习他无保留地跟着中国共产党走的思想，以党的需要为己任，为党的事业奋斗到底。陶行知先生能够由教育救国走上民族民主革命的道路，进而成为著名的民主革命家，其中一个很重要的原因，就是中国共产党对他的影响、支持和引导。否则，他所从事的事业就不可能在国民党残酷统治下的旧中国获得光明的前途，也无力坚持反帝、反封建、反官僚资产阶级的斗争，实现其改革旧教育的宏愿。今天，我国的知识分子已是工人阶级的一部分，更应坚定不移地跟着中国共产党走，自觉维护和坚持党的领导，认真贯彻执行党的路线、方针和政策，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针，为迅速发展我国的教育事业，尽快提高我国的物质文明和精神文明，而踏踏实实地工作。

我们纪念伟大的人民教育家陶行知先生，就应该学习他的人民教育思想，“忠诚党的教育事业”。毛泽东同志之所以称誉陶行知先生为“伟大的人民教育家”，我认为原因有三：一是他坚持了教育与工农相结合，教育为人民大众服务的方向；二是他坚持了为人民大众办教育，并依靠人民大众办教育的群众路线，也就是说，依靠人民群众智慧和力量发展和普及人民的教育；三是主张人民自己为自己办教育，并为之躬行实践，献出了毕生的精力。

“陶先生的这种教育思想，正是为人民服务的教育思想”，（引自《陆定一同志代表中共中央所致的哀词》）也正是我们师范院校的师生应该学习和树立的思想。陶行知先生曾在日记中写道：“乡村教师心里应当有一个理想的社会”。所谓理想的社会，即是人民享有广泛民主、自由的新社会，这说明陶行知先生是把改革教育与改造社会紧密地联系在一起的。作为已经是或即将成为人民教师的同志，也应该有这种理想和抱负，心中应当而且必须有社会主义的现代化强国的蓝图，把搞好教育与实现“四化”结合起来，象陶行知先生那样将有限的生命投入到无限的人民教育事业中去，为加速祖国的建设培养出更多更好的人材。

我们纪念伟大的人民教育家陶行知先生，还应该学习他力主革新的精神，为人民教育事业的普及，为整个中华民族文化水平的提高，作出自己应有的贡献。陶行知先生作为最先提出改革旧中国教育的身体力行者，他在各种恶势力百般阻挠、办学经费极度困难的情况下，极力反对洋化教育，大胆改革旧的传统教育，并为此献出了自己的全部心血，可谓“鞠躬尽瘁，死而后已”。同时必须肯定的是，陶行知先生的人民教育思想，是一份十分珍贵的精神财富，我们有必要研究、学习、继承和发扬。总之，在“四化”建设稳步向前的今日，我们要象陶行知先生那样无私无畏地终身致力于人民的教育事业，学习他勇于改革、努力创新的精神，坚持从我国的实际出发，认真研究我国教育的历史及其现状，大胆吸取国外有益的经验，为创立中国式的社会主义教育体系而战斗。

伟大的人民教育家陶行知先生永垂不朽！

一九八一年于武汉

（刘若曾同志系华中师范学院院长、华中师范学院高等教育研究会会长）

陶行知先生诞辰九十周年纪念专辑

目 次

纪念伟大的人民教育家陶行知(代前言).....	刘若曾
中共中央代表团唁电.....	周恩来等(1)
周恩来同志给中共中央的电报.....	(1)
陆定一同志代表中共中央所致的哀词.....	(2)
回忆陶行知先生.....	吴玉章(3)
陶行知的学说.....	徐特立(5)
向陶行知先生学习.....	林伯渠(6)
拿什么来纪念陶先生?.....	胡乔木(6)
周扬同志最近对陶行知的评价.....	(7)
伟大的人民教育家陶行知先生	
——为纪念先生诞辰九十周年而作.....	张 健(8)
陶行知教育思想管窥.....	戴自俺 楼化蓬(13)
陶行知生平及其思想发展.....	华中师院高教会陶行知研究小组(17)
陶行知年谱.....	华中师院高教会陶行知研究小组(41)
封面设计.....	程敬平
封面题词.....	郭沫若

·一九八一年十月十八日出版·

中共中央代表团唁电

伟大人民教育家和民主战友陶行知先生不幸逝世，实为中国人民大众政治解放和精神解放的最大损失。相信陶先生之死，将振奋无数崇拜先生思想事业人格作风之男女，更加坚强起来，为人民大众服务，特电致唁，并希节哀。

周恩来 董必武 邓颖超 李维汉 廖承志

一九四六年七月二十五日

一个无保留追随党的党外布尔什维克

——周恩来同志向陶行知先生遗体告别后当日给中共中央的电报

一、我及小超等今日下午飞回南京。

二、在离沪前，陶行知于今晨忽得脑出血，我们赶到时已断气，痛心至极，惟握手时、体温气色未动。据沈钧儒子（系医生）云，确系脑出血，尚无其他中毒症候。为慎重计，我们已商定将尸体在殡仪馆放过十二时，看有无变化，然后入殓。

三、如无其他原因，陶先生确是死于劳累过度，健康过亏，刺激过深。这是中国人民又一次不可补偿的损失。十年来，陶先生一直跟着毛泽东同志为代表的党的正确路线走，是一个无保留追随党的党外布尔什维克。我这次去沪，曾意识到陶先生的安全，提出要上海工委劝他休养一时期。话未传到人已不在。假使陶先生临终能说话，我相信他必继韬奋之后请求入党。

四、今后，对进步朋友的安全、健康，我们必须负责保护。已告上海潘汉年及伍云甫，在救济方面多给以经济和物资的帮助，在政治方面亦须时时关照。

五、请中央将南京新华社关于陶先生逝世的报道广播全国。

六、我今日弄清情况，明日再见马歇尔及司徒雷登。

1946年7月25日（原载《人物》丛刊1980年第四辑）

陆定一同志代表中共中央所致的哀词

——在一九四六年八月十一日延安陶行知先生追悼会上

我今天代表中国共产党中央委员会来追悼陶行知先生。中共中央，对于陶行知先生之死，异常悲痛，认为这是中国独立和平民主运动的重大损失，是中国人民解放事业的重大损失。因为陶先生一生致力于救国事业、民主事业与教育事业，他在教育方面对人民的贡献尤为巨大与不可磨灭，陶先生之死，对于中国民主运动与新教育运动是不可补偿的损失。

我们追悼的陶行知先生，是人民的教育家。在人民中进行教育，可以有两种不同的目的，一种是蒙蔽人民，要人民甘心做反动派的奴隶，做帝国主义的顺民，服从命运或英雄的摆布。抱着这种目的的教育，不管它叫什么名字，决不是为人民的教育，而只能是奴隶的教育。这种教育是决计没有前途的，因为如果中国人民不从帝国主义和封建势力的压迫之下解放出来，教育事业就没有发展的前途，只有衰落的前途。

陶行知先生的教育理论与教育实践，是有另外一种目的，这个目的，就是唤起人民，自己解放自己。他把人民看作人，而不是看作奴隶与顺民，他主张人民的解放。他又相信人民的力量，人民的智慧。所以他相信人民能够自己解放自己。在教育事业上，他同样相信人民的力量，人民的智慧。这种思想，充满在他的著作之中。他主张人民自己为自己办的教育，才是理想的教育。他为了这个主张，孜孜不倦，干了一生。谁见过陶先生的，就被他的艰苦卓绝的精神所感动。陶先生的这种教育思想，正是新民主主义的教育思想，正是为人民服务的教育思想。以唤起人民自己解放自己为目的的教育，是有极其宽广的发展前途的。这种教育，在国民党统治之下，受尽了压迫，受尽了灾难，不能得到宽广的发展。这是因为，在国民党统治之下的中国，乃是半殖民地半封建的中国，乃是帝国主义和国民党反动派所统治着的中国，陶先生和他的事业在那里受到磨难，这种磨难乃是中华民族中国人民所受到的苦难的缩影。但是，这种磨难将是暂时的。在人民已经得到解放的中国解放区，陶先生的思想得到广大的欢迎，他的理想被实现，被发扬光大。在将来的新民主主义的中国，也一定如此。所以，这种唤起人民自己解放自己的教育，才是为人民服务的教育，才是人民自己的教育，才有光明的宽广的发展前途。

要为人民的教育事业服务，教育家是不能不问政治的，而且不能不在政治上坚决站在人民的方面，作坚强的奋斗。这是因为，帝国主义与封建势力这两座大山，重重的压在中国人民身上。为人民的教育事业，也被这些反动势力压得不能发展。陶先生从九·一八后参加救国会起，他的政治立场就很鲜明了。在政治上，他与中国共产党成为民主运动中的亲密战友。陶先生所以如此并不是偶然的，他是从他的多年实际经验中，深切了解了中国共产党是中国民主运动的中坚，了解了共产党的大公无私，共产党的主张正确，共产党在为人民和民族的利益奋斗时坚强不屈，所以不怕一切诬蔑压迫，与共产党携手奋斗。陶行知先生，在他的政治生活中，他的主张，他的行动，他的作风，他的与人民的密切联系，他的刻苦耐劳，坚强不屈，视死如归，都是人民的模范，不仅仅别人应该把它们当作模范来学习，我们二百万中国共产党党员也要把它们当作模范来学习。陶先生所走的道路，是正确的。这正是伟大

回忆陶行知先生

吴玉章

(这是1946年9月22日重庆市各界举行追悼陶行知先生大会的当天，重庆《新华日报》刊登的吴玉章同志写的代论)

回忆陶先生，我想起了一九三八年二月，我们一同出席伦敦世界反侵略大会的时候，一同去瞻拜马克思的坟墓，我们在一片荒冢里，找寻了几遍，才发现恩格斯所题的墓志，而惊叹这一旷世伟人之墓，竟这样平凡。这象征着生要和大众打成一片，死也要和大众打成一片，才是真正的伟大。这和陶先生要知识分子站在人民大众之中，为人民大众服务，做人民大众的“人中人”，而不是站在人民大众头上，做人上人之思想，是相符合的。陶先生崇拜马克思的辩证唯物论。从他把自己“知行”的名字，颠倒过来，改为“行知”，就是一个证明。他把王阳明“知是行之始，行是知之成。”的唯心论，改为“行是知之始，知是行之成。”的唯物论。这就表现他得到了马克思的正确的思想方法。

回忆陶先生，我想起了一九三九年，我们同往北碚的时候，他为我说明办育才学校的意思，是在于培养人才之幼苗，使得有特殊才能的幼苗，不致枯萎，而能够发展。特别是为了老百姓的穷苦孩子，为了有才能而穷苦或身有缺陷的孩子。为了引导学生们团结起来做追求真理的小学生，团结起来做自觉觉人的小先生，团结起来做手脑双用的工人，团结起来做反抗侵略的小战士。经过陶先生的苦心孤诣、艰苦经营，六七年来，育才学校日益壮大了，这真是“有志者事竟成”。

回忆陶先生，我想起了今年三月，他对我说，要在上海及各大城市去发展社会大学。他说：“我估计中国全国有四百万职业青年需要社会大学和早晨大学帮助他们进修。我们应该在全国展开社会大学运动。在各大城市建立夜大学来应济这广大的需要”。他又改孔子“大学之道：在明明德，在新民，在止于至善”，为“大学之道：在明明德，在亲民，在止于人

的民主主义者象鲁迅先生、邹韬奋先生等所走的同样的道路。

现在，陶先生不幸死了。他的死，是在为独立、为和平、为民主的奋斗中劳苦过度而死的。死的以前，国民党特务暗杀了李公朴、闻一多等先生，并且准备了黑名单要暗杀上海许多民主人士，国民党特务曾到陶先生寓所打听陶先生的行踪，显然是想加害于他。陶先生自知身处险境，一夜整理诗稿十万字，以便可以无所牵挂与敌人战斗，这里表现了陶先生为了人民解放视死如归的伟大精神。可是，因为过分劳苦，次日即突患脑出血逝世。

我们中国共产党人，和解放区的教育界，要继承陶先生的遗志奋斗！我们要在以毛泽东同志为首的中共中央领导之下，团结得紧紧的，来争取独立和平民主，争取新民主主义新中国的实现。我们解放区的教育界，要研究毛泽东同志和陶行知先生的新民主主义的教育原理，并把它实现，唤起解放区的人民，更加积极的参加解放区的建设和自卫战争。

陶行知先生精神不死！

(原载一九四六年八月十二日延安《解放日报》)

民之幸福。”他认为：“社会大学之道：首先要明白人民的大德；其次要亲近老百姓；第三要为人民造福”。他说：“社会大学有两种：一是有形的，二是无形的。社会大学运动是要把有形的普及出去，并要给无形的一个正式的承认，使每一个人都承认这无形的社会大学之存在，随时随地随事进行学习。无形社会大学是只有社会而没有“大学”之名。它是以青天为顶，大地为底，二十八宿为围墙，人类都是同学，依‘会的教人，不会的跟入学’之原则说来，人类都是先生，而且都是学生，新世界之创造是我们的主要的课程”。这种“民胞物与”，“各尽所能”之设计，不能不承认其伟大。

回忆陶先生，我想起了他的革命精神，凡一切过去的思想、学说、理论、制度等等，都要经过理性的裁判，如有不合理的，即使人人认为神圣不可侵犯的东西，他也大胆的要反对，要革命，他要求人类，从思想到肉体，都要得到解放，得到自由。他对儿童教育，要解放孩子的头脑、双手、嘴、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由生活中得到真正的教育。他的生活教育的理论，就是教育革命的理论，也是革命教育的理论。他打倒一切陈腐的自私自利的学说，使教育无拘无束，活生生的实现于人类生活之中。把人的生活是有规律、有理性、有组织、有创造、有发展，和其他动物盲目的生活不同，明白的在教育意义上表现出来。这是他天才的发现。

回忆陶先生，我想起了他的创造精神。他以为人类自从腰骨竖起，前脚变成一双可以自由活动的手，进步便一日千里，超越一切动物，而且有脑子作为一切行动的总司令，就能创造一切。他的“创造宣言”说：“创造主未完成之工作，让我们接过来，继续创造”。因此他就创造了：生活教育、儿童教育、民主教育、小先生制、育才学校、社会大学等等，他教人攻破二十七个难关，以达到教育的普及。他号召人们说：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人，让我们至少走两步退一步，向着创造之路迈进吧”。

回忆陶先生，我想起了他为大众生活解放的教育宏愿。们说：“少爷小姐有的是钱，大可以为读书而读书，这叫做小众教育，大众只可以在生活里找教育，为生活而教育。当大众没有解放之前，生活斗争是大众唯一的教育。并且孤立的去干生活教育是不可能的。大众要联合起来才有生活可过，即要联合起来才有教育可受。从真正的生活教育来看，大众都是先生，大众都是同学，大众都是学生。‘教学做合一’，即知即传，是大众的生活法，即是大众的教育法。总说一句，生活教育是大众的教育，是大众自己办的教育，大众为生活解放而办的教育”。是的，大众实在太苦于无法生活了，大众要想从痛苦中解放出来，只有在自己生活中学习革命教育，学会革命，才能得到解放。

回忆陶先生，我想起了他为民主奋斗的精神。他既认定孤立的去干生活教育不可能，而中国又是个人独裁的国家，人民大众迫切需要民主。因此，他有民主教育的运动。他说：“民主教育是教人做主人，做自己的主人，做国家的主人，做世界的主人”。“民主教育一方面是教人争取民主，一方面是教人发展民主，在反民主的时代或民主不够的时代，民主教育的任务是教人民争取民主，到了政治走上民主之路，民主教育是配合整个国家的创造计划，依着民主的原则，发挥个人及集体的创造力，以为全民造幸福”。“无论是争取民主或是发展民主，都要靠广大人民的群策群力才会成功。这广大人民在数量上是越广大越有力量，在认识上是认识得越深刻越有力量。因此民主教育需要普及。我们所要普及的是救命的民主教育，要全国老百姓，无论男女老少贫富，都能很快的得到这救命的民主教育”。真的，人民已经到了九死一生，救死不暇的时候，实在无法再照旧生活下去！（下转第7页）

陶 行 知 的 学 说

徐 特 立

陶行知是中国革命的教育家，他的学术是服从革命而成为革命的学术。他是唯物主义者，他认为教育不是别的，而是生活。教育从吃饭、穿衣和男女两性来，仍然用来解决吃饭穿衣和两性问题。他在生活即教育的一篇论文上指出“中国从前的文化是上了脚镣手铐的，分析起来就是天理与人欲，而以天理压迫人欲，人欲没有地位。在生活教育原则下，人欲是有地位的。”他的人生观是改造中国半封建和半殖民地的旧社会。他在湘湖教育讨论会日记上写着：“乡村教师心里应当有一个理想的社会”。这里说明了他的教育学说是从改造中国社会成为一个新社会出发，于是就有“社会即学校”的学说。他有这样改造中国的伟大抱负，就不能单靠教育来解决，于是就有工厂、农场、武装自卫和学校结合在一起的工学团的学说和组织。这种伟大事业，只有男女老幼全体群众一齐来干，才能完成，于是在普及教育的论文上就有“攻破学校关、先生关、学生关、男女老幼关”等等。他的教学做合一的学说，就是他自己所说的“一切人都是我的先生，我的学友，我的学生。”由于师生的界线打破，就有教学合一的学说，由于一切是为着改造社会，于是就有教学统一于做的学说。

以上的主张和行动，都是对于改造中国所产生的思想。工学团是整个新村的范列。我们过去在江西的兴国，尤其是兴国的龙冈乡及东固附近的坵上一个村子，全乡全村成了一个大家庭，现在陕甘宁边区及晋察冀等边区乡和村也仿佛是遵照行知先生工学团的计划进行的。行知所办的晓庄师范和山海工学团，开始实现他的计划而有惊人的成绩，结果被当时政府解散了。伟大的计划只有在伟大的政权下才能贯彻，有部分的人以行知为小资产阶级的空想家，又由于行知的师承是美国实验主义者，乃对于行知的学说加以成见的批评，甚至一些括弧中的马克思主义者，也对行知先生缺乏尊敬态度，而不细心去研究他的学说的历史根源。

行知在哲学上是一元论，一元论打破矛盾对立说，承认矛盾统一说。行知把教学做统一，把生活与教育统一，把社会和学校统一，在普及教育方案上攻破好多教育上的矛盾对立。由于一元论把对立的東西认为是一元的转化，是向反方面发展，所以一元论是革命的。

行知是一个唯物主义者，所以他的教育是建立在生活上，他反对强迫人家丢掉饭碗去读书（见普及教育方案），反对离开劳动而劳心（见在劳力上劳心论文）。反对把天理压迫人欲（见生活即教育），所有这些都是功利主义，现实主义，实际精神的范畴。从十八世纪资产阶级的唯物主义到马恩辩证唯物主义都承认这一原始的物质基础。离开了这些物质条件就谈不上教育，也谈不上革命，行知论教育到处都照顾这一点，我不能列举，特别是普及教育方案上，几乎字字都有这种精神。我们共产党员在整风以前还是不顾老百姓的生活条件，离开生活去进行教育，结果到处撞壁。整风后由唯心的主观主义转到辩证的唯物主义，实行毛

向陶行知先生学习

林伯渠

展边区人民所需要的文化教育，以纪念行知先生的逝世！
作者们，教师们，要学习他的实际精神，从边区的实际出发，开
众的教育家，是中国共产党最亲近的朋友。陕甘宁边区的教育工
行知先生是反「洋化教育」「反传统教育」的旗手，是人民大

（原载一九四六年八月十一日延安《解放日报》）

拿什么来纪念陶先生？

乔木

陶行知先生的突然的死，在这个多难的国家和多难的年月里，给人们多沉重的打击呀！陶先生是爱国的民主的战士。在这个方面，陶先生的死所造成的损失是浩大的，但这是必须补偿也可能补偿的。陶先生又是现代中国最伟大的教育家。在这个方面，陶先生的死所造成的损失更大。我们当然必须补偿这个损失，但这要困难得多。在国民党统治区的困难不必说，就在解放区，我们的教育方针虽和陶先生的相符合，但我们缺少象陶先生这样既有广博的知识，又有服务人民的热情，又有坚持到底的事业精神，又有团结群众的组织能力的教育家。产生新的陶先生，这是解放区一切教育工作者面前光荣的但是十分艰难的任务。

末了，陶先生还是现代中国真正能为群众所接受的诗人和散文家之一。我特别想起这一点，因为许多人至今还不承认呢。许多诗人还在满足于自己承认自己的作品为诗，而不管群众的承认与否，了解与否，接受与否呢。因此，陶先生的死是叫我们一下子损失了三个有独创性的伟人——一个政治家、一个教育家和一个文学家。怎样补偿这个损失？这不能靠纪念会，不能靠纪念文，不能靠其他一切诸如此类的办法，只能靠长期的实实在在的不懈怠不动摇的奋斗，就象陶先生自己所做过的一样儿！

（原载1946年8月12日延安《解放日报》）

主席人兴财旺的方针，解决了老百姓的疾病问题，生活问题，于是群众自己起来办教育，因为教育不独不妨碍他们的生活，而且教育就是生活的一部分。

资产阶级的现实主义是自私自利的，近视的。我们应该否定这种近视和自私，而不应该否定其现实。行知吸收了杜威的教育与生活结合，学校与社会结合，这种结合还是现实主义，不过没有跳出狭小的教育圈子和学校圈子，所以杜威虽是一个伟大的教育家，但不是一个革命家，行知却是一个革命家，同时在教育方面起了伟大的革命作用，他的革命不停止在教育圈子中和学校圈子中。行知的教育学说几乎与我们的教育事业全部一致。他从国民党反动政权下竟创造出一个适合中国条件的新村计划，而且实行之有效。行知是中国一个伟大的思想家，行知的思想教育和组织成一系统，均有伟大发明，由于篇幅有限，关于领导的组织将来再写。

（原载一九四六年八月十二日延安《解放日报》）

周扬同志最近对陶行知的评价

他说徐老是很崇敬陶行知的，徐老甚至自称“师陶”

周扬同志最近就发展我国教育事业，同中央教育科学研究所的同志进行了座谈。

他强调要进一步解放思想，放眼世界，不要搞经验主义、实用主义，要有远大的眼光，要有探索勇气，力求在教育科学理论上有所建树。

周扬同志提出，我们要总结经验，总结三十年、五十年以至近百年我国教育的经验。

周扬同志说，中国的教育思想，从孔夫子到陶行知，有丰富的遗产，我们要很好地加以整理研究，批判改造，进一步加以发展。陶行知是学杜威的，但他在政治上是进步的，在教育思想上也有创见，在办学上是有贡献的，培养了不少人才。徐特立同志是我党的老教育家，他崇敬陶行知，甚至自称“师陶”，陶行知不是共产党员，也要师他，这就可见徐老对陶行知是如何地崇敬了。（摘自一九八〇年九月二十一日上海《文汇报》）

（上接第4页）陶先生大声疾呼全国老百姓，无论男女老少贫富，都团结起来，为争取救命的民主而斗争。全国人民必须响应他这一沉痛的呼声。

回忆陶先生，我想起了他为民族解放而奋斗的精神。他痛心于帝国主义之侵略，号召大众联合起来为中华民族解放而斗争。他很沉痛的说：“中国已经到了生死关头，争取大众的生活教育，自有它应负的历史的使命。为着要争取大众的解放，它必须要争取中华民族的解放，为着要争取中华民族的解放，它必须教育大众联合起来解决困难。因此推进大众文化以保卫中华民国领土主权之完整，而争取中华民族之自由平等，是成为每一个生活教育同志，当前所不可推却的天职了”。这一号召产生了八年抗日战争的英勇斗争，自去年八月日寇投降，方幸我中华民族得到解放，谁知“前门拒虎，后门进狼”。一年来，卖国政府又将国家主权丧失殆尽。全国人民之忧患更深了。

陶先生的思想是正确的，见识是高超的，志愿是宏大的，意志是坚强的，生活则是刻苦的，作事是勇敢的，对人是诚恳的。他为大众服务，也为大众所爱戴。他对于人民大众——社会的发展有极大的信心。他认为：人类生活数十万年来，天天在变化，天天在发展前进，而其发展的前进推动力，则由于人类有手脑并用之劳动，劳动生活创造了一切，才由野蛮而发展到现代的文明。他主张在劳力上劳心，而不主张在劳心上劳力，他反对把二者平列起来，把劳心与劳力分为二种人。他以为，将来的社会必无专以劳心为职业的人，因此他强调在劳力上劳心，就是说用手还要用脑，才能有所创造。他要人们依靠人民、大众，相信人民、大众，不要依赖统治者。要往下看而不要往上看。他要打倒一切压迫人民大众的恶魔。他的热诚感动了千百万的大众，他能领导大众为中国的独立、民主、和平与卖国、独裁、内战之执行者作坚决的斗争，因此遭到了独裁者的痛恨，必欲得而甘心，而特务暗杀的黑名单，把他列为第一名。虽然他还没有如李公朴、闻一多二先生之被人暗杀，而因李闻二公之死，悲痛愤激，为整理未竟事业，准备成仁，朝夕忧劳，而竟夺去了他的生命。我们相信，他已播下了千千万万的革命种子，必然要开花结果，他的肉体虽死而精神不死，他的功业将永垂不朽，万古长存！

伟大的人民教育家陶行知先生

——为纪念先生诞辰九十周年而作

张 健

占全人类四分之一的伟大的中华民族，她不仅有五千多年悠久的历史 and 灿烂的文化，而且在新民主主义革命与社会主义革命和建设过程中，涌现出许多对祖国对人类作出了贡献的优秀人物；我们党的伟大领袖毛泽东同志曾称之为“伟大的人民教育家陶行知先生”，就是中华民族为之骄傲的优秀人物之一。

陶行知先生之所以成为我国伟大的人民教育家，他终生都是全心全意的为人民办教育，为人民求解放而办教育。他对人民教育的理解大致经过三个阶段：一是早年的城市平民教育；二是为农民服务的乡村教育；三是为工人农民劳苦大众求解放的抗战和民主的教育。他对人民教育的理解的变化和他在思想政治上的进步是相一致的。早年他是抱着“教育救国”的改良主义思想来办教育的，当时他在政治上是信仰美国林肯的“民有、民治、民享”的旧民主主义思想，他认为中国之所以落后，就在于文化教育太落后，平民不识字；因此，他就和一批留美的教育学者一起来编《平民识字》课本，开展平民教育运动。由于他追求救国救民的真理和怀着为人民办教育的良好愿望，在教育实践中看到：占中国人口百分之八九十的农民基本上受不到教育，要解决中国的教育普及问题，首先要发展乡村教育，因而他就立下“征集一百万元资金”、“提倡一百万所学校”、“培养一百万个乡村教师”、“改造一百万个乡村”的“四个一百万”的雄心壮志。一九二七年就在南京郊区创办了晓庄师范。当时他在政治上对国民党、共产党、国家主义派采取“兼容并包”的态度：只要你赞成我的乡村教育的主张，我对你们各党各派的师生都一视同仁。但是，国内的阶级斗争即革命形势的发展，逐渐地改变了他的“兼容并包”，“一视同仁”的看法。一当晓庄师范地下党领导的革命师生，支持南京下关和记工厂工人罢工斗争的示威游行，国民党蒋介石反动派就要陶先生交出共产党员名单，而陶先生从平时的教学活动中理解到：这些人恰巧是最支持他为民服务而办教育的最优秀的师生，他拒绝作出卖自己得意门生的勾当，当然这就得罪了国民党蒋介石反动派，其结果：不但是国民党反动派捕杀了晓庄师范十四名优秀的革命师生，而且还通缉原来不大过问政治的陶行知先生本人。你不问政治而政治却过来问你，在中国共产党和国民党进行你死我活斗争的中国，要想当一个不问政治的教育家是很困难的，尤其是陶先生要办的是为贫苦农民服务的乡村教育，当时真心实意支持他的乡村教育事业，只有中国共产党和在党的影响下的贫苦的知识分子，这一点对他的教育最为深刻。

一九三一年“九一八”事变后，日本帝国主义发动了对中国的侵略，先占领东北三省，后又向华北“进军”，把中华民族拖向了灾难的深渊，中国人民在中国共产党的领导下，全国掀起了抗日救亡的高潮。在这个抗日救亡高潮的影响下，陶先生就由一个不问政治的教育

家，走向积极参加抗日救亡活动，成为一位即问政治又办教育的革命家。一九三二年他在上海郊区又创办了工以养生、学以明生、团以保生的山海工学团，这时他就依靠中国共产党地下党组织和党的同路人来办教育，再三拒绝对日寇投降妥协、积极反共和镇压抗日救亡运动的国民党人来工学团。一九三五年“一二九”运动前后，他就开始接受中国共产党的领导，成为党的亲密战友，成为上海救国会和国难教育社的领袖之一。正由于他在政治上思想上接受中国共产党和马列主义的指导，因而他就旗帜鲜明的提出要为工人农民劳苦大众兴办求解放的大众教育。抗战期间他在重庆创办的育才学校和后来的社会大学，都是在这种革命的教育思想指导下进行的，而且他所办的学校，都是我们地下党进行革命活动和统战工作的据点。陶先生自觉地配合地下党的各种革命活动。当时直接领导陶先生的周恩来同志对他作了高度评价，在陶先生逝世时，周恩来给中央的电报中说：“十年来，陶先生一直跟着毛泽东同志为代表的党的正确路线走，是一个无保留追随党的党外布尔什维克。”①

为什么毛泽东同志评价陶先生为“伟大的人民教育家”，周恩来同志评价陶先生为“无保留追随党的党外布尔什维克主义”？这是从陶先生终生全心全意为人民办教育，即他一生由改良走向革命，由旧民主主义走向新民主主义，由平民教育、乡村教育的思想转变为工农劳苦大众求解放而办新教育的思想，亦即办人民教育事业的忠诚战士，所以这是历史发展的必然结果作出的公正的评价。我国教育界绝大多数人都同意毛泽东同志和周恩来同志对陶先生的科学评价，当然也还会有人将持不同看法的。因此，我想谈一点自己的看法。

第一，要把陶先生的生活教育学说和美国杜威的实用主义思想加以区别。对于这个问题，我党老解放区教育家徐特立同志在《陶行知的学说》一文中就曾指出：“行知吸收了杜威的教育与生活结合，学校与社会结合，这种结合还是现实主义，不过没有跳出狭小的教育圈子和学校圈子。所以杜威虽是一个伟大的教育家，但不是一个革命家，行知却是一个革命家，同时在教育方面起了伟大的作用，他的革命不停止在教育圈子中和学校圈子中。”②我认为虽然陶先生是杜威的得意门生，直到一九一九年杜威来华讲学时，陶一直是信仰杜威实用主义教育学说的。但陶先生结合中国的实际情况，对于这个学说进行了批判的改造，这种改造不仅从字句口号上将杜威的“教育即生活”、“学校即社会”改成“生活即教育”，“社会即学校”，更重要的是把教育的内容和学校的作用进行了根本的改造。杜威的女儿在美国刻雷办的《明日之学校》，是美国资本主义社会教育事业的一种装饰品，而陶先生所创办的晓庄师范、山海工学团、育才学校等即有共产党的地下组织，又进行抗日救亡的民主思想教育，是中国国民党统治区革命的人民教育事业的一个据点。马克思、恩格斯运用历史唯物主义观点，对于德国的古典哲学即黑格尔的辩证法、费尔巴哈的唯物论，英国的古典经济学即亚当·斯密、李嘉图的劳动创造价值论，法国的付立叶、圣西门的空想社会主义学说进行了批判的改造和继承，而创立了马克思主义，我们绝不能因为马克思早年是黑格尔的信徒，就说马克思的哲学是黑格尔的翻版③。正如人们往往用旧的酒瓶装新酒一样，陶行知先生常在他的教育论文中运用“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等习惯用语，可是随着陶先生的思想政治上的进步，他讲的内容却越来越进步，后来就成为中国新民主主义教育原理的一个组成部分。因此，陆定一同志代表党中央在延安各界追悼陶行知先生的大会上讲话中指出：“我们解放区的教育界，要研究毛泽东同志和陶行知先生的新民主主义的教育原理，并把他实现”。④我认为陆定一同志代表中共中央对陶的教育学说所作的评价，也是符合当时的历史实际的。

第二，要把陶行知先生利用武训“行乞”兴学的精神来维持受国民党经济封锁的育才学校和电影《武训传》所宣扬的武训精神加以区别。建国初期由批判电影《武训传》而批陶行知，可以说这是一种历史的误解所造成的。事实真象是这样的，一九四一年“皖南事变”以后，国民党反动派对重庆育才学校实行经济封锁，使育才师生一天喝两顿稀饭都难以维持下去，陶先生面对着育才学校还办不办？有的朋友就劝陶先生停办育才学校，不要再背石头游泳了。忠诚人民教育事业的陶行知先生就笑着对朋友讲：“不！我是背着爱人在游泳。”同时又说：“武训是个叫花子，他家有饭还办了三所私塾，难道我陶行知连一所育才学校还办不成？！”此后他在文章和讲话中就说到要用武训“行乞”兴学的精神来办育才。这并不是说他赞成武训向地主阶级投降的错误思想。由于当时我国理论界、文艺界、教育界部分人对这种历史背景未作具体分析，不少人（也包括我在内）竟违心地写了批陶的文章，作了不符合历史实际的批评。有的同志不了解这种复杂的历史背景，至今对批陶行知先生提倡武训“行乞”兴学的事还心有疑惧，认为这是当时中央领导定的基调，似乎现在也不好改变。看来，这也应实事求是。在党的十一届三中全会以来正确路线指引下，我们平反了大量的冤假错案，我相信陶先生的错误批判也应予以平反。

第三，要把陶先生在国民党统治区创办人民教育事业和我们老解放区革命教育事业、既要联系起来看又要加以区别。陶行知先生自始至终都在教育上高举反对“老八股”、“洋八股”和国民党法西斯党化教育的旗帜，但有时为了争取一些在政治上是中间势力而又热心教育事业的人对山海工学团、育才学校等的支持，因此在陶先生的讲话和文章中，有时也讲一些敷衍国民党教育当局的话，而在山海工学团，育才学校的课程内容、教学方法、管理制度等方面，完全是自行一套。有的人引用陶行知先生利用国内外一些团体和个人捐款和利用其关系，给学校以帮助，就无限上纲，这些人不了解对陶先生是在国民党反动派统治区办人民教育事业，不得不采取一些“保护色”，搞得“合法”一些。这正如鲁迅先生写的杂文一样，尽管这些杂文是投向国民党反动派的匕首，但也要用一些晦涩的文句来作掩护，否则无法在当时报刊上发表。尽管陶先生和鲁迅一样，一般不在文章中引用马、恩、列、斯、毛的著作中的语录，但他们文章的精神却和当时党的方针、路线是相一致的，鲁迅是新文化的伟大旗手，陶是伟大的人民教育家，主要从他为人民办教育的实践来评价的。

第四，陶先生所创立的生活教育学说，既有符合人民求解放的唯物主义的因素（这是主流），又受着一定的历史的局限而存在一些缺陷的地方（这是支流）。本来在原始共产社会，人类的一切教育活动是在生活中进行的，只有到了奴隶社会以后，由于社会生产的发展有了剩余产品，脑力劳动和体力劳动开始分离，逐步产生了阶级和国家，这时教育也开始逐步分为奴隶、农奴、劳动人民在生活中进行的生活教育，与此并行的就是掌握在统治阶级手中并为其服务的种种形式的学校教育，往往教育家只承认学校教育而不承认生活教育。陶行知先生却和这些人相反，却承认劳动人民在改造自然和改造社会中进行的生活教育才真正是教育，而那些关在学校“读死书”、“死读书”、“读书死”的教育是要被批判改造的“老八股”和“洋八股”。因此，我认为陶先生所创立的生活教育学说具有以下的特点：

（一）实践性。陶先生认为人类社会生活的经验表明：“行动是老子，知识是儿子，创造是孙子”，“接知如接木”，即要在熟知上接上别人古人的“闻知”，“说知”。因此，事情是怎么做就怎么学，怎么教，教学要统一于做，要在做中学做中教，实行“教学做合一。”要教育学生“读活书”、“活读书”、“读书活”，而不要读死书；要手脑并用，在劳力上劳心。

(二)群众性。他提倡“会的教人，不会的跟人学”的“即知即传人”，“以教人者教己”，人人是学生，人人是先生。在文盲遍地的旧中国，他提倡上学的小学生也可以当教兄弟姊妹和父母成人的小先生。过去我们在老解放区所倡导的解放军官兵互教互学，和工农群众教育中的能者为师的群众路线，基本上一致。

(三)创造性。陶先生除去他早年在南京高师以及南京高师改为东南大学主持教务工作的时期以外，他在自己创办的晓庄师范、山海工学团、育才学校、社会大学，都是实验他的生活教育学说的场所，而这些教育场所都打破了当时国内外各种学校教育的条条框框，具有很大的创造性。后来陶先生又发表了《创造宣言》，要求“人民都做创造之神”，不迷信过去，要创造未来。

(四)革命性。从政治上看，除去陶先生早年不问政治外，他是在中国共产党的影响下（晓庄师范）和领导下（山海工学团的后期和育才学校）来从事革命斗争的。从教育上看，他是一直反对北洋军阀和国民党反动派所办理的传统教育，是一直和教育上的“老八股”、“洋八股”作斗争的，以至成为反“洋化教育”反“传统教育”的伟大“旗手”⑤。

(五)终身性。陶行知先生主张“生活教育是人类与生俱来，与生同在，”“活到老，学到老”，“死了才算毕业”。可以说他是国内外现代终身教育思想首创者之一。陶行知先生的生活教育学说，也有一定的历史局限，这主要是他还没有很好地学习掌握列宁主义、毛泽东思想，来正确地理解作为人类社会所特有的教育和社会、政治、经济相互制约的关系，直到他晚年才有所觉悟；他过分的强调人民群众中生活教育的意义而贬低了学校教育在培养人才中的特定作用，直到他创办育才学校、社会大学才有所纠正。比较主张学生要具有丰富的自然科学和社会科学知识，比较重视学校教育的作用。尤以在社会大学中，有一定的学制，完整的教学计划，有招生、会考、毕业。特别是社会大学校还实行学分制等等一整套行之有效的教学制度和办法。他对旧学校旧知识、旧书本强调批判有对的方面，但也有言之过偏的方面，缺少去其糟粕，取其精华的辩证法思想。

第五，陶行知先生不仅是伟大的人民教育家，而且是一位国内外少有的人民大众的诗人。他一生所创作的近一千首为人民大众所喜闻的通俗易懂的诗歌，既是向人民进行教育的好教材，又是中国近现代文学史值得一书的成就。郭沫若先生曾给以极高的评价。⑥他写诗的方法，不只是到群众中去，遇事灵感一来挥笔成诗，而且往往把自己写成的诗文念给工人、农民、小孩子、老妈子听，再根据群众的意见进行修改。这种从群众中来到群众中去的创作方法，我想也是值得后人学习的。

第六，陶行知先生具有“捧着一颗心来，不带半根草去”终生献身人民教育事业的事业精神，是值得每一个新中国教育工作者学习的。人们常说教师好象一支是用知识的光辉照亮别人前进而后消灭自己的蜡烛，而陶先生就是照亮中华民族前进的千百万支蜡烛中的一支大蜡烛。他平时生活简朴，到处募捐的钱都用来办教育；他还把自己卖文稿的收入用来教育孩子。鲁迅说自己吃的是草，挤出的是奶。陶先生说自己是抚育人民子女的老妈子，可是生活不如老妈子。由于我国至今仍是一个具有十亿人口、八亿农民的人口众多、底子很薄的穷国，而且今后要经过几十年的奋斗努力，才能建成一个高度民主，高度文明的社会主义现代化强国。我国一千一百多万教育工作者至今过着艰苦的生活，只要我们学习陶先生那种在穷国家办穷教育的献身精神，社会主义人民教育事业才能越办越好。

第七，坚决走知识分子与工人农民相结合的道路。假如说中国老一辈无产阶级革命家依

靠人民群众进行革命斗争为我们作出了典范的话，那么中国老一辈革命的知识分子他们实行和工农相结合，为我们作出了良好的榜样。而陶行知先生和鲁迅、矛盾、郭沫若等人一起，他们在中国共产党的领导下，无论是从事文艺创作还是从事教育活动，都是自觉地到工人农民中去，经常和劳动人民、知识青年生活在一起，战斗在一起，学习在一起。这种知识分子和工农大众相结合的道路，是老一辈革命的知识分子留给新中国千百万知识青年最可仿效继承的宝贵遗产。

第八，热爱党和自觉地接受党的领导，这是陶先生又一个值得我们学习的品质。据我所知，陶先生起初接近的中国共产党人都是他的学生，后来到重庆他才会见我们党的伟大领袖毛泽东、周恩来等同志，作为一个党外的知识分子，他从未考虑共产党员在党内担任什么职务，他都一样尊重和热爱。他对共产党员的好感是从对他得意的门生开始的，他在晓庄时的得意门生差不多都是共产党人或党的同路人，他后来创办的山海工学团和育才学校，更是如此。人心向往共产党，而“救国救民”的共产党又集中了中华民族的精华，这也就教育了他，要想拯救中华民族，只有在中国共产党领导下才有可能。当然‘陶行知先生在重庆会见毛泽东同志和经常受到周恩来同志的教育，使他更直接受到党的领袖的亲切教导，他在政治思想上的进步就显得更快了。周恩来同志之所以评价陶先生是“一个毫无保留追随党的党外布尔什维克”，这说明陶先生对党的热爱、忠诚、能将自己的一切献给党的革命事业。要知道陶先生那时在重庆，是在国民党反动派的眼皮底下，其白色恐怖最厉害，敢在这种情况下追随党那是随时都有牺牲自己的可能的。实际上当时国民党反动派已采取了极阴险的手段，用封官许愿，以企图拉拢陶先生，但陶先生丝毫不为所动。这种高度自觉的为革命不惜牺牲一切的精神，是值得每一个教育工作者好好学习的。

陶行知先生虽然只活了五十五岁，但他却在短短半个世纪内，为开创中国人民的教育事业立下了汗马功劳，前后发表了上百万字的教育专著，为革命培养了成百上千的专门人才，留下了许多宝贵的精神财富。他的思想学说，工作作风，高尚品质值得我们学习的地方很多。至今我们还对此很少进行研究，甚至于我们对陶行知先生有关资料的搜集整理还不如日本友人斋藤秋男先生，这是很不妥当的。现在在党的十一届三中全会以来的正确路线指引下，上海、江苏、安徽、四川等地在成立陶行知教育思想研究机构，开始搜集资料进行研究，将会逐步弥补我们过去的缺陷。我虽是陶先生的学生，但对陶的教育学说也未很好进行研究。上述一切，是一些不成熟的看法，错误在所难免，请同志们批评指教。

（一九八一年八月十七日于北京）

注 释

- ① 《周恩来选集》上卷第238页，人民出版社1980年版。
- ② 徐特立《陶行知的学说》，1946年8月12日延安《解放日报》。
- ③ 参见马克思《资本论》第一卷第二版跋，《马克思恩格斯选集》第二卷第217—218页，人民出版社1972年版。
- ④ 陆定一《悼人民教育家陶行知先生》，1946年8月12日延安《解放日报》。
- ⑤ 林伯渠《向陶行知先生学习》，1946年8月12日延安《解放日报》。
- ⑥ 郭沫若《行知诗歌集·后记》，上海大学出版社1947年4月版。